

Enseigner la DNL Histoire-Géographie en section européenne en classe terminale

Texte de cadrage Académie de Bordeaux : année scolaire 2021-2022

1 Principes

- Les programmes en vigueur dans les sections européennes sont les programmes de droit commun ; le BOEN n°3 du 17 janvier 2019 évoque « l'enseignement dans cette langue [de la section] de tout ou partie du programme d'une autre discipline ». Il n'y a donc **pas au sens strict d'adaptation de ces programmes**.
- **Il ne s'agit pas pour autant de traduire** le cours d'histoire ou de géographie que l'on ferait en français mais bien de sélectionner, dans ces programmes, des questions, PPO, études de cas, etc... porteurs de sens par rapport à la langue et à la culture de la section.
- Ces « points de programme » ne sont pas abordés pour eux-mêmes mais doivent **s'inscrire dans les problématiques** des questions et des thèmes des programmes et participer à leur traitement. Ainsi, aborder en SELO espagnole l'Espagne comme exemple approfondi dans le cadre de l'étude du chapitre 1 du thème 3 en histoire, ne doit pas conduire à une étude du pays entre 1970 et 1991, mais être guidé par la problématique de la chute des régimes autoritaires et du passage à la démocratie.
- Cette façon d'envisager le programme permettra un dialogue entre les heures dédiées à leur traitement en français et la ou les heures – s'il y en a – consacrées à l'enseignement de la DNL. L'intégration d'élèves de séries technologiques et la spécificité des programmes en vigueur doivent également être pris en compte dans le choix des « points de programme » traités.

- **L'équilibre entre histoire et géographie**, principe fondamental de l'enseignement de nos deux disciplines, vaut également pour l'enseignement de l'histoire-géographie en langue étrangère : le volume horaire consacré à chaque discipline doit donc être équivalent (à une ou deux heures près).
- En considérant que l'on consacre 1 heure par semaine en moyenne pour l'enseignement de la DNL, **la partie histoire comme la partie géographie doivent correspondre chacune à 13 heures** à peu près, avant examen.

2 Traitement

- L'évaluation spécifique, dans le cadre du nouveau baccalauréat, est une « épreuve orale de langue », comme celle en vigueur jusqu'à la session 2020. Il en ressort que l'enseignement en DNL doit :
 - o Faire une part importante à la dimension orale de la langue, aux interactions entre le professeur et les élèves et entre ceux-ci.
 - o S'appuyer sur des échanges très réguliers avec les professeurs de la langue de la section.
- Les documents : il s'agit de privilégier des documents originellement produits (écrits et oraux). En géographie, la question du vocabulaire spécifique ne doit pas conduire à multiplier les textes au détriment des cartes. Il est possible de traduire les légendes pour les cartes-outils au service du cours.

3 Programmes minimum communs

Le professeur traitera **2 « points de programme » au moins en histoire et 2 au moins en géographie** parmi ceux qui sont proposés. Il s'organisera pour consacrer 50% du temps à chacune des disciplines, soit une douzaine d'heures avant l'épreuve spécifique.

HISTOIRE		POINTS DE PROGRAMME
T1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)	Chap.1 : L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux	
	Chap.2 : les régimes totalitaires	- Le national-socialisme allemand [inclus le PPO : 9 – 10 novembre 1938, la nuit de Cristal + les résistances contre le national-socialisme – question des degrés d'adhésion]
	Chap.3 La Seconde Guerre mondiale	
T2- La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)	Chap.1 : La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial	
	Chap.2 : Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde	- Les deux Etats allemands, reflets de la bipolarisation du monde. (Inclus 1961, construction du mur de Berlin)
T3-Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991	Chap.1 : La modification des grands équilibres économiques et politiques	- L'année 1989 en Allemagne
T4-Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits	Chap.1 : Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux	
	Chap.2 : La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question.	

GEOGRAPHIE		POINTS DE PROGRAMME
T1- Mers et océans : au cœur de la mondialisation	Q.1 : Mers et océans ; vecteurs essentiels de la mondialisation	
	Q.2 : Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation	
T2- Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation	Q.1 : Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation	- Francfort : un centre de décision mondial
	Q.2 : Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale	
T3- L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes	Q.1 : Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires	- l'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation (inclus la fracture Est/ouest ; la place de la Bavière, les euro-régions...)
	Q.2 : L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde	

Académie de Bordeaux
Section européenne - DNL ANGLAIS
Points de programme pour le baccalauréat (2 sur 3 en histoire et en géographie)
Année scolaire 2021/22

HISTOIRE		POINTS DE PROGRAMME
T1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)	Chap.1 : L’impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux	- La crise de 1929 aux Etats-Unis et ses conséquences. [inclus le PPO : 1933 : un nouveau président des Etats-Unis, F.D.Roosevelt, pour une nouvelle politique économique, le New Deal]
	Chap.2 : les régimes totalitaires	
	Chap.3 La Seconde Guerre mondiale	
T2- La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)	Chap.1 : La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d’un nouvel ordre mondial	
	Chap.2 : Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde	- Les Etats-Unis entre bipolarisation et émergence du tiers-monde [inclus les PPO : 1962, la crise des missiles de Cuba ; la guerre du Vietnam ; l’année 1968 dans le monde. On pourra traiter notamment le modèle de la superpuissance américaine et ses remises en cause intérieures dans les années 60 : mouvement hippie et mouvement des droits civiques]
T3-Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991	Chap.1 : La modification des grands équilibres économiques et politiques	
T4-Le monde, l’Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits	Chap.1 : Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux	- Les Etats-Unis et le monde depuis 1991 [inclus le PPO le 11 septembre 2001. On peut mettre en avant les nouvelles formes de conflits dans l’idée de renouvellement de l’affrontement des puissances ainsi que les relations sino-américaines depuis 2008]
	Chap.2 : La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question.	

GEOGRAPHIE		POINTS DE PROGRAMME
T1- Mers et océans : au cœur de la mondialisation	Q.1 : Mers et océans ; vecteurs essentiels de la mondialisation	
	Q.2 : Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation	- Les Etats-Unis et le contrôle géostratégique des mers et des océans.
T2- Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation	Q.1 : Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation	- Londres, ville mondiale Ou - New-York, ville mondiale
	Q.2 : Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale	
T3- L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes	Q.1 : Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires	
	Q.2 : L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde	- L'UE face à des défis et tensions : le Brexit

HISTOIRE		POINTS DE PROGRAMME
T1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)	Chap.1 : L’impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux	
	Chap.2 : les régimes totalitaires	- De la Seconde république à la guerre civile espagnole (1931 – 1938) sous les deux aspects suivants : la fragilité de la démocratie en Espagne et les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole
	Chap.3 La Seconde Guerre mondiale	
T2- La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)	Chap.1 : La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d’un nouvel ordre mondial	
	Chap.2 : Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde	- Cuba : 1959 – 1962, l’affirmation d’un état sur la scène internationale dans le contexte de la bipolarisation [PPO : 1962, crise des missiles de Cuba]
T3-Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991	Chap.1 : La modification des grands équilibres économiques et politiques	- Une nouvelle vigueur de la démocratie : les évolutions politiques et sociales espagnoles, 1975-1991 et l’intégration de l’Espagne dans la CEE.
T4-Le monde, l’Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits	Chap.1 : Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux	
	Chap.2 : La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question.	

GEOGRAPHIE		POINTS DE PROGRAMME
T1- Mers et océans : au cœur de la mondialisation	Q.1 : Mers et océans ; vecteurs essentiels de la mondialisation	
	Q.2 : Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation	- le détroit de Gibraltar : un point de passage majeur et stratégique
T2- Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation	Q.1 : Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation	- Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement
	Q.2 : Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale	
T3- L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes	Q.1 : Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires	
	Q.2 : L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde	- l'UE et les difficultés de la mise en place d'une politique migratoire commune. Le cas de l'Espagne.
	Q. spécifique sur la France	