



# Fiche de présentation de l'activité

**Nom et prénom :** DESAINTEJEAN Arnold  
**Etablissement :** Institution Sainte Marthe - Saint Front (Bergerac)  
**Courriel :** adesaintjean@isfecfrancoisdassise.fr

| Discipline  | Niveau de la classe  |
|---|--|
| Géographie  | 4 <sup>ème</sup>   |
| Thème   | Partie du programme  |
| Des espaces transformés par la mondialisation   | Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain                               |
| Compétences / Capacités développées   | Notions travaillées  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Analyser un document (données chiffrées et cartes).</li><li>Réaliser un croquis ou une carte thématique.</li><li>Formuler des hypothèses sur les impacts des échanges internationaux.</li></ul> | Mondialisation.<br><br>Partenariats stratégiques.<br><br>Exportations et importations. |

## Choix pédagogiques de mise en œuvre

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Travail en classe ou à la maison    | Travail entièrement réalisé en classe. |
| Modalités (ex : travail de groupes) | Travail réalisé en binômes.            |
| Durée estimée                       | 2 séances de 45 minutes                |

## Description du travail / de la démarche

Cette séance est la deuxième séance de la séquence consacrée à l'Afrique dans la mondialisation. J'ai fait le choix de débiter le programme de géographie par l'étude d'un grand ensemble géographique africain. Outre les objectifs spécifiques à ce chapitre, il me fallait introduire la notion de mondialisation au cœur du programme de 4<sup>ème</sup> en géographie.

La séquence se divise en :

1. Qu'est-ce que la mondialisation ?
2. L'Afrique dans les flux mondiaux
3. Étude de cas : l'Afrique australe
4. Synthèse de l'étude de cas
5. Tâche complexe : la malédiction des ressources
6. L'Afrique dans la mondialisation : des espaces intégrés et marginalisés

L'activité est structurée autour de trois étapes :

- Analyse des flux commerciaux à l'aide d'un tableau synthétique (20 minutes). Les élèves répondent à des questions guidées pour comprendre les partenaires commerciaux principaux de l'Afrique et les produits échangés.
- Ils complètent ensuite un tableau sur les échanges entre l'Afrique et la Chine (20 minutes). Cette activité vise à faire réfléchir aux impacts économiques et infrastructurels<sup>1</sup>.
- Construction d'une carte thématique sur les flux commerciaux de l'Afrique (50 minutes). Les élèves réalisent une carte annotée et complètent une légende réfléchie.

Lors de la préparation de cette séance, je me suis retrouvé face à une problématique : l'absence de documents adaptés et/ou de sources récentes. Pour combler ce manque, j'ai décidé d'avoir recours à l'intelligence artificielle (OpenAI) pour générer une source pertinente. J'ai demandé à l'IA de citer les sources afin de pouvoir vérifier les informations fournies.

<sup>1</sup> Le choix d'étudier les échanges entre l'Afrique et la Chine s'explique par leur importance stratégique actuelle, la diversité des flux (matières premières contre biens manufacturés), et leur impact géopolitique et économique (investissements chinois massifs en Afrique).

### Choix de l'outil numérique

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Outil numérique utilisé : | Intelligence artificielle générative (IAG).   |
| Pourquoi cet outil ?      | Lors de la préparation de cette séance, je me suis retrouvé face à une difficulté : l'absence de documents adaptés et/ou de sources récentes. Pour combler ce manque, j'ai décidé d'avoir recours à l'intelligence artificielle (OpenAI) pour générer une source pertinente. J'ai demandé à l'IA de citer les sources afin de pouvoir vérifier les informations fournies.   |
| IA utilisée :             | ChatGPT 4o (version payante).<br>Mistral et Perplexity ont été testés également.  |
| Pourquoi cette IA ?       | Je dispose d'une version payante de cette IA. En rédigeant un prompt (requête) précis demandant à l'IAG de fournir les sources, cette IA fournit les mêmes résultats que les autres IA testées (Mistral et Perplexity).   |
| Prompt (requête)          | « Génère un tableau recensant les chiffres les plus récents du commerce de marchandises dans le monde par régions (Asie Pacifique, Amérique du nord, Amérique du sud, Union européenne, Afrique, Moyen-Orient), pour les exportations et les importations (en Mds \$), puis indique la destination et la nature des exportations ainsi que l'origine et la nature des importations. Recherche des sources et une bibliographie sur le commerce de marchandises mondial de l'Afrique avec le monde compris entre 2018 et 2024. Cite les sources. » |

### Bilan de l'activité et de l'outil numérique

| Avantages  | Limites  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Gain de temps pour la conception des supports.</li><li>- Supports adaptés à différents niveaux d'autonomie des élèves.</li><li>- Favorise l'utilisation de données actualisées et contextualisées.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nécessité de vérifier la fiabilité des données proposées.</li><li>- Se poser les questions d'ordre éthique.</li><li>- Avoir recours à l'IAG de manière réfléchie.</li><li>- Nécessité d'expliquer aux élèves comment a été utilisée l'IAG. On pourrait imaginer de proposer une discussion avec les élèves sur les implications éthiques de l'utilisation de l'IA dans la société et dans l'éducation. Par exemple, "Quels risques et bénéfices voyez-vous à ce que des enseignants utilisent l'IA pour concevoir des cours ?"</li></ul> |