

Projet Professionnel Individuel

Seconde Bac Pro OPC

Organisation et production culinaire



Livret d'accompagnement individuel

Nom :

Prénom :



Ce livret est un dispositif d'accompagnement mis en place dans un double but de formation et d'éducation. Il vise à proposer à l'élève de :

- Repérer ses points forts et ses difficultés scolaires ;
- Dégager les moyens pertinents pour répondre à ses difficultés et développer ses points forts ;
- Trouver un soutien auprès d'un adulte référent qui l'encourage et l'accompagne dans ses efforts ;
- Construire un projet professionnel et personnel.

Sommaire

Livret d'accompagnement individuel en seconde professionnelle

Présentation du Bac Pro OPC.....	2
Nature du métier.....	2
Profil et compétences.....	2
Conditions de travail.....	3
Stage en entreprise.....	3
Je visualise les possibilités qui s'offrent à moi.....	3a
Entretien de positionnement.....	4
Qui suis-je ?.....	5
Mon état civil.....	5
Mon cursus scolaire.....	6
Mon expérience professionnelle.....	6
Mon orientation.....	7
Mes motivations personnelles.....	7
Mes activités extra-scolaires.....	8
Mes centres d'intérêt.....	8
Mon cadre de vie.....	9
Mon environnement professionnel.....	9
Mon sentiment dominant en cette période de rentrée.....	9
Fiche synthétique.....	9
Utilisation du Livret d'Accompagnement Individuel.....	10
Les étapes de l'accompagnement personnalisé.....	10
La seconde professionnelle.....	12
Mon arrivée en seconde professionnelle.....	13
Mon projet professionnel 1er semestre.....	13
Mon projet professionnel 2nd semestre.....	14
Mon travail d'élève.....	15
Fiche de suivi.....	16
Mes « 100 jours ».....	18
Mes demandes d'accompagnement 1er semestre.....	19
Mes demandes d'accompagnement 2nd semestre.....	20
Fiches ateliers.....	21
Comprendre mon bulletin semestriel semestre 1.....	26
Comprendre mon bulletin semestriel semestre 1.....	28
Fiche de positionnement semestriel.....	30
Mes notes, mes remarques.....	31

BAC PRO OPC

La restauration est une *discipline exigeante et minutieuse*. C'est un élément essentiel de notre patrimoine culturel. C'est aussi *un secteur qui embauche, aux débouchés nombreux*.

Nature de son métier

Le titulaire du Bac Professionnel est un professionnel très qualifié, immédiatement opérationnel dans les activités de production culinaire et de service. Il est capable de s'adapter, à terme, à des fonctions d'animation et de management et ce dans tous les secteurs et dans toutes les formes de restauration.

Le cuisinier maîtrise les techniques de réalisation de tous les mets à la carte du restaurant. Le diplômé du bac pro gère les commandes, les relations avec les fournisseurs et les stocks de produits. Ses compétences en gestion et en comptabilité lui permettent de maîtriser les coûts et d'analyser au mieux son activité commerciale. Il connaît également les techniques commerciales pour améliorer les ventes et il entretient les relations avec la clientèle.

Son profil

Il (elle) doit :

- Avoir un esprit d'équipe,
- Être résistant, courageux et adroit ;
- Avoir le sens de l'esthétique ;
- Avoir une bonne sensibilité gustative ;
- Aimer les contacts et la vente ;
- Avoir une aptitude au commandement **au commandement**
- Aimer communiquer,
- Être actif, dynamique, enthousiaste et sérieux,
- Savoir prendre des initiatives et faire preuve d'autonomie.

Ses compétences

Le titulaire du baccalauréat professionnel est un professionnel qualifié :

- Il est capable de s'adapter, à terme, à des fonctions d'animation et de management et ce, dans tous les secteurs et formes de restauration.
- Il peut exercer une activité salariée comme il peut fonder une entreprise sur le territoire national ou à l'étranger.
- Il est capable de maîtriser les techniques professionnelles de la gestion administrative et comptable d'un restaurant.
- Il est capable d'organiser le travail en vue de la conception et de la commercialisation de nouveaux produits.
- Il est capable de maîtriser les techniques de communication et la pratique d'une langue étrangère.

Contenu de la formation

Le contenu s'articule autour :

- des enseignements généraux,
- des enseignements professionnels
 - Pôle 1 : Communication et commercialisation en restauration ;
 - Pôle 2 : Organisation et production culinaire ;
 - Pôle 3 : Animation et gestion d'équipe;
 - Pôle 4 : Gestion des approvisionnements et d'exploitation en restauration ;
 - Pôle 5 : Démarche qualité en restauration.

Le stage en entreprise

L'enseignement théorique est complété par des périodes de formation en milieu professionnel qui prennent la forme de stages (22 semaines).

Ces périodes de formation apportent l'expérience des pratiques professionnelles dans les différents pôles. Elles permettent également d'acquérir les qualités relationnelles et les comportements professionnels propres aux exigences de l'emploi. L'expérience ainsi acquise est évaluée.

Stages en entreprise :

- 6 semaines en Seconde Bac pro
- 8 semaines en Première Bac pro
- 8 semaines en Terminale Bac pro

Je visualise les possibilités qui s'offrent à moi :

Mentions Complémentaires

- o Cuisinier en Desserts de Restaurant.

Ou

BP

Brevet Professionnel

- o Cuisinier

Ou

BTS

Brevet de Technicien Supérieur

- o Hôtellerie-restauration option A mercatique et gestion hôtelière ;
- o Hôtellerie-restauration option B art culinaire, art de la table et du service ;
- o Responsable d'hébergement (diplôme à référentiel commun européen)

Ou

Vie Active

- o Commis ;
- o Chef de partie ;
- o Chef-gérant ou responsable de production.
- o ...



Terminale

BAC PRO OPC



2^{de} et 1^{ère}

BAC PRO OPC

Baccalauréat
professionnel

Certification
intermédiaire

Entretien de positionnement



1- Qui suis-je ?

1- Mon état civil

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Lieu de naissance :

Nationalité :

Adresse :

Code postal : Ville :

Téléphone fixe : Portable :

Adresse e-mail : @

Nombre de frères et sœurs habitant au domicile des parents :

Age	Frère	Sœur	Classe	Autres
<input type="text"/>				
<input type="text"/>				
<input type="text"/>				
<input type="text"/>				
<input type="text"/>				

2- Mon cursus scolaire

Année scolaire	Etablissement	Classe fréquentée
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Langues étudiées :

Diplôme national du Brevet : Oui Non PSC1 : Oui Non

B2I Collège : Oui Non ASSR : Oui Non

3- Mon expérience professionnelle

J'ai déjà effectué un stage : Oui Non

Si oui, complète le tableau ci-dessous.

Date	Entreprise	Adresse	Activités réalisées
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

4- Mon orientation

J'ai choisi cette orientation Oui Non

J'envisageais en fin d'année l'orientation suivante :

Comment ai-je découvert la filière professionnelle ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> DP3 | <input type="checkbox"/> Forum collégien |
| <input type="checkbox"/> DP6 | <input type="checkbox"/> Forum des métiers |
| <input type="checkbox"/> Professeur principal | <input type="checkbox"/> Famille |
| <input type="checkbox"/> Copsy | <input type="checkbox"/> Bouche à oreille - amis |
| <input type="checkbox"/> CIO | <input type="checkbox"/> Journées portes ouvertes |
| <input type="checkbox"/> Revue ONISEP (après la classe de 3e) | <input type="checkbox"/> Autres |

5- Mes motivations personnelles

6- Mes activités extra-scolaires

Complète le tableau ci-dessous en citant des exemples d'activités qui te correspondent le plus.

Animation	Activités sportives	Activités artistiques	Activités manuelles	Autres

7- Mes centres d'intérêt

Coche les centres d'intérêt qui te correspondent le plus :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Organiser, gérer, diriger | <input type="checkbox"/> Surveiller, défendre, secourir |
| <input type="checkbox"/> M'occuper de voyages et de loisirs | <input type="checkbox"/> Me déplacer souvent |
| <input type="checkbox"/> Etre en contact avec le public | <input type="checkbox"/> M'occuper d'enfants |
| <input type="checkbox"/> Faire un travail de précision | <input type="checkbox"/> Manier les chiffres |
| <input type="checkbox"/> Faire du commerce | <input type="checkbox"/> Fabriquer, construire, installer |
| <input type="checkbox"/> Réparer, contrôler, entretenir | <input type="checkbox"/> Enseigner et éduquer |
| <input type="checkbox"/> Informer, communiquer | <input type="checkbox"/> Travailler au contact de la nature |
| <input type="checkbox"/> Pratiquer les langues vivantes | <input type="checkbox"/> Défendre les droits |
| <input type="checkbox"/> Aider ou conseiller | <input type="checkbox"/> Exercer une activité artistique |
| <input type="checkbox"/> Travailler dans un bureau | <input type="checkbox"/> Exercer une activité sportive |
| <input type="checkbox"/> M'occuper de personnes handicapées ou âgées | |
| <input type="checkbox"/> Soigner des personnes, des animaux... | |

8- Mon cadre de vie

Je suis : Externe Demi pensionnaire Interne Interne externé

Mon réveil sonne à Moyen de transport pour venir au lycée :

Durée moyenne de mon temps de trajet :

Je travaille où ?

Dans ma chambre Dans une autre pièce à préciser

Quels matériels sont à ma disposition ? *Plusieurs réponses sont possibles.*

Bureau Ordinateur Connexion Internet

Quels sont les logiciels que j'utilise :

Word Open office Excel

Autres

On contrôle mes devoirs ? Oui Non

On m'aide pour faire mes devoirs ? Oui Non *si oui, précise :*

9- Mon environnement professionnel

Là où tu habites, y-a-t'il des lieux où tu es susceptible d'aller en stage : Oui Non

Où ?

10- Mon sentiment dominant en cette période de rentrée

Observe la liste ci-dessous et coche les cinq sentiments que tu éprouves le plus :

Stress Ennui Enthousiasme Injustice
 Fatigue Maturité Timidité Désespoir
 Bonheur Satisfaction Echec Motivation

11- Fiche synthétique

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

Utilisation du Livret d'Accompagnement Individuel

Les **étapes** de l'accompagnement en seconde professionnelle :

i Ce calendrier ne tient pas compte des PFMP

RENTREE SCOLAIRE

Accueil, entretiens individuels de positionnement, tests d'évaluation diagnostique, constitution du livret d'accompagnement personnalisé...

12/09 au 16/09

Concertation des enseignants pour la mise en place du dispositif d'accompagnement personnalisé et la constitution du livret d'accompagnement personnalisé.

1^{ère} période 19/09 au 14/10

« Demain mon métier »

Se connaître (*ce que je suis*), repérer mes atouts (*ce que je sais faire*)...Réalisation d'une mascotte...

17/10 au 21/10

Bilan de la première période

Flèves libérés

OBJECTIFS

Réunion de l'équipe pédagogique pour un 1^{er} bilan.

Choix des ateliers

.....VACANCES SCOLAIRES.....

02/11 au 05/11

Formalisation des groupes

Elèves libérés

OBJECTIFS

Réunion de l'équipe pédagogique.

Choix des ateliers

2^{ème} période 07/11 au 09/12

Mon accompagnement personnalisé

Personnaliser les parcours de l'élève, remédier à travers des compétences transversales aux difficultés de l'élève, construire le projet personnel et professionnel de l'élève...

12/12 au 16/12

Bilan de la deuxième période

Elèves libérés

OBJECTIFS

Se positionner (acquis, compétences, progrès...)

Faire émerger un projet.

.....VACANCES SCOLAIRES.....

03/01 au 06/01

Formalisation des groupes
Elèves libérés

OBJECTIFS

Réunion de l'équipe pédagogique.
Choix des ateliers

3^{ème} période 09/01 au 10/02

Mon accompagnement personnalisé

Personnaliser les parcours de l'élève, remédier à travers des compétences transversales aux difficultés de l'élève, construire le projet personnel et professionnel de l'élève...

13/02 au 17/02

Bilan 3^{ème} période
Elèves libérés

OBJECTIFS

Se positionner (acquis, compétences, progrès...)
Faire émerger un projet.

.....VACANCES SCOLAIRES.....

4^{ème} période 05/03 au 07/04

Mon accompagnement personnalisé

Personnaliser les parcours de l'élève, remédier à travers des compétences transversales aux difficultés de l'élève, construire le projet personnel et professionnel de l'élève...

10/04 au 14/04

Bilan 4^{ème} période
Elèves libérés

OBJECTIFS

Se positionner (acquis, compétences, progrès...)
Faire émerger un projet.
Préparer son accès à la classe supérieure

.....VACANCES SCOLAIRES.....

5^{ème} période 30/04 au 01/06

Mon accompagnement personnalisé

Personnaliser les parcours de l'élève, remédier à travers des compétences transversales aux difficultés de l'élève, construire le projet personnel et professionnel de l'élève...

04/06 au 08/06

Bilan 5^{ème} période
Elèves libérés

OBJECTIFS

Synthèse globale de positionnement de chaque élève.
Orientation et stratégies à mettre en œuvre l'année suivante.

C'est à moi de construire mon avenir professionnel ! J'ai les cartes en main !

Les ateliers proposés

<p><i>ATELIER 1 Salle Info</i></p> <p>Méthodologie spécifique à l'enseignement professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilisation des TICE ○ Savoirs spécifiques ○ Découvrir des métiers, des formations ○ Mettre en œuvre une démarche de projet ○ Utiliser un langage approprié au milieu professionnel 	<p><i>ATELIER 2 Salle média langues</i></p> <p>Consolidation des activités langagières de LV</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jeux de rôle ○ Débat argumenté ○ Le lexique dans tous ses états 	<p><i>ATELIER 3 Salle de cours</i></p> <p>Communication orale / Théâtre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prendre la parole en public ○ Participer à des débats argumentés. ○ Jeux de rôle liés aux situations professionnelles ○ Se présenter à l'oral, se mettre en valeur
<p><i>ATELIER 4 2 Salles info</i></p> <p>Consolidation disciplinaire</p> <p>Français : <u>1 salle info</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Maîtriser le lexique. ○ Maîtriser les principales règles de l'expression écrite ○ Lire et comprendre un texte ○ Exercer son écriture ○ produire des écrits individuels <p>Maths : <u>1 salle info</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Niveau 1 : proportionnalité et utilisation (TICE) ○ Niveau 2 : fonctions linéaires(TICE) ○ Niveau 3 : fonctions affines et généralités sur les fonctions(TICE) 	<p><i>ATELIER 5 CDI</i></p> <p>Aide méthodologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organiser son travail ○ Apprendre à travailler en autonomie ○ Rechercher et organiser des informations ○ Prendre des notes ○ Mémoriser ○ Comprendre une consigne ○ Synthétiser un document 	<p><i>ATELIER 6 Salle de cours</i></p> <p>Comportement citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Respecter les règles de la vie collective ○ Devenir citoyen : développer des attitudes respectueuses de soi et des autres ○ Yoga <ul style="list-style-type: none"> - gestion du stress - prise de confiance en soi. ○ Ateliers de réflexion

La seconde professionnelle

La seconde professionnelle

Mon arrivée en seconde professionnelle

Tu viens de rentrer en classe de seconde professionnelle pour préparer un Bac Pro. Essaie de dire ce que le fait d'être en seconde évoque pour toi, en classant ce que tu ressens en deux catégories (*Ce qui est positif et ce qui est négatif*).

Ce qui est positif		Ce qui est négatif	
<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

Mon projet professionnel 1er semestre

(à compléter par l'élève)

1. Les questions à me poser sur mon projet professionnel

Renseigne-toi sur le (ou les) métiers qui t'intéresse(nt) en utilisant la documentation de ton CDI, les sites internet (www.onisep.fr ...). Puis évalue les différents critères du métier en complétant le tableau suivant.

Métier choisi :

	Ce métier me correspond...		
Activités <i>(nature et conditions de travail)</i>	<input type="checkbox"/> complètement	<input type="checkbox"/> beaucoup	<input type="checkbox"/> moyennement
	<input type="checkbox"/> un peu	<input type="checkbox"/> pas du tout	
Profil <i>(qualités et compétences exigées)</i>	<input type="checkbox"/> complètement	<input type="checkbox"/> beaucoup	<input type="checkbox"/> moyennement
	<input type="checkbox"/> un peu	<input type="checkbox"/> pas du tout	
Formations <i>(ou concours requis)</i>	<input type="checkbox"/> complètement	<input type="checkbox"/> beaucoup	<input type="checkbox"/> moyennement
	<input type="checkbox"/> un peu	<input type="checkbox"/> pas du tout	
Débouchés <i>(type d'entreprise, état de l'emploi, salle...)</i>	<input type="checkbox"/> complètement	<input type="checkbox"/> beaucoup	<input type="checkbox"/> moyennement
	<input type="checkbox"/> un peu	<input type="checkbox"/> pas du tout	

Ce qui me plaît le plus dans le métier :

Ce qui me plaît le moins dans le métier :

Mon projet professionnel 2nd semestre

(à compléter par l'élève)

1. Les questions à me poser sur mon projet professionnel

Mon projet initial a-t-il évolué ? Oui Non

J'ai conforté mon projet

J'hésite encore

J'ai un autre projet :

Si ton projet a évolué, renseigne-toi sur le (ou les) métier(s) qui t'intéresse(nt) en utilisant la documentation du CDI, les sites internet (ex. : www.onisep.fr). Puis évalue les différents critères du métier en complétant le tableau suivant.

Métier choisi :

	Ce métier me correspond...		
Activités <i>(nature et conditions de travail)</i>	<input type="checkbox"/> complètement	<input type="checkbox"/> beaucoup	<input type="checkbox"/> moyennement
	<input type="checkbox"/> un peu	<input type="checkbox"/> pas du tout	
Profil <i>(qualités et compétences exigées)</i>	<input type="checkbox"/> complètement	<input type="checkbox"/> beaucoup	<input type="checkbox"/> moyennement
	<input type="checkbox"/> un peu	<input type="checkbox"/> pas du tout	
Formations <i>(ou concours requis)</i>	<input type="checkbox"/> complètement	<input type="checkbox"/> beaucoup	<input type="checkbox"/> moyennement
	<input type="checkbox"/> un peu	<input type="checkbox"/> pas du tout	
Débouchés <i>(type d'entreprise, état de l'emploi, salle...)</i>	<input type="checkbox"/> complètement	<input type="checkbox"/> beaucoup	<input type="checkbox"/> moyennement
	<input type="checkbox"/> un peu	<input type="checkbox"/> pas du tout	

Ce qui me plaît le plus dans le métier :

Ce qui me plaît le moins dans le métier :

Mon travail d'élève

Grille d'aide à l'auto-évaluation

Au lycée		(1)	(1)	(1)
		O	N	P
Mon attitude en cours	J'ai envie d'apprendre, d'écouter, de travailler pendant les cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je participe, je pose des questions régulièrement pour mieux comprendre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je suis capable de restituer le contenu d'un cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je contribue activement aux travaux de groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je suis vite déstabilisé(e) par la difficulté et la quantité de travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je ne réponds que si j'y suis invité par le professeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je participe de façon « explosive » sans prendre le temps de réfléchir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je ne suis pas attentif(ve), je bavarde et (ou) chahute pendant les cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes méthodes	<input type="text"/>			
	<input type="text"/>			
	<input type="text"/>			
	<input type="text"/>			
A la maison ou à l'internat				
Mon travail personnel	Je sais me mettre au travail seul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je prépare mes classeurs ou dossiers, je tiens mes notes à jour et je prépare mon sac.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Quand j'ai été absent(e), je me mets à jour.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je relis mes cours, j'étudie ma leçon en cherchant à bien comprendre ce qui doit être retenu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je suis capable de réviser de façon régulière.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Quand j'ai une mauvaise note, je cherche à comprendre pourquoi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je suis l'actualité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J'ai l'habitude de fréquenter le CDI pour m'informer, pour faire des recherches, pour lire...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(1) O : oui / N : non / P : partiellement

Fiche de suivi

MES CAPACITÉS

(à compléter par le professeur référent)

Capacités	SEMESTRE 1			SEMESTRE 2		
	A	CA	NA	A	CA	NA
S'INFORMER						
Rechercher l'information	<input type="checkbox"/>					
Organiser l'information	<input type="checkbox"/>					
RÉALISER						
Choisir	<input type="checkbox"/>					
Traiter	<input type="checkbox"/>					
Exécuter	<input type="checkbox"/>					
APPRÉCIER						
Contrôler	<input type="checkbox"/>					
Critiquer	<input type="checkbox"/>					
RENDRE COMPTE						
Présenter	<input type="checkbox"/>					
Structurer	<input type="checkbox"/>					

⁽¹⁾ A : acquis / CA : en cours d'acquisition / NA : non acquis

MON SAVOIR-ÊTRE

(à compléter par l'élève -cases blanches- et le professeur référent -cases colorées-)

ATTITUDES	SEMESTRE 1				SEMESTRE 2				OBSERVATIONS
	TS	S	C	I	TS	S	C	I	
Écoute	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Ponctualité	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Assiduité	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Autonomie	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Prise d'initiative	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Intégration au groupe classe	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Respect d'autrui	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Respect du matériel	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Tenue professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Politesse	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							

¹⁾ TS : Très satisfaisant / S : Satisfaisant / C : convenable / I : Insuffisant

"Mes 100 jours"

Si ce premier semestre était une couleur ce serait :

Ce que j'attendais : <input type="text"/> <input type="text"/>	Ce que j'ai trouvé : <input type="text"/> <input type="text"/>
Ce que je réussis bien : <input type="text"/> <input type="text"/>	Ce qui est plus difficile : <input type="text"/> <input type="text"/>

Un chef d'établissement,
c'est :

Une CPE, c'est :

Un parent d'élève, c'est :

Un surveillant, c'est :

POUR MOI

Un élève, c'est :

Un prof, c'est :

Une COP, c'est :

Autre :

Mes demandes d'accompagnement - 1er semestre

En fonction de la grille que je viens de remplir, je précise les points pour lesquels j'aimerais avoir une aide prioritaire.

1- J'ai envie de réussir :

J'écris deux activités scolaires que j'aimerais mieux réussir (activité précise dans une matière) :

-
-

2- Mes notes :

a) Je cite les matières où je pense pouvoir progresser :

b) Je note les moyennes que j'espère obtenir pour ces matières :

c) Observations générales :

Mes demandes d'accompagnement - 2nd semestre

En fonction de la grille que je viens de remplir, je précise les points pour lesquels j'aimerais avoir une aide prioritaire.

1- J'ai envie de réussir :

J'écris deux activités scolaires que j'aimerais mieux réussir (activité précise dans une matière) :

-
-

2- Mes notes :

a) Je cite les matières où je pense pouvoir progresser :

b) Je note les moyennes que j'espère obtenir pour ces matières :

c) Observations générales :

Fiche ateliers

Accompagnement personnalisé / Parcours personnel

Objectifs : Avoir un regard constructif sur ma formation Bac Pro 3 ans.

Atelier n°	<input type="text"/>	Thème :	<input type="text"/>
Nom du professeur :	<input type="text"/>		
Période : du	<input type="text"/>	au	<input type="text"/>
Objectifs à atteindre :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Types d'erreurs à corriger :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Progrès réalisés et bilan personnel :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Mes besoins à l'issue de cet atelier :			
<input type="text"/>			
Auto-évaluation :	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	<input type="checkbox"/> Satisfaisant	<input type="checkbox"/> A consolider
Appréciation et conseils du professeur :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			

Fiche ateliers

Accompagnement personnalisé / Parcours personnel

Objectifs : Avoir un regard constructif sur ma formation Bac Pro 3 ans.

Atelier n°	<input type="text"/>	Thème :	<input type="text"/>
Nom du professeur :	<input type="text"/>		
Période : du	<input type="text"/>	au	<input type="text"/>
Objectifs à atteindre :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Types d'erreurs à corriger :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Progrès réalisés et bilan personnel :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Mes besoins à l'issue de cet atelier :			
<input type="text"/>			
Auto-évaluation :	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	<input type="checkbox"/> Satisfaisant	<input type="checkbox"/> A consolider
Appréciation et conseils du professeur :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			

Fiche ateliers

Accompagnement personnalisé / Parcours personnel

Objectifs : Avoir un regard constructif sur ma formation Bac Pro 3 ans.

Atelier n°	<input type="text"/>	Thème :	<input type="text"/>
Nom du professeur :	<input type="text"/>		
Période : du	<input type="text"/>	au	<input type="text"/>
Objectifs à atteindre :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Types d'erreurs à corriger :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Progrès réalisés et bilan personnel :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Mes besoins à l'issue de cet atelier :			
<input type="text"/>			
Auto-évaluation :	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	<input type="checkbox"/> Satisfaisant	<input type="checkbox"/> A consolider
Appréciation et conseils du professeur :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			

Fiche ateliers

Accompagnement personnalisé / Parcours personnel

Objectifs : Avoir un regard constructif sur ma formation Bac Pro 3 ans.

Atelier n°	<input type="text"/>	Thème :	<input type="text"/>
Nom du professeur :	<input type="text"/>		
Période : du	<input type="text"/>	au	<input type="text"/>
Objectifs à atteindre :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Types d'erreurs à corriger :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Progrès réalisés et bilan personnel :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Mes besoins à l'issue de cet atelier :			
<input type="text"/>			
Auto-évaluation :	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	<input type="checkbox"/> Satisfaisant	<input type="checkbox"/> A consolider
Appréciation et conseils du professeur :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			

Fiche ateliers

Accompagnement personnalisé / Parcours personnel

Objectifs : Avoir un regard constructif sur ma formation Bac Pro 3 ans.

Atelier n°	<input type="text"/>	Thème :	<input type="text"/>
Nom du professeur :	<input type="text"/>		
Période : du	<input type="text"/>	au	<input type="text"/>
Objectifs à atteindre :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Types d'erreurs à corriger :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Progrès réalisés et bilan personnel :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Mes besoins à l'issue de cet atelier :			
<input type="text"/>			
Auto-évaluation :	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	<input type="checkbox"/> Satisfaisant	<input type="checkbox"/> A consolider
Appréciation et conseils du professeur :			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			

Comprendre mon bulletin semestriel

Le bulletin semestriel est un outil important permettant de faire la liaison entre le lycée, l'élève et les parents.

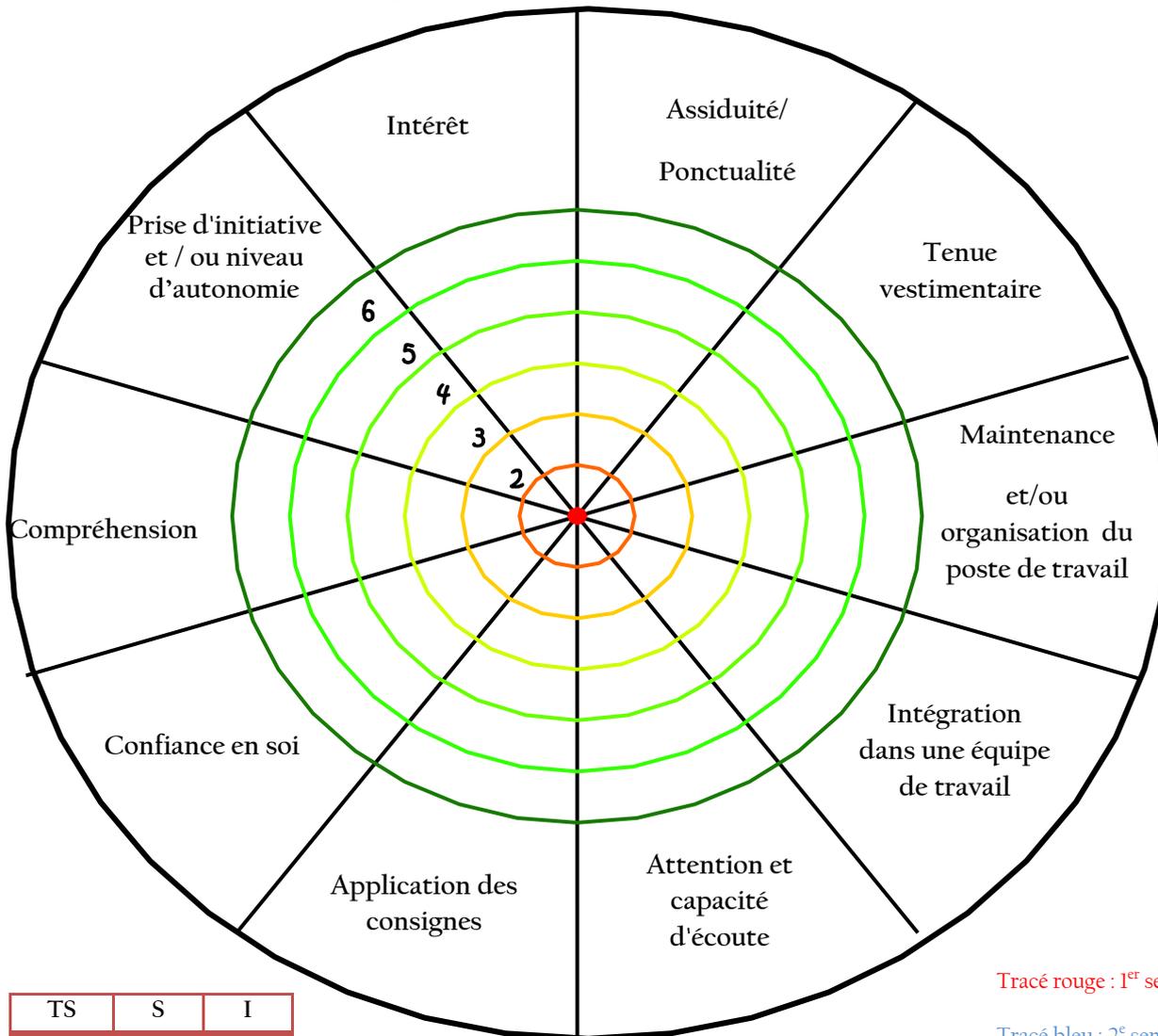
Matières	Le travail et les résultats		Le comportement		Ce que tu dois faire par rapport aux appréciations Conseils du professeur et/ou du tuteur si nécessaire.
	Appréciations positives	Appréciations négatives	Appréciations positives	Appréciations négatives	
Français					
Mathématiques					
Histoire/Géographie ECJS					
Anglais					
Espagnol/Allemand					
Arts Appliqués					
E.P.S					

Matières	Le travail et les résultats		Le comportement		Ce que tu dois faire par rapport aux appréciations Conseils du professeur et/ou du tuteur si nécessaire
	Appréciations positives	Appréciations négatives	Appréciations positives	Appréciations négatives	
Com / Orga					
Comptabilité					
TP Informatique Secrétariat					
TP Informatique comptabilité					
Commente l'appréciation générale de ton bulletin :			SYNTHESE :		
			Note tes points forts :		
			Que peux-tu envisager de faire pour le second semestre ?		

Fiche de positionnement semestriel

à compléter par le professeur référent

Outil permettant une visualisation globale des performances en milieu professionnel, en fonction de différentes compétences et / ou savoir-faire.



Tracé rouge : 1^{er} semestre

Tracé bleu : 2^e semestre

TS	S	I
1 - 2	3 - 4	5 - 6

Synthèse 1^{er} semestre :

Synthèse 2nd semestre :

Bilan final :

