



<b>Niveau :</b> 5e <b>Nom :</b> Brochard <b>Mail académique :</b> Gabrielle- Anouc.Brochard@ac- bordeaux .fr	<p><b>Pourquoi peut-on dire que l'alimentation reflète les inégalités hommes/femmes dans le monde ?</b></p>	 <p>Actrices et Acteurs de l'histoire et la géographie Académie de Bordeaux</p>
Thèmes :	Partie du programme	
L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?		
Type d'exercice :		
À partir de l'analyse de différentes sources (tableaux, graphiques, cartes, textes), comparez des données pour établir des liens et présentez une synthèse structurée à l'écrit ou à l'oral.		
Compétences/ capacités :	Notions travaillées	
Raisonner Exercer son esprit critique	Sous-nutrition, Mal nutrition, sécurité alimentaire, ressources productives.	
Choix pédagogiques de mise en œuvre :		
Temps consacré : 1 h Travail en classe, en groupes Etayage : organisation de l'activité, enrôlement (présentation de l'activité, nuage de mots et des tâches), posture d'accompagnement (éclaircissement lexical, questionnement pour relancer l'élève, disponibilité pour reformuler les questions posées), réduction de la difficulté de la tâche, maintien de l'orientation (l'élève doit bien avoir en tête l'objectif de l'exercice) et de la motivation.		
Avantages	Limites	
Séance qui intervient pour clôturer le chapitre. Les élèves ont déjà pu aborder les questions de répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde → ils sont à même d'établir un <b>lien entre pauvreté et accès à la ressource alimentaire</b> . Les élèves viennent de traiter la question sur la ressource alimentaire → ils ont les moyens de <b>réinvestir durant la séance les notions acquises</b> dans le chapitre (Sous-nutrition, Mal nutrition, sécurité alimentaire, ressources productives). La séance intervient afin de proposer un zoom sur la situation des femmes par rapport à la ressource alimentaire mondiale et induire une réflexion sexospécifique → en raisonnant sur les documents proposés, les élèves doivent être en mesure de <b>vérifier une hypothèse et exercer leur esprit critique</b> .	Les documents scientifiques adaptés à la problématique qui ont dû être remaniés par l'enseignant en raison de la faiblesse des sources.  La spatialité : le travail se fait à l'échelle mondiale : il ne permet pas d'affiner l'analyse spatiale.  Les échelles ne sont pas variées	

Niveau :	Exercice :	 <p>Actrices et Acteurs de l'histoire et la géographie Académie de Bordeaux</p>
Collège 6e	Compétences : Exercer son esprit critique Raisonner	

**Consignes :****1. Partir des représentations et connaissances des élèves (5 minutes)**

**Nuage de mots : Selon vous, l'accès à l'alimentation est-il égal entre les hommes et les femmes ? Si non, pourquoi ?**

**2. Raisonner** (analyser des documents et s'exprimer à l'oral pour expliquer un phénomène géographique : 45 minutes)

**Analysez les documents du dossier pour vérifier nos hypothèses et montrer que l'alimentation reflète les inégalités hommes/femmes dans le monde.**

**Étapes de travail :**

**Étape 1 (15 minutes)** : En groupe, lisez vos documents. Expliquez en quelques phrases simples ce que chaque document montre sur les inégalités hommes/ femmes en matière d'alimentation. Essayez d'en identifier leurs causes.

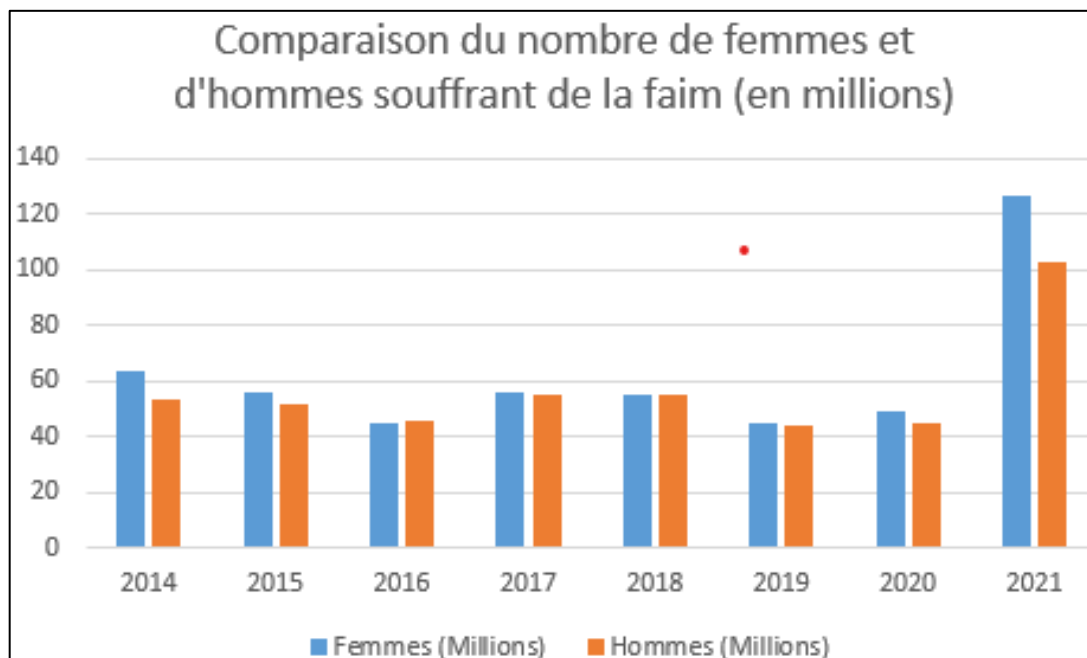
**Étape 2 (20 minutes)** : Mettez en communs vos résultats de recherche de l'étape 1 pour compléter le tableau suivant :

Les documents montrent les inégalités hommes-femmes en matière d'alimentation :      Les documents montrent les causes de ces inégalités en matière d'alimentation : Je réfléchis à des solutions pour réduire ces inégalités face à l'alimentation :

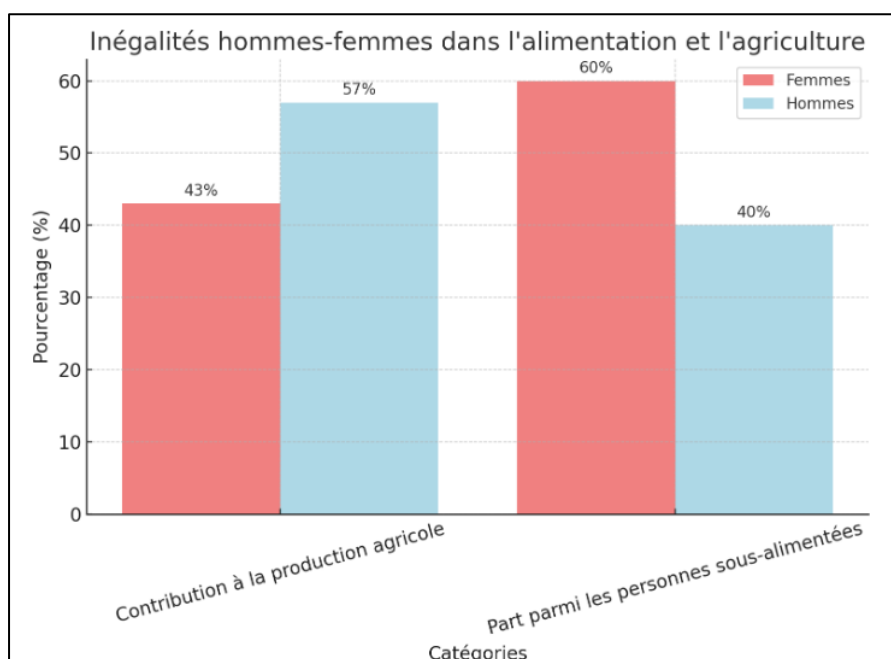
**Étape 3 (20 minutes)** : À partir de ce tableau, chaque groupe doit faire une brève présentation orale sur **un** aspect des inégalités hommes-femmes en matière d'alimentation, **un** facteur d'explication et **une** solution pour réduire cette inégalité.

**Documents d'appui:**

1. **Deux graphiques:**
  - Comparaison du nombre d'hommes et de femmes souffrant de la faim dans le monde
  - Inégalités hommes-femmes dans l'alimentation et l'agriculture.
2. **Deux tableaux:**
  - Tableau des différences de consommation alimentaire selon le sexe et les régions du monde
  - Tableau sur la répartition des tâches agricoles et accès aux ressources entre hommes et femmes dans les PED et PMA
3. **Un texte:**
  - Extrait d'un rapport OXFAM de 2019 sur la situation des femmes en milieu rural et expliquant les causes des inégalités hommes/femmes en matière d'alimentation

**Graphiques :****Document 1** : Comparaison du nombre d'hommes et de femmes souffrant de la faim dans le monde

Graphique réalisé à partir des données de la FAO (Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture), 2021.

**Document 2** : Inégalités hommes-femmes dans l'alimentation et l'agriculture.

Graphique réalisé à partir des données de la Banque Mondiale sur les inégalités de genre, des rapports de la FAO et du World Food Programme (WFP), 2024.

**Tableaux****Document 3** : Tableau comparatif de la consommation alimentaire selon le sexe et les régions du monde

Catégorie	Hommes	Femmes	Régions principales
<b>Calories quotidiennes</b>	En moyenne, plus élevées (≈ 2500-3000 kcal)	En moyenne, inférieures (≈ 1800-2200 kcal)	Situation vérifiée à l'échelle mondiale
<b>Protéines animales</b>	Plus élevées (Préférence pour viande rouge)	Moins élevées (Préférence pour volaille)	Situation vérifiée surtout en Amérique du Nord, Europe, Asie
<b>Légumes/fruits</b>	Plus faible consommation	Plus élevée	Situation vérifiée surtout en Europe et Océanie
<b>Produits sucrés</b>	Plus denses énergétiquement	Moins fréquents	Global, mais les différences sont moins marquées en Afrique.
<b>Produits transformés</b>	Consommation plus importante	Moins d'intérêt	La situation est surtout vérifiée en Amérique du Nord et Europe
<b>Tendances alimentaires</b>	Plus enclins aux régimes riches en viande	Plus ouvertes aux régimes végétariens	Situation surtout vérifiée en Asie et Océanie
<b>Habitudes alimentaires</b>	Moins attentifs à la qualité nutritionnelle	Plus sensibles à la santé	Situation vérifiée surtout dans les pays développés mais qui peut être observée partout dans le monde.

Tableau réalisé à partir des chiffres collectés par la FAO, le World Bank Global Consumption Database au sujet des tendances alimentaires

**Document 4** : Tableau sur la répartition des tâches agricoles et accès aux ressources entre hommes et femmes dans les Pays en développement et Pays les moins avancés.

Catégorie	Hommes	Femmes
<b>Répartition des tâches agricoles</b>	Souvent responsables des tâches de culture de rente (café, cacao, coton).	S'occupent des cultures vivrières (maïs, riz, légumes).
<b>Accès aux terres</b>	Généralement propriétaires ou ayant un meilleur accès aux terres agricoles.	Accès limité aux terres souvent dépendantes des hommes pour l'héritage.
<b>Accès à l'eau</b>	Accès plus facile à l'eau pour les cultures commerciales et l'irrigation.	Souvent responsables de la collecte de l'eau, mais ont un accès restreint à cette ressource.
<b>Accès au crédit</b>	Plus d'accès aux crédits agricoles pour les investissements en agriculture.	Moins d'accès au crédit en raison de contraintes sociales et légales.

Tableau réalisé à partir des données du rapport mondial sur le genre 2021, de la FAO et de IFAD

**Texte :**

Document 5 : La situation des femmes en milieu rural et les principales causes des inégalités hommes/femmes en matière d'alimentation

Les agricultrices sont particulièrement exposées au risque de famine, surtout en période de crise. Les femmes vivant en milieu rural représentent en moyenne près de la moitié de la main-d'œuvre agricole des pays en développement. Malgré leur rôle crucial en matière de sécurité alimentaire des ménages, elles font face à la discrimination et à un pouvoir de négociation limité. [...]

Des normes patriarcales\* désavantagent les paysannes en particulier sur les droits fonciers\* (petites parcelles, difficultés d'accès à la propriété, droits de succession discriminatoires), les ressources productives (aucun accès au crédit, aux intrants), le travail non rémunéré, les emplois précaires, et une faible participation aux décisions. Au sein des ménages, elles mangent souvent moins et en dernier ou disposent d'une alimentation de moins bonne qualité. L'augmentation de la pauvreté des foyers dirigés par les femmes a un impact direct sur la nutrition des femmes : pour s'adapter, elles s'orientent vers des régimes alimentaires moins chers et moins variés, qui sont souvent déficients en nutriments essentiels, alors que ceux-ci sont particulièrement important pour les femmes enceintes et les jeunes enfants. [...]

De plus, au sein des foyers agricoles, il existe souvent des différences entre les sexes au niveau des revenus tirés des cultures, les hommes ont tendance à produire des cultures à forte valeur ajoutée, laissant le soin aux femmes de cultiver des produits traditionnels à faible valeur ajoutée.

*Source : Rapport de l'Oxfam, rédigé par Hélène Botreau et Marc J. Cohen pour Oxfam International, juin 2019*

\*Normes patriarcales : type d'organisation sociale dans laquelle l'homme monopolise le pouvoir ou dicte les règles.)

\*Droits fonciers : ensemble des règles relatives aux propriétés et à la terre.

**Étape 1 (15 minutes)** : En groupe, lisez vos documents et expliquez en quelques phrases simples ce que chaque document montre sur les inégalités hommes/ femmes en matière d'alimentation. Puis surlignez **en rouge** les éléments qui permettent de **décrire les inégalités** et **en vert** les **facteurs d'explication**.

Le premier graphique nous permet de dire :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Le second graphique nous permet de dire :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

---

**Étape 1 (15 minutes)** : En groupe, lisez vos documents et expliquez en quelques phrases simples ce que chaque document montre sur les inégalités hommes/ femmes en matière d'alimentation. Puis surlignez **en rouge** les éléments qui permettent de **décrire les inégalités** et **en vert** les **facteurs d'explication**.

Le premier tableau nous permet de dire :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Le second tableau nous permet de dire :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

**Étape 1 (15 minutes)** : En groupe, lisez vos documents et expliquez en quelques phrases simples ce que chaque document montre sur les inégalités hommes/ femmes en matière d'alimentation. Puis surlignez **en rouge** les éléments qui permettent de **décrire les inégalités** et **en vert** les **facteurs d'explication**.

Le texte nous permet de dire :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

**Pour aller plus loin :**

**Sécurité alimentaire : un défi planétaire :** <https://youtu.be/j7DTqRBtShs?si=HUBSgrNTvqqI2lA4>

**Inégalités de genre et insécurité alimentaire- Rapport Oxfam France :**

[https://www.oxfamfrance.org/app/uploads/2019/07/French\\_Women\\_Food\\_Insecurity\\_Report\\_WEB.pdf](https://www.oxfamfrance.org/app/uploads/2019/07/French_Women_Food_Insecurity_Report_WEB.pdf)

**Agriculture : les inégalités sont dans le pré - Oxfam France :** <https://www.oxfamfrance.org/rapports/agriculture-les-inegalites-sont-dans-le-pre/>

[#:~:text=Des%20in%C3%A9galit%C3%A9s%20de%20revenu%20tout,une%20pension%2032%25%20plus%20faible.](#)

**Le rôle clé des femmes pour la sécurité alimentaire et nutritionnelle :** <https://onu-rome.delegfrance.org/Le-role-cle-des-femmes-pour-la-securite-alimentaire-et-nutritionnelle>

**La situation des femmes dans les systèmes agroalimentaires :** <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/f665a808-47b6-47e6-a59e-fc2d9750c947/content/status-women-agri-food-systems-2023/gender-work-agri-food-systems.html>

**Les femmes dans le monde agricole 2022 :**

<https://www.msa.fr/lfp/documents/98830/377342082/Les+femmes+dans+le+monde+agricole+-+2022>

**Infographie, la place des femmes dans l'agriculture en France :** <https://agriculture.gouv.fr/infographie-la-place-des-femmes-dans-lagriculture>



## Groupe disciplinaire



## Académie de Bordeaux

