

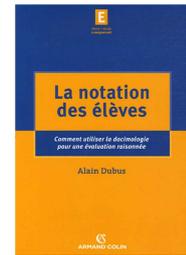
Note de lecture –

Bruno GOURIER PLP OPC Lycée de Navarre Saint-Jean Pied de Port

La notation des élèves

Comment utiliser la docimologie pour une évaluation raisonnée

Ed Armand Colin. - 270 p. Ouvrage d'Alain DUBUS (2006).



Dans ce livre l'auteur interpelle les enseignants sur la légitimité et l'objectivité de la notation du travail fourni par les élèves. Aujourd'hui le cadre scolaire est tel que tout fini par une note qui servira de choix à des décisions d'orientation. La notation déborde même de l'école et prend part dans de nombreux secteurs d'activités professionnels. L'auteur fait appel à la docimologie à des fins explicatives et illustratives.

L'ouvrage est scindé en cinq parties :

La première partie traite de la construction d'épreuves et d'exercices, notamment d'un QCM faisant l'objet d'une étude détaillée mettant en évidence le décalage entre ce que l'on cherche à évaluer et ce que l'on évalue vraiment.

La deuxième partie pose la question de l'objectivité de la correction et du barème de notation ; notion reprise dans la troisième partie sur le thème de la distorsion des notations en fonction de différents facteurs (nombre de copies, temps de correction, correcteur...).

Dans la quatrième partie, l'auteur aborde l'utilisation ultérieure des résultats permettant de délibérer et aborde la question du seuil empirique du 10/20 (que l'on appelle à tort moyenne) à partir duquel un individu est considéré comme compétent.

Enfin, la dernière partie présente des systèmes alternatifs d'évaluation des performances d'élèves, en particulier ce qui se passe dans d'autres pays, ainsi que l'évaluation nationale en début de CE2.

Cet ouvrage amène le questionnement sur la manière dont on aborde l'évaluation et la notation des élèves au travers d'exemples critiques. Chaque chapitre se termine par une synthèse permettant la transversalité entre les différentes parties.