



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

| Conseil supérieur  
des programmes

# Projet de programmes d'histoire- géographie Cycle 4

**Juin 2025**

Ce projet de programmes n'engage pas, à ce stade, le ministère de l'Éducation nationale.

# Sommaire

|                                                                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PRINCIPES .....</b>                                                                                                                                                   | <b>3</b>  |
| <b>HISTOIRE .....</b>                                                                                                                                                    | <b>7</b>  |
| Classe de cinquième : Empires et États de l'Antiquité au Moyen-Âge (45 heures).....                                                                                      | 8         |
| Classe de quatrième : France, Europe et monde : guerres, expansions et révolutions (début XVI <sup>e</sup> siècle - fin de la Première Guerre mondiale) (45 heures)..... | 13        |
| Classe de troisième : La France, l'Europe et le monde au XX <sup>e</sup> siècle, un siècle de bouleversements (54 heures).....                                           | 18        |
| <b>GÉOGRAPHIE .....</b>                                                                                                                                                  | <b>24</b> |
| Classe de cinquième : Les sociétés au défi du développement durable (45 heures) .....                                                                                    | 25        |
| Classe de quatrième : Un monde d'échanges et de mobilités (45 heures) .....                                                                                              | 32        |
| Classe de troisième : La France, l'Union européenne : approches territoriales (54 heures) .....                                                                          | 36        |

# PRINCIPES

Au cycle 4, l'enseignement d'histoire-géographie poursuit la construction des repères et des compétences essentiels à la culture générale de l'élève sur lesquels il peut s'appuyer dans la suite de sa scolarité et sa vie professionnelle. Prenant appui sur les acquis des cycles 2 et 3, il enrichit et approfondit sa culture historique et géographique et ses connaissances des grands repères chronologiques et spatiaux. L'enseignement de l'histoire-géographie apprend à l'élève à décrire et questionner le monde pour le comprendre, en mobilisant sa capacité à raisonner et analyser les situations historiques et géographiques étudiées. En confrontant l'élève à l'altérité – du présent comme du passé –, en apprenant à questionner les évidences et à suspendre le jugement en exerçant notamment son esprit critique, l'enseignement d'histoire-géographie contribue à la construction de la citoyenneté et des compétences cognitives, émotionnelles et sociales.

Les programmes sont conçus pour permettre de varier les démarches pédagogiques, de les adapter aux besoins de l'élève et de rendre vivant l'enseignement d'histoire-géographie. Il est ainsi possible de mettre en œuvre des moments de récit (récits du professeur et de l'élève), des temps de réflexion et d'analyse où les connaissances et capacités acquises sont remobilisées, notamment lors de l'étude de documents historiques et géographiques (images, textes, graphiques, cartes, etc.) qui dépassent le prélèvement d'information, pour amener l'élève à la fin du cycle 4 à être en mesure d'en faire une courte analyse, ce qui est également l'occasion de travailler l'expression orale et écrite. Progressivement, les exercices en classe tendent vers le format des exercices du diplôme national du brevet (DNB) et le professeur accompagne l'élève vers une autonomie dans la prise de notes en classe de 3<sup>e</sup>. Dans tous les cas, la parole du professeur a une place importante dans la transmission des connaissances et le professeur prend soin de montrer et de mettre en œuvre les démarches que l'élève doit comprendre et acquérir. Cette parole du professeur doit s'accompagner de temps de mise en activité de l'élève (dont l'écoute active), de reformulation de sa part pour s'assurer qu'il a compris et acquis les connaissances et les compétences attendues. Dans la mesure du possible, il est important de s'appuyer sur la sensibilité, le vécu et l'environnement de l'élève (évolution des modes de vie, grandes figures de l'histoire, patrimoine, milieu géographique, espaces de vie, lecture, etc.) pour donner du sens à l'enseignement par sa contextualisation dans le territoire local et régional de l'établissement.

L'enseignement d'histoire-géographie vise à développer trois compétences principales : se repérer dans le temps et l'espace, s'initier à la démarche historique et géographique, maîtriser différentes manières de décrire et d'expliquer la réalité du passé et du présent. À l'issue du cycle 4, l'élève a une connaissance plus approfondie des principaux repères géographiques. Il connaît et comprend les contrastes géographiques les plus significatifs, ainsi que les éléments qui caractérisent la géographie de la France et celle de l'Union européenne. Il connaît les périodes et dates clés de l'histoire de la France, de l'Europe et du monde. Il est initié à l'approche critique d'un document (texte, image, graphique ou tableau à chiffres) dont il sait identifier la nature, l'auteur et le contexte de production et de publication. Il sait prélever les informations dans des supports variés, les comparer et les mettre en perspective, et notamment lorsqu'il s'agit de documents se rapportant à un même événement. L'élève sait raconter un événement, décrire de façon cohérente une situation historique ou géographique et produire des représentations graphiques précises. Il connaît les principales évolutions, les ruptures et les moments clés qui mènent au monde présent, ainsi que les contrastes et conflits qui le caractérisent. L'élève est conscient des enjeux du développement durable et informé des actions menées dans les territoires.

Dans la continuité du cycle 3, l'expression écrite et orale fait l'objet de toutes les attentions : écrire en cours d'histoire-géographie est une activité quotidienne, que ce soit sous la forme de résumés ou d'écrits personnels. Dans le cahier (ou le classeur, y compris numérique) de l'élève, il est nécessaire de différencier explicitement les travaux personnels (activités, analyse documentaire, recherche personnelle, etc.) de ce que l'élève apprend (cours, résumés, repères à mémoriser, etc.). Le cahier (ou le classeur) rend ainsi compte du travail accompli en classe et rassemble les documents et supports utilisés. Outre la structuration des apprentissages, le cahier (ou le classeur) permet de stabiliser les savoirs et d'aider l'élève à mémoriser et à réactiver les savoirs abordés ou approfondis en classe.

Les outils de travail communs au sein de la classe jouent un rôle essentiel dans les apprentissages. Par exemple :

- la frise chronologique aide l'élève à visualiser le temps long, à organiser les événements les uns par rapport aux autres et à mémoriser les faits et périodes historiques en comprenant leur enchaînement ;
- le planisphère et les cartes à différentes échelles, notamment de la France, permettent de localiser, puis de situer les lieux étudiés, d'acquérir des repères géographiques et de mieux comprendre les relations entre les territoires aux différentes échelles.

Dans la mesure du possible, planisphère et carte de la France, frise chronologique et carte historique suivent la classe d'un niveau à l'autre, d'un cycle à un autre, ce qui permet de consolider et de remobiliser les repères acquis et de les approfondir. L'outil numérique peut être mobilisé à cette occasion.

L'enseignement d'histoire-géographie contribue au développement des connaissances et des compétences numériques de l'élève telles que définies dans le Cadre de référence des compétences numériques (CRCN) et conformément au Règlement général sur la protection des données (RGPD). La plus-value des usages et les objectifs d'apprentissage disciplinaires déterminent le choix des outils numériques les plus adaptés et leurs modalités d'utilisation (individuelle ou collective, en classe ou hors la classe, durée d'utilisation, etc.).

## L'écriture du thème

Le format des programmes du cycle 4 s'inscrit dans la continuité des programmes des cycles 2 et 3. Pour l'ensemble du cycle, chaque thème porte un intitulé et une indication de durée (avec, ponctuellement, la possibilité de choix entre une quotité basse et une quotité haute). Les quatre colonnes du tableau précisent les modalités de traitement du thème :

- La première colonne « **questions** » formule l'axe de traitement du thème. La séquence apporte une réponse à cette interrogation.
- La deuxième colonne « **objectifs d'apprentissage** » identifie le cœur des apprentissages. Ces objectifs sont structurés autour de verbes, notamment « connaître » et « comprendre », auxquels s'ajoute « identifier » en géographie. Ils énoncent avec précision les connaissances précises que l'élève doit acquérir et s'approprier, de manière à être capable de les articuler les unes aux autres et de les mettre en perspective.
- La troisième colonne « **attendus** » énonce ce que l'élève est en mesure de réaliser au terme de la séquence. Définis par des verbes qui en précisent le contenu (cf. le tableau ci-dessous), ces attendus permettent à l'élève de se familiariser avec le questionnement et les démarches de l'historien et du géographe :

| <i>Verbes de spatialisation</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Localiser et nommer             | Positionner un lieu ou un espace identifiés sur une carte, ce qui implique d'être capable de les repérer dans l'espace et de mémoriser leur positionnement. L'acte de nommer s'inscrit dans une progression : de l'explicitation à l'oral à la reconnaissance de mots puis à la capacité d'associer l'écriture d'un toponyme à une localisation. Cette capacité relève des objectifs « connaître » et « identifier ». |
| Situer et nommer                | Positionner un lieu, un territoire, une période ou un événement identifiés par rapport à un autre, ce qui implique d'être capable de les contextualiser. Le cycle 4 est l'occasion de varier les points de référence, dans la continuité de ce qui a commencé à être mis en place en classe de 6 <sup>e</sup> . Cette capacité relève de l'objectif « comprendre ».                                                   |
| <i>Verbes d'énonciation</i>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Décrire (à l'écrit ou à l'oral) | Énoncer de manière ordonnée et hiérarchisée les composantes d'une situation ou d'un paysage pour en faire ressortir les caractéristiques principales. La description peut se faire à l'oral, à l'écrit ou sous forme                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | graphique. Elle peut s'appuyer sur des documents. Au cycle 4, l'élève est en mesure de prendre la parole ou d'écrire plus longuement.                                                                                                                                                           |
| Identifier                                                         | Observer, relever les traits principaux d'un territoire, d'un phénomène ou d'une situation et en prendre conscience.                                                                                                                                                                            |
| Reconnaître                                                        | Être capable de mobiliser des éléments de définition pour qualifier une situation, un paysage ou un phénomène (démarche déductive).<br>Être capable de repérer les éléments caractéristiques d'une situation, d'un paysage ou d'un phénomène pour les qualifier (démarche inductive).           |
| Définir<br>(à l'écrit ou à l'oral)                                 | Formuler et énoncer les caractéristiques d'une notion, d'une idée, d'un mot-clé, selon une progression au cours du cycle, en étant capable de mobiliser la définition à l'appui d'un raisonnement ou d'une analyse.                                                                             |
| <i>Verbes de combinaison</i>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Comparer/Mettre en relation et comparer<br>(à l'écrit ou à l'oral) | Distinguer les points communs et les différences entre au moins deux cas ou situations pour observer les traits principaux d'un territoire ou d'un phénomène, en prendre conscience, puis les reconnaître et les relier dans des contextes ou environnements variés.                            |
| Analyser<br>(à l'écrit ou à l'oral)                                | Décomposer un processus, un phénomène, une situation pour en faire ressortir les principales composantes, repérer les principaux éléments d'un document (identifier et caractériser).                                                                                                           |
| Expliquer ou raconter<br>(à l'écrit ou à l'oral)                   | Rendre compte d'une situation ou d'une organisation (composantes, articulations), sous la forme d'un discours, d'un récit ou d'une représentation graphique, en ordonnant les idées, pour démontrer sa compréhension d'un phénomène ou d'un processus et son aptitude à changer de perspective. |

Les fonds de carte constituent des supports d'activité qui permettent au professeur de concevoir et d'adapter son enseignement, en présentant, par exemple, les délimitations des grandes aires à identifier, les tracés des fleuves, ou encore les localisations des villes.

- La quatrième colonne « **repères** » indique les repères que l'élève doit maîtriser à l'issue de la séquence et qu'il doit mémoriser sur le long terme, ce qui nécessite une remobilisation fréquente de la part du professeur.

Le tableau est complété par une ligne « **mots-clés** » qui contribue à l'enrichissement du lexique. Cette seconde dimension a été introduite à partir de la classe de 6<sup>e</sup> pour s'ouvrir, au cycle 4, sur une approche plus notionnelle. Ces mots-clés permettent de nourrir les écrits et les prises de parole des élèves.

Dans la continuité de la classe de 6<sup>e</sup>, le tableau comporte une ligne supplémentaire, principalement destinée au professeur :

- En histoire, la rubrique « **héritages** » introduit l'idée de continuité et de filiation entre les générations, que l'héritage soit matériel ou immatériel, intellectuel, spirituel ou culturel. La rubrique peut être utilisée pour introduire un thème, souligner la portée d'une question et les permanences de longue durée, sans pour autant alourdir le traitement de ce thème. Ces héritages peuvent enrichir la culture générale de l'élève et lui donner du sens et relèvent notamment de l'enseignement d'histoire des arts.
- En géographie, la rubrique « **fil directeur** » précise une entrée définissant un support ou un objet d'étude commun à l'ensemble de l'année tout en laissant au professeur le choix de son expression.

## Points de vigilance

Dans le cadre de son enseignement qui garantit le respect de la parité horaire entre histoire et géographie, le professeur veille à :

- permettre à l'élève d'organiser ses connaissances historiques et géographiques au moyen de repères temporels et spatiaux qui sont mémorisés puis régulièrement réactivés dans différents contextes et en lien avec les acquis des cycles 2 et 3 ;
- donner à l'élève les éléments de compréhension de l'utilité de l'acquisition de ces connaissances et de ces compétences ;
- varier les approches pédagogiques pour rendre l'enseignement d'histoire-géographie vivant et attractif pour de jeunes élèves ;
- appuyer son propos sur des situations et exemples précis et détaillés qui incarnent et contextualisent son enseignement. Les références à l'histoire locale, à l'évolution des modes de vie, à la vie quotidienne des élèves et au territoire de proximité peuvent nourrir ces enseignements ;
- mettre en œuvre la progressivité de l'apprentissage en lien avec les différentes compétences de la rubrique « attendus » tout au long du cycle ;
- assurer une certaine transversalité des apprentissages en articulant l'enseignement d'histoire-géographie, dans la mesure où il permet de travailler, en particulier, l'expression écrite et orale, à d'autres enseignements, notamment ceux de français et de mathématiques.

# HISTOIRE

Au cycle 4, l'élève approfondit ses connaissances des grandes périodes de l'histoire, de l'Antiquité à l'époque contemporaine. Les programmes reprennent certains thèmes étudiés à l'école primaire tout en complexifiant les approches et/ou en élargissant les emports chronologiques. Ils introduisent également de nouvelles thématiques. Toutefois, l'histoire de France conserve au cycle 4 une place essentielle. Connaître les continuités, les transformations et les ruptures, tout en inscrivant l'histoire de notre pays dans son contexte européen et mondial, demeure un objectif de la scolarité au collège. Dans la continuité de la classe de sixième, les programmes font une place à l'histoire des faits religieux ainsi qu'à l'histoire des arts, ces deux domaines pouvant trouver dans leur combinaison une riche complémentarité pour consolider la culture commune. De même, les sources historiques s'étoffent avec l'introduction des images (fixes ou animées), des archives et des témoignages. À cette fin, l'histoire locale et ses acteurs peuvent être utilement convoqués. L'élève poursuit également ses apprentissages de repères historiques qui enrichissent ceux des cycles 2 et 3.

Chaque thème étudié fait une place aux acteurs de l'histoire, qu'ils soient individuels ou collectifs, célèbres ou moins connus. Une attention particulière est portée aux femmes, évoquées dans de nombreux thèmes. Certaines sont citées nommément, d'autres mentionnées dans des collectifs (paysannes ou résistantes, par exemple) ce qui n'interdit pas, quand cela est possible, de s'appuyer sur d'autres exemples concrets. Récits, descriptions, analyses sont mis au service d'une histoire vivante.

# Classe de cinquième : Empires et États de l'Antiquité au Moyen-Âge (45 heures)

| Thème 1 : L'empire romain : un empire méditerranéen du III <sup>e</sup> siècle av. J.-C. au V <sup>e</sup> siècle ap. J.-C. (9 à 11 heures)                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Questions                                                                                                                                                                                                                                     | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Comment Rome a-t-elle édifié un empire à l'échelle de la Méditerranée ?</p> <p><i>Comment Rome a-t-elle assuré l'unité et la sécurité de l'empire ?</i></p> <p><i>Comment l'Empire romain est-il devenu majoritairement chrétien ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principales étapes de l'expansion territoriale sous la République (III<sup>e</sup> siècle - I<sup>er</sup> siècle av. J.-C.) puis l'Empire.</li> <li>- Les pouvoirs de l'empereur, premier magistrat et chef de l'armée romaine.</li> <li>- Rome, capitale et modèle pour les autres cités de l'empire.</li> <li>- L'intégration par la citoyenneté.</li> <li>- Un empire polythéiste et multiculturel au défi des monothéismes (judaïsme et christianisme).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser Rome, Lyon, Constantinople, les grands ports (Ostie, Cadix, Alexandrie, Antioche, Éphèse), les grandes voies terrestres et maritimes, quelques communautés juives et chrétiennes sur une carte de l'empire romain au II<sup>e</sup> siècle ap. J.-C.</li> <li>- Identifier les pouvoirs de l'empereur.</li> <li>- Décrire les caractéristiques de la ville de Rome à l'époque impériale <u>ou</u>, à partir de l'exemple étudié en classe, d'une ville gallo-romaine sous l'Empire.</li> <li>- Décrire la diffusion du christianisme dans l'empire.</li> </ul> | <p>27 av. J.-C. : début du principat d'Auguste, début d'un nouveau régime politique, l'Empire.</p> <p>70 ap. J.-C. : destruction du temple de Jérusalem.</p> <p>212 ap. J.-C. : édit de Caracalla : la citoyenneté romaine est accordée à tous les hommes libres de l'empire.</p> <p>380 ap J.-C. : édit de Thessalonique : le christianisme, seule religion officielle de l'État romain.</p> <p>476 ap. J.-C. : fin de l'empire romain en Occident.</p> |
| Mots-clés : basilique, christianisme, citoyenneté, diaspora, empereur, empire/Empire, Jésus, romanisation, synagogue.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Héritages : chiffres romains, droit écrit, équipements (routes, aqueducs, enceintes), langue et culture latines, Sénat, etc.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



**Thème 2 : L'Occident latin médiéval : religion, politique et société (V<sup>e</sup>-fin XV<sup>e</sup> siècle). (11 à 13 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Quelles sont les dynamiques expliquant l'essor démographique et l'expansion de l'Occident latin médiéval ?</p> <p><i>Quel rôle joue l'Église dans l'Occident latin médiéval ?</i></p> <p><i>Comment s'affirme, sur la longue durée, le royaume de France dans un Occident politiquement fragmenté ?</i></p> <p><i>Comment villes et campagnes se transforment-elles du X<sup>e</sup> au XIV<sup>e</sup> siècle ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une Église puissante qui renforce son encadrement de la société et du territoire ; la situation des non-chrétiens dans l'Occident latin.</li> <li>- La construction de l'État monarchique sous les Capétiens et les Valois face au Pape et à l'empereur (XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles).</li> <li>- Le dynamisme des campagnes (villages et seigneuries, défrichements et évolution des techniques).</li> <li>- L'essor des villes et des Cités-États (XII<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècles), le développement du commerce, de l'artisanat, et l'émergence d'une bourgeoisie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser les abbayes de Cluny et de Cîteaux, la ville de Paris, des grandes villes de commerce sur une carte de l'Occident latin.</li> <li>- Expliquer comment la réforme grégorienne renforce le pouvoir de l'Église.</li> <li>- Raconter l'action d'un roi, d'une reine ou d'une figure féminine (Aliénor d'Aquitaine, Blanche de Castille, etc.) <u>ou</u> identifier les moyens de la construction de l'État monarchique (mariages, guerre, justice, impôt).</li> <li>- Décrire la vie quotidienne des paysans et des paysannes en s'appuyant sur l'analyse d'enluminures, par exemple.</li> <li>- Décrire et expliquer l'essor du grand commerce en s'appuyant sur des exemples (foires de Champagne, villes de la Hanse, Anvers, Bruges, la République de Venise, Gênes, etc.).</li> </ul> | <p>987 : élection d'Hugues Capet à la tête de la Francie occidentale : début de la dynastie des Capétiens.</p> <p>Milieu du XI<sup>e</sup> siècle : début de la réforme grégorienne.</p> <p>1180-1223 : règne de Philippe-Auguste.</p> <p>1337-1453 : guerre de Cent Ans entre le roi d'Angleterre et le roi de France.</p> <p>1429 : Jeanne d'Arc fait sacrer Charles VII à Reims.</p> |
| Mots-clés : abbaye, antijudaïsme chrétien, croisade, défrichement, Église, État, féodalité, monarchie, Papauté, pèlerinage, privilège, réforme grégorienne, royaume, sacre, seigneurie.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Héritages : art roman (X <sup>e</sup> -XII <sup>e</sup> siècle), art gothique (XII <sup>e</sup> -XVI <sup>e</sup> siècle), cathédrale, chant grégorien, église, enluminure, paroisse, trame de l'habitat (rural et urbain), etc.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Thème 3 : L'empire byzantin, un empire chrétien en Orient (du VI<sup>e</sup> siècle à 1453). (5 à 7 heures).**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                         | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comment l'empire romain se prolonge-t-il et se recompose-t-il sous la forme de l'empire byzantin ?</p> <p><i>Quelles sont les principales caractéristiques de l'empire byzantin ?</i></p> <p><i>Quel rôle joue Constantinople dans l'empire byzantin ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'emprise territoriale de l'empire sous Justinien au VI<sup>e</sup> siècle.</li> <li>- Un empire héritier de Rome et hellénophone, dirigé par un Basileus.</li> <li>- Un empire chrétien en Orient, le rôle du patriarche, l'éloignement progressif entre l'Église d'Orient et l'Église d'Occident.</li> <li>- Constantinople : l'affirmation d'une capitale, carrefour entre l'Europe et l'Asie, et son rayonnement artistique et culturel dans l'empire.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer l'empire byzantin sous Justinien en 565.</li> <li>- Identifier les pouvoirs du Basileus, chef politique et religieux <u>ou</u> raconter la vie d'une impératrice (Irène ou Théodora, par exemple), d'une princesse (Anne Comnène, par exemple) ou d'un empereur (Justinien, par exemple).</li> <li>- Citer les principales différences entre les chrétiens orthodoxes et catholiques.</li> </ul> | <p>VI<sup>e</sup> siècle : Règne de Justinien ; construction de la basilique Sainte-Sophie.</p> <p>1204 : pillage de Constantinople par les Croisés ; rupture définitive entre les chrétiens d'Occident et les chrétiens d'Orient.</p> <p>1453 : prise de Constantinople par les Ottomans : fin de l'empire byzantin.</p> |
| Mots-clés : Basileus, Code justinien, icône, patriarche de Constantinople, schisme.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Héritages : art byzantin, monde de l'Orthodoxie, Ravenne, Sainte-Sophie, etc.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Thème 4 : Les empires musulmans médiévaux du VII<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> siècle : unité et diversité. (6 à 8 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Repères                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Qu'est-ce qui fait l'unité et la diversité des mondes musulmans du VII<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> siècle ?</p> <p><i>Quel nouveau monothéisme naît en Arabie au VII<sup>e</sup> siècle ?</i></p> <p><i>Quelles sont les principales caractéristiques des empires musulmans ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grandes étapes de la construction des empires musulmans : la naissance de l'islam, les conquêtes arabes, les grands empires et le morcellement (VII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles).</li> <li>- Le califat abbasside : les pouvoirs du calife, l'unification par l'islam et la langue arabe (la persistance d'une diversité religieuse et linguistique, la situation des minorités), la prospérité des villes, la place des sciences et des arts.</li> <li>- Des espaces de contacts et d'échanges entre l'Europe, l'Afrique et l'Orient.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter les principales étapes de l'expansion musulmane au temps des premiers califes en s'appuyant sur des cartes.</li> <li>- Localiser sur une carte le califat abbasside au VIII<sup>e</sup> siècle et son morcellement à partir du X<sup>e</sup> siècle. Décrire une grande ville : Bagdad ou Cordoue (palais, mosquées, marchés, bains, etc.).</li> </ul> | <p>622 : l'Hégire.</p> <p>Milieu du VII<sup>e</sup> siècle : conquête du Proche-Orient romain et de la Perse par les Arabes musulmans.</p> <p>661-750 : califat omeyyade.</p> <p>750- 1258 : califat abbasside.</p> <p>929-1031 : califat de Cordoue.</p> |

Mots-clés : calife, Coran, empire, esclave, Hégire, islam et Islam, jihad, Mahomet (Muhammad en arabe), mosquée.

Héritages : arts de l'islam, contes des *Mille et une Nuits*, mosquée/cathédrale de Cordoue, mots venant de l'arabe dans les langues latines (alcalde, algèbre, amiral, etc.), unité et divisions du monde musulman (chiites et sunnites), système décimal, etc.

**Thème 5 : L'Europe et le monde, l'Europe dans le monde (XV<sup>e</sup>- premier tiers XVI<sup>e</sup> siècles). (9 à 11 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comment la place de l'Europe dans le monde et sa représentation du monde changent-elles au tournant des XV-XVI<sup>e</sup> siècles ?</p> <p><i>Quelles sont les caractéristiques de la dynamique intellectuelle et artistique que connaît l'Europe au XV<sup>e</sup> et dans le premier tiers du XVI<sup>e</sup> siècle ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les relations qu'entretiennent l'Europe, l'Asie et l'Afrique dans la première moitié du XV<sup>e</sup> siècle.</li> <li>- L'élargissement du monde connu des Européens à partir de la seconde moitié du XV<sup>e</sup> siècle.</li> <li>- La conquête des Amériques et ses conséquences sur les civilisations précolombiennes et les populations amérindiennes.</li> <li>- Une nouvelle vision de l'Homme et du monde façonnée en Europe par l'Humanisme, la réforme protestante et la Renaissance artistique.</li> <li>- L'évolution des représentations du monde, les progrès de la cartographie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser et nommer les centres des échanges au XV<sup>e</sup> siècle, les principales routes terrestres et maritimes, les trajets de quelques expéditions maritimes.</li> <li>- Raconter quelques temps forts de la conquête des Amériques et ses conséquences.</li> <li>- Expliquer l'importance de l'imprimerie dans l'Europe du XV<sup>e</sup> et du XVI<sup>e</sup> siècle et dans la diffusion des nouvelles idées.</li> <li>- Citer les principaux aspects de la réforme protestante.</li> <li>- Identifier les principales caractéristiques d'une œuvre d'art de la Renaissance.</li> </ul> | <p>Milieu du XV<sup>e</sup> siècle : le port de Malacca est au cœur des échanges commerciaux entre la Chine et l'océan Indien ; Gutenberg met au point l'imprimerie.</p> <p>v.1466-1536 : vie d'Érasme, le « prince des humanistes ».</p> <p>1492-1493 : premier voyage de Christophe Colomb dans les Caraïbes.</p> <p>1517 : Publication des 95 thèses par Martin Luther.</p> |

Mots-clés : carte, conquête, exploration, humanisme, imprimerie, portulan, Renaissance, route de la soie, route des épices.

Héritages : châteaux royaux d'Amboise et de Blois, œuvres de la Renaissance (peinture, sculpture, *La Joconde* de Léonard de Vinci, Michel-Ange et la chapelle Sixtine du Vatican, etc.), etc.

# Classe de quatrième : France, Europe et monde : guerres, expansions et révolutions (début XVI<sup>e</sup> siècle - fin de la Première Guerre mondiale) (45 heures)

| Thème 1 : Le temps long des mondialisations et des colonisations (du XVI <sup>e</sup> siècle au début du XX <sup>e</sup> siècle). (9 à 11 heures)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Quelles sont les conséquences des premières mondialisations sur les sociétés ?</p> <p><i>Comment se sont constitués les grands empires coloniaux, à l'époque moderne puis contemporaine ?</i></p> <p><i>Quels sont les effets de la colonisation sur le processus de mondialisation ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les formes de la mondialisation aux XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles : les ports et les échanges entre l'Europe et les autres parties du monde, les premiers empires coloniaux.</li> <li>- La traite atlantique (XVI<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècle), l'esclavage colonial et leurs conséquences pour l'Afrique et l'Amérique.</li> <li>- L'interconnexion du monde au XIX<sup>e</sup> siècle, l'accroissement des échanges, les migrations de masse et la colonisation (conquêtes et exploitation).</li> <li>- L'extension de l'empire colonial français à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser et nommer sur un planisphère les principaux empires coloniaux aux XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles et les principales routes maritimes commerciales.</li> <li>- Raconter la vie d'un ou d'une esclave victime de la traite et de l'esclavage (capture, traversée de l'Atlantique, vente et travail forcé en Amérique), au travers d'exemples.</li> <li>- Raconter le parcours d'un migrant ou d'une migrante d'Europe vers l'Amérique au XIX<sup>e</sup> siècle.</li> <li>- Localiser sur un planisphère l'empire colonial français à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.</li> <li>- Décrire à l'aide de documents les grandes caractéristiques d'une société coloniale (au choix : Inde, Indochine ou Algérie) avant 1914.</li> </ul> | <p>XVI<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècles : 12 à 13 millions d'Africains sont victimes des traites atlantiques.</p> <p>1848 : abolition définitive de l'esclavage en France.</p> <p>1869 : ouverture du canal de Suez.</p> <p>Fin XIX<sup>e</sup>-début XX<sup>e</sup> siècle : colonisation de la majeure partie du continent africain par les Européens.</p> |
| Mots-clés : abolition, bourgeoisie commerçante, colonisation, empire colonial, migration, mondialisation, plantation, traite atlantique.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Héritages : la consommation du chocolat, du thé et du café en Europe, la diffusion et l'imitation en Europe de formes artistiques venant d'autres continents (Asie), le peuplement africain et européen des Amériques, la présence de la langue anglaise sur tous les continents, etc.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Thème 2 : Le roi et le royaume de France du début du XVI<sup>e</sup> siècle à la veille de la Révolution. (7 à 9 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Quelles mutations connaît le royaume de France du début du XVI<sup>e</sup> siècle à la veille de la Révolution ?</p> <p><i>Comment les guerres de religion contribuent-elles à l'affirmation du pouvoir royal après l'avoir affaibli ?</i></p> <p><i>Quelles sont les dynamiques économiques et sociales au XVII<sup>e</sup> siècle et au XVIII<sup>e</sup> siècle ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le roi, souverain légitime de droit divin, facteur d'unité d'un royaume étendu et composite.</li> <li>- La transformation de la monarchie en un État royal fort du XVI<sup>e</sup> au XVII<sup>e</sup> siècle (les guerres de religion ; la paix de religion sous Henri IV ; le règne de Louis XIV).</li> <li>- Les dynamiques rurales et urbaines (XVII<sup>e</sup>- XVIII<sup>e</sup> siècle) d'un royaume de paysans.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les pouvoirs du roi et ses limites aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles à partir d'un ou de plusieurs documents (portrait du roi, édit de création de la Marine royale, etc.).</li> <li>- Décrire la situation des non-catholiques dans la France du XVIII<sup>e</sup> siècle.</li> <li>- Décrire et expliquer les transformations du royaume de France dans la seconde moitié du XVIII<sup>e</sup> siècle (idées nouvelles, transformations économiques et sociales, etc.).</li> </ul> | <p>1539 : Ordonnance de Villers-Cotterêts.</p> <p>1559-1610 : guerres de religions dans le royaume de France.</p> <p>1598 : édit de Nantes.</p> <p>1661-1715 : règne personnel de Louis XIV, le « roi soleil ».</p> <p>1685 : révocation de l'édit de Nantes.</p> <p>XVIII<sup>e</sup> siècle : siècle des Lumières.</p> |
| Mots-clés : État, guerre, Lumières, minorité religieuse, pouvoir absolu, privilège, proto-industrie.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Héritages : Académie Française (1635), académie royale des sciences (1666), Château et jardins de Versailles, contes de Charles Perrault, la comédie-ballet, Comédie-Française (1680), les Eaux et forêts, L'Encyclopédie, les Fables de La Fontaine, manufactures, système des fortifications de Vauban, le théâtre de Molière, etc.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Thème 3 : La France en révolution : monarchie, République, Empire de 1789 à 1815. (9 à 11 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comment les révolutionnaires créent-ils un nouvel ordre politique et social ?</p> <p><i>Pourquoi la tentative de concilier monarchie et révolution échoue-t-elle ?</i></p> <p><i>Comment naît, évolue et meurt la Première République ?</i></p> <p><i>Que deviennent les acquis de la Révolution sous Napoléon ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1789 : le processus conduisant d'une volonté de réformes à une révolution.</li> <li>- L'échec de l'expérience de la monarchie constitutionnelle (1789-1792).</li> <li>- La défense et la construction de la République (1792-1799) : guerres et nouvel ordre social.</li> <li>- La naissance, la mise en place et les caractéristiques d'une monarchie impériale avec Napoléon (Consulat et Empire de 1799 à 1815).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer sur une frise chronologique les repères de la Révolution et de l'Empire.</li> <li>- Raconter un événement révolutionnaire en insistant sur le rôle d'acteurs individuels (Abbé Grégoire, Charlotte Corday, Olympe de Gouges, Robespierre, etc.) ou collectifs (Girondins et Montagnards, Sans-culottes, etc.).</li> <li>- Expliquer comment le rétablissement de l'esclavage (1802) et le Code civil (1804) remettent en cause le principe d'égalité défendu sous la République.</li> <li>- Expliquer comment les arts sont mis au service du pouvoir.</li> </ul> | <p>4 mai 1789 : réunion des États-Généraux</p> <p>20 juin : Serment du Jeu de Paume.</p> <p>14 juillet 1789 : prise de la Bastille.</p> <p>4 août : abolition des privilèges.</p> <p>26 août 1789 : Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen.</p> <p>1791 : émancipation des Juifs de France.</p> <p>21 septembre 1792 : abolition de la royauté et entrée en République.</p> <p>1804 : Napoléon I<sup>er</sup>, empereur des Français ; publication du <i>Code Civil</i>.</p> |
| <p>Mots-clés : abolition de l'esclavage, Assemblée nationale constituante, cahiers de doléances, citoyen, Convention, département, gouvernement révolutionnaire, Grande armée, nation, préfet, sans-culottes, Terreur.</p>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Héritages : Arc de Triomphe, Jacques-Louis David, Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, départements, Institut de France, lycées, la <i>Marseillaise</i>, Muséum national d'histoire naturelle, poids et mesures, République, etc.</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Thème 4 : Un siècle de transformations et de bouleversements politiques, économiques et sociaux en France et en Europe de la fin du XVIII<sup>e</sup> au début XX<sup>e</sup> siècle. (11 à 13 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Quelles sont les caractéristiques des transformations que connaît l'Europe au XIX<sup>e</sup> siècle ?</p> <p><i>Quels sont les effets de l'industrialisation sur les sociétés et les modes de vie des populations ?</i></p> <p><i>Comment la Troisième République offre-t-elle un compromis politique et social aux bouleversements induits par l'industrialisation ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le processus d'industrialisation du continent européen : rôle pionnier de la Grande-Bretagne, « civilisation du charbon » et chemin de fer.</li> <li>- Les fortes inégalités et tensions sociales nées de l'industrialisation : bourgeois et ouvriers.</li> <li>- L'ancrage progressif de la République en France : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'héritage des idéaux révolutionnaires et des expériences politiques du XIX<sup>e</sup> siècle ;</li> <li>• l'enracinement de la Troisième République, malgré les contestations ;</li> <li>• l'exclusion des femmes de la citoyenneté politique et les crises (affaire Dreyfus).</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser les principaux bassins industriels en France vers 1900.</li> <li>- Décrire et expliquer comment l'usine a transformé les conditions de travail des ouvrières et des ouvriers.</li> <li>- Décrire le travail des enfants au XIX<sup>e</sup> siècle et la prise de conscience de ses effets.</li> <li>- Décrire les transformations d'une ville par l'industrie (naissance des cités ouvrières, chemin de fer, pollutions urbaines, etc.).</li> <li>- Expliquer comment la République s'enracine, en s'appuyant sur des exemples concrets (école, vote, syndicats, journaux, partis politiques, service militaire, etc.).</li> </ul> | <p>XVIII<sup>e</sup> siècle : mise au point de la machine à vapeur et invention de la mule-jenny (Angleterre).</p> <p>1848-1852 : Deuxième République, décret rétablissant le suffrage universel masculin.</p> <p>1851 : Exposition universelle de Londres.</p> <p>4 septembre 1870 : proclamation de la Troisième République pendant la guerre franco-prussienne.</p> <p>Années 1880-1884 : le 14 juillet fête nationale ; lois Ferry sur le droit à l'éducation ; loi sur la liberté de la presse ; loi relative à la création des syndicats professionnels.</p> <p>1905 : loi de séparation des Églises et de l'État.</p> |

Mots-clés : antisémitisme, banlieue, chemin de fer, grève, industrialisation, invention/innovation, liberté de conscience, mouvement ouvrier, socialisme, syndicat, urbanisation.

Héritages : « le 14 juillet », clubs de football et de rugby, corons, courants artistiques (romantisme, réalisme, début du modernisme, etc.), drapeau tricolore, machine-outil, Marianne, Tour de France, usine, ville haussmannienne, etc.



**Thème 5 : La Grande Guerre : un affrontement des puissances européennes, un conflit mondial (1914-1918).**  
(5 à 7 heures)

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                      | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pourquoi la Grande Guerre est-elle considérée comme une guerre totale ?</p> <p><i>Quelles sont les forces en présence et les principaux théâtres d'opérations ?</i></p> <p><i>De quelles violences les soldats et les civils sont-ils les victimes et les acteurs ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une guerre européenne qui devient mondiale : les circonstances qui conduisent à la guerre, les belligérants, les principaux fronts et les grandes phases de la guerre.</li> <li>- La mobilisation des États, des empires coloniaux, des soldats et des sociétés.</li> <li>- Le génocide des Arméniens dans l'empire ottoman.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser et nommer les belligérants, les principaux fronts et les principales batailles sur le front occidental.</li> <li>- Décrire et expliquer la place et le travail des femmes dans les sociétés en guerre.</li> <li>- Décrire la vie quotidienne dans les tranchées et la violence des combats (à partir d'objets retrouvés, d'éléments archéologiques, d'images animées et/ou de témoignages).</li> </ul> | <p>28 juin 1914 : attentat de Sarajevo.</p> <p>1915-1916 : génocide des Arméniens dans l'empire ottoman.</p> <p>Février-décembre 1916 : bataille de Verdun.</p> <p>1917 : entrée en guerre des États-Unis et retrait de la Russie de la guerre.</p> <p>11 novembre 1918 : armistice signé avec l'Allemagne à Rethondes.</p> |
| Mots-clés : armistice, génocide, guerre totale, mobilisation, mutinerie, poilu, propagande, tranchée.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Héritages : le dadaïsme, les États-Unis grande puissance mondiale, les formes modernes du combat (les chars, les avions, les sous-marins), les monuments aux morts et les commémorations du 11 novembre, la révolution russe, le surréalisme, etc.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

# Classe de troisième : La France, l'Europe et le monde au XX<sup>e</sup> siècle, un siècle de bouleversements (54 heures)

| Thème 1 : L'Europe entre guerres et paix, 1919-1939. (11 à 13 heures)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>À quelles crises l'Europe en reconstruction doit-elle faire face de 1919 à 1939 ?</p> <p><i>Comment les États et les sociétés passent-ils de la guerre à la paix ?</i></p> <p><i>Comment de nouveaux régimes politiques, dont le projet est totalitaire, remettent-ils en cause la démocratie et la paix en Europe dans les années 1920 et 1930 ?</i></p> <p><i>Comment la France fait-elle face aux crises et aux remises en cause de la démocratie dans les années 1930 ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'état de l'Europe et les espoirs de paix dans une Europe en reconstruction (1919-1929).</li> <li>- Un régime communiste et étatiste, qui s'appuie sur la terreur de masse : l'URSS sous Lénine et Staline (1922-1939).</li> <li>- Un État raciste, antisémite, nationaliste et expansionniste : l'Allemagne nazie sous Hitler (1933-1939).</li> <li>- Le Front populaire dans une France confrontée aux crises (1936-1938).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les principaux éléments du bilan de la Grande guerre (dont 10 millions de morts au combat) et la nouvelle carte de l'Europe.</li> <li>- Décrire à partir de documents la collectivisation de l'URSS et ses conséquences sur les populations (dont la famine en Ukraine).</li> <li>- Décrire et expliquer comment le régime nazi embrigade la jeunesse et la population allemandes.</li> <li>- Expliquer que les régimes soviétique et nazi, bien que différents, sont porteurs d'un projet totalitaire de transformation des sociétés.</li> <li>- Raconter comment le Front populaire est une réponse aux crises des années 1930 en France.</li> </ul> | <p>1919 : traité de Versailles signé avec l'Allemagne et création de la Société des Nations.</p> <p>1929-1953 : Staline est seul à la tête de l'URSS.</p> <p>1933-1945 : Hitler au pouvoir en Allemagne.</p> <p>Mai-juin 1936 : victoire du Front populaire en France ; les accords Matignon et les lois sociales.</p> |
| Mots-clés : antisémitisme, camp de concentration, collectivisation, crise, dictature, Front Populaire, goulag, inflation, nazisme, pacifisme, Société des Nations, stalinisme, totalitarisme, traité de paix.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Héritages : art réaliste, art surréaliste, congés payés, monuments aux morts, musées et mémoriaux, organisations internationales et sécurité collective, soldat inconnu, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Thème 2 : La Seconde Guerre mondiale : une guerre planétaire et totale (1939-1945). (10 à 12 heures)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Quelles sont les spécificités de la Seconde Guerre mondiale ?</p> <p><i>Comment les nazis ont-ils programmé et mis en œuvre l'extermination de plusieurs millions d'êtres humains ?</i></p> <p><i>Comment le régime de Vichy rejette-t-il le modèle républicain ? Quelles sont les attitudes des Français pendant la Seconde Guerre mondiale ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une guerre planétaire, de l'Europe au Pacifique.</li> <li>- La mobilisation des sociétés et des économies dans une guerre totale.</li> <li>- Les crimes de masse envers les soldats et les civils.</li> <li>- Les génocides des Juifs et des Tsiganes en Europe.</li> <li>- La France de 1940 à 1944 : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France face à la défaite de 1940 : le régime de Vichy et les différentes formes de collaboration.</li> <li>• La diversité des acteurs et des formes de Résistance à l'occupation nazie : De Gaulle et la France libre, la Résistance intérieure.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser et nommer, sur des cartes, les principaux belligérants, la domination nazie sur l'Europe en 1942 et les principales batailles de la Seconde Guerre mondiale.</li> <li>- Décrire et contextualiser le processus génocidaire de l'exclusion des Juifs (vie avant la guerre, législation, spoliation, arrestation, concentration) à leur extermination, en s'appuyant sur l'exemple d'une personne ou d'une famille juive.</li> <li>- Décrire les formes de la collaboration et expliquer la responsabilité de Vichy dans le processus d'extermination des Juifs d'Europe.</li> <li>- Raconter l'engagement d'hommes et de femmes dans la Résistance en France (origines, objectifs, modes d'action). L'histoire locale pourra nourrir le propos.</li> </ul> | <p>1<sup>er</sup> septembre 1939 : L'Allemagne envahit la Pologne : début de la guerre en Europe.</p> <p>18 juin 1940 : appel du général de Gaulle à la Résistance.</p> <p>Octobre 1940 : premier statut des Juifs en France.</p> <p>8 mai 1945 : capitulation de l'Allemagne nazie. Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe.</p> <p>Août-septembre 1945 : bombardements nucléaires sur Hiroshima et Nagasaki ; capitulation du Japon.</p> |
| Mots-clés : centre de mise à mort, collaboration, crime de masse, déportation, génocide, Grande Alliance, Juste parmi les Nations, Résistance, Révolution nationale, Samudaripen, Shoah.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Héritages : mémoires des génocides, mémoriaux/historiaux de la Seconde Guerre mondiale, etc.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Thème 3 : Le monde de 1945 aux années 2000 : la guerre froide, la fin des empires coloniaux et l'émergence de nouvelles puissances. (10 à 12 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Quelles sont les grandes dynamiques qui façonnent le monde de 1945 aux années 2000 ?</p> <p><i>Quelles sont les caractéristiques de la guerre froide ?</i></p> <p><i>Comment de nouveaux États s'affirment-ils sur la scène internationale ?</i></p> <p><i>Quelles sont les évolutions du monde après la fin de la guerre froide ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le monde au lendemain de la Seconde Guerre mondiale : le lourd bilan humain (entre 60 et 70 millions de morts dans le monde, 6 millions de Juifs exterminés, soit 60% des Juifs d'Europe) et matériel, l'affirmation de deux super-puissances, les espoirs de paix.</li> <li>- La guerre froide (1947-1990) : un affrontement idéologique et culturel, des rivalités géopolitiques, des crises et des conflits.</li> <li>- Le processus de décolonisation et l'émergence politique du Tiers-monde (avec les décolonisations de l'Inde et de l'Algérie).</li> <li>- La fragmentation du monde depuis les années 1990 (nouvelles menaces, nouvelles puissances, nouveaux défis).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir ce qu'est l'ONU en rappelant le contexte de sa naissance et ses objectifs.</li> <li>- Analyser une ou plusieurs images (image de propagande, image animée, photographie) témoignant des caractéristiques de l'affrontement entre les États-Unis et l'URSS.</li> <li>- Raconter le processus de décolonisation qui conduit à la naissance d'un État souverain : l'Algérie.</li> <li>- Localiser et nommer quelques zones de tension et quelques conflits majeurs depuis les années 1990 sur un planisphère.</li> </ul> | <p>1947-1990 : Guerre froide.</p> <p>1954-1962 : guerre d'indépendance de l'Algérie.</p> <p>1961-1989 : mur de Berlin.</p> <p>1962 : crise de Cuba.</p> <p>1991 : opération « Tempête du désert » dans la guerre du Golfe ; fin de l'URSS.</p> <p>2001 : attentats terroristes aux États-Unis ; adhésion de la Chine à l'OMC.</p> |

Mots-clés : arme nucléaire, bloc, décolonisation, détente, guerre froide, indépendance, mondialisation, Nations unies, plan Marshall, superpuissance, terrorisme, Tiers-monde.

Héritages : Alliance atlantique, nucléarisation de la planète, l'ONU et le système onusien, partition de la péninsule coréenne, etc.

**Thème 4 : La France en République de 1944 aux années 2000. (9 à 11 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comment la République fait-elle face aux défis de la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle et s'adapte-elle à de nouveaux contextes ?</p> <p><i>Comment s'opère la refondation républicaine à la fin de la Seconde Guerre mondiale ?</i></p> <p><i>Quelles sont les grandes mutations de la société française dans la deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fin de la guerre et la refondation de la République (1944-1946).</li> <li>- L'œuvre modernisatrice de la Quatrième République malgré l'instabilité politique et les défis de la décolonisation.</li> <li>- La stabilité apportée par la Cinquième République : renforcement des pouvoirs du président, fin de la guerre d'Algérie, adaptations et alternances politiques.</li> <li>- Les profondes mutations de la société française et du monde du travail dans la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et expliquer les conséquences de la guerre d'Algérie sur la vie politique et la société française.</li> <li>- Analyser une image (affiche électorale, dessin de presse, photographie, etc.) ou un extrait télévisé pour montrer le rôle des médias sous la Cinquième République.</li> <li>- Raconter le parcours d'une femme engagée dans la France de la deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle pour faire évoluer la société et les lois (Simone de Beauvoir, Gisèle Halimi, Simone Veil, etc.).</li> <li>- Décrire la vie quotidienne d'une famille dans la France des années 1950 et 1960 en s'appuyant sur des exemples (témoignages, publicités, images télévisées, etc.).</li> </ul> | <p>1944 : droit de vote des femmes.</p> <p>1945 : création de la Sécurité sociale.</p> <p>1958 : Charles de Gaulle fonde la Cinquième République.</p> <p>1968 : « mai 68 », mouvement de révolte étudiant et ouvrier.</p> <p>1974-1975 : réformes sous la présidence de Valéry Giscard d'Estaing (majorité à 18 ans, divorce par consentement mutuel et loi Veil sur l'IVG).</p> <p>1981 : Élection de François Mitterrand à la présidence de la République ; abolition de la peine de mort.</p> |
| Mots-clés : chômage, consommation de masse, décolonisation, désindustrialisation, féminisme, Libération, nationalisation.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Héritages : abolition de la peine de mort, Cinquième République, droit à l'interruption volontaire de grossesse (IVG), pacte civil de solidarité (Pacs), Sécurité sociale, etc.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Thème 5 : La construction européenne depuis les années 1950. (4 à 6 heures)                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Questions                                                                                                                                                                                     | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                          | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Repères                                                                                                                                                                               |
| <p>Comment la construction européenne s'est-elle développée autour d'une ambition démocratique et libérale ?</p> <p><i>Quel est le caractère original de la construction européenne ?</i></p> | <p>Connaître et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les objectifs du projet européen : paix, démocratie et prospérité.</li> <li>- Les principales étapes de la construction européenne, une construction multinationale originale, depuis la déclaration Schuman.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer et localiser sur une carte les États membres actuels de l'Union européenne (avec leurs capitales) et les sièges des institutions.</li> <li>- Raconter les principales étapes de la construction européenne (les objectifs, le contexte, les hommes et les femmes qui l'ont portée).</li> <li>- Expliquer quelques grands défis auxquels est confrontée l'Union Européenne depuis les années 1990.</li> </ul> | <p>1957 : Traités de Rome créant la CEE et EURATOM.</p> <p>1992 : Traité de Maastricht créant l'Union européenne.</p> <p>2002 : mise en circulation de la monnaie unique, l'Euro.</p> |
| Mots-clés : approfondissement, Brexit, CEE, élargissement, Union Européenne.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Héritages : Charte des droits fondamentaux, drapeau, Erasmus +, Euro (monnaie), symboles de l'UE, etc.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |

**Thème 6 : Un siècle d'innovations scientifiques et technologiques : médecine, télécommunications et informatique (XX<sup>e</sup> siècle- début XXI<sup>e</sup> siècle). (4 à 6 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comment la médecine, les télécommunications et l'informatique ont-ils transformé la vie quotidienne des hommes et des femmes du XX<sup>e</sup> et du début du XXI<sup>e</sup> siècle ?</p> <p><i>Pourquoi ces innovations suscitent-elles l'engouement, des résistances et des inquiétudes ?</i></p> | <p>Pour l'un des trois domaines suivants : médecine <u>ou</u> télécommunications <u>ou</u> informatique</p> <p>Connaître et comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principales innovations depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle.</li> <li>- Leur caractère stratégique pour la souveraineté des États.</li> <li>- Leurs conséquences sur la vie quotidienne et matérielle des sociétés.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les grandes étapes du développement des innovations en médecine ou en informatique ou dans les télécommunications depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle, et leurs impacts sur la vie quotidienne.</li> <li>- Expliquer, à partir de l'exemple de la médecine, ou des télécommunications ou de l'informatique, pourquoi les innovations peuvent susciter de l'engouement, des résistances et des inquiétudes dans les sociétés où elles se développent au XX<sup>e</sup> et au début du XXI<sup>e</sup> siècle.</li> </ul> | <p>(Selon le choix opéré)</p> <p><u>Médecine :</u></p> <p>1928 : découverte de la pénicilline.</p> <p>1956 : mise au point de la pilule contraceptive.</p> <p>1980 : éradication de la variole.</p> <p><u>Télécommunications :</u></p> <p>1927 : premières liaisons téléphoniques transatlantiques.</p> <p>1963 : lancement du premier satellite de télécommunications.</p> <p>1983 : premier téléphone mobile Motorola.</p> <p><u>Informatique :</u></p> <p>Années 1970 : commercialisation du premier microprocesseur (États-Unis), premiers courriers électroniques (États-Unis), invention de la carte à puce (France), lancement du micro-ordinateur grand public Apple II (États-Unis).</p> <p>Années 1990 : ouverture d'Internet au grand public et invention des processeurs graphiques.</p> <p>2022 : ouverture au grand public de l'intelligence artificielle générative.</p> |
| Mots-clés (selon le choix opéré) : espérance de vie, génétique, Internet, processeur, radiologie, satellite, technologie.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Héritages : « civilisation » numérique, vaccination de masse, etc.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

# GÉOGRAPHIE

Au cycle 4, les élèves poursuivent la connaissance et la compréhension des liens entre les sociétés humaines à leurs espaces. En prenant appui sur les repères et les acquis des cycles 2 et 3, qui sont régulièrement remobilisés, l'élève continue à répondre aux questions : Où ? Qui ? Comment ? Pourquoi ici et pas ailleurs ? L'enseignement commence à construire des notions qui serviront de fondement à l'enseignement de la géographie au lycée. Le cycle 4 approfondit l'aptitude à lire, comprendre et réaliser une représentation graphique (cartes et schémas). À cette fin, au cours de chaque année, au moins un thème est l'occasion de réaliser une production graphique et d'enrichir la construction de la légende pour construire une progression permettant, à la fin de cycle, la réalisation de manière autonome du ou des croquis du thème 4 de la classe de 3<sup>e</sup>. La mobilisation des repères spatiaux repose sur des rituels de localisation, des lectures et des activités qui permettent d'inscrire les apports de la géographie dans l'environnement pluridisciplinaire de la classe.

La classe de 5<sup>e</sup> aborde le développement durable selon une double approche : les objectifs de développement durable (ODD) et leur mise en œuvre sur un territoire donné pour que l'élève comprenne leur dimension concrète et opérationnelle. Pour approfondir les exemples, le professeur a le choix d'aborder trois des cinq thèmes proposés en compléments du thème introductif et du thème six, tous deux obligatoires. Les thèmes au choix sont construits de la manière suivante :

- un rappel des grandes caractéristiques géographiques (en prenant appui sur ce qui a été vu au cycle précédent) qui permet de comprendre l'enjeu de l'ODD sur le territoire étudié ;
- une étude à l'échelle d'un pays ou d'une région, ou d'une métropole, pour aborder les dimensions concrètes de manière plus précise ;
- une étude d'un territoire français dans son environnement régional pour approfondir la connaissance des départements et territoires d'outre-mer, lorsque cela est pertinent.

La classe de 4<sup>e</sup> permet d'aborder les éléments constitutifs de la mondialisation et ainsi de construire progressivement une connaissance de cet objet complexe en s'appuyant sur des éléments concrets.

La classe de 3<sup>e</sup> étudie la géographie de la France et de l'Union européenne en prenant appui, autant que possible, sur les réalités familières des élèves, qui permettent de rendre l'enseignement plus concret et d'apprendre à l'élève à analyser ce qui l'entoure, ce qu'il voit et ce qu'il entend. L'année s'achève sur un exercice de prospective qui, en s'appuyant sur les acquis de l'élève, lui permet de prendre conscience du rôle que chacun peut jouer au sein d'un territoire en tenant compte des héritages, des contraintes, des opportunités et des perspectives souhaitées par les différents acteurs.



# Classe de cinquième : Les sociétés au défi du développement durable (45 heures)

| Thème introductif : Le développement durable. – thème obligatoire (2 à 3 heures)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Questions                                                                                                                                                                                                                          | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Attendus                                                                                                                                                                                                     | Repères |
| <p>Pourquoi le développement durable est-il un objectif prioritaire de l'ONU ?</p> <p><i>Quels sont les principales finalités du développement durable ?</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'un objectif de développement durable ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que les principes du développement durable sont orientés par la recherche d'un équilibre entre prospérité des sociétés et protection de la planète.</li> <li>• Que les objectifs de DD couvrent tous les aspects de la vie des sociétés et de la biodiversité.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir le développement durable.</li> <li>- Expliquer les liens entre les finalités du développement durable et les objectifs de développement durable.</li> </ul> |         |
| Mots-clés : développement durable, indicateur, ONU.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |         |
| Fil directeur : ODD 2, 6, 7, 11, 14, 15.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |         |

**Thème 1 : L'Afrique, un continent au défi de l'objectif de développement durable faim « zéro » (ODD 2). – thème au choix (9 à 10 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                         | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Quelles sont les actions mises en œuvre pour répondre au défi alimentaire en Afrique ?</p> <p><i>Quels sont les enjeux agricoles et alimentaires en Afrique ?</i></p> <p><i>Comment les défis alimentaires sont-ils gérés au Nigéria ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principaux repères spatiaux du continent africain.</li> <li>- Connaître et comprendre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enjeux agricoles et alimentaires en Afrique.</li> </ul> </li> <li>• La nature des défis alimentaires (quantité, qualité) à l'échelle du pays le plus peuplé d'Afrique, le Nigéria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser et nommer sur un fond de carte : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les foyers de fortes densités et les principaux flux migratoires.</li> <li>• Les trois premières villes d'Afrique.</li> <li>• Les grandes zones climatiques du continent africain.</li> <li>• Les repères continentaux et maritimes.</li> <li>• Quatre fleuves majeurs.</li> </ul> </li> <li>- Décrire les enjeux agricoles et alimentaires en Afrique.</li> <li>- Expliquer comment les défis alimentaires sont gérés à l'échelle du Nigéria.</li> </ul> | <p><i>En italique, les repères remobilisés</i></p> <p><u>Repères maritimes</u> : mer Méditerranée, océan Atlantique, océan Indien, golfe de Guinée.</p> <p><u>Repères continentaux</u> : Sahara, Sahel, Forêt du bassin du Congo, Désert de Kalahari.</p> <p><u>Fleuves</u> : Niger, Nil, Congo, Orange</p> <p><u>Villes</u> : Kinshasa, Le Caire, Lagos.</p> <p>Une zone d'insécurité alimentaire : le Sahel.</p> <p>Le Nigéria.</p> |
| Mots-clés : malnutrition, ONG, sous-nutrition.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Fil directeur : ODD 2.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Thème 2 : L'Amérique du Nord au défi de l'objectif de développement durable « eau propre et assainissement » (ODD 6). – thème au choix (9 à 12 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Quelles sont les actions mises en œuvre en Amérique du Nord pour rendre accessible une ressource en eau de qualité et en quantité suffisante ?</p> <p><i>Quels sont les enjeux liés au partage de la ressource en eau en Amérique du Nord ?</i></p> <p><i>Quelles sont les actions menées pour répondre aux enjeux liés à l'eau en Californie dans une perspective de développement durable ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principaux repères spatiaux du continent nord-américain.</li> <li>- Connaître et comprendre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les tensions liées à la ressource en eau en Amérique du Nord.</li> <li>• Les actions conduites pour assurer l'accès à une ressource en eau de qualité et en quantité suffisante en Californie.</li> <li>• Les modalités de gestion de la ressource en eau potable en Guadeloupe <u>ou</u> en Martinique.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser et nommer sur un fond de carte : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les foyers de fortes densités.</li> <li>• Les principaux espaces touristiques, agricoles et industriels.</li> <li>• Quatre métropoles d'Amérique du Nord.</li> <li>• Les grandes zones climatiques du continent nord-américain.</li> <li>• Les repères continentaux et maritimes.</li> <li>• Quatre fleuves majeurs.</li> </ul> </li> <li>- Décrire la diversité des usages de l'eau en Amérique du Nord.</li> <li>- Expliquer les conséquences environnementales des usages de l'eau en Californie et les actions conduites pour les réduire.</li> <li>- Expliquer comment l'approvisionnement en eau potable et le traitement des eaux usées sont assurés en Guadeloupe ou en Martinique.</li> </ul> | <p><i>En italique, les repères remobilisés</i></p> <p><u>Repères maritimes</u> : océan Pacifique, mer des Caraïbes, océan Atlantique.</p> <p><u>Repères continentaux</u> : Rocheuses, Appalaches, Grandes plaines, Grands lacs</p> <p><u>Fleuves</u> : Colorado, Mississippi, Saint-Laurent, Rio Grande.</p> <p>Métropoles : Los Angeles, Mexico, New York, Toronto.</p> <p>Le barrage Hoover.</p> <p>La Californie.</p> <p>La Martinique, la Guadeloupe, Fort-de-France, Pointe-à-Pitre.</p> <p>Saint-Pierre-et-Miquelon, Saint-Barthélemy, Saint-Martin</p> |
| Mots-clés : bassin versant, conflit d'usages, nappe phréatique.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Fil directeur : ODD 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Thème 3 : L'Asie et l'Océanie au défi de l'objectif de développement durable « énergie propre et d'un coût abordable » (ODD 7). – thème au choix (9 à 12 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pourquoi le défi énergétique en Asie et en Océanie est-il au cœur des enjeux de développement durable ?</p> <p><i>Quels sont les enjeux d'approvisionnement énergétiques en Asie et en Océanie ?</i></p> <p><i>Comment la Chine répond-elle à ses besoins énergétiques ?</i></p> <p><i>Comment gère-t-on l'approvisionnement énergétique d'une île dans la perspective du développement durable ?</i><br/> <i>Au choix le cas de La Réunion, de Mayotte, de la Nouvelle Calédonie ou de la Polynésie française.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principaux repères spatiaux du continent asiatique et de l'Océanie.</li> <li>- Connaître et comprendre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principales sources d'approvisionnement énergétique de l'Asie et de l'Océanie.</li> <li>• Les besoins énergétiques de la Chine, les réponses apportées, ainsi que les sources des émissions de gaz à effet de serre du pays.</li> <li>• Les modalités de gestion de l'approvisionnement énergétique d'un territoire insulaire.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser et nommer sur un fond de carte : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les foyers de fortes densités.</li> <li>• Les principaux espaces d'extraction et de transformation des ressources énergétiques.</li> <li>• Trois métropoles majeures d'Asie et Sidney.</li> <li>• Les repères continentaux et maritimes.</li> <li>• Quatre fleuves majeurs.</li> <li>• Les principaux flux d'approvisionnement énergétique de l'Asie et de l'Océanie.</li> </ul> </li> <li>- Expliquer pourquoi la consommation énergétique et les émissions de gaz à effet de serre de la Chine sont aussi importantes alors qu'elle est le premier producteur d'énergie renouvelable.</li> <li>- Décrire les modalités de gestion de l'approvisionnement énergétique d'un territoire insulaire.</li> </ul> | <p><i>En italique, les repères remobilisés</i></p> <p><u>Repères maritimes</u> : océan Pacifique, océan Indien, mer de Chine, le détroit de Malacca, le port de Shanghai, le port de Singapour</p> <p><u>Repères continentaux</u> : Himalaya, Sibérie.</p> <p><u>Fleuves</u> : Yangzi Jiang, Gange, Euphrate, Mékong.</p> <p><u>Métropoles</u> : Mumbai, Pékin, Tokyo, Sidney.</p> <p>La Chine.</p> <p>Le barrage des Trois Gorges.</p> <p>Centrale nucléaire de Haiyang.</p> <p>La centrale solaire d'Urumki.</p> <p>La Réunion, Mayotte, Saint-Denis de la Réunion, Mamoudzou. La Nouvelle Calédonie et la Polynésie française, Wallis-et-Futuna.</p> |
| Mots-clés : centrale thermique, énergie fossile, énergie nucléaire, énergie renouvelable, hydrocarbure, gaz à effet de serre, mix énergétique.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Fil directeur : ODD 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Thème 4 : L'Europe au défi de l'objectif de développement durable « villes et communautés durables » (ODD 11).**  
 – thème au choix (9 à 10 heures)

| Questions                                                                                            | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                    | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comment les métropoles européennes intègrent-elles les enjeux du développement durable ?             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principaux repères spatiaux du continent européen.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser et nommer sur un fond de carte :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les foyers de fortes densités.</li> <li>• Les principaux axes de communication, ports et aéroports de l'espace européen.</li> <li>• Cinq métropoles européennes majeures.</li> <li>• Les repères continentaux et maritimes.</li> <li>• Quatre fleuves majeurs.</li> <li>• Les limites de l'UE.</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>En italique, les repères remobilisés</i></p> <p><u>Repères maritimes</u> : océan Atlantique, mer Méditerranée, mer Baltique, mer du Nord, Manche, mer Noire.</p> <p><u>Repères continentaux</u> : les Alpes, les Pyrénées, la grande plaine européenne.</p> <p><u>Fleuves</u> : Danube, Rhin, Rhône, Pô.</p> <p><u>Métropole</u> : Berlin, Londres, Madrid, Paris, Vienne.</p> |
| Qu'est-ce qu'une métropole durable en Europe ?                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et comprendre :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'une métropole durable en Europe.</li> <li>• Les fondements de la durabilité de Vienne.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la notion de métropole durable.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Pourquoi Vienne (Autriche) est-elle considérée comme un « modèle » de métropole durable ?            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer comment Vienne parvient à concilier développement économique, qualité de vie au quotidien, valorisation du patrimoine historique et préservation de l'environnement.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>L'Autriche.</p> <p>Vienne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mots-clés : métropole durable, patrimoine, patrimoine mondial de l'humanité de l'UNESCO, smart city. |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Fil directeur : ODD 11.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Thème 5 : L'Amérique du Sud au défi de l'objectif de développement durable « vie terrestre » (ODD 15). – thème au choix (9 à 12 heures).**

| Questions                                                                                                                                                                                                                       | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comment concilier exploitations terrestres et préservation des écosystèmes en Amérique du Sud ?</p> <p><i>Pourquoi les principaux écosystèmes terrestres sud-américains sont-ils l'objet de nombreuses convoitises ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principaux repères spatiaux du continent sud-américain.</li> <li>- Connaître et comprendre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversité des acteurs impliqués dans l'exploitation des écosystèmes terrestres et les conflits associés, en Amérique du Sud.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser et nommer sur un fond de carte : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les foyers de fortes densités.</li> <li>• Les principaux espaces agricoles et les fronts pionniers.</li> <li>• Trois métropoles majeures d'Amérique du Sud.</li> <li>• Les grandes zones climatiques du continent sud-américain.</li> <li>• Les repères continentaux et maritimes.</li> <li>• Trois fleuves majeurs.</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>En italique, les repères remobilisés</i></p> <p><u>Repères maritimes</u> : océan Pacifique, océan Atlantique.</p> <p><u>Repères continentaux</u> : Cordillère des Andes, forêt amazonienne, désert d'Atacama, Gran Chaco.</p> <p><u>Fleuves</u> : Amazone, Paraná, Orénoque.</p> <p><u>Métropoles</u> : Buenos Aires, São Paulo, Rio de Janeiro.</p> |
| <p><i>Comment le Brésil régule-t-il les usages de la forêt amazonienne ?</i></p>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La convoitise que suscite la forêt amazonienne et les réponses apportées au Brésil.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire la diversité des usages de la forêt amazonienne et les conflits associés.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Le Brésil.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Comment préserve-t-on et valorise-t-on la forêt amazonienne en Guyane ?</i></p>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les modalités de préservation et de valorisation de la forêt amazonienne en Guyane.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer comment l'État et les collectivités préservent et valorisent la forêt amazonienne en Guyane.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Localiser et situer par rapport à leur environnement régional et à l'hexagone : la Guyane, Cayenne et le Parc amazonien de Guyane.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| Mots-clés : conflit d'usages, espace protégé, front pionnier, ONG, peuple autochtone.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Fil directeur : ODD 15.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Thème 6 : Les sociétés au défi de l'objectif de développement durable « vie aquatique » (ODD 14). – thème obligatoire (9 à 12 heures).**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Quelles sont les actions mises en œuvre pour conserver et exploiter de façon durable les mers et les océans ?</p> <p><i>Comment le réchauffement climatique impacte-t-il les océans ?</i></p> <p><i>Comment les sociétés adaptent-elles leurs pratiques pour concilier préservation et exploitation des océans ?</i></p> <p><i>Quelles sont les actions mises en place par la France pour la préservation des océans ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principaux repères océaniques, les courants marins.</li> <li>- Connaître et comprendre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle des océans dans le cycle de l'eau, la limitation du réchauffement climatique et la production d'oxygène.</li> </ul> </li> <li>- Connaître et comprendre, à partir de l'exemple d'un océan ou d'une mer : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversité des ressources (énergie, poissons, algues, etc.) et la croissance des usages que les sociétés ont des espaces maritimes.</li> <li>• Les mesures de préservation et d'exploitation mises en place par les États dans un contexte de pression et d'exploitation accrues sur les océans.</li> <li>• La manière dont la France contribue à la préservation des océans.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser et nommer sur un fond de carte : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les océans et les principales mers ;</li> <li>• Des exemples de zones de pêche, d'aquaculture, d'extraction d'hydrocarbures, d'énergies marines renouvelables (EMR).</li> </ul> </li> <li>- Décrire le rôle joué par les océans dans la régulation du climat.</li> <li>- Décrire les effets du changement climatique sur les ressources halieutiques.</li> <li>- Décrire les actions mises en place par la France dans ses zones économiques exclusives (ZEE).</li> </ul> | <p><i>En italique, les repères remobilisés</i></p> <p><u>Les océans</u> : Arctique, Antarctique, Atlantique, Indien, Pacifique.</p> <p><u>Les principales mers</u> : mer Méditerranée, mer des Caraïbes, mer de Chine.</p> <p>Une zone d'extraction d'hydrocarbures off-shore : le golfe Persique.</p> <p>Parc naturel marin de Port Cros, Parc naturel de la mer de corail.<br/>Les Terres australes et antarctiques françaises (TAAF) et la Terre Adélie.</p> |

Mots-clés : aire marine protégée, ressource halieutique, ZEE.

Fil directeur : ODD 14.

# Classe de quatrième : Un monde d'échanges et de mobilités (45 heures)

| Thème 1 : Un monde marqué par les inégalités de développement. (11 à 14 heures)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Questions                                                                                                                                                                                                       | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Repères                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Où sont les pays développés et les pays en développement ?</p> <p><i>Comment mesure-t-on les inégalités de développement ?</i></p> <p><i>Comment lutte-t-on contre les inégalités de développement ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et comprendre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La notion de développement et les principaux facteurs sur lesquels elle repose (richesse, santé, éducation, protection de l'environnement).</li> <li>• Trois indices de mesure du développement (PIB/habitant ; IDH ; IPH).</li> <li>• Les grands foyers de développement et les espaces de moindre développement à l'échelle mondiale.</li> </ul> </li> <li>- Comparer la situation de deux pays (un IDH élevé/un IDH faible) pour comprendre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce qui freine ou favorise le développement.</li> <li>• Les éléments mis en place pour contribuer au développement.</li> <li>• Le rôle joué par les différents acteurs.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir ce qu'est le développement et présenter les avantages et les faiblesses des principaux indices de mesure.</li> <li>- Nommer et situer les principaux pays développés et les principaux pays en développement.</li> <li>- Expliquer (à l'écrit ou à l'oral) ce qui favorise ou, au contraire, freine le développement d'un pays et quels sont les acteurs qui contribuent à ce processus.</li> </ul> | <p><i>En italique, les repères remobilisés</i></p> <p><u>Trois pays dont l'IDH est élevé</u> : Suisse, Norvège, Islande.</p> <p><u>Trois pays dont l'IDH est faible</u> : République Centrafricaine, Soudan du Sud, Somalie.</p> |
| Mots-clés : développement, indice de développement humain (IDH), produit intérieur brut (PIB), PIB/hab.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fil directeur : planisphère – projection de Peters. Thème : inégalités de richesse.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |



| Thème 2 : Migrations internationales et tourisme international, un monde de mobilités. (11 à 14 heures)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Questions                                                                                                                                                                                                                                                     | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Quelles sont les caractéristiques des mobilités internationales ?</p> <p><i>Comment distinguer et caractériser les migrations internationales et le tourisme international ?</i></p> <p><i>Qui sont les touristes et les migrants internationaux ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et comprendre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La différence de motivation et de durée du déplacement entre tourisme et migration.</li> <li>• La diversité des motivations à l'origine des migrations internationales, entre choix et contraintes.</li> <li>• La différence d'importance entre les flux migratoires internationaux et les flux touristiques internationaux.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer la différence entre migration et tourisme.</li> <li>- Comparer l'importance relative des flux internationaux migratoires et touristiques.</li> <li>- Décrire le parcours d'un migrant et le voyage d'un touriste.</li> <li>- Expliquer les principales causes des migrations internationales et analyser une carte des flux migratoires en identifiant l'importance des migrations Sud-Sud.</li> <li>- Situer les principaux flux touristiques internationaux et nommer les principaux espaces de départ et d'accueil du tourisme international.</li> </ul> | <p><i>En italique, les repères remobilisés</i></p> <p><i>Les principaux flux migratoires internationaux avec les principaux espaces de départ et d'arrivée.</i></p> <p>Les trois principaux espaces d'accueil du tourisme international à l'échelle mondiale (<i>Méditerranée, Caraïbes, mer de Chine</i>).</p> <p>Six métropoles touristiques (Bangkok, Dubaï, <i>Londres, New-York, Paris, Singapour</i>).</p> |
| Mots-clés : migration, tourisme.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fil directeur : planisphère – projection Bertin 1953. Thème : flux migratoires internationaux.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Thème 3 : La mise en relation des foyers de production et de consommation à l'échelle mondiale : un monde d'échanges. (11 à 14 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pourquoi les échanges de matières premières et de marchandises sont-ils si importants à l'échelle mondiale ?</p> <p><i>Quelles sont les principales caractéristiques des foyers de production et de consommation à l'échelle mondiale ?</i></p> <p><i>Comment s'organisent les principaux flux de matières premières et de marchandises ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître, à partir de trois types de marchandises (blé, hydrocarbures, produits manufacturés) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands foyers de production.</li> <li>• Les grands foyers de consommation.</li> <li>• Les principaux marchés communs régionaux.</li> <li>• Les principaux flux de commerce à l'échelle mondiale en mettant en exergue le rôle du transport maritime et des aménagements portuaires.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en relation, notamment graphiquement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les espaces de production des matières premières avec les caractéristiques régionales étudiées en classe de 5<sup>e</sup>.</li> <li>• Les foyers de consommation avec les caractéristiques démographiques et de développement étudiées en classe de 6<sup>e</sup> (métropoles) et en classe de 5<sup>e</sup>, et dans le thème 1 de classe de 4<sup>e</sup>.</li> <li>• Les principaux flux du commerce international.</li> </ul> </li> <li>- Expliquer le rôle des marchés communs régionaux dans la facilitation et l'organisation des échanges internationaux.</li> <li>- Décrire le trajet d'un produit manufacturé recourant au transport maritime, du centre de production au lieu de sa commercialisation.</li> </ul> | <p><i>En italique, les repères remobilisés</i></p> <p>Les trois premiers pays exportateurs et importateurs, de blé, d'hydrocarbures et de produits manufacturés.</p> <p>Trois marchés communs (UE, Mercosur, ASEAN).</p> <p>Les principaux détroits et canaux transocéaniques (Bab-el-Mandeb, <i>Malacca</i>, Pas-de-Calais ; Panama, Suez).</p> <p>Les principales routes maritimes et façades portuaires.</p> |
| Mots-clés : consommation, conteneur, marché commun, production, produit manufacturé.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fil conducteur : planisphère – projection de Lambert centrée Europe. Thème : le transport maritime.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Thème conclusif : La mondialisation contemporaine : le bouclage du monde. (6 à 8 heures)                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Questions                                                                                                                                                                                         | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Attendus                                                                                                                                                                                                         | Repères                                                                                                                     |
| <p>Quelles sont les principales caractéristiques de la mondialisation contemporaine ?</p> <p><i>Quels sont les effets territoriaux des flux croissants de marchandises et des personnes ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir des thèmes de géographie de la classe de 4<sup>e</sup> et de ce qui a été vu en histoire, comprendre que la mondialisation est : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un processus de mise en relation et de hiérarchisation des territoires à l'échelle mondiale, avec des centres, des périphéries et des flux qui n'ont pas tous la même importance.</li> <li>• Un processus régulé par de nombreux acteurs (États, organisations supranationales, entreprises, individus, ONG).</li> <li>• Un processus d'enrichissement global qui s'accompagne d'une croissance des inégalités et de dégradations environnementales.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir le processus de mondialisation contemporain.</li> <li>- Identifier le rôle des principaux acteurs dans le processus de mondialisation contemporaine.</li> </ul> | <p><i>En italique, les repères remobilisés</i></p> <p>Les trois premières places boursières : Londres, New York, Tokyo.</p> |
| <p><i>Quel rôle joue Internet dans la mondialisation ?</i></p>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'importance des câbles à fibres optiques sous-marins et du réseau de satellites pour les communications Internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser les principaux câbles sous-marins.</li> <li>- Expliquer le rôle d'Internet dans la mondialisation contemporaine.</li> </ul>                                   | <p>Les principales concentrations de câbles à fibres optiques sous-marins.</p>                                              |
| Mots-clés : câble à fibres optiques sous-marins, Internet, mondialisation, satellite.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| Fil directeur : planisphère – projection Spilhaus-Adams. Thème : la mise en relation inégale entre les différentes parties du monde.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |

# Classe de troisième : La France, l'Union européenne : approches territoriales (54 heures)

| Thème 1 : La France, un État de plus de 68 millions d'habitants. (12 à 14 heures)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Quelles sont les principales caractéristiques de la population de la France ?</p> <p><i>Quelles sont les principales caractéristiques et dynamiques de la population et du peuplement de la France ?</i></p> <p><i>Quelles sont les implications territoriales de ces caractéristiques et dynamiques à l'échelle locale ?</i></p> <p><i>Qu'est-ce que la périurbanisation ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et comprendre les principales caractéristiques et dynamiques de la population et du peuplement de la France.</li> <li>- En s'appuyant sur l'exemple de la commune ou de l'intercommunalité du collège, comprendre les principales implications territoriales de ces caractéristiques et dynamiques (équipements, conditions de vie, mobilités, besoin en services, etc.).</li> <li>- Connaître et comprendre le processus de périurbanisation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les principales caractéristiques de la population et du peuplement de la France.</li> <li>- Localiser et nommer sur un fond de carte : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les espaces présentant une densité supérieure 200 hab./km<sup>2</sup>.</li> <li>• Dix métropoles majeures du territoire français.</li> <li>• Les régions qui gagnent des habitants et ceux qui en perdent.</li> <li>• Les régions caractérisées par un fort vieillissement de leur population.</li> </ul> </li> <li>- Expliquer les conséquences territoriales des dynamiques de la population et du peuplement à l'échelle locale en France, à partir d'un exemple précis.</li> <li>- Décrire et reconnaître un processus de périurbanisation dans un territoire français.</li> </ul> | <p><i>En italique, les repères remobilisés</i></p> <p>Les espaces français présentant une densité supérieure 200 hab./km<sup>2</sup>.</p> <p>Les espaces français présentant une densité inférieure à 50 hab./km<sup>2</sup>.</p> <p>Dix métropoles majeures du territoire français : Bordeaux, Lille, Lyon, Marseille-Aix-en-Provence, Nancy, Nantes, Nice, Paris, Strasbourg, Toulouse.</p> <p>Les régions françaises qui gagnent des habitants.</p> <p>Les régions françaises qui perdent des habitants.</p> |
| Mots-clés : aire d'attraction des villes, croissance démographique, densité de peuplement, émigration/immigration, équipement, périurbanisation, solde migratoire, solde naturel, taux de natalité, taux de mortalité, taux d'urbanisation, vieillissement de la population, ville/rural.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fil directeur : ODD 1, 3, 10, 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Thème 2 : Les territoires producteurs de richesses en France. (17 à 19 heures)

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Quelles sont les dynamiques des territoires producteurs de richesses en France ?</p> <p><i>Comment les activités productives se répartissent-elles en France ?</i></p> <p><i>Quels sont les fondements de la nouvelle industrialisation de la France ?</i></p> <p><i>Quelles sont les dynamiques agricoles en France ?</i></p> <p><i>Comment concilier protection et valorisation des territoires ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les grands types d'espaces productifs français (agricoles, industriels et touristiques) et leurs dynamiques spatiales (métropolisation, déprise, etc.).</li> <li>- Connaître et comprendre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principaux enjeux industriels de la France et, en s'appuyant sur un exemple d'échelle locale (si possible à proximité du collège), les conséquences territoriales de la nouvelle industrialisation.</li> <li>• Les principaux enjeux de souveraineté alimentaire de la France et, en s'appuyant sur un exemple d'échelle locale (si possible à proximité du collège), les dynamiques actuelles des espaces agricoles.</li> <li>• Les modalités de conciliation du développement touristique des territoires et de la protection de l'environnement à partir de l'analyse d'un Parc naturel régional ou d'un Parc national de la région d'inscription du collège.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser et nommer sur trois fonds de carte distincts : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands ensembles agricoles du territoire français.</li> <li>• Les grandes régions touristiques du territoire français.</li> <li>• Les grands ensembles industriels français.</li> </ul> </li> <li>- Expliquer que les dynamiques des espaces productifs s'inscrivent dans les grandes dynamiques territoriales à l'échelle nationale.</li> <li>- Analyser les logiques de localisation des nouvelles industries en France ainsi que leurs conséquences territoriales.</li> <li>- Décrire les caractéristiques d'un espace agricole à partir d'un exemple précis.</li> <li>- Expliquer les défis auxquels l'agriculture française est confrontée en s'appuyant sur au moins un exemple précis.</li> <li>- Expliquer la différence entre un parc national et un Parc naturel régional.</li> <li>- Analyser comment le développement touristique et la protection des territoires s'articulent en s'appuyant sur au moins un exemple précis d'un Parc naturel</li> </ul> | <p><i>En italique, les repères remobilisés</i></p> <p>Trois territoires fortement industrialisés : Nord et Pas-de-Calais ; Est lyonnais et bassin grenoblois ; vallée de la Moselle.</p> <p>Trois aires agricoles majeures : Beauce (céréaliculture), Bretagne (élevage), vallée de la Loire (vignes, fruits et légumes).</p> <p>Trois aires touristiques majeures : Île-de-France, littoral méditerranéen, Alpes du Nord.</p> <p>Les dix premières métropoles du territoire français.</p> <p>Les grands axes de communication du territoire français et les Grands ports maritimes (GPM).</p> <p>Les 18 Régions françaises.</p> <p><u>Parcs nationaux</u> : <i>Parc amazonien de Guyane, Port-Cros, de forêts, des Calanques, Vanoise, de la Réunion.</i></p> <p><u>Repères continentaux</u> : <i>Pyrénées, Massif central, Alpes, Jura, Vosges, Corse</i></p> <p><u>Repères océaniques et maritimes</u> : <i>océans Atlantique, Pacifique, Indien, Antarctique ; mer Méditerranée, Manche.</i></p> <p><u>Fleuves</u> : <i>Loire, Rhône, Seine, Garonne.</i></p> |

|                                                                                                                     |  |                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                     |  | régional <u>ou</u> d'un Parc national, si possible à proximité du collège. |  |
| Mots-clés : agriculture, espace productif, espace protégé, industrie, métropolisation, Parc national/PNR, services. |  |                                                                            |  |
| Fil directeur : ODD 1, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 – selon les exemples mobilisés.                                     |  |                                                                            |  |

**Thème 3 : L'Union européenne (UE) : un acteur et des politiques au service des territoires. (15 à 17 heures)**

| Questions                                                                                                                                                                                                                                                                             | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Repères                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comment l'UE intervient-elle dans le quotidien des territoires et des citoyens ?</p> <p><i>Comment s'organise l'espace de l'UE ?</i></p> <p><i>Quelles sont les politiques territoriales de l'UE ?</i></p> <p><i>Comment l'action de l'UE se manifeste-t-elle à ma porte ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les lignes de force de l'organisation de l'espace de l'UE en caractérisant l'inscription des territoires français dans cet ensemble.</li> <li>- Connaître et comprendre les principales politiques territoriales mises en œuvre par l'UE en approfondissant les dimensions territoriales de la Politique agricole commune.</li> <li>- À partir d'un exemple d'aménagement financé par l'UE dans la région du collège, comprendre la manière dont l'action de l'UE se manifeste dans des réalisations concrètes, au cœur des territoires.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser et nommer : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les États membres de l'UE en lien avec le programme d'histoire de la classe de 3<sup>e</sup>.</li> <li>• Les principaux États européens partenaires de l'UE.</li> <li>• Les principaux axes de communication, ports et aéroports de l'espace de l'UE.</li> <li>• Cinq métropoles majeures de l'UE.</li> <li>• Les villes où siègent les institutions de l'UE.</li> </ul> </li> <li>- Les espaces de fortes densités.</li> <li>- Expliquer les objectifs, les outils et les concrétisations de l'intervention de l'UE dans les territoires à travers la Politique agricole commune (PAC).</li> <li>- Analyser un exemple d'aménagement en identifiant les modalités et les finalités d'intervention de l'UE dans les territoires.</li> </ul> | <p>Les États membres de l'UE</p> <p>Les États européens partenaires de l'UE (Suisse, Norvège, Islande, Royaume-Uni).</p> <p><u>Trois ports majeurs</u> (trafic de conteneurs, équivalent vingt pieds – EVP) : Rotterdam, Anvers, Hambourg.</p> <p><u>Trois aéroports majeurs</u> : Paris, Amsterdam, Francfort.</p> <p>Les grands axes de communication à l'échelle de l'UE.</p> <p><u>Cinq métropoles majeures de l'UE</u> : Berlin, Paris, Madrid, Rome, Varsovie.</p> <p><u>Les villes où siègent les institutions de l'UE</u> : Bruxelles, Luxembourg, Strasbourg</p> |
| Mots-clés : coopération transfrontalière, FEDER, PAC, politiques régionales de l'UE.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fil directeur : ODD 2, 8, 9, 10, 13, 14, 15 – selon les exemples mobilisés.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Thème 4 : La France de demain : exercice de prospective territoriale à l'échelle d'une région. (7 à 8 heures)                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Questions                                                                                                                                                                                             | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                             | Attendus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Repères |
| <p>Quelles seront les caractéristiques de ma région demain ?<br/>Exercice appliqué à la Région d'inscription du collège.</p> <p><i>Quelles sont les caractéristiques actuelles de ma Région ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et comprendre les caractéristiques démographiques et économiques de la Région d'inscription du collège.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mener une recherche sur les caractéristiques démographiques et économiques d'un territoire.</li> <li>- Réaliser un diagnostic territorial à l'échelle régionale en s'appuyant sur des croquis en localisant et nommant : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands foyers de densité.</li> <li>• Les territoires qui gagnent des habitants et ceux qui en perdent.</li> <li>• Les territoires caractérisés par un fort vieillissement ou la jeunesse de leur population.</li> <li>• Les territoires les plus riches et les territoires les plus pauvres.</li> <li>• Les territoires à forte activité industrielle.</li> <li>• Les territoires à forte activité touristique.</li> <li>• Les territoires agricoles.</li> <li>• Les grands axes de communication.</li> <li>• Les espaces protégés (PN et/ou PNR).</li> </ul> </li> </ul> |         |
| <p><i>Comment pourrait évoluer le territoire de ma Région ?</i></p>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre ce qu'est un scénario de prospective territoriale.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaborer un scénario prospectif permettant de concilier développement et protection du territoire.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| Mots-clés : diagnostic territorial, prospective territoriale.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| Fil directeur : ODD 11, 12, 13 – selon les exemples mobilisés.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |