

Thème 2 géographie seconde

Territoires, populations et développement: quels défis?

- **Pistes de réflexion didactique sur le thème (hors question sur la France)**
- **Trame de séquence avec quelques exemples de documents**
- **Une proposition de capacité à travailler: l'argumentation.**

Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)

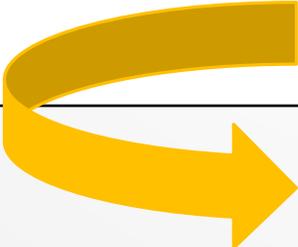
<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none">– Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.– Développement et inégalités.	<p>Commentaire</p> <p>Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités. Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques.</p>
<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none">– Développement et inégalités au Brésil.– Les modalités du développement en Inde.– Développement et inégalités en Russie.– Les enjeux du vieillissement au Japon.	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</p>	<p>Commentaire Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.</p>

Questions

- Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.
- Développement et inégalités.

Commentaire

Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités. Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques.



Complexité: ne pas s'y perdre!

Quelques mots sur la notion de... Transition

- Cette notion évoque spontanément **une catégorie davantage temporelle que spatiale**: économique (économie en transition), urbaine, énergétique, alimentaire, démographique... On y observe le passage d'un régime, ou d'un mode de fonctionnement, à un autre, ceci se déroulant dans le temps.
- Elle s'utilise aussi pour caractériser des espaces (paysage de transition, espaces de transition) qui relèvent d'un « **entre-deux** » **spatial**: espaces de marge (marginalité), frontières, corridors, fronts...
- L'acception temporelle contient le **risque** d'une interprétation de l'évolution des phénomènes dans le sens **d'une linéarité**. L'approche spatiale permet, avec son jeu d'échelles, **d'éviter la détermination des trajectoires**: par ex pour éviter une géographie qui serait déterminée par le passage du communisme au capitalisme en Europe de l'Est.
- Une notion plus précise en géographie est alors celle d'**intermédiarité** (ex: Europe médiane). *« L'espace intermédiaire se définit à la fois par un rapport relationnel doublement périphérique avec les espaces qui l'encadrent et le polarisent, et par un état transitionnel entre des états, des moments historiques, ce qui lui confère des propriétés singulières. Là où l'histoire retient des événements et des dates qui font rupture, l'espace fonctionne en accumulant plusieurs rythmes et étapes du changement, ce qui s'inscrit dans les structures spatiales intermédiaires. »* <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/a-la-une/notion-a-la-une/notion-transition>
- Un autre exemple largement employé est celui de **la transition écologique** (ex : mouvement des villes en transition). Cet usage est plus directement **lié au champ des politiques publiques**.

Donc une notion à usage un peu flou!

Quelques rappels sur la notion de... Développement (dév^t)

(voir géoconfluences, hypergéo... pour approfondissements et biblio, à noter Marie-Françoise Durand (dir.), *Atlas espace mondial 2018*, Presses de Sciences Po, août 2018 ; A.Choplin et O.Pliez, *La mondialisation des pauvres : loin de Wall-Street et de Davos*, Seuil-La République des idées, 2018)

- Des définitions liées à l'amélioration des **conditions et de la qualité de vie** d'une population. **Variabilité et évolution des critères** pris en compte. Distinction croissance/développement. Le dév^t renvoie à l'organisation sociale servant de cadre à la production du bien être.
- Qualité de vie: **bien-être matériel et immatériel** (justice sociale, estime de soi, qualité du lien social...). Aussi **liberté/insécurité** individuelle: possibilité/**capacité à agir sur sa propre vie**, à faire des choix. Lien dév^t et **démocratie** (mais Chine...), dév^t et **genre**.
- La **question de l'évaluation** du dév^t a pris une importance considérable dans son étude (IDH par Amartya Sen, 1990) mais tend à être moins pertinente car des critères qualitatifs se sont imposés.
- Évolution des termes avec les changements de **contexte**: pays développés/sous-développés (H.Truman, 1949), tiers monde (A.Sauvy, 1952), pays en voie de développement, pays en développement, Sud (W.Brandt 1980), Suds... et des sous-catégories comme pays les moins avancés, pays émergents... Termes uniscales!
- Des critiques. Fin des 1960's : cette **notion** est perçue comme un **concept**, un modèle, imposé par les institutions internationales qui refusent la remise en cause structurelle des inégalités. Ce serait alors un **instrument de la domination occidentale** sur le monde, le jeu de **relations asymétriques**. On retrouve ici la dénonciation de la colonisation puis de l'impérialisme, maintenu par **l'échange inégal**.

- Une critique plus large: **l'exploitation d'une périphérie (moins développée) par un centre (qui le serait davantage)**, à un moment donné. **Approche multiscalaire**, valable pour tout type de pays, dans une perspective de géohistoire.
- C'est un concept quelque peu **téléologique**: injonction à agir dans une direction qui ferait consensus, par ex. celle de l'économie libérale. **Marche vers le progrès** qui aurait un caractère inéluctable comme un **processus cumulatif**. Succession d'étapes par lesquels chaque pays devrait passer, **les uns étant "en retard" sur les autres**.
- Idée d'une **irréversibilité**, qui n'est pas avérée (évolution de certains pays, comme l'Argentine).
- L'approche temporelle est quelque peu remise en cause avec **l'opposition Nord/Sud**, qui se place dans l'espace. Cette distinction entre les pays s'inscrit en tout cas dans une **vision toujours occidentalocentrée du monde**. (C. Grataloup « Nord / Sud, une représentation dépassée de la mondialisation ? » Café géo 2015).
- Des situations et trajectoires variables: ce n'est **donc pas un processus linéaire**. La **prise en compte des échelles** permet à l'approche géographique de nuancer (idée de dév^t local).
- Le dév^t est par essence inégalitaire car le phénomène **bouscule les équilibres** anciens pour créer des hiérarchies nouvelles, sociales et spatiales. **L'inégalité est un élément constitutif du développement**.
- Parler de pays pauvres ou en dév^t occulte les **inégalités internes aux sociétés** (des Nords ou des Suds) et les **connexions des individus** aux processus de mondialisation.

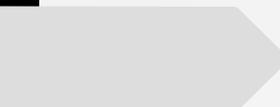
- **L'approche multiscale** qui s'impose aux géographes pour appréhender les dynamiques spatiales et l'articulation entre les territoires **met en lumière des conditions et facteurs du développement** (notion de **corridor** bien présentée par JF.Steck dans la *Doc. Photo* sur l'Afrique subsaharienne).
- L'impact de la mondialisation sur les **territoires souvent considérés rapidement comme en marge** est aujourd'hui revu par l'étude des réseaux tissés par la « **mondialisation des pauvres** » (A.Choplin et O.Pliez). On y observe une « *géographie désoccidentalisée qui s'écrit en pointillé entre des lieux connectés par des routes qui forment un espace réticulaire et bat en brèche les délimitations d'hier* ». **Cette mondialisation que les cartes mondiales des IDE ne permet pas de percevoir contribue à sa façon au développement.**
- Pour autant le problème lexical reste et les géographes continuent d'utiliser, faute de mieux, les termes de **pays développés, en développement, Nords et Suds**, ces derniers permettant d'affirmer un **gradient continu** sans opposition entre **les Suds du Nord** (Roumanie, Albanie, Moldavie...) et **les Nords du Sud** (Argentine, Malaisie... voire monarchies du Golfe)... Avec toutes les approximations contenues dans l'utilisation des points cardinaux (Australie, Suds au nord de l'équateur...)
- Terminologie amenée à évoluer...

Transition démographique

- Cette notion ne fait plus guère débat, si elle est prise comme une manière de **lire les données observables** et **non comme un modèle d'évolution** des sociétés européennes devant se diffuser dans le monde.
- Il convient de l'utiliser **au pluriel** et d'ouvrir sur le post-transitionnel... qui reste une forme de transition vers une société vieillissante.

Que retenir pour cette séquence par rapport au précédent programme ?

- Remise en cause de l'opposition N/S achevée. Tracer une limite n'a plus guère de sens. Nords et Suds restent didactiquement utiles, avec des précautions. Idée de **gradient** et de diversité des situations.
- Le thème pousse à **étudier davantage le(s) processus de développement que d'établir un tableau ou état du monde** avec des éléments de mesure. Processus qui prend son sens en le conjuguant avec l'étude des inégalités et les défis démographiques.
- L'étude **d'autres échelles** nuancent le propos et permet **d'initier à la complexité du monde sans chercher des explications simplificatrices**.
- Le lien avec la question sur la France apparaît ainsi plus pertinent si ce processus de développement est bien compris comme non linéaire et **toujours à l'œuvre** dans notre pays.
- Les **études de cas possibles risquent de limiter le panorama des trajectoires** et on gagnera à utiliser ces pays plutôt comme exemples (Inde, Brésil, Japon, cas chinois même si étudié en première).



Objectifs didactiques de la séquence:

- **Appréhender la notion de développement**
 - **Saisir la diversité des trajectoires de développement selon les différents territoires**
 - **Comprendre ce qui lie le développement aux inégalités et à la démographie**
- 

Une proposition didactique au fil de la séquence:

**travailler sur des paysages et des images auxquelles sont facilement confrontés nos élèves
(travail aussi du rapport à la source).**

Une proposition pédagogique:

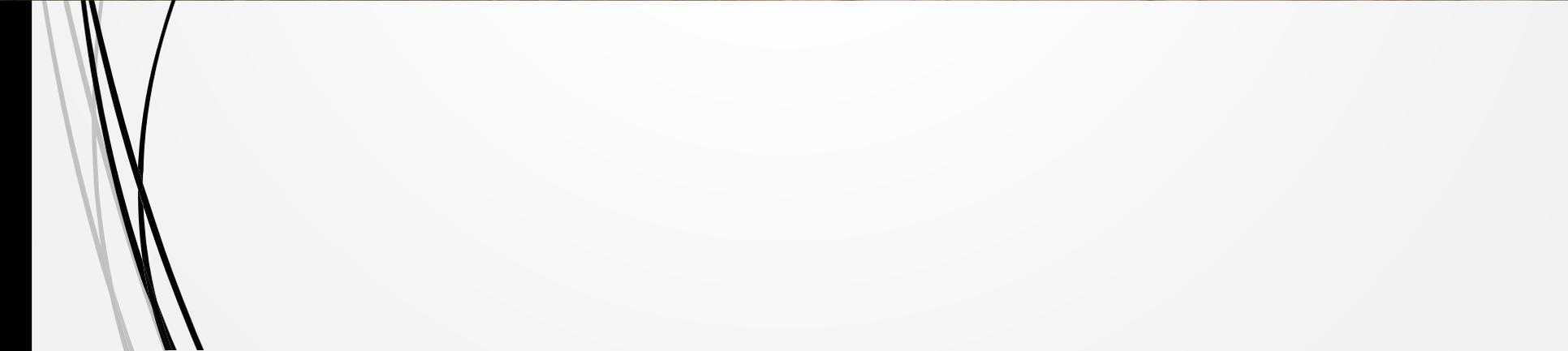
travailler sur l'argumentation.

Une accroche introductive possible: le développement, une question à la fois de temps et d'espace

Welcome to
Detroit
The Renaissance City
Founded 1701

<https://www.20minutes.fr/monde/diaporama-3125-diaporama-bienvenue-detroit-michigan>







<http://eplus.nouvelobs.com/contribution/909978-detroit-en-faillite-pauvrete-sdf-et-maisons-abandonnees-j-y-ai-vu-l-apocalypse.html>

5 Reasons To Visit Navi Mumbai This Summer

By admin

 J'aime 12

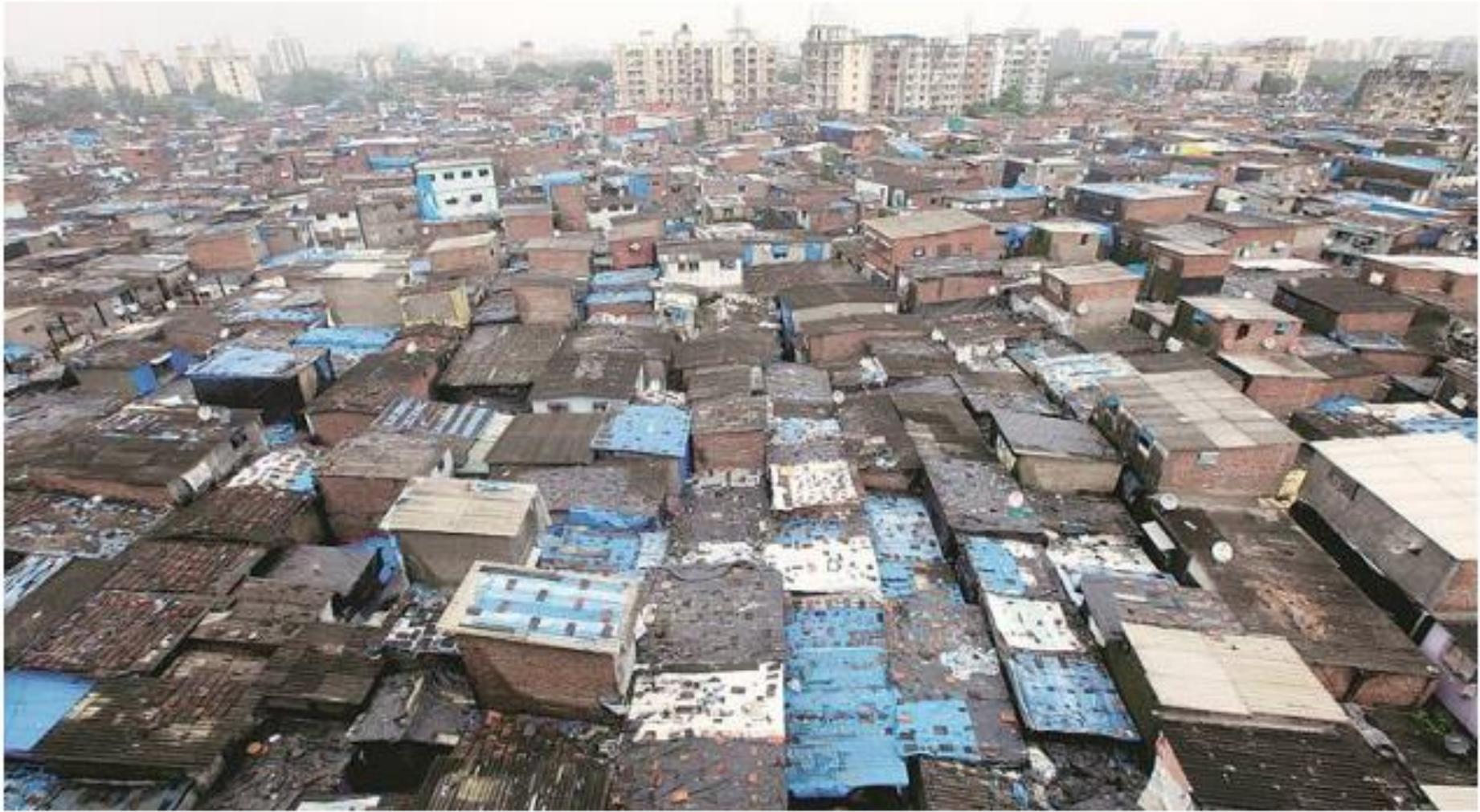
 Tweet



<https://infoindiadirect.com/5-reasons-visit-navi-mumbai-summer/>

Mumbai is just a drive away.





Dharavi is home to 60,000 slum families. (File)

<https://indianexpress.com/article/india/mumbai-asia-largest-slum-new-business-district-dharavi-maharashtra-housing-5406668/>



Detroit city reflection in river with cloudy sky. Detroit. Getty Images

<http://time.com/money/4995212/best-cities-visit-canberra-detroit-seville/>

Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)

Une problématique: Pauvres, riches... et entre les deux: comment vit-on sur la terre aujourd'hui?

Ou plus classique: Quels facteurs permettent de comprendre la diversité du quotidien des populations sur notre planète aujourd'hui?

- Première partie : Qu'est-ce que le développement? 4 heures (avec intro)
- Deuxième partie: La diversité des formes et des processus de développement. 3 heures
- Troisième partie: Quels défis posent les transitions démographiques? 1 à 2 heures
- Question spécifique sur la France: 3 heures (non proposée ici)
- Evaluation: 1 heure + 1 heure correction croisée

Première partie:

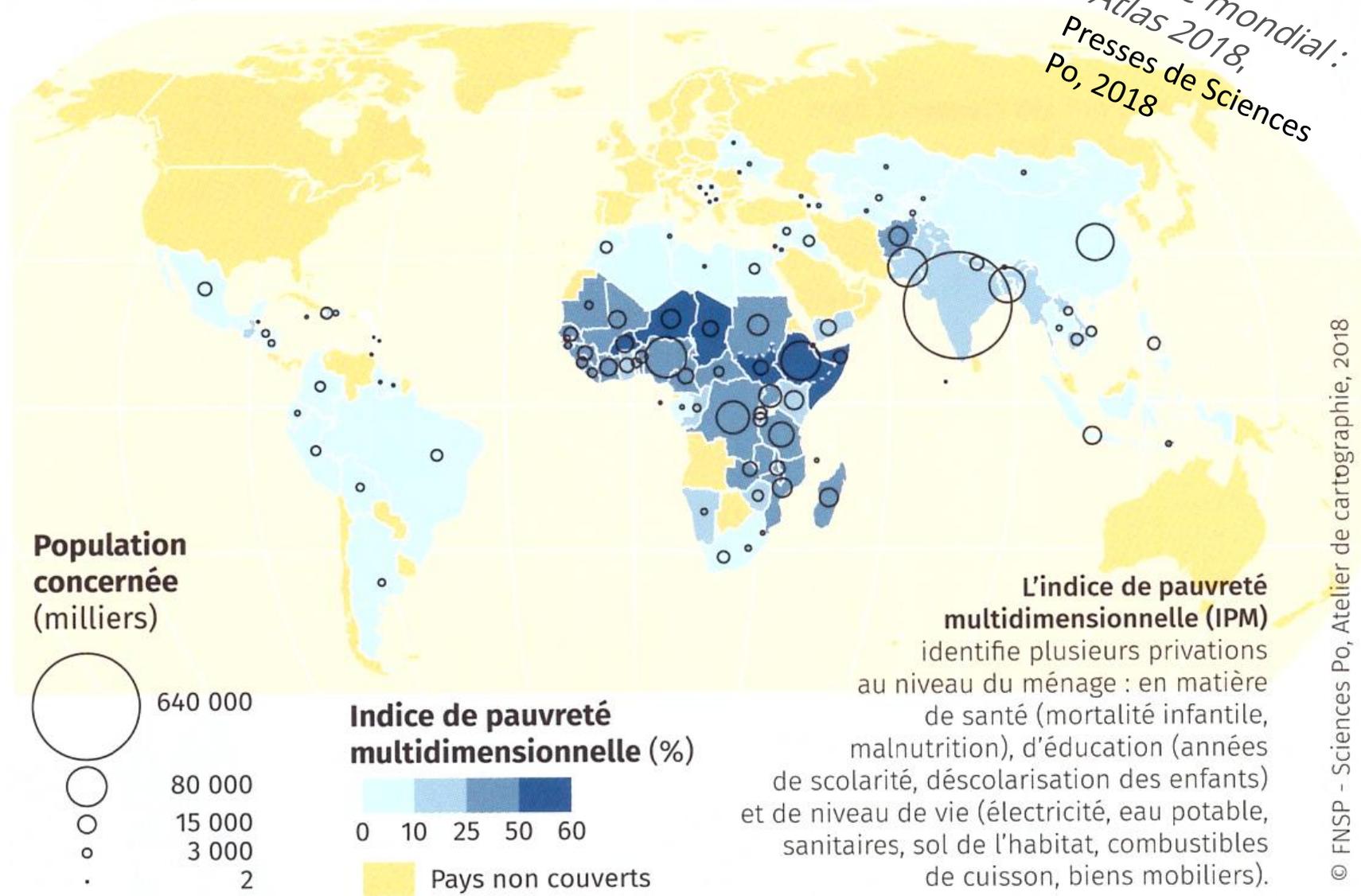
Qu'est-ce que le développement? (4h)

La démarche didactique:

- Rentrer par une définition simple axée sur les besoins et le bien-être des populations. Un dév^t humain.
- Appliquer cette définition sur des documents statistiques et cartographiques permettant d'appréhender de multiples critères.
- Les classiques: niveau de vie, alimentation, éducation, santé, accès à des infrastructures, logement...
- Ouvrir sur d'autres critères: la sécurité, accès à la justice, aux ressources numériques, à des ressources en énergie moins polluante, à la mobilité, à un mode d'alimentation, aux inégalités de genre, à un état de droit qui protège l'individu...

Indice de pauvreté multidimensionnelle, 2005-2015

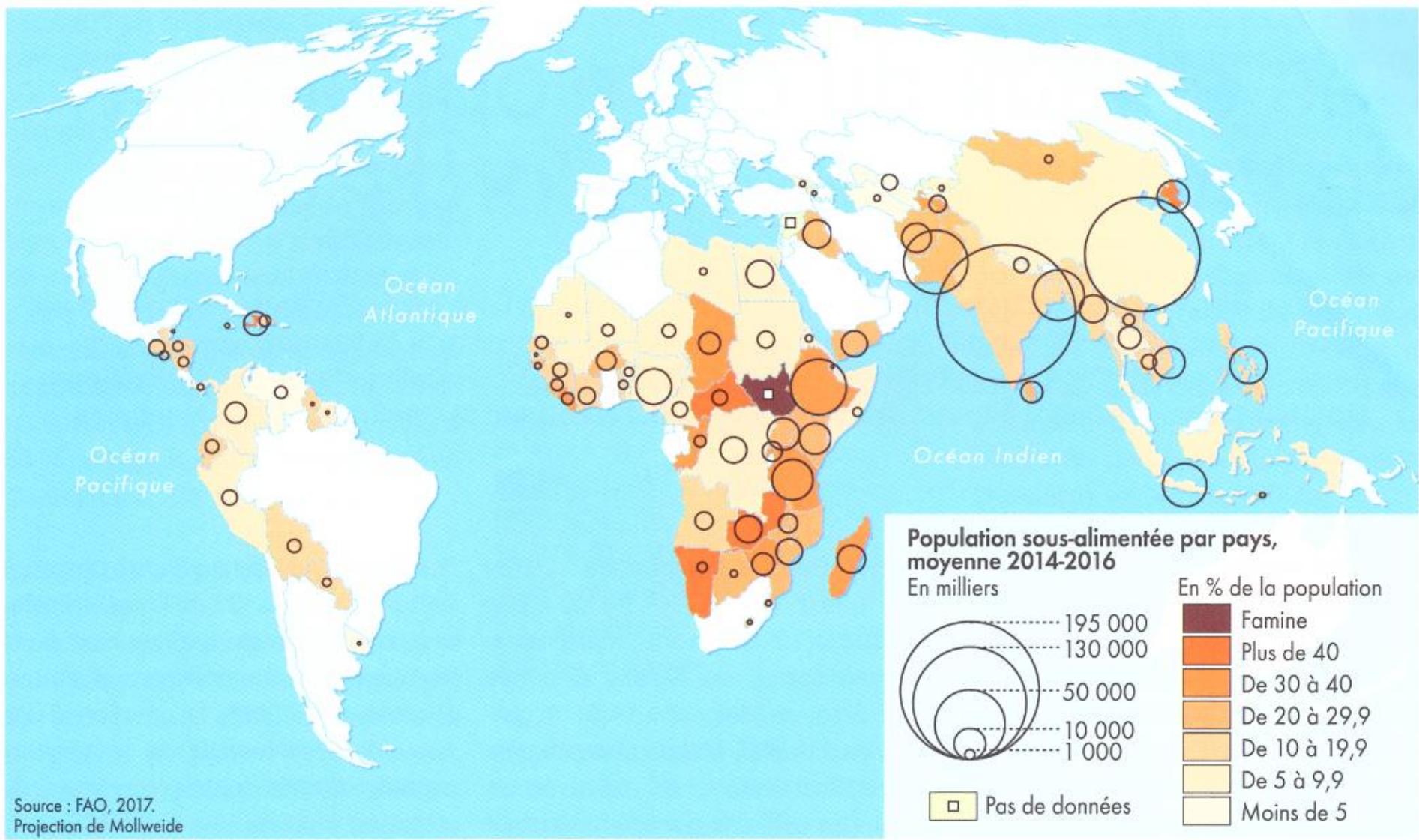
*Espace mondial :
l'Atlas 2018,
Presses de Sciences
Po, 2018*



© FNSP - Sciences Po, Atelier de cartographie, 2018

Source : S. Alkire et U. Kanagaratnam, « Multidimensional Poverty Index-Winter 2017-2018 : Brief Methodological Note and Results », Oxford Poverty and Human Development Initiative, University of Oxford, « OPHI Methodological Notes 45 », 2018.

LA FAIM DANS LE MONDE



Le Monde 27 janvier 2019

Menacé sous Bolsonaro, un député brésilien gay choisit l'exil

Craignant pour sa vie, Jean Wyllys, figure de la lutte pour les droits des personnes LGBT et cible du nouveau président, a renoncé à son mandat

SAO PAULO - correspondante

L'annonce du départ en exil du député de Rio de Janeiro Jean Wyllys pour « *sauver sa vie* » a terrifié bien des militants brésiliens des droits de l'homme. C'est depuis l'étranger que le député, figure du mouvement LGBT, a annoncé qu'il ne rentrait pas dans son pays pour les « *quatre prochaines années* », le temps du mandat du nouveau président, en raison des menaces de mort. « *Pendant la campagne, il y a eu au moins quatre morts LGBT par jour, et l'Etat ne reconnaissait toujours pas une violence homophobe. J'ai été particulièrement attaqué à cause des "fake news" lancées par le président, à tel point qu'une juge de Rio a pu suggérer, sur un groupe Facebook, mon exécution, sans que cela ne choque* », a-t-il expliqué, jeudi 24 janvier, au journal *Folha de S. Paulo*.

La démarche pédagogique:

Cours magistral sur les critères puis... mobilisation de ces critères étudiés dans un récit-photo sur des images/paysages en travail de groupe

- Le cours magistral présente le dévt humain à partir de critères, il est ponctué de petites mises en activité de classement de données statistiques.
- On demande ensuite d'évaluer le développement de lieux visités dont on fournit des images: travail de groupe.
- Sélection des lieux/paysages par le professeur (des exemples sur les diapositives suivantes).
- Les élèves doivent réaliser un récit réaliste des conditions de vie des personnes visibles (donc avec hypothèses sur leur quotidien) permettant de caractériser le niveau de développement du lieu.
- Les élèves travaillent alors l'argumentation (exigence supérieure à "riches/pauvres"...) en prenant appui sur les critères étudiés auparavant, qu'ils rendent ainsi concrets.

Exemple avec Google Maps:



Exemple avec Google Earth:

× Photo-sphère



Data SIO, NOAA, U.S. Navy, NGA, GEBCO IBCAO Landsat / Copernicus U.S. Geological Survey [Signaler un problème](#) Appareil photo : 5 m 100%

<https://earth.app.goo.gl/jnReCv>

On peut utiliser des sites de photographes...

← → ↻ 🏠 ⓘ Non sécurisé | www.camillemillerand.com/campusville-abidjan ☆ ⓘ

Portfolio

- La rentrée de Dora et Pharell
- Retour à Koonan, le village de Kader
- Le monde en trois rues / Aubervilliers
- Terminus Algérie / Algérie
- Guantanamo / Algérie
- Quartiers abstentionnistes / Alger
- Chroniques algériennes / Alger, M'cisna
- Zouglou Danseurs / Abidjan
- 24 heures à Frat'Mat' / le quotidien des capitales
- La nuit aux 136 logements / Abidjan
- Campusville / Abidjan
- Chroniques dakaraises: Portrait(s) de la contestation / Sénégal
- Roumanie, une jeunesse partagée.
- Badialan 2 / Mali
- Migrer à Tokyo / Japon



CAMILLE MILLERAND

Portfolios

Commandes

Publications

Téléchargement HD

Bio

Contact



... mais aussi les blogs/sections photos des grands journaux

<https://www.nytimes.com/section/lens>

<http://time.com/photography/lightbox/>

Un "cabinet de toilette" dans un quartier sans assainissement, Pointe-Noire, Congo

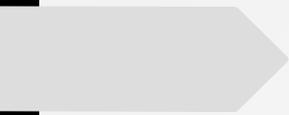
Arrondissement de Loandjili. L'espace domestique est soigneusement balayé, mais on note l'absence d'entretien de la voie publique, non goudronnée.

4 août 2015 © Luc Guillermain



... ou la *Documentation photographique*.

© Luc Guillermain



Questionnement possible pour initier le récit des élèves dans ce travail de groupe:

- **Les besoins vitaux sont-ils assurés? (alimentation, accès aux soins, espérance de vie...)**
 - **Quelles infrastructures ? (eau, électricité, assainissement, réseau numérique....)**
 - **Quelle intégration sociale? (niveau d'éducation, inégalités de genre...)**
 - **Quelle sécurité/protection au quotidien?**
- 

Deuxième partie: la diversité des formes et des niveaux de développement (3heures)

La démarche didactique:

- Approfondissement et nuances apportés par une série de questions. Ex: le développement n'est-il qu'une question de temps?
- Changements d'échelles à intégrer par le choix des docs.

La démarche pédagogique:

- un ou deux documents à chaque fois doit permettre de répondre... OUI et NON. Donc poursuite d'un travail de groupe, toujours sur l'argumentation, mais essentiellement à l'oral (trace écrite possiblement fournie par le professeur en synthèse à la fin pour compléter ce travail oral).

La mise en œuvre didactique:

Pour chaque question on choisit des pistes de thèmes abordables avec les élèves à partir de documents.

Faire des choix, se garder de toute exhaustivité : on cherche à saisir des processus différenciés.

Le développement n'est-il qu'une question de temps?

Ex de question pour approfondir la diversité :

- *Une amélioration globale des conditions de vie*
- *Des rythmes divers (Corée du Sud, Sahel, PMA... Ethiopie)*
- *La question de la durabilité (retour possible sur les transitions alimentaire et énergétique)*

Ex de thèmes abordables pour fournir des arguments pour répondre:

Le développement réduit-il la pauvreté ?

- *Pauvretés absolue (en recul, du fait de l'Asie, Objectif du millénaire atteint) et relative*
- *Les pays émergents, essor des classes moyennes...*

Le développement réduit-il les inégalités?

- *La mesure des inégalités (complexe, espace et temporalité à définir, en baisse au XX^e et plutôt en hausse au XXI^e s.)*
- *Les inégalités de genre*

Les progrès constants de la lutte contre la pauvreté

Les plus prospères des pays en développement ont avancé, vous savez. Ils sont devenus des économies émergentes, c'est comme ça qu'on les appelle. Ils achètent maintenant des voitures. Et ce qui est arrivé il y a un mois, c'est que l'entreprise Chinoise, Geely, a racheté l'entreprise Volvo. Et enfin, les Suédois ont compris que quelque chose d'important se passait dans le monde (*rires*). La tragédie, c'est que les deux milliards qui se débattent pour acheter de la nourriture et des chaussures sont toujours presque aussi pauvres qu'il y a 50 ans. La nouveauté, c'est que ceux du grand groupe des trois milliards ici¹, deviennent aussi des économies émergentes, car ils sont en assez bonne santé, plutôt bien éduqués et ont déjà deux ou trois enfants par femme, comme les autres. Et maintenant bien sûr ils aspirent à acheter un vélo, et plus tard ils voudront aussi avoir des mobylettes. Ça, c'est le monde que nous avons aujourd'hui. Il n'y a plus de fossé. La distance entre les très pauvres et les très riches est plus grande que jamais. Mais il y a une continuité dans le monde entre la marche, le cyclisme, la conduite, l'aviation – il y a des gens à tous les niveaux. Et la majorité des personnes ont tendance à être quelque part au milieu. C'est le nouveau monde que nous avons aujourd'hui en 2010.

**Hans Rosling, “Hans Rosling à propos de la croissance de la population mondiale”, Conférence “TED”, Cannes, France, 2010
(traduction: *Documentation photographique*).**

1. Dans son exposé, Hans Rosling représente chaque milliard que compte la population mondiale à l'aide d'une boîte qu'il regroupe selon le niveau de développement.

Vidéos de Hans Rosling sous-titrées disponibles sur le site www.ted.com

Hans Rosling | TEDWomen 2010

The magic washing machine

Les conférences les plus utiles pour ce chapitre (notamment pour contrer les représentations et en relativisant son optimisme, même si de 2010):

https://www.ted.com/talks/hans_rosling_on_global_population_growth

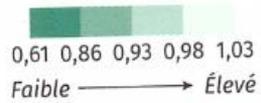
https://www.ted.com/talks/hans_rosling_the_good_news_of_the_decade

https://www.ted.com/talks/hans_rosling_and_the_magic_washing_machine

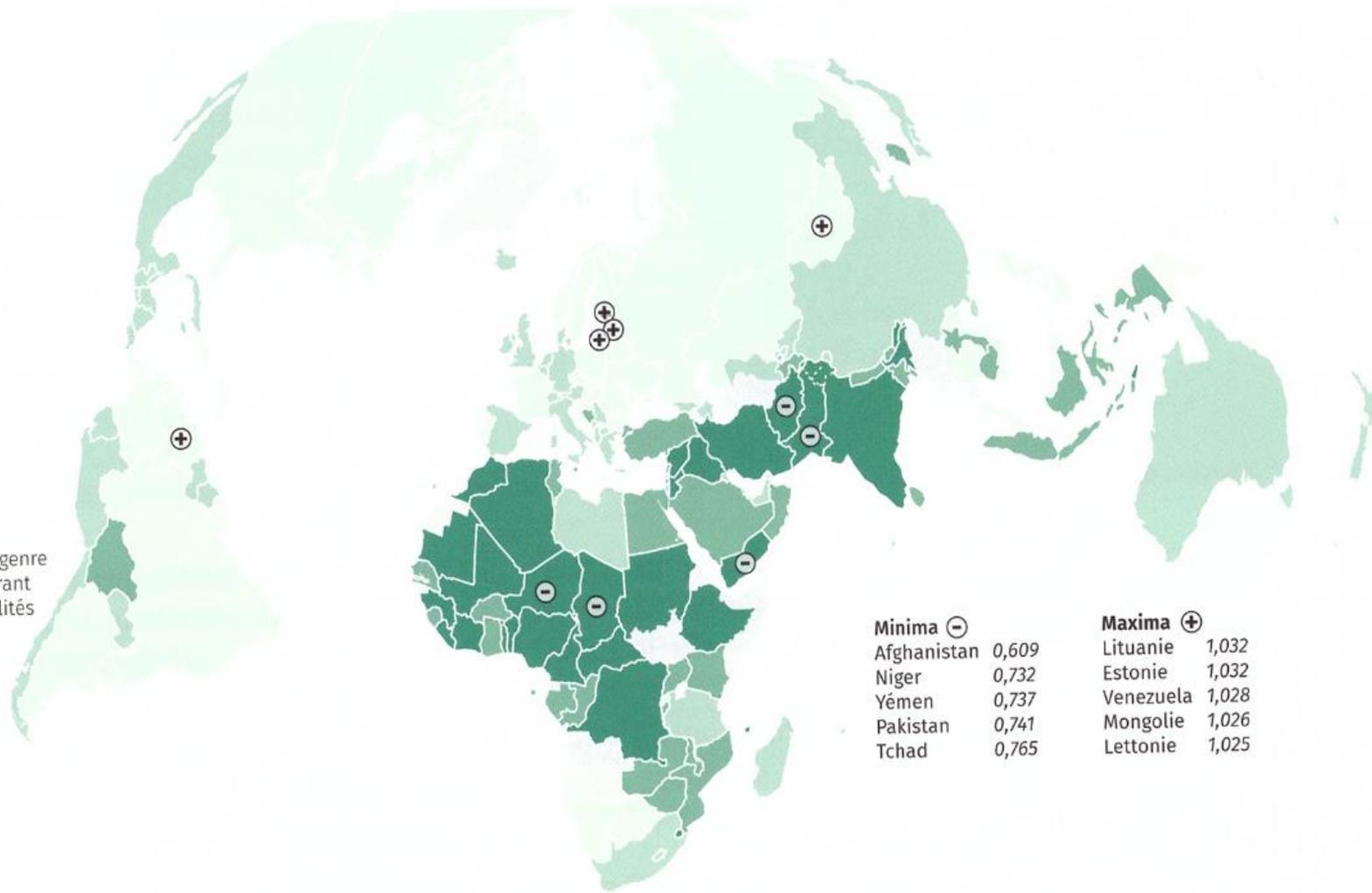
9:09



Indice de développement de genre, 2015



L'indice de développement de genre reprend ces variables en intégrant pour chacune d'elles les inégalités homme-femme.



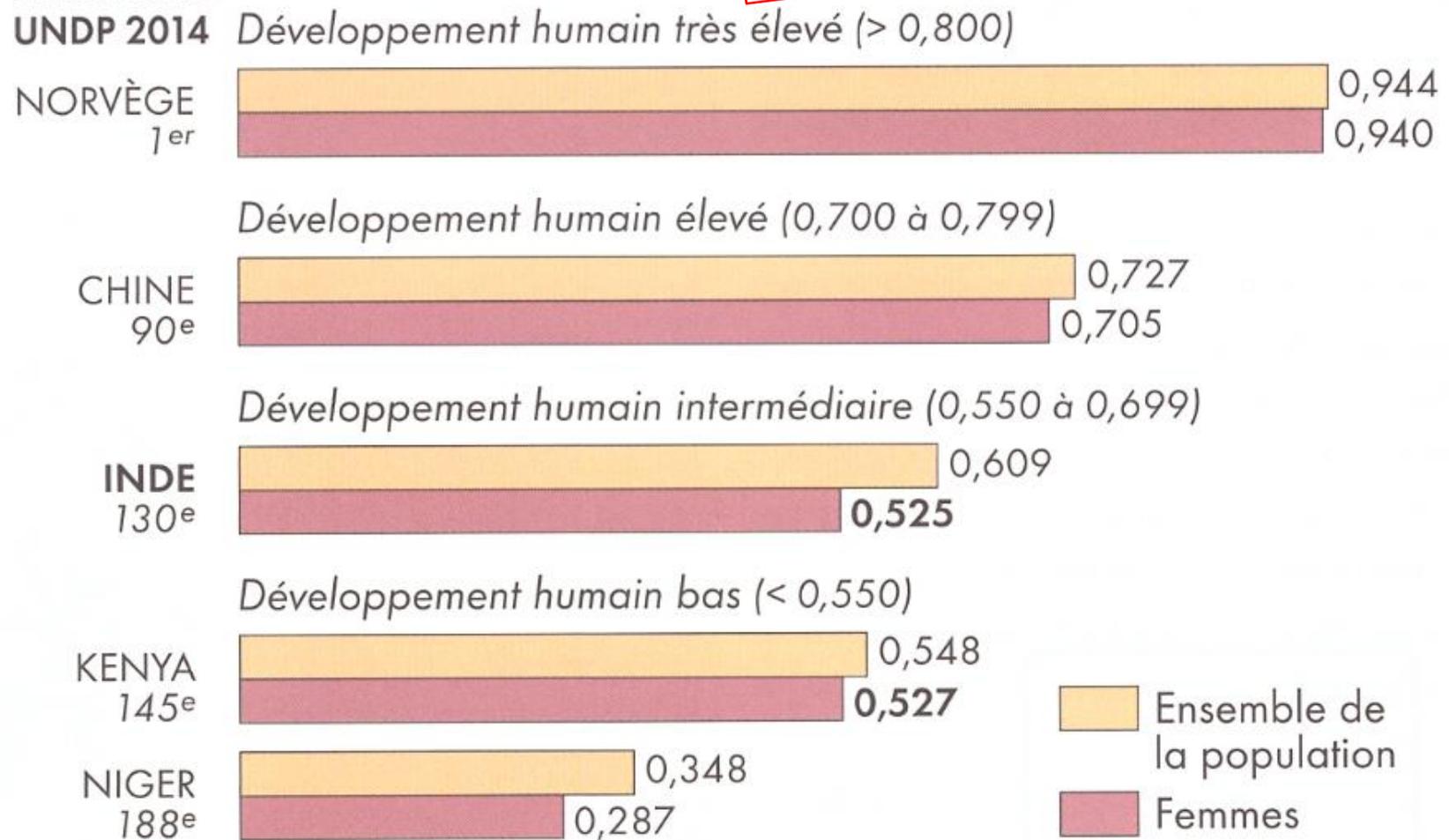
Minima ⊖
Afghanistan 0,609
Niger 0,732
Yémen 0,737
Pakistan 0,741
Tchad 0,765

Maxima ⊕
Lituanie 1,032
Estonie 1,032
Venezuela 1,028
Mongolie 1,026
Lettonie 1,025

UN INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN INTERMÉDIAIRE POUR L'ENSEMBLE DE LA POPULATION, MAIS BAS POUR LES FEMMES

Isabelle Saint-Mézard, Atlas de l'Inde, 2016

Pays et
classement
UNDP 2014

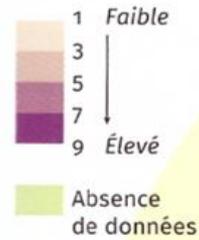


Source : PNUD.

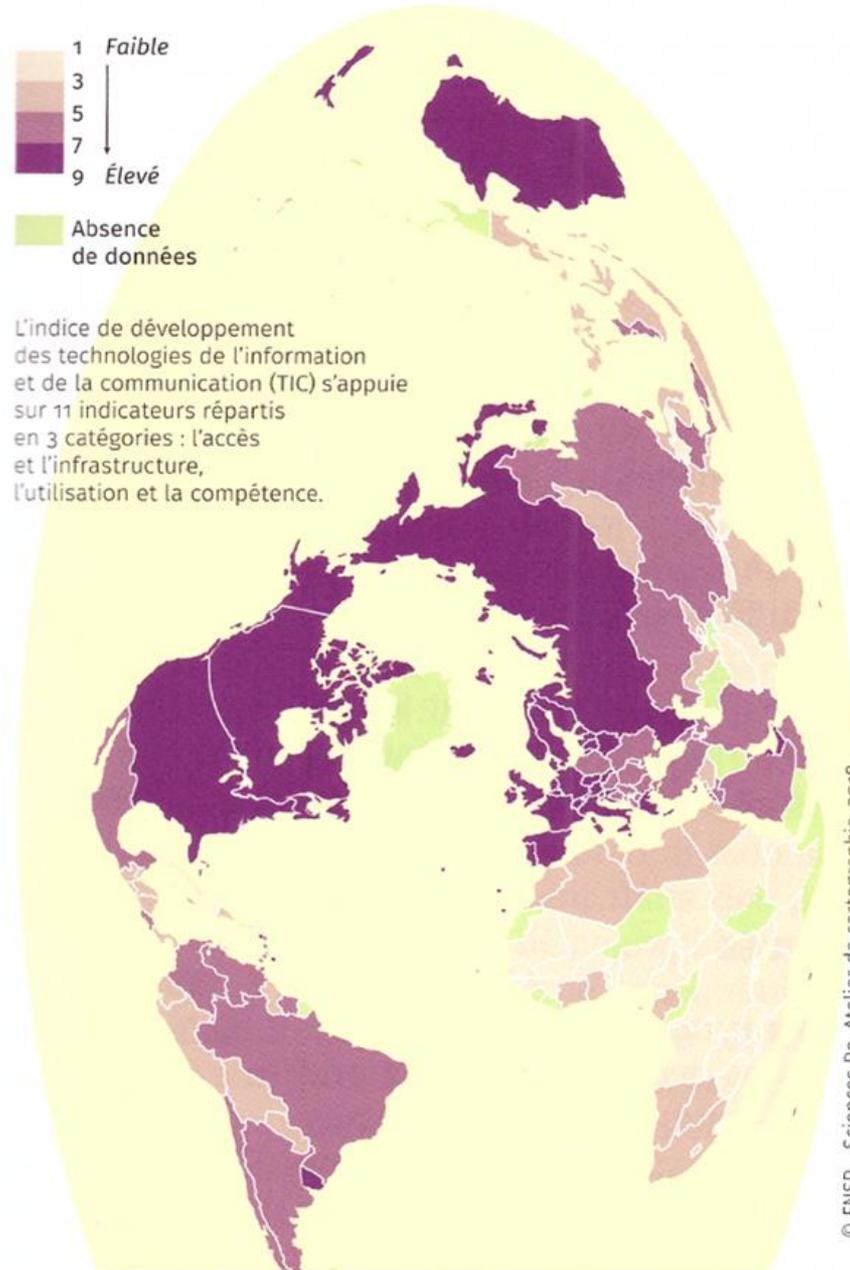
Le développement est-il une question de lieux ?

- **Des niveaux de développement différenciés: des Nords et des Suds (pas d'utilité d'une typologie statique: des exemples)**
- **Échelles régionales et locales (inégalités plus marquées dans les Suds que dans les Nords): notion de corridor...**

Indice de développement des technologies de l'information et de la communication (TIC), 2017



L'indice de développement des technologies de l'information et de la communication (TIC) s'appuie sur 11 indicateurs répartis en 3 catégories : l'accès et l'infrastructure, l'utilisation et la compétence.



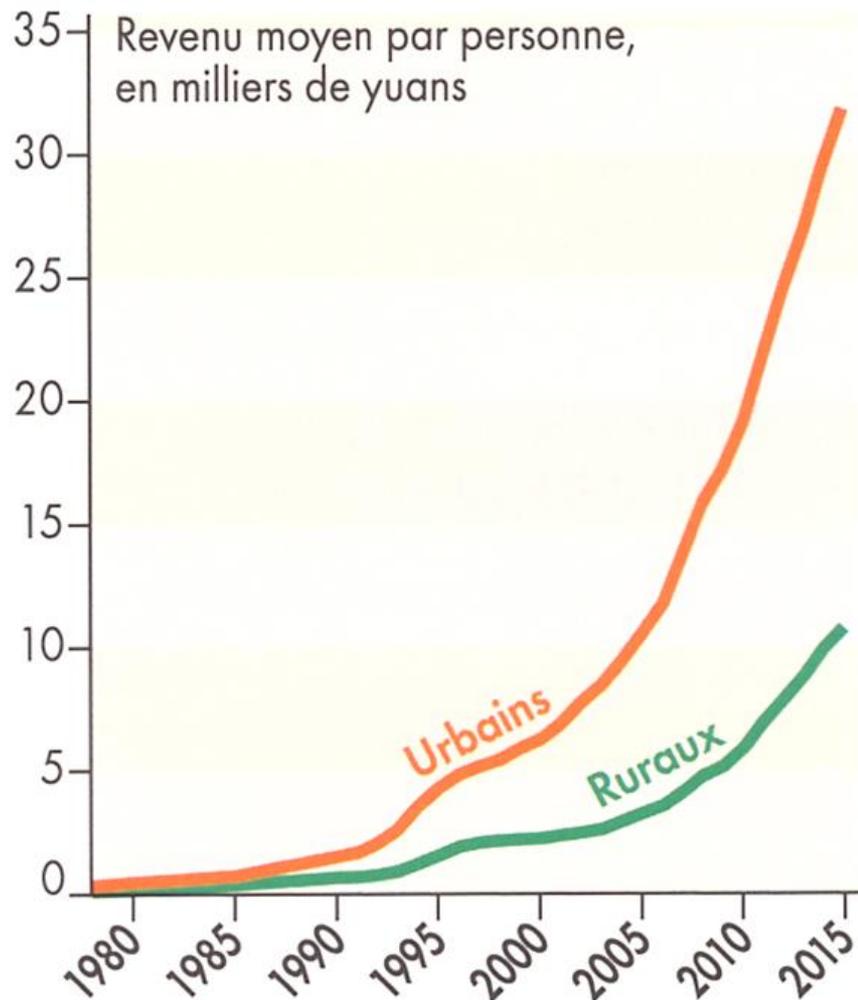
© FNSP - Sciences Po, Atelier de cartographie, 2018

Source : Union internationale des télécommunications (UIT), www.itu.int

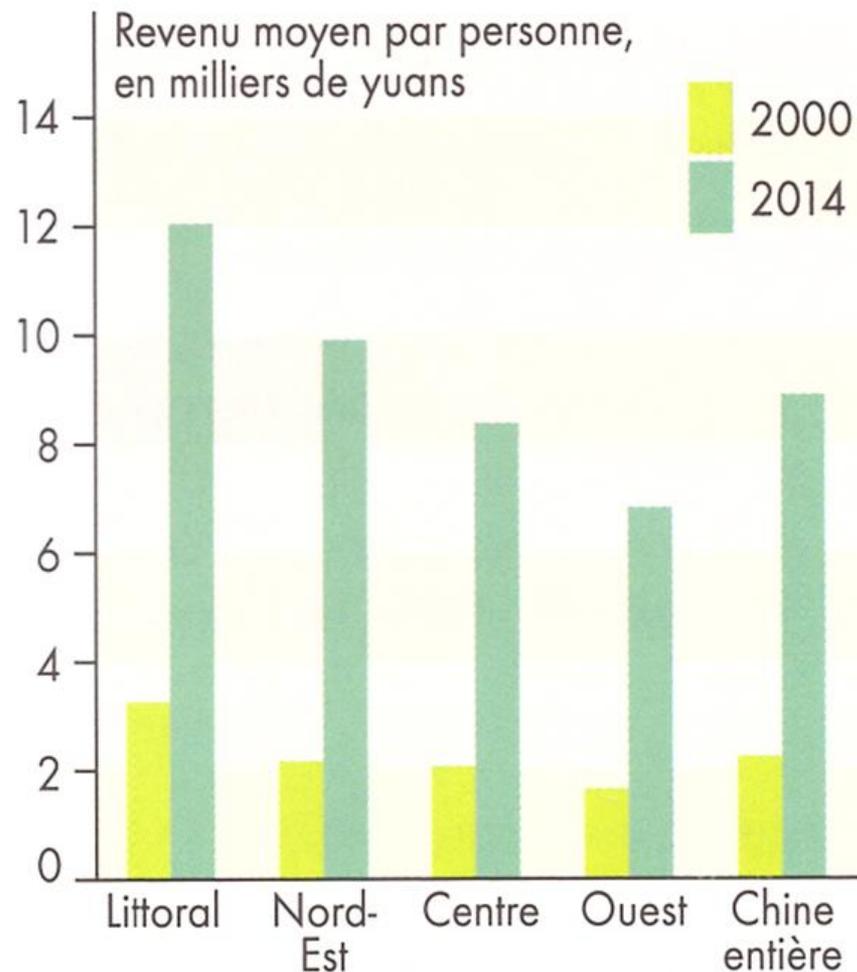
*Espace mondial :
l'Atlas 2018*, Presses
de Sciences Po, 2018

LE DIFFÉRENTIEL URBAIN/RURAL EN CHINE

ÉCARTS DE REVENUS ENTRE URBAINS ET RURAUX



REVENUS RURAUX, PROGRESSION ET CONTRASTES



Source : National Bureau of Statistics of China, 2017.

Les ressources “naturelles” facilitent-elles le développement ?

- *Malédiction des ressources*
- *Vénézuela Vs Norvège ou E.A.U.*

Le développement est-il une question de croissance économique ?

- **Transition économique qui accompagne le développement**
- **La mondialisation des pauvres: une autre intégration économique (le marché des habitants du monde dont les revenus sont entre 2 et 10\$ /j)**
- **Le mal-développement**
- **Exemples de critiques du PIB/hab**

Burkina Faso : crise et pauvreté

Dessin signé Damien Glez alias Rox publié dans le *Journal du jeudi*, Burkina Faso, janvier 2013 © Rox



La transition urbaine permet-elle le développement?

- *Concentration des opportunités*
- *Les villes creuset du développement*
- *Les difficultés des mégapoles*
- *Le mouvement des « villes en transition »*

(<http://www.entransition.fr/> et <http://www.bordeaux-transition.org/>)

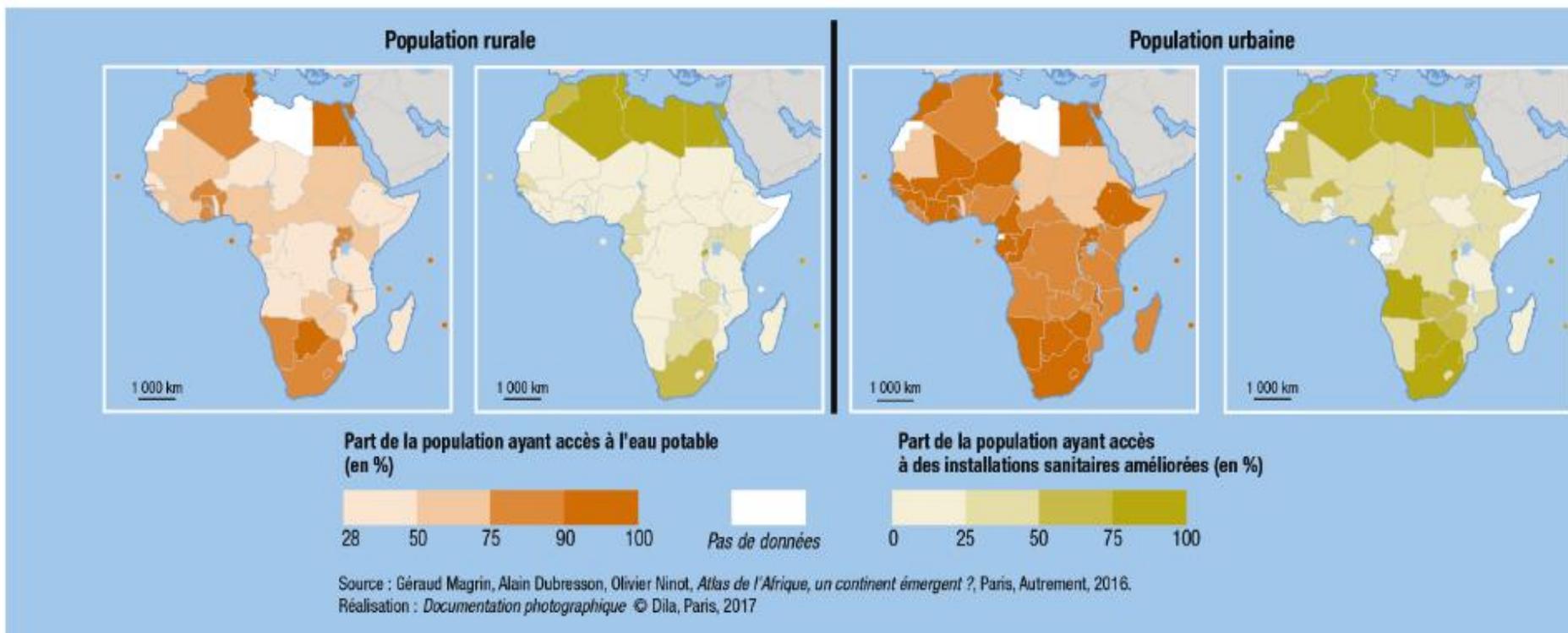
Certains choix politiques sont-ils davantage porteurs de développement ?

- *Difficile à traiter en classe de seconde: prendre deux exemples?*
- *L'échec des politiques d'industrialisation lourde et des politiques libérales ?*



Accès à l'eau potable et à des installations sanitaires : un fossé entre ruraux et urbains

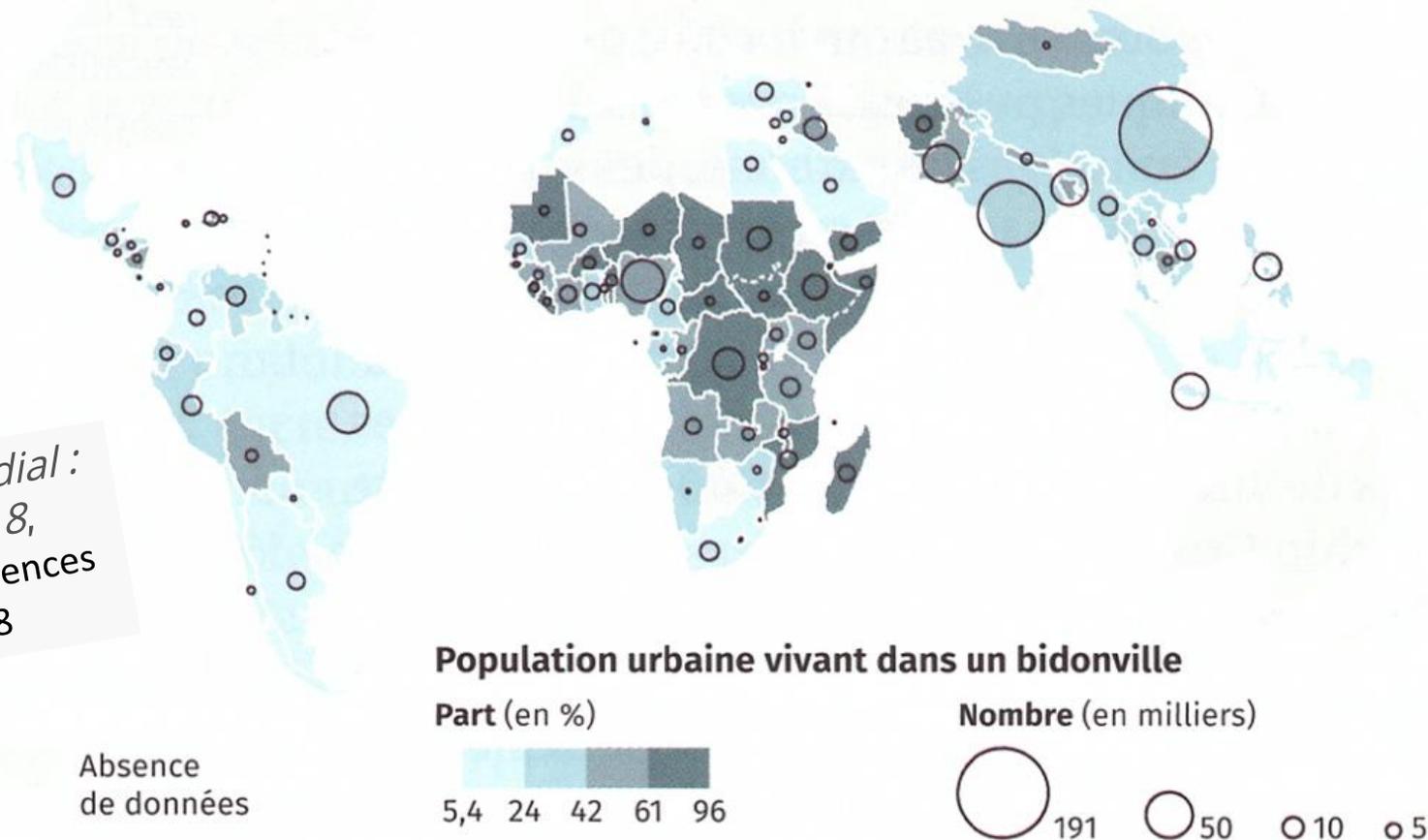
© Dila, Paris, 2017



LAFRIQUE SUBSAHARIENNE, Jean-Fabien Steck (DP n° 8121) - Janvier-Février 2018

Bidonvilles et autres types d'habitat informel, 2014

*Espace mondial :
l'Atlas 2018,
Presses de Sciences
Po, 2018*



Estimations de 2014 sauf pour le Nicaragua : donnée de 2007 ; pour le Chili, Guadeloupe, Grenade, Guyane française, Jamaïque, Liban, Sainte-Lucie, Paraguay, Arabie Saoudite, Salvador, Trinité-et-Tobago et le Venezuela : données de 2005.

Source : Nations unies, *Sustainable Development Goals Indicators*, www.unstats.un.org

Troisième partie: quels défis posent les transitions démographiques ? (2 heures)

La démarche pédagogique:

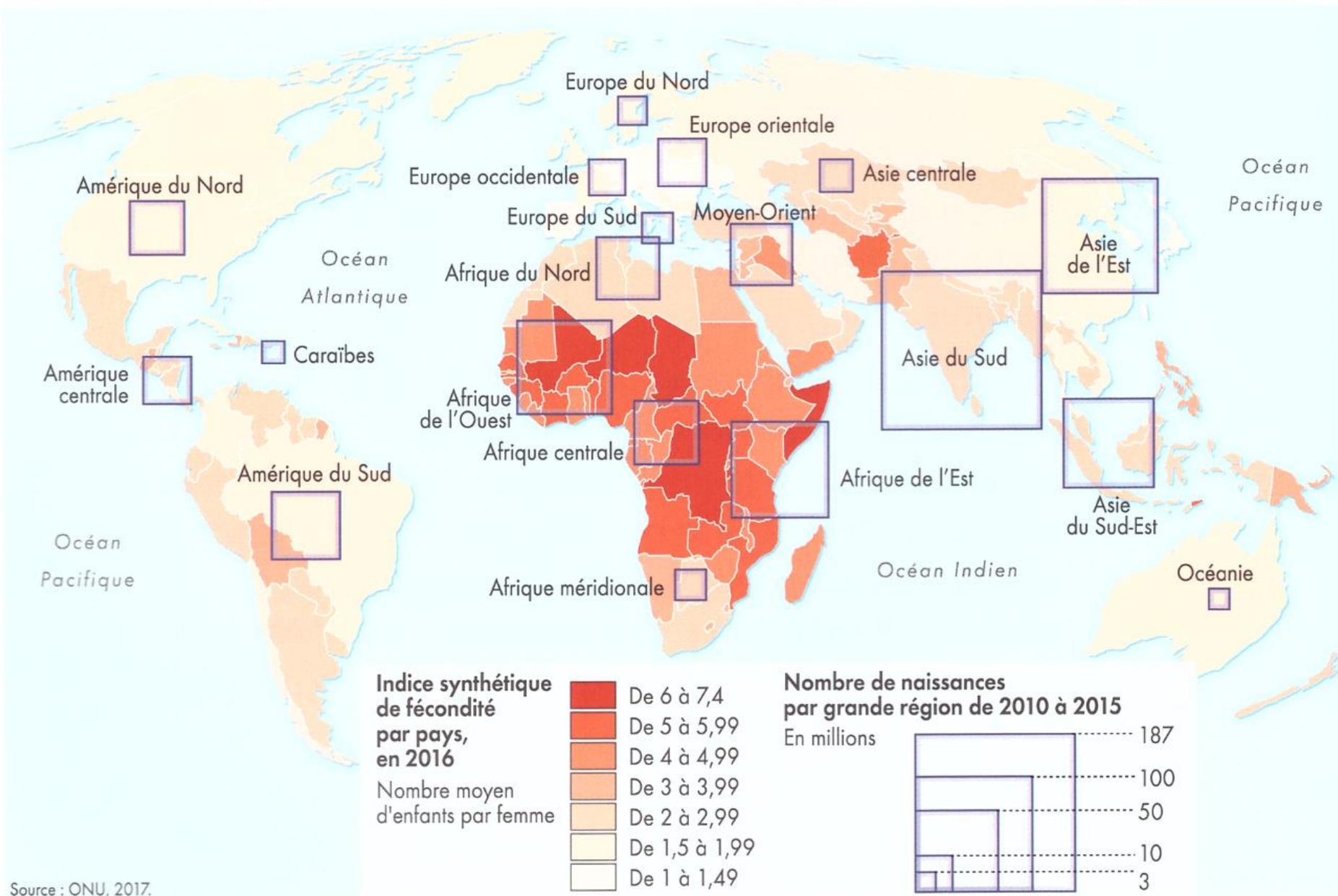
- Cours magistral appuyé sur quelques exercices : affirmations du professeur à justifier à l'aide des documents proposés.

La démarche didactique: contenu possible

Vers une stagnation de la population mondiale

- *La transition démographique vers une mortalité puis une natalité réduites est (presque) partout à l'œuvre*
- *Des rythmes de croissance et des transitions démographiques différents selon les territoires*
- *33 pays en déclin démographique (moins peuplés qu'ils ne l'étaient en 2005)*
- *46% de la population mondiale vit dans des pays à la fécondité inférieure à 2,1 naissances vivantes par femme*

UN MONDE EN TRANSITION DÉMOGRAPHIQUE



Source : ONU, 2017.

Vers une redistribution des masses démographiques

- *Le XXI^e siècle, le siècle africain (et Asie du Sud), 2,5 milliards d'habts en 2050 (4 milliards en 2100?)*
- *L'Europe (sans la Russie et son étranger proche): 4% de la population mondiale en 2100?*

Les défis posés aux pays à l'abondante jeunesse

- *« Il n'est de richesse que d'hommes » (Jean Bodin) Vs Frein au développement (investissements publics, population active...)*
- *La migration comme solution? (polémiques autour des publications de Stephen Smith,
<https://www.jeuneafrique.com/539823/societe/stephen-smith-leurope-va-safricaniser-cest-inscrit-dans-les-faits/>
<https://www.franceculture.fr/emissions/linvite-des-matins/afriqueeurope-defis-demographiques-enjeux-politiques-emission-en-partenariat-avec-la-croix>)*

Le Sahel : une bombe démographique ?

La seconde phase de la transition démographique n'a pas commencé dans certaines régions d'Afrique subsaharienne, en particulier dans les pays du Sahel, le "rivage" méridional du désert du Sahara. Le caractère potentiellement insoutenable de la croissance démographique en Mauritanie, au Sénégal, au Mali, au Burkina-Faso, au Niger et au Tchad conduit certains démographes à défendre des positions explicitement néomalthusiennes à l'image de Michel Garenne, dans une tribune publiée par le quotidien *Le Monde* (16 janvier 2017). Ces six pays francophones, qui comptaient moins de 90 millions d'habitants en 2015 sur plus de 5,2 millions de km², ont encore un indice conjoncturel de fécondité moyen de 6,15 enfants par femme sur la période 2010-2015, alors que la pauvreté généralisée ne permet aux femmes d'accéder ni à l'éducation ni à la contraception. Avec une population très jeune (la moitié de la population a moins de 15 ans), ils devraient compter 240 millions d'habitants à l'horizon 2050 et 540 millions à l'horizon 2100 selon les dernières projections des Nations unies.

L'expansion démographique contraste avec les difficultés économiques de la région. Ces pays du Sahel sont inscrits par les Nations unies sur la liste des 48 "pays les moins avancés", avec un revenu moyen annuel par habitant inférieur à 1 800 dollars à parité de pouvoir d'achat et un taux de pauvreté absolue moyen de 44 % en 2013 selon la Banque mondiale. Pour Michel Garenne, le développement économique prévisible de la région ne suffira pas à répondre à l'accroissement des besoins. Le manque de ressources, en particulier alimentaires, risque de pousser des dizaines de millions de personnes à émigrer – notamment à destination de l'Europe – à l'heure où "les frontières se referment partout". Actuellement, les gouvernements des pays concernés ne mettent en place aucune politique démographique.

Pourtant, les tensions autour de l'accès aux ressources naturelles se multiplient et alimentent la montée du risque djihadiste dans cette partie du monde. C'est pourquoi le démographe préconise que l'Union européenne finance en priorité une politique de promotion du planning familial dans ces pays, consistant à donner un accès libre à la contraception aux femmes qui le souhaitent pour prévenir les risques d'une croissance démographique insoutenable.

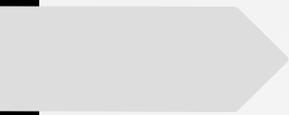
Démographie et reclassement des continents et sous-continentes du monde (1700-2100)

© Dila, Paris, 2017

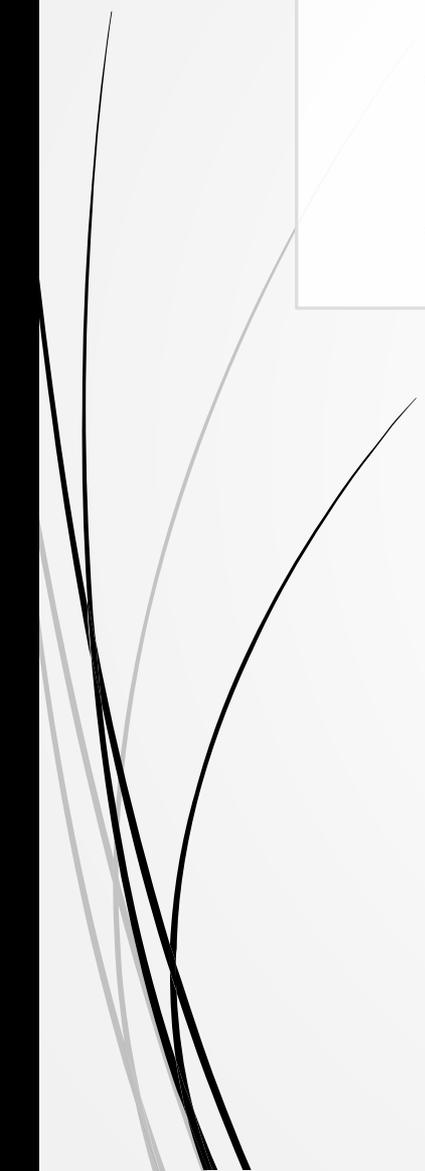
	Afrique subsaharienne	Afrique du Nord	Chine	Inde	Divers Asie du Sud-Est (dont Japon)	Proche-Orient, Caucase et Asie centrale	Amérique latine et Caraïbes	États-Unis et Canada	Australie et Nouvelle-Zélande	Russie, Ukraine, Biélorussie et Moldavie	Europe hors Russie et périphérie	Monde
1700	52 000	9 000	138 000	165 000	78 000	25 000	12 000	1 000	650	23 000	100 000	603 650
1820	63 000	11 000	381 000	209 000	95 000	33 000	22 000	11 000	300	47 000	169 000	1 041 300
1870	75 000	16 000	358 000	253 000	127 000	42 000	40 000	44 000	2 000	76 000	241 000	1 274 000
1913	100 000	25 000	437 000	304 000	200 000	61 000	81 000	105 000	6 000	134 000	341 000	1 794 000
1950	179 680	49 222	546 283	376 325	367 028	104 382	168 844	171 550	10 085	150 182	398 907	2 525 149
1970	282 743	82 883	812 720	553 603	565 699	188 408	288 494	230 515	15 724	190 079	467 142	3 682 488
1990	491 498	140 117	1 160 760	870 602	852 480	318 633	446 889	280 510	20 495	214 431	506 655	5 309 668
2015	962 287	223 892	1 383 925	1 311 051	1 152 323	545 997	634 387	357 714	28 497	201 846	536 596	7 349 472
2040	1 743 673	319 357	1 403 606	1 633 728	1 332 153	774 363	760 484	416 246	36 427	182 780	538 575	9 157 234
2100	3 934 528	451 763	1 013 339	1 659 786	1 217 871	997 657	721 224	500 053	48 483	152 617	492 960	11 213 317

Sources : Thomas Piketty, *Le capital au XXI^e siècle*, 2013 d'après Angus Maddison, *The World Economy, A Millenial Perspective*, 2005. Organisation des Nations unies (Onu), division de la Population, révision 2015 (projections – variante centrale).

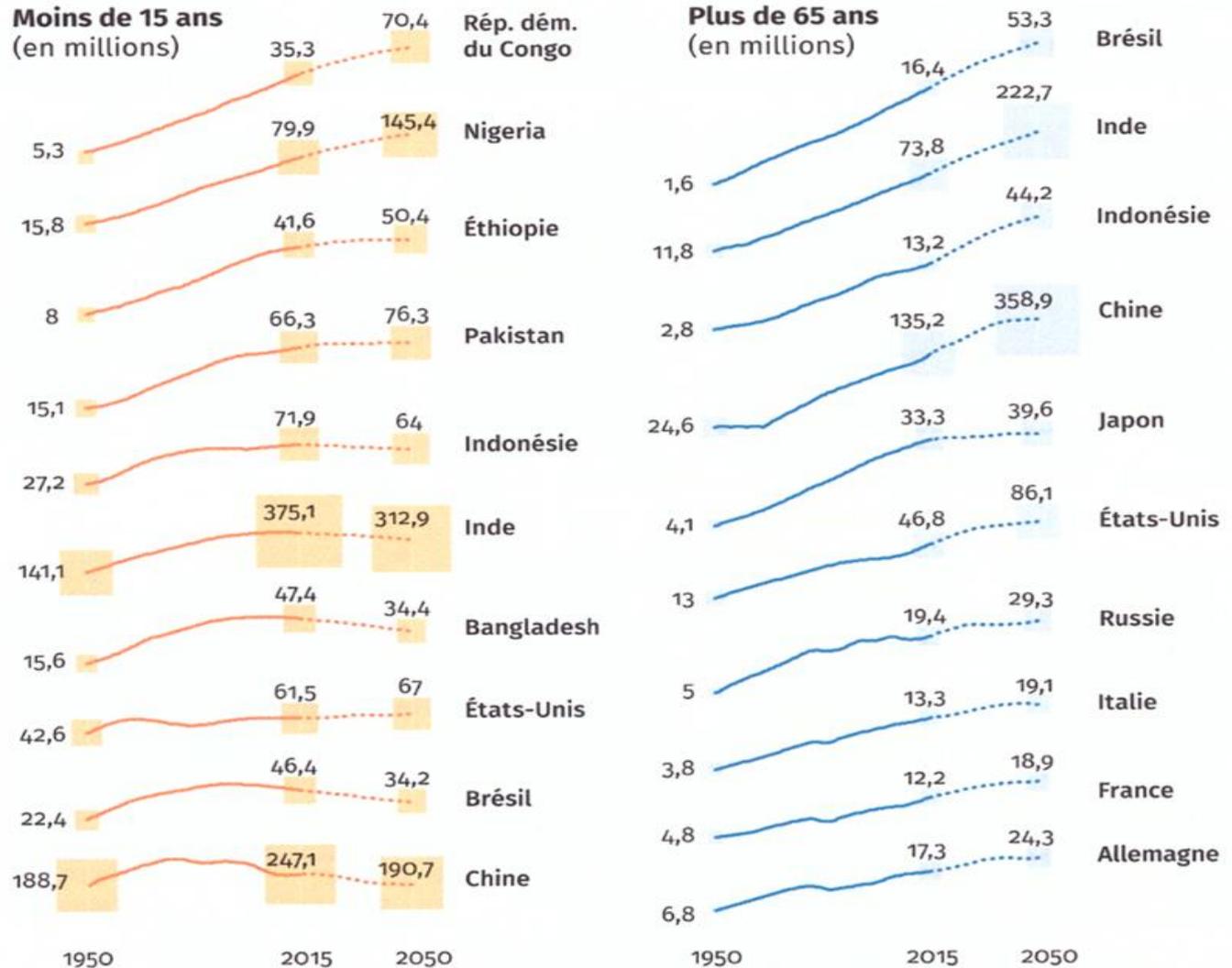
Documentation photographique n° 8118 - *Le monde habité. Une géographie des peuplements*. 2017



Les défis posés par le vieillissement

- *Les exemples japonais... et chinois (part des personnes âgées mais aussi part des actifs...)*
 - *La migration comme solution?*
- 

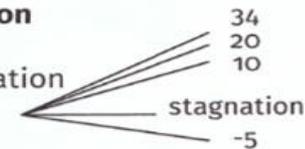
Évolution du nombre de jeunes et de vieux, 1950-2050



Espace mondial :
l'Atlas 2018, Presses
de Sciences Po, 2018

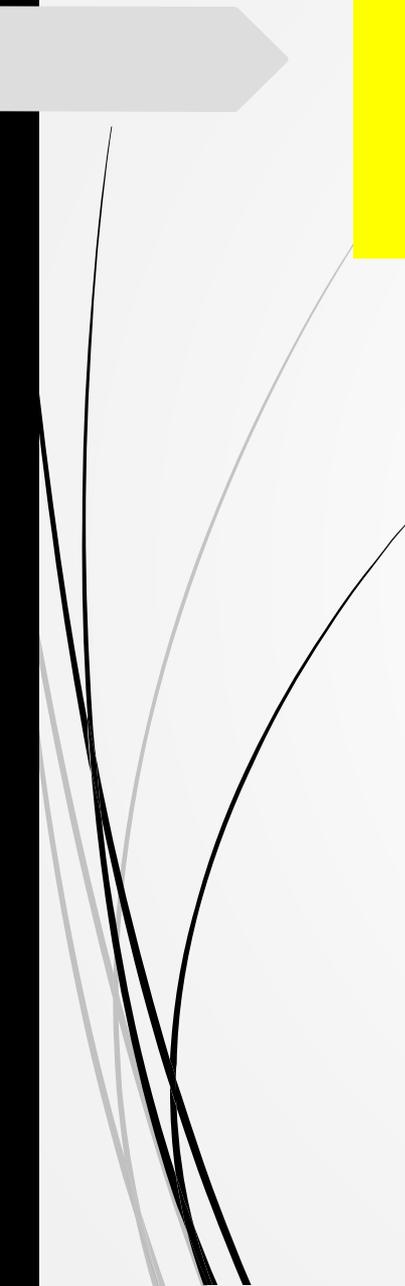
Prévisions moyennes des Nations unies. Seuls les 10 premiers pays selon le nombre de jeunes ou de vieux en 2050 sont représentés.

Taux d'évolution 1950-2050
(% d'augmentation sur 100 ans)



Les courbes ont des échelles logarithmiques triées selon la croissance.

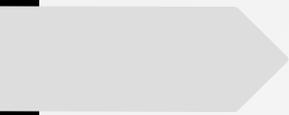
Source : Nations unies, division Population, *World Population Prospects : The 2017 Revision*, www.un.org

A grey arrow points from the left edge of the slide towards the text box. Below it, several thin, curved lines in black and grey sweep across the left side of the slide.

**Capacité travaillée:
l'argumentation.**

Qu'est-ce qu'argumenter dans les dictionnaires?

- **Définition du Larousse:** « Justifier, appuyer une thèse, un exposé, etc., par un nombre suffisant d'arguments : *Argumenter avec soin une démonstration* »
- **Définition d'« argument »:**
 - Raisonement, preuve destiné à appuyer une affirmation : *Des arguments convaincants.*
 - Moyen auquel on recourt pour convaincre quelqu'un, pour l'amener à modifier sa conduite : *Comme ultime argument, il sortit un billet de cinquante euros.*



Argumenter initie à l'esprit critique et à l'échange intellectuel

- Recherche d'une vérité qui reste valable tant qu'elle n'est pas contredite
 - On s'engage en s'ouvrant à la réaction de celui qu'on cherche à convaincre.
- 

Argumenter initie à l'esprit critique et à l'échange intellectuel (2)

- *« la place accordée à l'explicitation de son point de vue personnel par l'enfant, pour le confronter à celui d'autrui et prendre conscience de sa relativité, favorise la prise en charge d'énoncés en première personne et sa « justification » par des arguments »* <https://edupass.hypotheses.org/978#chap1>
=Contribue à l'estime de soi

Argumenter initie à l'esprit critique et à l'échange intellectuel (3)

- « *Une société qui ne propose pas à tous ses membres les moyens d'être citoyens, c'est-à-dire d'avoir une véritable compétence à prendre la parole, est-elle vraiment démocratique ?* » (Breton, 2009).

Argumenter initie à l'esprit critique et à l'échange intellectuel (4)

- **Au lycée** dans le cadre d'une matière enseignée:
 - argumenter c'est communiquer,
 - argumenter n'est pas convaincre à tout prix.
- **C'est convaincre en s'appuyant sur un savoir ou/et un protocole disciplinaire.**
- **Autre approche de la notion, non recherchée au lycée: la finalité d'influencer autrui, la modification de l'opinion des autres: c'est persuader.**

Qu'est-ce qu'argumenter ailleurs qu'en classe d'histoire-géo?

- En lettres
- En philosophie
- La spécialité H/G, géopolitique et sciences politiques

Une compétence centrale au lycée en H/G: argumenter...

- **à l'oral ou à l'écrit en réponse à une question de l'enseignant**
- **pour appuyer une démonstration dans une démarche plus ample**
- **dans un contrôle, une composition, une analyse de document(s), le futur grand oral**
- **quelquefois pour défendre un avis...**

Qu'est-ce qu'argumenter en classe d'histoire-géo?

- **C'est justifier une affirmation ou une idée...
... en mobilisant des informations adaptées.
C'est donc être capable d'adapter des savoirs au besoin d'une justification.**
- **Pour l'essentiel ces informations sont des savoirs disciplinaires, tirés du cours, que l'élève doit choisir et très souvent reformuler.**
- **Plus largement, c'est pouvoir construire un raisonnement : idée, argument, exemples/faits.**

Quelles situations pédagogiques favorisent cet apprentissage?

- Des échanges oraux larges et ouverts, mais balisés et organisés, durant le cours.
- Le travail de groupe: conduire un raisonnement et convaincre ses camarades
- Le passage par l'écrit pour répondre à un exercice de justification.
- La préparation ou la correction de DS: délimiter les arguments fournis ou à fournir...

Qq conseils pour mener les échanges oraux:

- Ne pas réduire l'échange pédagogique à une relation individuelle entre le professeur et un élève. Un élève peut souvent proposer une réponse à une question d'élève!
- Ne pas en rester aux seuls volontaires. On gagne à faire circuler la parole pour entendre plusieurs propositions.
- Les élèves échangent entre eux, sous la conduite du professeur qui joue alors un rôle de chef d'orchestre.
- L'erreur est très souvent constructive pour peu qu'on demande aux élèves d'explicitier leur réponse ou leur démarche.
- Le professeur valide in fine l'échange.