

## Les grilles TRONC COMMUN LYCEE

Question problématisée

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Une organisation qui apparaît clairement, à partir des indications proposées dans la consigne
	Cohérence et articulation du propos
	Synthèse du propos pour répondre à la question
Connaître et se repérer	Mobilisation de connaissances et d'exemples précis et pertinents
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie	Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique

Analyse de document(s)

<b>Principales capacités mobilisées</b>	<b>Attendus principaux</b>
Connaître et se repérer	Mobiliser à bon escient des repères historiques et géographiques essentiels pour l'analyse
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Critiquer un document selon une approche historique ou géographique	L'élève prend en compte la nature et le contexte de production d'un document L'élève est capable de mettre en doute ou de nuancer les informations contenues dans le document.
Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation	L'élève comprend le sens du document. Il suit la consigne et sélectionne des informations pertinentes dans le document et dans ses connaissances. Il les restitue de manière structurée.

Transposition du texte en croquis

<b>Principales capacités mobilisées</b>	<b>Attendus principaux</b>
Réaliser des productions graphiques ou cartographiques	Lisibilité et clarté
Utiliser des informations du texte	Sélection pertinente des principales informations du texte pour rendre compte d'une organisation spatiale
Organiser la légende	Légende organisée et parties clairement identifiées
Connaitre et se repérer : localisation et nomenclature	Informations bien localisées et nomenclature maîtrisée
Choisir des figurés	Figurés ponctuels, linéaires et de surface pertinents mettant en évidence une hiérarchisation des éléments

## Classes technologiques

### Exercice 1 :

#### *Premier exercice*

Chacune des questions évalue l'une des capacités suivantes :

- caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage ;
- citer des acteurs
- justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments
- localiser et identifier des lieux et/ou des phénomènes sur une carte jointe au sujet ;
- proposer ou choisir les dates-clés ou les périodes-clés d'une évolution ;
- proposer ou choisir une définition pour une notion.

### Exercice 2 :

#### *Second exercice, selon les questions posées*

<b>Capacités</b>	<b>Attendus principaux</b>
Connaître et se repérer	L'élève identifie les dates et/ou les lieux présents dans le(s) document(s).
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	L'élève emploie les notions et le vocabulaire de l'histoire et de la géographie.
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier	L'élève comprend le sens général du document. L'élève parvient à sélectionner une bonne partie des informations attendues en réponse aux questions posées.
Construire une argumentation historique ou géographique	L'élève appuie son propos sur un vocabulaire historique ou géographique dont l'usage témoigne de sa maîtrise. Il sait insérer quelques repères ou notions lorsque cela est demandé.
Maîtrise de la langue	Les réponses aux questions sont exprimées dans une langue correcte.