



# DEVENIR ET RESTER UN ENSEIGNANT REFLEXIF

## Les incontournables pour préparer mes séquences/séances/situations d'apprentissage et développer mes compétences professionnelles.



- 1 MAITRISE LES SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET LEUR DIDACTIQUE**

  - **Mises à jour** : Quels ouvrages/articles (récents) utiliser ? Quelles évolutions récentes de l'historiographie ou de l'épistémologie autour du thème ou de la notion ?
  - **Choix didactiques et pédagogiques** : « Essentiels » et situation d'apprentissage, quels choix ai-je fait ? Ont-ils été pertinents ? oui/ non pourquoi ?
  - **Transposition** : Ces choix ont-ils été clairement identifiés par les élèves dans des objectifs simples et précis (en termes de connaissances et de capacités travaillées) ?
- 2 UTILISER UN LANGAGE CLAIR ET ADAPTÉ ET INTÉGRER DANS SON ACTIVITÉ LA MAITRISE DE LA LANGUE PAR LES ÉLÈVES**

  - **Utiliser le langage pour enseigner** : Mon langage est-il accessible ? Familier ? Rythmé ? Monocorde ? Audible ? Mes consignes ont-elles été comprises par l'ensemble des élèves ? Comment puis-je varier les modalités des consignes proposées ?
  - **Utiliser et s'appropriier le langage pour apprendre** : Quelles compétences (clg) / capacités (lycée) en lien avec la maîtrise de la langue étaient visées dans cette séquence/séance ? Ces compétences ont-elles été clairement nommées et identifiées par les élèves ?
- 3 CONSTRUIRE METTRE EN OEUVRE ET ANIMER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE PRENANT EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES**

  - **Construire** : Ai-je suffisamment travaillé ma séquence/séance et mes « outils » ont-ils tous été anticipés (utilisation de/ des espaces, du tableau, photocopies, documents nécessaires, diaporama éventuel...)
  - **Animer** : ma posture m'a-t-elle correctement permis d'animer ma séance (entrée en classe, accroche, phases de cours/rythme, "relance", aide, déplacements...)
  - **Mettre en œuvre** : Ai-je efficacement problématisé ma séquence/ séance/ situation d'apprentissage ? Les élèves y-ont-ils répondu ? Pour travailler quels savoirs et capacités ? Ai-je utilisé des modalités de différenciation ?
- 4 ORGANISER UN MODE DE FONCTIONNEMENT DU GROUPE FAVORISANT L'APPRENTISSAGE ET LA SOCIALISATION DES ÉLÈVES**

  - **Groupe classe** : Tous les élèves étaient-ils actifs dans le groupe classe ? Ont-ils compris, participé et appris ?
  - **Interactions** : Ai-je suffisamment encouragé les échanges entre élèves ? Comment mesurer leur efficacité ? Ai-je veillé à améliorer, reformuler et faire approfondir les questions et réponses des élèves ?
  - **Travail de groupe** : Tous les élèves étaient-ils actifs, ont-ils compris (objectifs du travail), travaillé, produit, appris ? Comment le vérifier ? Pourquoi ? Puis-je mesurer une plus-value à mon travail de groupe (travail adapté ?) ? Mes modalités étaient-elles efficaces ?
- 5 EVALUER LES PROGRÈS ET LES ACQUISITIONS DES ÉLÈVES**

  - **Préparer** : Quelles modalités d'évaluation différentes ai-je prévues durant la séquence ? Pourquoi ?
  - **Entraîner** : Comment ai-je préparé/entraîné mes élèves à ces évaluations ? (compétences entraînées, critères de réussite identifiés et connus des élèves ?) Ai-je pris en compte le droit à l'erreur ?
  - **Corriger et remédier** : Comment puis-je améliorer et varier mes modalités de correction pour les rendre plus efficaces ? Quelles remédiations possibles ? Comment faire que les erreurs des élèves deviennent utiles à leur apprentissage ?

**Pour chaque question : quelles ont été mes difficultés/obstacles? Quelles stratégies pour modifier mes pratiques?**