

Clefs de lecture d'entrée dans le programme de terminale

THEME 1 : Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (13-15H)

Intro générale : La crise de 1929 est notamment à l'origine d'importants déséquilibres économiques et sociaux qui ont fragilisé les démocraties et accéléré l'installation des régimes totalitaires. L'ordre européen est bouleversé, ce qui conduit à la Seconde Guerre mondiale d'une étendue et violence unique.

Pour traiter ce thème nous disposons de 13 à 15H. Il faut par conséquent faire des choix. La proposition suivante d'organisation des 3 chapitres invite à traiter le chapitre 1 en allant à « l'essentiel » et donc d'éviter d'y mettre trop de temps (3H serait top !). On peut dès lors consacrer plus de temps au chapitre 2 (5H) ce qui permet de garder environ 6 à 7H pour le dernier chapitre (bien voir que le bilan de la Seconde guerre mondiale doit être abordé au début du thème 2)

Chapitre 1 : L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux.

Les Etats-Unis, première économie mondiale en 1929 sont frappés par un Krach boursier qui se transforme rapidement en crise planétaire. Les conséquences à court et long termes sont nombreuses : émergence d'un chômage de masse et déséquilibre économique global. Les Etats sont fragilisés, ont tendance au repli (protectionnisme) et cherchent des solutions à la crise avec notamment des politiques de relance (New Deal aux Etats-Unis, Front Populaire en France) qui s'accompagnent également d'avancées sociales (Accords Matignon).

THEME: Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale		Chapitre : L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux.	
IDEES GENERALES ESSENTIELLES	ILLUSTRATIONS	REPERES, ACTEURS, NOTIONS INCONTOURNABLES	CAPACITES QUI POURRAIENT ETRE INTERESSANTES A TRAVAILLER
La première puissance économique de la planète est frappée en 1929 par une crise financière...	- Les mécanismes de la crise	- Jeudi noir : le Krach de 1929 <u>Notions</u> : Bourse, Krach, dépression, spéculation	Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines (exploiter des statistiques)
...qui devient une crise économique et sociale mondiale...	- le passage de la crise américaine à une crise mondiale - les conséquences de la crise de 1929 en Amérique latine (PPO)	<u>Notions</u> : protectionnisme, crise économique.	Contextualiser : Mettre en œuvre le changement d'échelles
...déstabilisant et fragilisant de nombreux Etats et les équilibres politiques à courts et longs termes.	l'émergence d'un chômage de masse (exemple comparé des cas français et allemand avec les conséquences politiques et sociales en France (Front Populaire) et en Allemagne (Nazisme conclusion et lien avec le chapitre suivant)	- 1933 : un nouveau président des EU : F.D. Roosevelt, pour une nouvelle politique économique, le New Deal (PPO) - juin 1936 : les accords de Matignon (PPO) <u>Notions</u> : Paupérisation, autarcie, populisme, J.M. Keynes, interventionnisme.	Construire un organigramme sur les conséquences et les solutions mises en place dans certains Etats (EU / France / Allemagne).

En gras les éléments tirés directement de la lecture du programme.

Remarques : Compte tenu du temps assez limité pour cette question (3-4H), il est intéressant de montrer rapidement les mécanismes de la crise économique qui secoue les Etats-Unis suite au krach boursier de 1929 et surtout comment la crise touche l'ensemble du monde. Les Etats réagissent de différentes manières aux effets désastreux de la crise. Cette dernière déstabilise un monde déjà fragilisé, accélère la mise en place des totalitarismes et affaiblit durablement les démocraties.

Chapitre 2 : Les régimes totalitaires.

C'est dans l'Europe de l'entre-deux-guerres qu'apparaissent des régimes nouveaux : les régimes totalitaires. Le régime soviétique, le fascisme italien et le national-socialisme allemand profitent des désordres provoqués par les bouleversements de la Première Guerre mondiale, de l'affaiblissement des démocraties et des crises économiques, sociales et politiques secouant le continent. Bien que reposant sur des idéologies différentes, ils possèdent des points communs dans les formes et degrés d'adhésion des populations mais aussi dans l'usage de la violence et de la terreur. Dans les années 1930 ils se lancent dans une remise en cause du très fragile équilibre géopolitique européen en participant par exemple à des guerres extérieures comme la guerre d'Espagne. L'ordre européen est ainsi menacé par la volonté expansionniste des régimes totalitaires ce qui débouche sur la Seconde guerre mondiale.

THEME : Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale		Chapitre 2 : Les régimes totalitaires	
IDEES GENERALES ESSENTIELLES	ILLUSTRATIONS	REPERES, ACTEURS, NOTIONS INCONTOURNABLES	CAPACITES QUI POURRAIENT ETRE INTERESSANTES A TRAVAILLER
Les régimes totalitaires qui se mettent en place dans l'entre-deux-guerres en Europe possèdent des caractéristiques communes.	- des dictatures - Le contrôle absolu de la société et de l'économie - la négation de l'individu et la terreur comme moyen de diriger : 1937-1938 : la Grande Terreur en URSS (PPO)	- Staline, Mussolini, Adolf Hitler. - culte du chef, embrigadement, propagande - terreur de masse, camps de concentration	Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique : fabrication d'un tableau comparatif des caractéristiques des régimes totalitaires à partir d'un dossier documentaire. Travaux de groupe, restitution orale
...mais aussi des différences au niveau des idéologies	- L'idéologie raciale nazie et sa violence : 9-10 novembre 1938 : la nuit de Cristal (PPO)	- communisme soviétique, - fascisme - nazisme, antisémitisme, racisme.	Mettre un événement en perspective (partir de la nuit de cristal pour montrer les spécificités du nazisme).
Ils bouleversent l'ordre géopolitique européen et précipitent le monde dans la guerre.	- 1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes. (PPO) - Hitler mène une politique expansionniste et précipite l'Europe dans la guerre	- nationalisme, expansionnisme - Franco, Brigades internationales - espace vital, Anschluss, pacte germano-soviétique	Savoir lire, comprendre et critiquer une carte : carte Europe / guerre Espagne. Carte expansionnisme allemand.

Remarques : le volume horaire pour cette question doit être plus important que pour le chapitre 1 (5-6H). Il ne s'agit pas d'étudier la mise en place des régimes totalitaires mais d'aborder directement les caractéristiques des différents régimes. Cette présentation est assez « classique » et permet de montrer aussi les différences idéologiques. Dans ce second point, il est préconisé d'insister sur l'idéologie raciale nazie et sa mise en œuvre. Les régimes totalitaires sont impliqués dans la guerre d'Espagne directement ou indirectement à la différence de démocraties comme la France et le Royaume-Uni. Ces derniers ne parviennent pas à freiner la politique expansionniste d'Hitler qui précipite le continent dans la guerre en 1939.

Chapitre 3 : La Seconde guerre mondiale

Les puissances de l'Axe victorieuses jusqu'en 1942 mondialisent ce second conflit devenu total. Les Alliés accélèrent la contre-offensive avec plusieurs débarquements et l'opération Bagration. Après la victoire finale en Europe, la guerre se poursuit dans le Pacifique où la capitulation japonaise est signée à la suite des bombardements d'Hiroshima et Nagasaki. Cette guerre est le théâtre de crimes de guerre, de violences de masse et possède une dimension idéologique qui conduit au génocide des Juifs d'Europe (la Shoah) et des tsiganes. En France le mois de juin 1940 est déterminant. Se pose la question de la poursuite ou de l'arrêt des combats. La France occupée se divise. Pétain signe l'armistice et lance la France dans la collaboration. De Gaulle depuis Londres cherche à incarner la France libre et à unifier les résistances.

THEME: Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale		Chapitre 3 : La Seconde guerre mondiale	
IDEES GENERALES ESSENTIELLES	ILLUSTRATIONS	REPERES, ACTEURS, NOTIONS INCONTOURNABLES	CAPACITES QUI POURRAIENT ETRE INTERESSANTES A TRAVAILLER
La Seconde guerre est une guerre mondiale marquée par les conquêtes des pays de l'Axe et la victoire finale des Alliés.	<ul style="list-style-type: none"> - juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration (PPO) - 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki (PPO) 	<ul style="list-style-type: none"> - Axe / Alliés - Blitzkrieg / Débarquements - guerre totale - Truman 	<p>Savoir lire, comprendre et critiquer une carte : dossier cartographique (victoires Axe / Alliés / Europe / Pacifique)</p> <p>Identifier et expliciter les dates et acteurs des grands événements : frise chronologique</p>
Ce conflit possède une forte dimension idéologique qui se manifeste dans les crimes de guerre et de masse ainsi que les génocides (Tsiganes et Shoah)	<ul style="list-style-type: none"> - Le front de l'est et la guerre d'anéantissement (PPO) - la Shoah - le génocide tzigane 	<ul style="list-style-type: none"> - Ghetto / camps de concentration /Auschwitz-Birkenau / centre de mise à mort. - Einsatzgruppen / « Solution finale »/ Shoah / Génocide. 	<p>Construire une argumentation. Travaux de groupe sur la Shoah (documents sources / témoignages). Collaborer / mutualiser.</p>
La France occupée après le choc de la défaite se divise entre collaboration et Résistance. De Gaulle organise la France Libre (CNR) qui participe à la libération du pays.	<ul style="list-style-type: none"> - juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre (PPO) - De Gaulle et la France libre (PPO) 	<ul style="list-style-type: none"> - Débâcle / exode / occupation - De Gaulle / Pétain - Collaboration / Résistance / France libre / Maquis 	<p>Mettre un événement ou une figure en perspective</p> <p>Identifier les contraintes et les ressources d'une situation (choix d'acteurs)</p> <p>Travaux sur documents sources (grands acteurs de juin 1940).</p>

Remarques : le chapitre 3 est le plus « long » des trois, il faut donc y consacrer le volume horaire le plus important (6H-7H). La première partie sur les belligérants et les théâtres d'opération fait appel à des prérequis (2H). Il est ainsi possible de réserver plus de temps sur le second point avec une étude approfondie des génocides et notamment de la Shoah (3H). Il reste 2H pour la France.