


Fiche SEQUENCE		Hist – Géo Lycée Niveau : Première Stmg
		
Thème :	Sous-thème :	
Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870	Question obligatoire : Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire Sujet d'étude : Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire	
Question-clé/ fil directeur/ problématique :		
Quelles sont les transformations socio-économiques et politiques que connaît la France sous la Deuxième République et le Second Empire ?		
Repérage dans les cycles d'apprentissage/ place dans les programmes :		
Deuxième thème d'histoire après celui portant sur la Révolution française. Des notions comme celle de République ou d'Empire sont réinvesties et approfondies. Des capacités portant sur l'analyse de document ont été travaillées, en particulier celle portant sur la présentation et la compréhension du document. Il s'agit ici, tout en repartant de la compréhension du document, de passer à l'utilisation du document et des connaissances pour rédiger une argumentation structurée permettant de répondre à des questions sur un ou plusieurs documents.		
Compétences/ capacités :		
Capacité générale : Construire une argumentation historique Capacités induites : S'approprier un questionnement historique et géographique, Contextualiser, Employer les notions, Justifier		
Notions essentielles à acquérir		Repères fondamentaux :
Démocratie/Suffrage universel masculin/ Régime autoritaire /Industrialisation/ Urbanisation/ Droit de grève		IIe République / Second Empire / Industrialisation 1848 : SU, abolition de l'esclavage 1864: droit de grève
Choix pédagogiques de mise en œuvre :		
Travail individuel et travail en binôme (séance 2 et séance 3) puis mutualisation Différenciation par les supports de brouillon : tableau / carte mentale / schéma Dispositif collaboratif pour analyser les réponses modèles et construire la grille de critères Travail sur trois séances avec progressivité		
Evaluation(s) : / formative / individuelle/groupe/ évaluation par les pairs		
Plan synthétique des séances et objectifs		
Séance	Question-clé/ plan	Objectifs/ remarques
1	I/ <u>La Deuxième République (1848-1852) : comment la France entre-t-elle dans une période de démocratisation ?</u> A/ Pourquoi la révolution de février 1848 éclate-t-elle ? B/ Quels nouveaux droits et pratiques démocratiques sont instaurés en 1848 ? → Activité n°1 : Lire, comprendre et reformuler / Suffrage universel C/ Quels obstacles et tensions limitent la démocratisation ?	Connaissances : Révolution de février 1848 : causes et enjeux / Nouvelles pratiques démocratiques (suffrage universel, libertés) / Limites et tensions : question sociale, Juin 1848 Capacités et méthode : Comprendre un document et des consignes

2	<p><u>II/ Comment le Second Empire construit-il un pouvoir autoritaire tout en cherchant à s'appuyer sur le peuple ?</u></p> <p>A/ Comment Napoléon III met-il en scène un pouvoir personnel et autoritaire ?</p> <p>→ Activité n°2 : Mobiliser ses connaissances pour expliquer / Second Empire, régime autoritaire</p> <p>B/ En quoi le pouvoir impérial repose-t-il sur une légitimité populaire ?</p> <p>C/ Comment le régime engage-t-il une modernisation économique et sociale ?</p>	<p><u>Connaissances :</u> Coup d'Etat et mise en place de l'Empire, pouvoir autoritaire, plébiscite et légitimité populaire</p> <p><u>Capacités et méthode :</u> Comprendre un document et des consignes Employer des notions Analyser</p>
3	<p><u>III/ Comment l'industrialisation transforme-t-elle la société française au XIX^e siècle ?</u></p> <p>A/ Quelles sont les caractéristiques principales de l'industrialisation en France ?</p> <p>B/ Comment les nouvelles formes d'entreprise transforment-elles le travail et la société ?</p> <p>→ Activité n°3 : Construire et organiser son argumentation / industrialisation et capitalisme industriel</p> <p>C/ Comment ces transformations créent-elles des tensions sociales et de nouvelles pratiques politiques ?</p>	<p><u>Connaissances :</u> Développement industriel et capitaliste, progrès techniques, conditions ouvrières et question sociale</p> <p><u>Capacités et méthode :</u> Comprendre un document et des consignes Employer des notions Analyser Argumenter Organiser des idées Articuler les idées</p>