

APPRENDRE... OUI MAIS COMMENT

Auteur : Philippe Meirieu ; ESF Editeur ; Collection dirigée par Philippe Meirieu

Date d'édition : 1987 ; Nombre de pages : 193

- L'auteur :

Philippe Meirieu, a enseigné à tous les échelons de l'institution scolaire. Professeur en sciences de l'éducation à l'université Lumière-Lyon II, il a dirigé l'institut national de recherche pédagogique et l'institut de formation des maîtres de l'académie de Lyon. Il est aujourd'hui vice-président de la région Rhône-Alpes délégué à la formation.

- Résumé :

Comment s'y prendre pour que l'élève soit plus apprenant ? Prédateur de sa formation.

Deux parties constituent ce livre.

La première, « Penser l'apprentissage » aborde le thème de l'acte d'apprentissage avec deux méthodes distinctes développées dans le premier chapitre, puis dans le deuxième chapitre « Qu'est-ce qu'apprendre ? » nous entre-apercevons une méthodologie dans l'acte d'apprentissage en mettant en exergue l'action didactique (situation problème, triangle didactique...). Divers outils d'apprentissages (Dégrossissage, Mise en forme, Reperage) sont mis à disposition pour contextualiser le thème.

La deuxième partie, « Gérer l'apprentissage » commence par traiter les stratégies d'apprentissages. La relation pédagogique avec des notions de susciter le désir-savoir, rituels est développée dans le premier chapitre. Chapitre illustré par l'outil d'apprentissage (Mise en relation).

Le chapitre deux emprunte « Le chemin de la didactique ». Une approche comportementaliste de l'élève est détaillée rapidement (taxonomies) et de façon plus précise concernant les opérations mentales. Toujours dans ce même chapitre une démarche didactique y est abordée. Les outils 5 et 6 (Opérationnalisation et Planification) soutiennent ce deuxième chapitre.

Le chapitre trois du livre ouvre la thématique « Les stratégies d'apprentissage » avec un exercice pratique sur trois manières singulières d'appropriation des savoirs. Cet exercice a pour but de mener une réflexion personnelle sur la manière dont un sujet (élève) élabore ses stratégies d'apprentissage avec trois ensembles de variables (points d'ancrages cognitifs, histoire psycho-affective du sujet et déterminants socio-culturels). L'auteur illustre d'une grille (tableaux « échelles »), la construction d'une stratégie d'apprentissage. Les outils apprendre numéro 7 et 8 (Exploration et Régulation) illustrent ce chapitre.

Le « Final de la deuxième partie » est une synthèse qui a pour but de rassurer le lecteur sur la complexité du thème. L'auteur situe dans le milieu de l'enseignement la place de l'enseignant en tant que praticien-chercheur.

L'épilogue situe le contexte scolaire en abordant le thème sur la démocratisation de la justice scolaire (collège unique) pour finalement assister à un phénomène de massification qui a pour conséquence de creuser les inégalités.

L'annexe 1 détail un « Guide méthodologique pour l'élaboration d'une situation-problème » rédigé de telle façon qu'il puisse faire l'objet d'une lecture autonome.

L'annexe 2 présente un glossaire des principaux termes techniques employés dans cet ouvrage.

Apprendre...
oui,
mais comment

