

# Le numérique en EMC

Journées des IAN histoire-géographie-EMC  
Mars 2025

Françoise JANIER-DUBRY, IGESR.

# Le numérique dans l'enseignement d'EMC

Source : Programme d'enseignement moral et civique du cours préparatoire à la classe terminale des voies générale, technologique et professionnelle et des classes préparant au CAP (Arrêté du 29-5-2024 - JO du 12-6-2024 ; BO du 13 juin 2024).

Les objectifs de l'EMC : « former les élèves à l'exercice et à une conscience claire de leur citoyenneté », à une « citoyenneté active, républicaine et démocratique ».

*Préambule* : « L'ambition du programme est d'ouvrir l'enseignement moral et civique sur le monde extérieur, tantôt saisi dans sa proximité, en l'inscrivant dans une logique de territoire (l'école ou la commune), tantôt appréhendé dans sa globalité (la Nation, l'Europe et le monde, la planète Terre), **sans omettre les enjeux de l'univers numérique** dans lequel nous sommes de plus en plus engagés ».

# Le numérique : une **composante majeure** des sociétés contemporaines.

- L'enseignement moral et civique comporte donc **deux volets** :
  - un « volet instruction civique » à travers l'apprentissage de valeurs, principes et connaissances,
  - un « volet éducatif » à travers le développement d'aptitudes et d'attitudes chez nos élèves.
- 47 occurrences « **numérique** » + 19 occurrences « **en ligne** » dans le programme.

## **Comment devenir citoyen dans un monde transformé par le numérique ?**

Deux dimensions : le numérique comme **thème d'étude** et comme **outil**.

- **Comme thème d'étude** : dans un monde envahi par le numérique, le futur citoyen doit connaître les enjeux portés par les outils numériques. La loi encadre les usages quotidiens du numérique : elle protège le citoyen, ses libertés et ses droits ; le numérique contribue à faire évoluer la citoyenneté en suscitant de nouveaux droits.
- **Comme outil**, l'usage du numérique en classe peut aider à construire cette citoyenneté tant sur le plan des contenus (les sites internet offrent des ressources multiples qui peuvent être exploitées en classe par exemple) que sur le plan des capacités à construire (faire preuve de discernement, participer à un débat par exemple). L'Éducation nationale porte de nombreuses actions éducatives avec des concours qui peuvent enrichir et consolider les acquis de l'enseignement d'EMC (notion de parcours citoyen).

Le numérique comme thème d'étude ou dimension d'un thème.

CE1

- **Respecter les autres**
- Altérité/sociabilité : *espace numérique de travail*

CM1

- **Faire société**
- Civisme et citoyenneté : *usages du numérique, sobriété numérique*

CM2

- **Vivre en République**
- Respecter les droits de tous : *réseaux sociaux*

**La Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numérique (CM1, 6<sup>e</sup>)**

6<sup>e</sup>

- **Apprendre à vivre dans une société démocratique**
- Avoir des droits en temps que personne et respecter ceux des autres : *vie privée, identité dans un contexte numérique, majorité numérique, traces numériques, données personnelles*

5<sup>e</sup>

- **Egalité, fraternité et solidarité**
- Agir pour l'égalité Hommes-Femmes et lutter contre les discriminations : *Harcèlement; Règlement européen des services numériques, discours de haine en ligne*

4<sup>e</sup>

- **Défendre les droits et les libertés**
- L'État de droit et les libertés : *libertés individuelles, liberté d'expression (y compris en ligne), guerre informationnelle, cyberdéfense*

3<sup>e</sup>

- **Faire vivre la démocratie**
- Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement : *l'opinion ; information, désinformation, complotisme ; IA, débats en ligne*

## LE NUMERIQUE DANS LES PROGRAMMES d'EMC

En **gras** : le thème annuel du programme; Souligné : le sous-thème; **En rouge** : la mention relative au numérique

2<sup>nde</sup>

- **Droits, libertés et responsabilité**
- Liberté et responsabilité : *liberté d'expression, défi du numérique, médias sociaux*

1<sup>ere</sup>

- **Cohésion et diversité dans une société démocratique**
- La République et la nation : *société numérique*

Tale

- **La vie démocratique: débat, délibération et prise de décision**
- Principes et espaces du débat démocratique : *défis contemporains (numérique), société numérique et réseaux sociaux, fiabilité des sources*

CAP

- **Droits, libertés et responsabilité**
- Liberté et responsabilité : *défi du numérique, liberté d'expression et médias sociaux.*
- La délibération dans les institutions: *démocratie participative*

**ECOLE** : L'élève évolue dans un univers où le numérique est présent dans son espace d'apprentissage (ENT), dans la vie (réseaux sociaux) et dont les usages ont un impact (sobriété). Notion de civisme numérique (CM1)

**COLLEGE** : L'élève approfondit sa connaissance du droit et de la règle : le numérique est un espace de droit. (identité, vie privée, droits et libertés...) Approfondissement de la notion de civisme numérique.

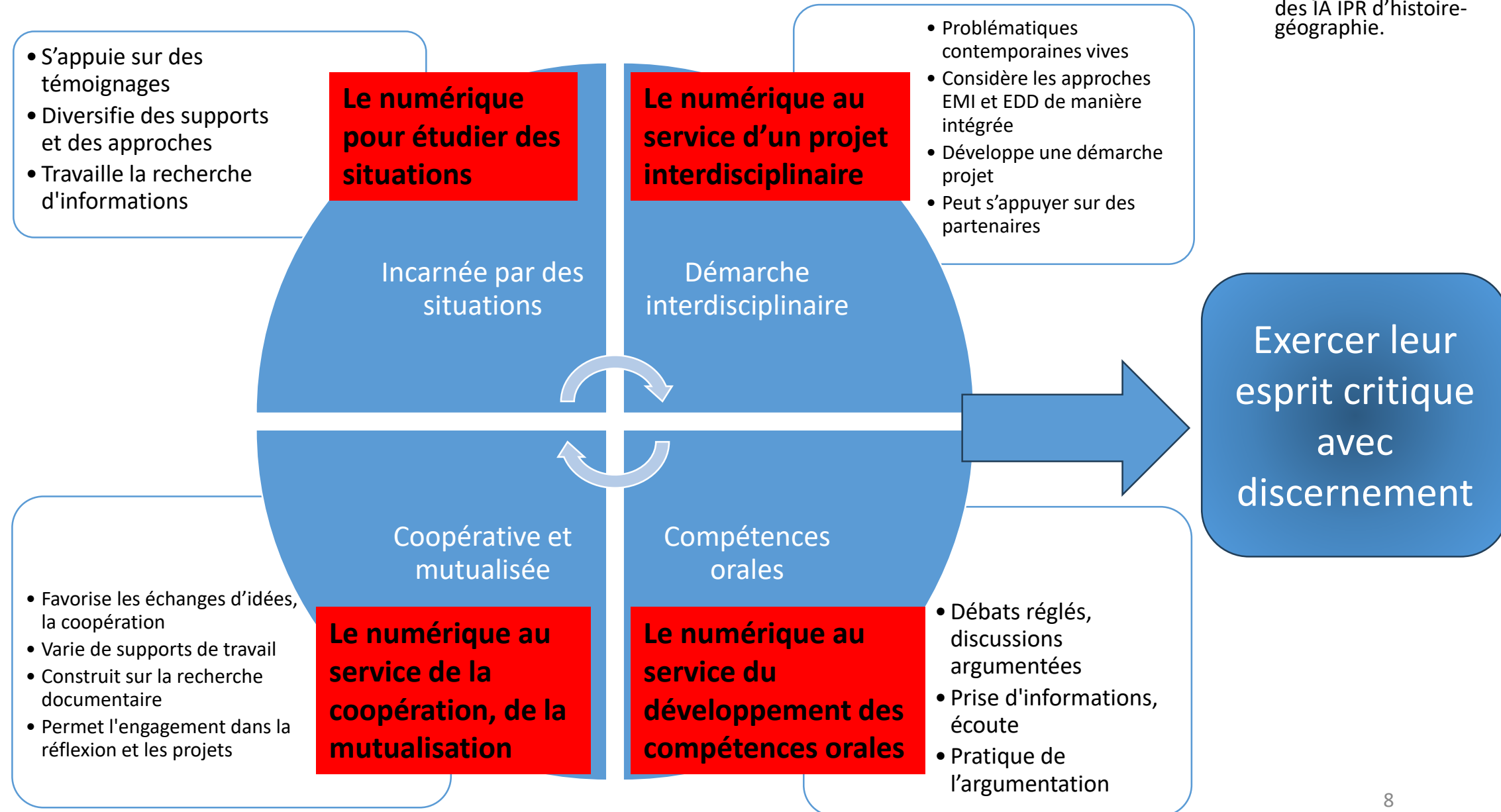
**LYCEE** : L'élève s'interroge sur les défis posés par l'univers numérique dans/pour nos démocraties → **nouveaux défis pour l'Etat de droit**; liberté et responsabilité.

# Le numérique comme outil pour enseigner l'EMC

**UN OUTIL DANS LA METHODOLOGIE DE L'EMC**

# Une didactique, la méthodologie de l'EMC

Source : diaporama de Jérôme Grondeux et Nathalie Reveyaz lors des journées nationales des IA IPR d'histoire-géographie.



Les **ressources numériques** – multiples et variées, qu’elles soient ou non institutionnelles- peuvent contribuer faire découvrir les libertés et les droits en vigueur, le fonctionnement de notre démocratie et des institutions au service de la construction d’une citoyenneté républicaine.

Importance de la sélection des sources utilisées en EMC : fiabilité, rigueur des contenus etc.

REGARD CRITIQUE SUR LA SOURCE



**Des sites de référence :**

- Légifrance
- Viepublique.fr : un état des lieux des textes en vigueur; des explications rigoureuses, des références précises.



Importance de la culture juridique.

# Des sites de référence



The screenshot shows the homepage of the 'Vie publique' website. At the top, there is a header with the French Republic logo and the text 'RÉPUBLIQUE FRANÇAISE' and 'Liberté Égalité Fraternité'. Below this, the main title 'Vie publique' is displayed with the tagline 'Au cœur du débat public'. A search bar is located on the right side of the header. The main content area features a large banner image of a cityscape with a white box overlay containing the text 'Droits des femmes : une politique de l'égalité' and a date '8 mars'. Below the banner, there is a section titled 'Actualités' (News) with three articles, each with a small image and a title: 'Fonction publique : où en est la lutte contre les discriminations ?' (dated 7 mars 2025), 'Décollage réussi d'Ariane 6' (dated 6 mars 2025), and 'Taux d'intérêt en zone euro : la BCE abaisse son principal taux à 2,5%' (dated 6 mars 2025).



The screenshot shows the homepage of the 'Légifrance' website. At the top, there is a header with the French Republic logo and the text 'RÉPUBLIQUE FRANÇAISE' and 'Liberté Égalité Fraternité'. Below this, the main title 'Légifrance' is displayed with the tagline 'Le service public de la diffusion du droit'. A search bar is located on the right side of the header. The main content area features a section titled 'Journal officiel de la République française (JORF)' with a grid of links to various JORF documents, including 'JORF n° 0065 du 16 mars 2025', 'JORF n° 0064 du 15 mars 2025', 'JORF n° 0063 du 14 mars 2025', 'JORF n° 0062 du 13 mars 2025', 'JORF n° 0061 du 12 mars 2025', and 'JORF n° 0060 du 11 mars 2025'. A search bar is also present on the right side of the JORF section.

# Pour la dimension culture juridique

## Le site Eduscol



The screenshot shows the Eduscol website interface. At the top, there's a navigation bar with 'EDUSCOL' and several menu items: 'Enseignement et formation', 'Scolarité de l'élève et diplômes', 'Vie des écoles et des établissements', and user icons. Below this is a breadcrumb trail: 'Accueil > Enseignement et formation > Thématiques > Citoyenneté et valeurs de la République > Éduquer au droit'. A sidebar on the left contains 'Sommaire' and 'Actualités'. The main content area features a title 'Développer la culture du droit et la connaissance des institutions' with a 'Défenseur des droits' logo. Below the title is a button 'Ajouter à une sélection'. A text block describes the importance of legal culture for students. At the bottom, it says 'Mis à jour : décembre 2024'.

EDUSCOL

Enseignement et formation

Scolarité de l'élève et diplômes

Vie des écoles et des établissements

Accueil > Enseignement et formation > Thématiques > Citoyenneté et valeurs de la République > Éduquer au droit

Sommaire

Actualités

Le développement de la culture du droit et la connaissance des institutions, un enjeu démocratique majeur

La culture juridique et la connaissance des institutions dans les programmes d'enseignement

Un nouveau dispositif en partenariat avec le ministère de la Justice : le passeport Educdroit (cycle 4)

La culture du droit et institutionnelle dans les projets d'éducation à la citoyenneté

Mis à jour : décembre 2024

## Passeport Educdroit + M@gistère

## Découvrons notre Constitution



The screenshot shows the 'Découvrons notre Constitution' website. It features a header with the title and navigation links for age groups (8-10 ANS, 11-14 ANS, 15+ ANS), a 'Le Dico' section, and a 'LES JEUX' button. The main content area has a large title 'La Constitution c'est pas pour les jeunes' with a red 'pas' crossed out. Below it is a subtitle 'Comprends la Constitution facilement et rapidement.' and a question 'Quel âge as-tu ?'. Three buttons are shown: '8-10 ans', '11-14 ans', and '15+ ans'.

Découvrons notre CONSTITUTION

8-10 ANS 11-14 ANS 15+ ANS

Le Dico Quoi de neuf ? Pour les enseignants

LES JEUX

La Constitution c'est pas pour les jeunes

Comprends la Constitution facilement et rapidement.

Quel âge as-tu ?

8-10 ans 11-14 ans 15+ ans

## Un nouveau dispositif en partenariat avec le ministère de la Justice : le passeport Educdroit (cycle 4)

Le passeport Educdroit est un nouveau levier d'éducation au droit et à la citoyenneté, élaboré conjointement par le ministère de la justice et le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse

Il doit permettre aux élèves de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> d'acquérir des savoirs juridiques fondamentaux pour l'exercice de leur citoyenneté.

Cette culture juridique se fonde sur la connaissance et l'exercice des droits (règles de droit, fonction droit, sujet de droit, droits et obligations, ordre public, etc.), la connaissance de la justice (principe, organisation, procédures), des institutions et du fonctionnement de l'État de droit.

Ce nouveau dispositif repose sur trois séances de deux heures (« À quoi sert le droit ? », « Quels sont droits et mes obligations ? », « Comment fonctionne la justice en France ? ») dont une peut être assu avec un professionnel du droit.



Accompagner le déploiement du passeport Educdroit



## - Étudier et comprendre le parcours d'une loi avec le numérique :

Les sites du Sénat, de l'Assemblée nationale, du Conseil constitutionnel peuvent permettre de travailler sur le parcours de la loi à partir d'exemples de lois. À l'aide d'extraits vidéos sur les débats parlementaires, il est possible de montrer que la loi est le résultat d'un long processus et de nombreux débats dont les règles sont fixées par la Constitution.

## - Apprendre à collaborer et s'engager avec le numérique.

- soutenir le développement de la capacité des élèves à collaborer et à s'engager.
- les ENT offrent des **outils numériques validés, protecteurs des données personnelles** qui permettent aux élèves d'échanger entre eux en toute sécurité. Les élèves peuvent collaborer en créant des **documents en commun**.

## - Développer les compétences orales avec le numérique

- réalisation de podcast, de petites vidéos, d'émission de webradios => initiation au DEBAT
- enregistrement, écoute, ré-enregistrement ...

# Quelques références autour de l'EMI

Circulaire sur l'EMI du 24 janvier 2022 associant les directions académiques du numérique éducatif à la cellule académique EMI

Note de service du 23-10-2024 sur le CRCN

« Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numérique » avec des ressources associées en cours

« Charte pour une utilisation éthique de l'IA » annoncée le 6 février 2025

Echanges avec la salle.