

PREMIERES PISTES DE REFLEXION SUR LES SPECIFICITES DU TRAVAIL A DISTANCE

SPECIFICITES DU TRAVAIL A DISTANCE	CONSEILS
Tension et fatigue plus grande	Evitez toute surcharge. Voir la coordination avec les autres disciplines
Enseignant pas disponible en temps réel pour expliciter, reformuler	Planification explicite
Activités à réaliser en autonomie sans l'aide de proches	<p>Prévoir des temps d'échanges à distance avec les élèves notamment pour les classes à examen.</p> <p>Penser l'accompagnement des activités : explicitation des consignes, proposer aux élèves un journal de bord, un plan de travail avec des points d'étape, des espaces d'échange et de mutualisation (forum, chat...), etc.</p>
Elèves sans ordinateur ou connexion	Prévoir des envois ou des lieux de récupération des documents par l'intermédiaire de l'établissement. Prévoir des échanges téléphoniques.
Enseignant pas disponible en temps réel pour réguler	Aider les élèves à organiser leur temps (calendrier, planification des activités et des tâches, indication du temps nécessaire pour une activité, fixation de dates et de modalités d'envoi, de retour des exercices, de correction personnalisée ...).
Certaines compétences disciplinaires et transversales sont plus adaptées à l'enseignement à distance	<p>« <i>organiser son travail personnel</i> » et « <i>mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger et communiquer</i> » du domaine 2 du socle commun (méthodes et outils pour apprendre).</p> <p>Envisager des modalités d'évaluation qui prennent en compte les spécificités du travail à distance. Un travail collaboratif intégrant des modalités de partage entre pairs peut être formateur. L'autoévaluation permet aux élèves d'avoir un regard sur leurs apprentissages et aux professeurs d'avoir des retours sur leurs progressions (check-list, écrit réflexif, expression des difficultés et des facilités, expression d'un sentiment de maîtrise des contenus...).</p>