

# Évaluer sans dévaluer et évaluer les compétences



## L'AUTEUR : GÉRARD DE VECCHI

- Professeur agrégé, maître de conférence en sciences de l'éducation.
- Ancien instituteur, professeur de collège et lycée, formateur d'enseignant et de formateur.
- Ancien mauvais élève.

### Problématique

- L'évaluation est souvent vécue comme stressante, injuste et discriminante par les élèves.
- Les professeurs eux, diffèrent sur la finalité de l'évaluation...

Vérifier le niveau ?

Observer pour guider ?

Former en évaluant ?

Tester la validité de son enseignement ?

**Suite à ce constat l'auteur souhaite déterminer comment évaluer ?**

**Les principales pistes évoquées par l'auteur prendront la forme suivante...**

### Avant l'évaluation

- Importance de la relation maître-élève,
- créer un environnement propice à la réussite.

### Pendant l'évaluation

- Évaluer des notions et des concepts,
- favoriser les évaluations formatives et la remédiation,
- donner du sens et contextualiser les évaluations,
- réaliser des épreuves à plusieurs étages.

### Après l'évaluation

- Valoriser l'élève, son travail et ses erreurs,
- favoriser les évaluations formatrices par l'autoévaluation et la métacognition,
- correction : un moment privilégié d'évaluation formative et formatrice.

### Conclusion

Comment créer un environnement propice à la réussite ? Quelle doit-être la relation maître-élève ?  
Quelles sont les différentes évaluations préconisées, quand, comment et pourquoi les utiliser ?  
Qu'est-ce qu'une épreuve à plusieurs étages ? Comment valoriser un élève, son travail et ses erreurs ?  
Qu'est-ce que la métacognition, quand l'utiliser et pourquoi est-elle indispensable ?

**Vous trouverez facilement les réponses à toutes ces questions et à beaucoup d'autres dans cet ouvrage, que chaque enseignant stagiaire ou titulaire, devrait lire.**

**BONNE LECTURE !!!**