

LE COURS A 5 TEMPS

Cette modalité, issue du monde anglo-saxon, et prévu pour des séquences d'environ 90 minutes, peut être déclinée au gré de l'enseignant, en fonction de sa discipline et ses objectifs.

Son mérite repose sur la réunion, au sein d'une même séquence du maximum de préconisations émanant des sciences cognitives :

. **ATTENTION**

. **MEMORISATION**, en particulier des essentiels fléchés par l'enseignant

. **COMPREHENSION** et rigueur des acquis

. **TRANSFERT**

. **IMPLICATION ACTIVE**

Cette modalité remet en question l'organisation spatiale de la classe, puisqu'une partie des activités se déroulent en îlots.

LES 5 TEMPS

1^{er} temps : Axé sur l'attention.

. Durant un temps limité (plus ou moins 10 minutes), dépendant de l'âge des élèves, le professeur expose un thème ou une explication, **sans prise de notes** par les élèves.

. Les élèves ne disposent **d'aucun objet sur la table**.

. Le professeur s'appuie sur un **support visuel sobre** mettant en évidence les idées-clés (**double modalité** de présentation qui consiste à corroborer le message phonologique par un message visuel lexical et/ou imagé). Les élèves mobilisent leur attention et captent les informations dans leur mémoire de travail, qu'ils commencent à reverser vers la mémoire à long terme.

. Les élèves mobilisent leur attention, écoutent, observent minutieusement le visuel, identifient ce qu'ils comprennent ou non, ne laissent pas leur esprit vagabonder.

2^{ème} temps : **Restitution**.

Les élèves sortent leurs affaires. Chaque élève écrit sur une feuille de brouillon les informations-clés qu'il a captées, en mettant en évidence les plus essentielles. Le professeur lève les réponses, rectifie. Ce temps reste collectif. Il permet à la fois de délivrer la mémoire de travail, amorcer la mémorisation et surtout d'apporter de la **rigueur** dans les notions. De travailler le **feedback proche** et **l'erreur**.

C'est aussi le moment du passage aux premières traces écrites sur le cahier des élèves. L'enseignant pointerait avec les élèves ce qui est essentiel, de ce qui relève d'informations moins importantes (hiérarchisation des priorités).

Il peut prendre 10 à 15 minutes. Ce temps est collectif.

3^{ème} temps : **Compréhension**

Le professeur propose des activités de compréhension : connaissance précise des termes et des concepts, activités de liens, questionnement, énigme, cartes mentales, etc.

L'enseignant jugera si le travail est réalisé individuellement ou par îlots.

Les **traces écrites** sont complétées.

4^{ème} temps : **Application, production, transfert**

La configuration en îlots est favorable. Sinon les élèves travaillent par deux. Ils produisent :

- Des résolutions de problèmes
- Des prolongations d'explications
- Des découpages de tâches complexes
- Des passages à des situations de plus en plus différentes de l'exposé initial

On rappelle que le transfert est l'application des acquis vers des situations de réflexion ou de production, différentes et voisines de la situation initiale d'apprentissage. La progressivité dans les écarts de transfert est de mise.

On peut imaginer ici :

- Des **activités différenciées** selon les élèves
- Un travail en **îlots** judicieux (voir fiche) permettant un développement

5^{ème} temps : **Mémorisation des points essentiels**

La séance n'est pas terminée. Les élèves ferment leurs cahiers et doivent se remémorer seuls ou collectivement, les points importants de la séance. L'intérêt de cette dernière phase est double :

- Discriminer les essentiels et les mettre en évidence,
- Démarrer la démarche de mémorisation.

Remarque

Cette structuration de la séance peut sembler un peu rigide, mais l'important est que le professeur réalise les objectifs décrits : attention, restitution et ajustement, compréhension, application et travail actif, mémorisation, dans des proportions compatibles avec son temps disponible et ses objectifs.

Il s'agit aussi de disposer d'un espace compatible avec la double configuration en classe entière et en îlots.

Cette modalité est applicable à tous les niveaux d'enseignement, des plus petits à l'enseignement supérieur.

Equipe Apprendre et Former avec les sciences cognitives