

# L'ERREUR, UN OUTIL POUR ENSEIGNER

**L'AUTEUR : Jean-Pierre ASTOLFI (1943/2009)**



- COLLECTION : Pratiques et enjeux pédagogiques
- ESF EDITEUR 1997
- 12<sup>e</sup> édition 2015

**Quelques mots concernant l'auteur :** Président du CRAP de 1978 à 1980, rédacteur en chef des Cahiers Pédagogiques de 1981 à 1984, membre du comité de rédaction de la revue de 1972 à 2000. Professeur de sciences de l'éducation à l'Université de Rouen. Chercheur en didactique des sciences à l'INRP, spécialiste de la formation des adultes et du développement des savoirs. Auteur de nombreux livres consacrés au sujet, il aura consacré toute sa vie à l'enseignement, la recherche et l'éducation nouvelle.

**Le statut des erreurs scolaires**

**Les fondements théoriques**

**Causes et origines des erreurs**

**Quels comportements adopter ?**

- Dans un premier temps l'auteur nous rappelle « *la banalité affligeante de l'erreur* » dans nos apprentissages quotidiens, et « *qu'il n'y a que ceux qui ne font rien qui ne se trompent pas.* » (p7). Cet état de fait change dans le milieu scolaire. Ce qui pourrait être un dépassement de soi constructif devient source d'anxiété et de stress pour l'apprenant.
- Ensuite, J-P ASTOLFI expose les références fondamentales que sont les œuvres de J.PIAGET et de G.BACHELARD à ce sujet, et comment les *schèmes* et *obstacles* peuvent nous éclairer dans la compréhension et l'assimilation des apprentissages.
- L'auteur continue par un inventaire détaillé des causes et origines des erreurs qui peuvent soit :
  - Relever de la compréhension des consignes,
  - Relever d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes,
  - Témoigner des représentations cognitives des élèves,
  - Être liées aux opérations intellectuelles,
  - Porter sur les démarches adoptées,
  - Être dues à une surcharge cognitive,
  - Être dues à une incompréhension des transferts interdisciplinaires,
  - Être causées par la complexité propre du contenu.
- En dernier lieu J-P ASTOLFI propose des pistes de réflexion et une autocritique constructive du métier d'enseignant, car selon lui : « *Apprendre ce n'est pas seulement augmenter son stock de savoirs, c'est aussi et peut-être même d'abord, transformer ses façons de penser le monde.* » (p76).

Un livre miroir passionnant. La bienveillance de l'auteur, tant pour les apprenants que pour les enseignants est réelle. Il partage, sans condescendance, des années d'expérience dans l'Enseignement pour que chacun puisse simplement appliquer une didactique et une pédagogie appropriée à ses élèves.

**A lire absolument**