



# Fiche de présentation de l'activité



Nom et prénom : FAYE Guillaume Établissement : Lycée Sud Médoc- La Boétie Courriel : guillaume.faye@ac-bordeaux.fr	
Discipline	Niveau de la classe
Histoire	Première technologique
Thème	Partie du programme
Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870	Thème 2
Compétences / Capacités développées	Notions travaillées
<b>Capacité générale : Construire une argumentation historique</b> Capacités induites : S'approprier un questionnement historique et géographique, Contextualiser, Employer les notions, Justifier	Démocratie/Suffrage universel masculin/ Régime autoritaire /Industrialisation/ Urbanisation/ Droit de grève/

<b>Question-clé /fil directeur / problématique :</b>	
Quelles sont les transformations socio-économiques et politiques que connaît la France sous la Deuxième République et le Second Empire ?	
<b>Type d'exercice(s) proposé(s) :</b>	
<b>Analyse de document(s)</b>	
<b>Choix pédagogiques de mise en œuvre</b>	
Travail en classe ou à la maison	Travail en classe
Modalités (ex : travail de groupes)	Fiches d'activités à partir de sujet type comportant un ou deux documents et des questions sur les documents. Décomposition des tâches pour répondre aux différents types de questions de l'analyse de document(s) Travail individuel, travail en binôme
Durée estimée	Durée totale : 2h30

<b>Description du travail / de la démarche</b>
L'objectif pédagogique est de permettre aux élèves de travailler la capacité « Construire une argumentation » pour répondre à des questions sur des documents à travers une série de tâches progressivement introduites et répétées : Lire et comprendre → sélectionner des informations → mobiliser les connaissances (pour expliquer, justifier, montrer) →construire l'argumentation

<b>Bilan de l'activité</b>	
Avantages	Limites
Décomposition des tâches : on ne demande pas tout d'un coup, mais on travaille successivement la compréhension, l'analyse puis la structuration Appropriation des critères de réussite Passage par des écrits intermédiaires et différenciation des supports permet de lever les « blocages » liés à l'écrit	Démarche chronophage mais qui permet de travailler à la fois les capacités et méthodes et les connaissances Régulation nécessaire de l'enseignant pour faire comprendre et respecter la décomposition des tâches



# Fiche élève

Discipline	Niveau de la classe
Histoire	Première technologique
Thème	Partie du programme
Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870	Thème 2 d'histoire

## CONSIGNES :

Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870

Séance 1 : La Deuxième République : affirmation et échec de la démocratie en France (1848-1852)

**Sujet :** L'instauration du suffrage universel en France en 1848

**Document :** Décret sur les élections prévues pour le 9 avril 1848

### RÉPUBLIQUE FRANÇAISE. LIBERTÉ, ÉGALITÉ, FRATERNITÉ.

#### LE GOUVERNEMENT PROVISOIRE DE LA REPUBLIQUE.

Voulant remettre le plus tôt possible aux mains d'un Gouvernement définitif les pouvoirs qu'il exerce dans l'intérêt et par le commandement du Peuple.

#### DECRETE :

ART. 1<sup>er</sup>. Les assemblées électorales de canton sont convoquées au 9 avril prochain pour élire les Représentants du Peuple à l'Assemblée nationale qui doit décréter la Constitution.

ART. 2. L'élection aura pour base la population.

ART. 3. Le nombre total des Représentants du Peuple sera de neuf cents, y compris l'Algérie et les Colonies françaises.

ART. 4. Ils seront répartis entre les départements dans la proportion indiquée au tableau ci-joint.

ART. 5. Le suffrage sera direct et universel.

ART. 6. Sont électeurs tous les Français âgés de vingt et un ans, résidant dans la commune depuis six mois, et non judiciairement privés ou suspendus de l'exercice des droits civiques.

ART. 7. Sont éligibles tous les Français âgés de vingt-cinq ans, et non privés ou suspendus de l'exercice des droits civiques.

ART. 8. Le scrutin sera secret.

ART. 9. Tous les électeurs voteront au chef-lieu de leur canton, par scrutin de liste.

Chaque bulletin contiendra autant de noms qu'il y aura de Représentants à élire dans le département.

Le dépouillement des suffrages se fera au chef-lieu de canton, et le recensement au département. Nul ne pourra être nommé Représentant du Peuple, s'il ne réunit pas deux mille suffrages.

ART. 10. Chaque Représentant du Peuple recevra une indemnité de 25 francs par jour, pendant la durée de la session.

ART. 11. Une instruction du Gouvernement provisoire réglera les détails d'exécution du présent décret.

ART. 12. L'Assemblée nationale constituante s'ouvrira le 20 avril.

ART. 13. Le présent décret sera immédiatement envoyé dans les départements, et publié et affiché dans toutes les communes de la République.

Fait à Paris, en Conseil de Gouvernement, le 5 mars 1848.

Les Membres du Gouvernement provisoire.

DEPONT (de France), ARMAND MARRIANT, GARNIER-PAGÈS, ARAGO, ALBERT, MARIE, AD. CRÉMIEUX, LOUIS BLANC, LEHRU-ROLLIN, FLOCON, LAMARTINE.

Le Secrétaire général du Gouvernement provisoire, PIGNERRE.

Source : site de l'Assemblée nationale

- 1-D'après le document, quelles sont les principales conditions pour avoir le droit de vote en 1848 ? Relevez-les.
- 2- « Certaines catégories de population sont exclues du suffrage ». Justifiez en vous appuyant sur les informations prélevées dans la question précédente.
- 3-Expliquer en vous appuyant sur le document ce que ce décret change pour les électeurs par rapport au suffrage censitaire.
- 4-Montrez que l'instauration du suffrage universel masculin en 1848 représente un changement important bien que limité pour la vie politique en France.

**Capacité travaillée :** Procéder à l'analyse d'un document

Durée : 45 minutes

#### Étape 1 : Lire et comprendre

- 1.1- Lis le sujet, le document et les questions
- 1.2- Identifie le contexte de production du document et synthétise en une ou deux phrases l'idée ou le thème principal du document
- 1.3- Pour chaque question, souligne les verbes de consignes puis recopie et complète le tableau suivant :

Verbes de consigne	Quand je lis ce verbe, je dois ...	Pour y répondre, j'utilise ...
Montrez		Le document seul
	Prouver ce qui est dit dans la question	

#### Étape 2 : Sélectionner les informations

- 2.1- Opère une seconde lecture et surligne les passages ou mots permettant de répondre aux questions 1 et 2.
- 2.2-Lis la réponse à la question 1 ci-dessous. Selon toi, répond-elle bien à la consigne « relevez » ? Surligne dans cette réponse ce qui te permet de justifier ton point de vue (éléments relevés et/ou passages reformulés).

« Le décret permet de connaître les principales conditions pour pouvoir voter en 1848. Ainsi, il faut être de nationalité française et âgé d'au moins 21 ans pour pouvoir participer au vote. Il est également obligatoire d'habiter dans la commune depuis six mois pour y être inscrits. Enfin, le texte précise qu'il ne faut pas « être privés ou suspendus de l'exercice des droits civiques ». »

- 2.3-En t'appuyant sur les passages que tu as surlignés (2.1), sélectionne uniquement les informations utiles pour connaître les catégories de la population exclues du droit de vote puis rédige une réponse à la question 2.

Les deux autres questions (3 et 4) seront faites oralement

## Séance 2 : Le Second Empire : un régime autoritaire (1852-1870)

Sujet : Le Second Empire, un régime autoritaire

Document : Une représentation de l'empereur Napoléon III



CABASSON Guillaume Alphonse, *L'Apothéose de Napoléon III*, huile sur toile, musée du château de Compiègne, 1854

**Aide à la compréhension :** Au gauche Athéna et Héraclès tire le char. A l'extrême droite, la Justice tient une balance dans la main droite. Elle est encadrée par deux jeunes femmes : la Loi à gauche et, à droite, l'Autorité. Au-dessus de l'Empereur, une Victoire, pose une couronne de laurier sur la tête du souverain. En haut à droite, on voit l'urne du suffrage universel.

- 1- Relevez, dans la partie centrale du tableau, deux éléments qui mettent en valeur la grandeur de Napoléon III. Expliquez- les brièvement.
- 2- « Napoléon III est le détenteur de différents pouvoirs ». Justifiez cette affirmation.
- 3- Montrez que cette œuvre suggère que le pouvoir de Napoléon III repose sur l'approbation du peuple.
- 4-En vous appuyant sur le document et vos connaissances, expliquez en quoi cette représentation de Napoléon III illustre le « césarisme démocratique ».

La question 4 sera faite oralement

Capacité travaillée : Procéder à l'analyse d'un document

Durée : 45 minutes

Étape 1 : Lire et Comprendre (le document et les questions)

- 1.1 - Lis le sujet et les questions, puis observe attentivement le document.
- 1.2 - Identifie le contexte de production du document et synthétise en une ou deux phrases l'idée ou le thème principal du document.

Étape 2 : Sélectionner les informations et mobiliser ses connaissances

- 2.1 - En t'aidant du tableau des verbes de consigne réalisé lors de la séance précédente, complète le tableau suivant pour répondre à la question 1 :

Je relève	J'explique
-	-
-	-

- 2.2. Rédige la Q1 en te basant sur le tableau que tu viens de compléter.

- 2.3-Réalise les mêmes opérations (tableau puis réponse) pour la question 2.

Je relève	Je justifie
-	-
-	-

- 2.4 – Pour chacune des réponses (A, B et C) à la question 3, complète après l'avoir recopié le tableau suivant. Évalue les capacités déjà travaillées avant (sélectionner et mobiliser les connaissances)

	Ce qui est réussi	Ce qui est à améliorer
Réponse A		
Réponse B		
Réponse C		

**Réponse A :** « Sur le tableau une femme avec un drapeau tricolore représente sans doute la France et on voit l'urne du suffrage universel en haut à droite. Elle est dorée et portée par deux anges ce qui montre son importance pour le pouvoir de Napoléon III. L'artiste veut montrer que les gens votent grâce à Napoléon III et que c'est pour cela que le peuple français soutient son empereur. De plus, la France lui tient la main donc approuve ses différents pouvoirs. »

**Réponse B :** « L'auteur de cette œuvre veut montrer que Napoléon III fonde son pouvoir sur l'approbation du peuple : l'urne du suffrage universel vise à souligner que Napoléon III en rétablissant le suffrage universel a permis à son peuple de s'exprimer régulièrement lors des élections ou des plébiscites. La foule tournée vers lui et la France qui lui tient la main montre que l'empereur est soutenu par la nation ce qui légitime encore davantage son pouvoir. »

**Réponse C :** « Le tableau montre que l'empereur est puissant parce qu'il y a beaucoup de monde autour de lui et des symboles comme la France. Ses pouvoirs sont donnés par le peuple. »

## Séance 3 : L'industrialisation et le capitalisme industriel

Sujet : Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire

Document 1 : Une forge dans les usines du Creusot



Source : Simonin, Louis-Laurent, « Le Creusot et les mines de Saône-et-Loire », *Le Tour du Monde*, tome XV, 1867, gravure « Le marteau-pilon à la forge de grosses-œuvres », dessin de F. Bonhommé d'après nature.

Questions :

1. Décrivez la scène illustrée par le document 1.
2. Caractériser les conditions de travail des ouvriers de la forge. (Documents 1 et 2)
3. À l'aide du document 2 et de vos connaissances, précisez comment les Schneider envisagent les relations entre patrons et ouvriers. Quel est le but poursuivi par les dirigeants de l'entreprise ?
4. À l'aide des deux documents et de vos connaissances, montrez que se met en place une forme nouvelle d'entreprise industrielle au XIX<sup>ème</sup> siècle au Creusot.

Document 2 : Allocution de M. Charbonnier, Secrétaire général des Usines du Creusot, à l'occasion des obsèques de Mme Schneider, les 26 et 27 décembre 1889.

« Mesdames, Messieurs, [...] Le Creusot est aujourd'hui une des gloires de l'industrie métallurgique, et quand on se reporte par la pensée à cinquante ans en arrière, on ne peut qu'admirer l'intelligence d'élite et la volonté énergique de celui qui a créé ce magnifique ensemble. Mais à côté de l'œuvre industrielle, il y a l'œuvre morale qui a une portée plus haute et qui ne peut être accomplie tout entière par le chef d'industrie. Il lui appartient de créer des écoles, des édifices pour le culte, d'ôter au travailleur le terrible souci du lendemain en lui assurant des ressources suffisantes pour ses vieux jours, de fonder des maisons de retraite pour ceux que l'infortune ou l'isolement condamneraient à une vieillesse malheureuse, des hôpitaux où les blessés et les malades trouvent tous les secours de la science. Cette œuvre, M. Eugène Schneider<sup>1</sup> l'avait commencée. Son fils, notre chef respecté et aimé, la continue. [...] Mais tout cela, Messieurs, ne suffit pas, et pour que l'œuvre soit complète, il faut encore qu'à côté du chef d'industrie une main charitable vienne soulager les misères qu'aucune institution ne peut prévenir ou prévoir, porter l'apaisement dans des cœurs souvent aigris par la souffrance, et travailler ainsi à rapprocher ceux que tant d'incitations malsaines cherchent à séparer. Ce rôle, vous savez comment Mme Eugène Schneider<sup>2</sup> l'a rempli ; [...] pratiquant la charité dans toute la noble et chrétienne acception du mot, en y mettant tout son cœur. »

Notes :

1. Les usines du Creusot sont la propriété de la famille Schneider depuis 1836. Ses dirigeants furent successivement Eugène Schneider (1805-1875), son fils Henri (1840- 1898), son petit-fils Eugène II (1868-1942) et son arrière-petit-fils Charles (1898-1960).
2. Constance Lemoine des Mares née en 1815 avait épousé Eugène Schneider en 1837.

Source : Extraits de l'allocution de M. Charbonnier, Secrétaire général des Usines du Creusot, à l'occasion des obsèques de Mme Schneider, les 26 et 27 décembre 1889 in *Discours prononcés à la maison mortuaire, à l'église du Saint-Esprit et au Creusot aux obsèques de Mme Vve Eugène Schneider les 26 et 27 décembre 1889*, impr. Protat frères, Mâcon, 1890, 46 pages, pp.39 et suivantes.

**Capacité travaillée : Procéder à l'analyse d'un document***Durée : 1 heure***Étape 1 : Lire et comprendre (travail réalisé à la maison)**

- 1.1 - Lis le sujet et les questions, puis lis et observe attentivement les documents.  
 1.2 - Identifie le contexte de production des documents et synthétise en une ou deux phrases l'idée ou le thème principal de chacun.  
 1.3 - Relève les verbes de consignes et reporte-les dans le tableau des verbes de consignes réalisé lors de la séance 1. Complète les colonnes correspondant à ces nouveaux verbes.

**Étape 2 : Sélectionner les informations et mobiliser ses connaissances**

2.1- Sélectionne en les surlignant dans les documents les éléments permettant de répondre à la question 2. En te basant sur ces éléments, caractérise en une ou deux phrases les conditions de travail des ouvriers.

2.2-A l'aide de la grille réalisée dans la séance 2, explique quels sont les points forts et les axes de progression la réponse à la question 3 ci-dessous :

« Les Schneider veulent s'occuper des ouvriers parce qu'ils leur donnent des aides comme l'école et l'hôpital. Ils pensent qu'il faut protéger les ouvriers et être comme une famille. Ils veulent aussi que les ouvriers soient fidèles. »

2.3- Reformule la réponse à la question 3 de sorte à l'améliorer pour répondre aux critères de réussite.

**Étape 3 : Construire l'argumentation**

3.1- Rédige une réponse organisée et argumentée à la question 4.

*Aide : Tu peux consulter la liste d'idées à disposition sur le bureau du professeur pour t'aider à rédiger.*

**Travail en binôme :** Echange ton travail avec celui de ton binôme.

3.2- Complète la grille ci-contre pour évaluer la réponse de ton camarade.

3.3- Rédige à nouveau ta réponse de sorte à l'améliorer en tenant compte de la grille complétée rendue par ton binôme. Explique-lui ensuite en quelques mots ce que tu penses avoir mieux fait.

*Phase de mutualisation et de synthèse sur les critères et les outils (tableau des verbes de consigne, tableau sélectionner/ expliquer, grille de critères) de réussite*

Capacité évaluée	Critères de réussite	Non acquis	En cours	Acquis	Dépassé
<b>Lire et comprendre</b>	La réponse montre une bonne compréhension de la question				
	La réponse montre une bonne compréhension des documents				
<b>Sélectionner les informations</b>	Les informations sélectionnées sont pertinentes pour répondre à la question				
	La réponse s'appuie sur des éléments précis des documents (citation, description).				
<b>Mobiliser ses connaissances</b>	Les connaissances viennent justifier/expliquer si nécessaire (consigne)				
	Les connaissances sont solides et correctement employées				
<b>Construire l'argumentation</b>	La réponse est structurée autour de deux ou trois idées principales				
	Les idées sont présentées dans un ordre logique et sont articulées				
	Chaque argument s'appuie sur des exemples expliqués (document + connaissances).				

**Liste d'idées pour la question 4**

- entreprise industrielle moderne
- marteau-pilon
- production industrielle
- ouvriers
- spécialisation des tâches
- maisons de retraite
- hôpitaux
- usine
- industrie métallurgique
- instruction, école
- paternalisme industriel
- écoles Schneider
- hôpital / asile
- caisse de retraite
- capitalisme familial
- conditions de travail difficiles
- industrialisation
- progrès/ innovations techniques
- encadrement social
- concentration de la main d'œuvre

