



Fiche de présentation de l'activité

Nom et prénom : DELGADO Christophe
Établissement : Lycée Louis de Foix (BAYONNE)
Courriel : christophe.delgado@ac-bordeaux.fr

Discipline	Niveau de la classe
Géographie	Première technologique
Thème	Partie du programme
Les espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées	Thème 3 – Espaces ruraux
Compétences / Capacités développées	Notions travaillées
<ul style="list-style-type: none"> • Lire, comprendre et critiquer des documents variés (photographies, cartes, statistiques, vidéos) • Produire une réponse organisée et argumentée • Travailler en autonomie et/ou en groupe • S'exprimer à l'oral dans un cadre structuré 	<ul style="list-style-type: none"> • Espace rural • Multifonctionnalité • Fragmentation • Périurbanisation

Choix pédagogiques de mise en œuvre

Travail en classe ou à la maison	Travail en classe (1re heure de la séquence)
Modalités (ex : travail de groupes)	Travail en groupes de niveau selon l'autonomie des élèves
Durée estimée	1 heure (pour la partie sur les parcours) + 1 (pour la restitution)

Description du travail / de la démarche

Les élèves sont répartis en trois groupes selon leur autonomie :

- Parcours 1 (groupe 1 - autonome) : Les élèves travaillent seuls sur un support numérique (QR code) et réalisent un reportage audio répondant à la question : « Les espaces ruraux sont-ils forcément tout le temps et partout des espaces agricoles ? »
- Parcours 2 (groupe 2 - semi-autonome) : Les élèves ont une consigne similaire avec aide ponctuelle possible du professeur mais doivent rédiger un paragraphe structuré. Le sujet est le suivant : « *Si les espaces ruraux dans les pays en développement sont presque toujours majoritairement agricoles, la réciprocité n'est pas toujours vérifiable dans les pays développés* ». Les élèves disposent également de « Coup de pouce » sous la forme de QR-code qu'ils peuvent scannés.
- Parcours 3 (groupe 3 - guidé) : Les élèves ont la même consigne mais doivent produire une carte mentale. Le travail est accompagné par l'enseignant qui les guide pas à pas. Les élèves disposent également de « Coup de pouce » sous la forme de QR-code qu'ils peuvent scannés.

Choix de l'outil numérique

Outil numérique utilisé :	ENT Lycée Connecté / Dictaphone smartphone / QR code
Pourquoi cet outil ?	<ul style="list-style-type: none"> • Permet une réelle différenciation pédagogique • Favorise l'autonomie et la créativité des élèves • Valorise la production orale (reportage radio) • Intègre des ressources multimédias pour diversifier les supports

Bilan de l'activité et de l'outil numérique

Avantages	Limites
<ul style="list-style-type: none"> • Favorise l'engagement des élèves selon leur profil • Mise en activité immédiate et contextualisée • Valorisation des productions numériques • Autonomie progressive des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation importante en amont (groupes, liens QR, ressources) • Inégalité possible selon les équipements numériques des élèves

Lien(s) complémentaire(s) vers des ressources utilisées

Tutoriel	
----------	--