

Grille d'évaluation d'Etude critique de document(s)

Capacités évaluées	Insuffisant	fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
Comprendre (<u>capacités HG</u> : lire et comprendre un doc)	Incompréhension de la consigne et du sens général du (des) document(s) Essentiellement de la paraphrase	Compréhension partielle de la consigne et de(s) documents Sélection, hiérarchisation, explication lacunaire des informations en lien avec le sujet	Compréhension correcte de la consigne et de(s) documents Sélection, hiérarchisation, explication correctes des informations en lien avec le sujet	Capacité à saisir l'implicite Sélection, hiérarchisation, explication correctes de toutes informations en lien avec le sujet
Mobiliser des connaissances pour expliquer le(s) doc (<u>capacités HG</u> : confronter le savoir acquis avec ce qui est lu, contextualiser, exploiter des notions à bon escient)	Aucune information exacte, Aucune information exacte autre que celles figurant dans les documents, pas de notions ou notions pertinentes	Maitrise inégale des notions utilisées Pas d'informations extérieures au(x) document(s) ou des informations inexactes Connaissance approximative du contexte global	Présence de notions attendues dans l'analyse du (des) document(s) et d'informations extérieures au(x) document(s) et mis en lien avec lui/eux Connaissance du contexte global dans lequel s'inscrivent le(s) document(s)	Maitrise précise et pertinente des notions utilisées Mise en rapport soutenue des connaissances personnelles et des informations du document Saisie globale de de l'apport du/ des documents à la compréhension de son contexte
Construire une argumentation (capacité HG)	Pas de construction	Construction partielle	Problématique explicite Organisation cohérente du propos en plusieurs paragraphes	Construction aidant à répondre à la consigne Problématique dépassant la reformulation du sujet
Adopter une approche critique de/des doc (<u>Capacités d'HGGPSP</u> : Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive/ <u>capacités HG</u> : conduire une démarche, procéder à l'analyse critique d'un document)	Non ex prise en compte de l'un des deux documents Pas de mention de(s) source(s)	Prise en compte du (des) documents Pas de confrontation Simple mention de la source recopiant la référence	Mise en rapport des documents ou/et du (des) document(s) avec ses connaissances pour conforter, compléter, nuancer, confronter des points de vue. Source et nature du (des) document(s) prises en compte dans l'analyse	Prise de recul critique en réponse à la problématique, en s'appuyant sur le contenu du (des) document(s) et, sur des connaissances personnelles. Source et nature du (des) document(s) nourrissant l'approche critique

Maitriser la langue pour s'exprimer	Copie difficilement compréhensible	Copie à la syntaxe hasardeuse	Langue correcte assurant l'intelligibilité du propos	Langue riche et soutenue
-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--	--------------------------