

		Fiche SEQUENCE 6^{ème} / Cycle 3		Hist – Géo – EMC Clg ou lycée Niveau	
Thème :			Sous-thème :		
Les débuts de l'Humanité			La "révolution" néolithique		
Question-clé/ fil directeur/ problématique :					
<i>Le Néolithique est une période de grands changements dans la vie des femmes et des hommes, et de leur environnement.</i>					
Repérage dans les cycles d'apprentissage/ place dans les programmes : sous thème de 6^{ème} Cycle 3					
<p>6^{ème}, cycle 3. La préhistoire, qui n'est pourtant pas fléchée explicitement en cycle 2 a souvent fait l'objet d'un traitement abondant en primaire, même en cycle 3, alors qu'elle n'est pas au programme de CM1 et de CM2. Cela s'explique par les liens avec l'enseignement artistique et la fréquence de double niveaux dans nombres de classes.</p> <p>En cycle 2 : En manipulant un lexique explicite pour décrire et concevoir des objets, pour désigner une action par un verbe spécifique, et une syntaxe appropriée pour la situer dans le temps et dans la succession de causes et d'effets, cet enseignement participe également à renforcer les compétences des élèves en production écrite et orale. Ils s'initient aussi à un usage particulier de l'écriture : notation rapide, établissement de listes, voire de tableaux, élaboration avec l'aide du professeur d'écrits documentaires.</p>					
Compétences/ capacités :					
Pratiquer différents langages <ul style="list-style-type: none"> • Planifier : schématisation Catégoriser Lexique verbal			Connaitre et se repérer Employer les notions Construire une argumentation historique		
Notions essentielles à acquérir			Repères fondamentaux :		
Rupture Agriculture Elevage Transformation des paysages et action anthropique sur l'environnement			-10 000 avant JC - Croissant fertile, Amérique centrale, Asie de l'Est...		
Choix pédagogiques de mise en œuvre :					
Travail individuel Dispositif de collaboration (pas de répartition des tâches, tous travaillent ensemble chaque étape) Différenciation (aucune /contenus/ modalités de travail/ fonctionnement/ étayage/ « coup de pouce ») Usage du numérique (recherche, production, communication)					
Evaluation(s) : formative / sommative					
Plan synthétique des séances et objectifs					
Séance	Modalités	Objectifs/ remarques			

0	Classe inversée	créer l'univers référentiel lexical Visionnage "C'est pas Sorcier – le Néolithique" à la maison, + questionnaire
1	Reprise collective des réponses + nuage de mots : "ceux auxquels vous pensez quand vous entendez Néolithique"	Réactivation de la mémoire, ancrage Tout le groupe classe participe, pour mettre en évidence les "cascades" de mots (associations d'idées, à conscientiser pour la catégorisation)
2	Catégorisation en groupe de mots en îlots, puis propositions en classe entière. Choix des termes permettant d'abstraire : quel mot rassemble le groupe de mots.	Catégoriser, trier, abstraire L'enseignant enrichit avec l'idée de nouveauté (rupture) : agriculture -> apparition de l'agriculture , etc...
3	Focus sur le lexique verbal.	Acquérir et utiliser un lexique verbal Consigne : quels verbes on pourrait utiliser pour répondre à la problématique ? On montre la dérivation. Ex : apparition -> apparaître
4	Production : on rédige seul un paragraphe (soit une branche du schéma).	Séance intéressante en AP.