



PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

SABINE KAHN



« *Pédagogie différenciée* » est un ouvrage écrit par **Sabine Kahn**, il a été édité à Bruxelles en 2010 (1^{ère} édition) par le groupe De Boeck, il est conduit comme un mémoire de recherche en sciences de l'éducation, de 105 pages, segmenté en 4 chapitres.

Sabine Kahn a été professeure des écoles pendant dix ans, puis formatrice d'enseignants de l'école primaire et maternelle en France, maître de conférences dans les domaines de l'analyse des situations d'enseignement et de l'analyse des pratiques de classe, chargée de cours à l'université de Lille, elle est aujourd'hui professeure en Sciences de l'Éducation à l'Université Libre de Bruxelles.

Ses travaux de recherche se concentrent sur les questions d'apprentissage des élèves et de pratiques enseignantes dans des approches par compétences.

Elle est co-auteure avec Bernard Rey, Vincent Carette et Anne Defrance de l'ouvrage : *Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation* en 2003.

Sabine Kahn définit la pédagogie différenciée comme un moyen d'amener tous les élèves au même endroit mais par différents chemins.

Par la maladresse ou l'incompréhension de certains enseignants qui confondent différenciation « clandestine » et différenciation pédagogique, il y a un risque de créer ou amplifier les écarts de différence entre les élèves.

D'où l'importance de son ouvrage dont le but est d'éclaircir et de simplifier le sujet de « pédagogie différenciée ».

Sabine Kahn renvoie le lecteur vers les origines historiques de la classe (12^{ème} siècle), pour comprendre son évolution, jusqu'à nos jours, en mettant en avant les hommes qui ont joué un rôle primordial dans cette évolution : Condorcet, Louis Legrand, Bourdieu.

Elle explique, ensuite, la genèse de la pédagogie différenciée : du même enseignement pour tous, à l'individualisation des dispositifs d'enseignement jusqu'à la différenciation pédagogique, passant de la pédagogie par objectifs à la pédagogie par compétences.

Ensuite, Sabine Kahn donne de l'importance à la classification en trois catégories des conceptions de différence : « naturalisante », quantitative et en termes de « diffraction », elle juge que l'enseignant doit reconnaître ces différences afin de ne pas faire de la pédagogie différenciée remédiateur mais au contraire de la pédagogie différenciée « à priori ».

En conclusion, l'auteure reprend l'idée que l'école a été mise en place afin de réduire les différences entre les individus, différences qu'elle a elle-même contribué à créer et qu'elle a cherché à combattre, à travers les siècles, et souvent avec maladresse. Elle redéfinit l'école vis-à-vis des parents et de la fonction publique pour appuyer la différence entre la culture sociale et la culture scolaire des élèves, afin d'adapter la pédagogie différenciée dont le but est de lier ces deux cultures.

Si la pédagogie différenciée met en avant tous les problèmes du système éducatif, elle porte tous les espoirs et les enjeux pour les résoudre.

Le livre est accessible, clair et précis, les situations sont remises dans les contextes sociaux des différentes époques pour nous aider à mieux les comprendre. La première partie est très enrichissante sur le point de vue historique où l'on y apprend les origines de l'école. Bien que le sujet soit commun à tous les niveaux d'enseignement, le livre cible davantage un public d'enseignants de l'école primaire.

Photos du livre « *Pédagogie différenciée* » [consulté le 25/12/16] : <https://www.amazon.fr/P%C3%A9dagogie-diff%C3%A9renci%C3%A9e-in%C3%A9galit%C3%A9s-scolaires-Sabine/dp/2804160386>

Photographie Sabine Kahn 2013 [consulté le 25/12/16] : <http://www.hep-bejune.ch/recherche/evenements/inclusion-scolaire-2013/evenement/conferenciers>