

Scolariser les élèves en situation de handicap.

Guide pratique pour l'école.

Auteur : Claire GRAND.

Éditeur : Éditions L'Harmattan.

Collection : Enfance, éducation et société.

Date de parution : 1^{er} mars 2014.

Broché : 218 pages.



1



Claire GRAND est psychologue de l'Education Nationale en Haute-Savoie depuis 1998, diplômée de l'Université des Sciences de l'Homme et des Sociétés Pierre Mendès-France de Grenoble.

Cet ouvrage décrit l'accès à la scolarisation des élèves en situation de handicap dans les meilleures conditions, (selon la loi du 11 février 2005) et expose l'école face au handicap. En effet, cette loi amorce l'égalité des droits et des chances, tout en conditionnant la participation à la citoyenneté des personnes en situation de handicap. Les enseignants sont de plus en plus confrontés à des élèves en situation de handicap, sans pour autant, avoir reçu de formation spécifique.

² « Constituent un handicap toutes limitations d'activités à la vie en société, en raison d'une situation substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielle, mentale, cognitive ou psychique d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant ».

La loi de 2005 accorde à tout enfant handicapé, le droit à la scolarité dans l'école de son quartier de référence.

Pour pallier les difficultés rencontrées lors de leur scolarité, les élèves peuvent bénéficier de différents aménagements, tels qu'une Auxiliaire de Vie Scolaire, de matériels pédagogiques adaptés au handicap, des aménagements horaires lors des sessions d'examen, etc., en ayant effectué au préalable, une demande auprès de la Maison Départementale des Personnes Handicapées (M.D.P.H.) de leur région.

Dans le but de favoriser l'intégration des apprenants, au regard du corps professoral, Claire GRAND décrit, de façon explicite, les différents troubles de façon très chronologique :

- Les handicaps mentaux,
- Les handicaps moteurs,
- Les handicaps visuels,
- Les handicaps auditifs,
- Les Troubles Envahissants du Développement (T.E.D.) et l'autisme,
- Les troubles sévères du comportement,
- Les troubles des apprentissages.

Dans un contexte général, les élèves en situation de handicap ne font pas le lien entre leurs propres perceptions et ce qui les entoure, leur donnant une vision et une compréhension déformées de ce qui les entoure. Un accompagnement personnalisé doit être mis en place en lien avec l'équipe éducative et médicale afin de rendre inéluctable les moyens de compensation.

Dans cette optique, Claire GRAND fournit des pistes d'amélioration des conditions de travail des élèves handicapés. Des projets pluridisciplinaires adaptés et spécifiques sont à préconiser dans le but d'impliquer, de responsabiliser et d'autonomiser ces élèves en tant qu'acteur de leur formation.

Il est absolument indispensable de s'informer sur les moyens de compensation à mettre en œuvre et les démarches à mettre en place auprès de la M.D.P.H.

L'enseignant a un rôle crucial à jouer pour favoriser un regard bienveillant chez ces élèves valides. A posteriori, les élèves « ordinaires » ont une réelle chance à gagner à découvrir la différence et de s'ouvrir davantage vers leurs pairs (socialisation).

Cet ouvrage permet de comprendre la fragilité des élèves en situation de handicap au travers de leurs différences et les difficultés auxquelles les enseignants sont confrontés quotidiennement.

D'un point de vue personnel, je soutiens unanimement le maintien en milieu scolaire « ordinaire » de ces élèves, tant qu'il n'y a pas de mise en danger envers eux et les autres élèves. Il me paraît évident, qu'il est tout à fait possible de les faire évoluer dans de bonnes conditions et de participer à leur bien-être dans l'École de la République, grâce à des moyens de compensation et des formations spécifiques pour les enseignants, auxquelles je participerai ultérieurement.

¹ « Claire GRAND », in Planète Douance, <http://www.planete-douance.com/blog/2014/11/20/claire-grand-psychologue-comment-parler-aux-enfants-a-haut-potentiel-en-difficultes/>, (14/12/2016).

² Claire GRAND, in « Scolariser les élèves en situation de handicap », le 01/03/2014, page 13, (23/12/2016).