

| THEME PRÉCÉDENT | LES APPROVISIONNEMENTS | THÈME DE LA SÉANCE | LES LIAISONS | THÈME SUIVANT | LES SAUCES DE BASE |
|--|---|---|---|---|--------------------|
| COMPÉTENCES | | Thème | | TRAVAIL DEMANDÉ | |
| Compétence 4 Maîtriser les techniques culinaires et réaliser une production | | 16 : Les différentes techniques de cuissons et de préparations culinaires | | TD 16.3 Les préparations culinaires de bases : les liaisons | |
| CONTEXTE PROFESSIONNEL | | SITUATION DIDACTIQUE | | | |
| Vous embarquez en tant que chef sur le catamaran Côte d'Argent à Arcachon qui organise des excursions sur le Banc d'Arguin. Vous devez organiser un buffet pour un groupe de touristes américains. | | Sur le site d'avis « miammiam.com » les clients se plaignent régulièrement de la qualité des sauces et notamment de leur texture souvent liquide et avec des grumeaux. Le chef de cuisine, monsieur Tridau, vous demande de l'aider à trouver des solutions afin de réaliser des liaisons de sauces de qualité. | | | |
| OBJECTIFS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Définir la liaison ➤ Classer les liaisons : amidons protéines gélifiants | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître les techniques de réalisation ➤ Citer des exemples d'utilisations par classification | | |

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

| HORAIRE | ACTIVITÉS DU PROFESSEUR | ACTIVITÉS DE L'ELEVE | SUPPORTS | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| 16H30 | ➤ Réaliser l'appel | | Pronote | |
| 16H35 | ➤ Présenter le thème : les liaisons | | | |
| DECOURIR | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interroger les élèves : Donner la définition de lier ? Avec quoi peut-on lier un liquide ? | Répondre aux questions | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Annoncer les objectifs : Utiliser la carte heuristique ▪ Expliquer le déroulement de la séance Activités de découverte Je retiens J'applique Je résume QCM | Écouter et reformuler les objectifs. | Mindjet carte Vidéo projecteur | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distribuer le cours ▪ Lire le contexte et la situation didactique ▪ Demander aux élèves de réaliser les activités n° 1 2 et 3 page 1 Circuler pour contrôler le travail Aider les élèves à réaliser les activités | Classer le cours et vérifier le nombre de Écouter et lire | Dossier papier | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corriger les activités oralement | Réformuler la consigne de travail Réaliser les activités n°1 2 3 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corriger les activités oralement | Corriger les activités n° 1 2 3 | | |
| | 16H50 | I. DEFINITION ET CLASSIFICATION | | |
| | RETEINIR | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire la définition et la faire noter ▪ Classer les liaisons à base d'amidon Laisser un temps d'assimilation | Lire et noter la définition de lier Compléter le tableau sur la classification | Vidéo projecteur Cours Word |
| | | Interroger les élèves sur les liaisons à base d'amidon | Apprendre la classification Répondre aux questions | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classer les liaisons à base de protéines Laisser un temps d'assimilation | | Compléter le tableau sur la classification Apprendre la classification | | |
| Interroger les élèves sur les liaisons à base de protéine | | Répondre aux questions | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classer les liaisons à base de gélifiant Interroger les élèves sur la classification des liaisons | | Compléter le tableau sur la classification Répondre aux questions par écrit | | |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| 17H00 | II LES AGENTS DE LIAISONS TECHNIQUE ET UTILISATION | | |
| REtenir | <ul style="list-style-type: none"> Compléter le tableau sur les agents de liaisons à base d'amidon : utilisé à sec | Noter les agents de liaisons utilisés à secs | Vidéo projecteur Cours Word |
| | Faire reformuler : farine blanche et torréfié et utilisations | Reformuler agents de liaison et utilisation | |
| | Compléter le tableau sur les agents de liaisons à base d'amidon : mélangé à un corps gras | Noter les agents de liaisons mélangé à un | |
| | Faire reformuler : beurre manié et roux | Reformuler agents de liaison et utilisation | |
| | Compléter le tableau sur les agents de liaisons à base d'amidon : dilué | Noter les agents de liaisons dilué | |
| | Faire reformuler : dilué | Reformuler agents de liaison et utilisation | |
| | Compléter le tableau sur les agents de liaisons à base de légumes | Noter les agents de liaisons | |
| | Laisser un temps d'assimilation : les amidons | Apprendre | |
| | Interroger oralement : retrouver les agents de liaison correspondant à la description de la technique | Répondre aux questions | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Compléter le tableau sur les agents de liaisons à base de protéines : œuf entier jaune d'œuf et | Noter les agents de liaisons | |
| | Faire reformuler : œuf entier jaune d'œuf et jaune d'œuf et crème | Reformuler agents de liaison et utilisation | |
| | Compléter le tableau sur les agents de liaisons à base de protéines : sang crème et beurre corail | Noter les agents de liaisons | |
| | Faire reformuler : sang crème et beurre corail | Reformuler agents de liaison et utilisation | |
| | Citer les agents de liaisons correspondant à l'utilisation | Répondre aux questions à l'écrit | |
| 17H30 | <ul style="list-style-type: none"> Demander de réaliser les activités n° 4 5 6 page 3 et 4 | | Vidéo projecteur Cours Word |
| APPLIQUER | Lire les consignes | Reformuler les consignes | |
| | Circuler pour aider les élèves | Réaliser les activités n° 4 5 6 | |
| 17H30 | <ul style="list-style-type: none"> Corriger les activités | Corriger les activités n° 4 5 6 | |
| 17H30 | <ul style="list-style-type: none"> Je résume | | QUESTY |
| | Demander aux élèves de lire seul le résumé | Lire le résumé | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Synthèse | | |
| | Projeter la carte heuristique et interroger | Reformuler | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Distribuer le QCM | Compléter le QCM en 5 minutes | |
| <ul style="list-style-type: none"> Corriger le QCM | Corriger le QCM | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Distribuer le TAF pour la prochaine séance | Lire et coller le TAF séance suivante | Vidéo projecteur | |
| 17H50 | Ranger la classe mettre les chaises sur les tables prendre congés | Ranger ses affaires, mettre les chaises sur les tables | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Outils</p>  |  <p>APPEL</p> |  <p>LES LIAISONS</p> |  <p>Cours LES LIAISONS Et TAF séance prochaine</p> |  <p>QCM</p> |
|--|---|---|--|---|