

Conclusion de la visioconférence ChatGPT
Clarisse GAUTHIER IA IPR d'Histoire Géographie

Les outils IA permettent à l'enseignant d'HG d'adapter ses activités pédagogiques :

- ajuster rapidement un texte à différents niveaux ;
- varier les modalités pédagogiques proposées ;
- différencier ses activités tout en travaillant sur les mêmes compétences ;
- renforcer la compréhension de documents en les adaptant, en facilitant leur lecture, en variant les types de questionnement (questions de compréhension globale, fine, d'interprétation...).

En ce sens, ChatGPT **est (ou n'est que) un assistant créatif, une source d'inspiration**, qui fournit des propositions pédagogiques servant **de point de départ aux enseignants**. Ces derniers **les adaptent, les modifient, les approfondissent, les valident ou les invalident en fonction de leur expertise didactique et pédagogique** ainsi que des attendus des programmes et référentiels officiels. Les idées fournies sont un « squelette » qu'il est indispensable de retravailler !

Les outils IA permettent à l'enseignant d'HG d'optimiser certaines tâches et de gagner du temps :

- alléger la mise en forme des préparations pédagogiques ;
- éviter une relecture approfondie de documents volumineux en générant des comptes rendus clairs ;
- faciliter les tâches administratives, notamment celles liées à la communication :
 - Formuler des emails professionnels clairs, concis et structurés, avec un ton et une forme adaptés (échanges avec les familles, informations sur des sorties scolaires, rappels importants).
 - Compléter des appréciations du LSU de manière plus fluide ;
- être utilisé comme un moteur de recherche pour faciliter la résolution de problèmes techniques simples ou guider des démarches pratiques (réalisation d'un graphique à partir d'un document Excel, production d'une carte mentale...).

L'enseignant reste expert de sa discipline et responsable des contenus qu'il utilise, reproduit et diffuse.

Il y a donc des précautions d'usage à respecter :

- **Il doit veiller à la qualité des propositions produites** : De nombreuses activités produites par l'IA restent discutables et nécessitent un tri. Certaines peuvent être irréalisables par manque de matériel, de temps ou parce qu'elles ne sont pas adaptées aux compétences attendues, notamment en matière de raisonnement des élèves.
- Il doit ainsi **constamment procéder à des ajustements**. L'alignement avec les compétences disciplinaires et les objectifs pédagogiques demande une sélection critique et des modifications.
- **Il ne peut pas « décharger » toutes les tâches à Chat GPT**. La complexité de certaines tâches, les exercices élaborés donnent des résultats parfois insuffisants.
- Il doit aussi être vigilant sur la fiabilité des données** et vérifier les résultats produits (notamment pour des documents officiels ou des chiffres proposés par certaines IA).
- L'usage des outils d'IA a un coût environnemental non négligeable. Par exemple, la création d'images par IA a un fort bilan carbone et ne doit pas être privilégiée lorsque des documents sources ou des images réelles (photographies de paysages) sont disponibles.