

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Accompagnement de la réforme du baccalauréat général et du lycée

**Inspection pédagogique régionale
Histoire Géographie**

C BOREL
C DENIAUD
A DONGEUX
JC NICOLAS



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Intervention IA-IPR

- **Présentation esprit de la réforme du lycée et du baccalauréat**
- **Programme d'histoire et de géographie (fils conducteurs + construction + approches pédagogiques)**
- **L'évaluation**
- **Présentation de quelques ressources**

Les constats

Des réussites au baccalauréat.

- 88,3 %
- 91,1 % au baccalauréat général.

MAIS

Des résultats fragiles et des échecs dans l'enseignement supérieur.

- 40 % d'étudiants qui obtiennent un niveau L3 en 3 ans seulement
- dont 10 % d'étudiants invisibles selon une étude réalisée par les universités de Normandie.
- des orientations par défaut (plus de 25% dans certaines séries).



PRÉSENTATION DES ENJEUX DE LA RÉFORME.

➔ **L'élève doit construire son parcours au lycée pour progresser, entrer et réussir dans l'enseignement supérieur.**

Une volonté, améliorer le parcours d'orientation des élèves

- **Individualiser les parcours de chaque élève en fonction de ses appétences, de ses compétences et de ses choix**
- **Accompagner la réflexion et le parcours dès la 2nde**
- **Importance des compétences transversales développées dans les enseignements de spécialité mais avant tout dans le cadre du tronc commun**

Un ensemble de réformes: vers un nouveau lycée.

- **Une transformation progressive du lycée GT.**
- **Une réforme du LP et du baccalauréat professionnel**
- **Privilégier l'orientation des étudiants lauréats du baccalauréat professionnel en STS.**
- **De nouveaux programmes en vigueur.**
- **Un nouveau baccalauréat général et technologique en juin 2021.**

LE NOUVEAU LYCÉE

■ Pour mieux accompagner l'élève dans la conception de son projet d'orientation

- Un temps dédié à l'orientation en 2^{de}, en 1^{re} et en terminale.
- Deux professeurs principaux en terminale.
- La suppression des séries dans la voie générale, la rénovation de la voie technologique, un même diplôme « baccalauréat » pour tous, avec des enseignements communs, des enseignements de spécialité et la possibilité de choisir des enseignements optionnels.

■ Pour servir de tremplin vers la réussite dans le supérieur

- Les lycéens bénéficient d'enseignements communs à tous, qui garantissent l'acquisition des savoirs fondamentaux et favorisent la réussite de chacun.
- Les lycéens choisissent des enseignements de spécialité pour approfondir leurs connaissances et affiner leur projet dans leurs domaines de prédilection.

RENTÉE



----- 2^{de} -----

NOUVEAUTÉS À LA RENTÉE 2018

- Test numérique de positionnement en français et mathématiques
- Accompagnement sur la maîtrise de l'expression orale et écrite
- Aide à l'orientation vers la 1^{re} (54 h)

Enseignements	Horaires élève
Enseignements communs	
Français	4 h
Histoire-géographie	3 h
LVA et LVB (enveloppe globalisée) (a) (b)	5 h 30
Sciences économiques et sociales	1 h 30
Mathématiques	4 h
Physique-chimie	3 h
Sciences de la vie et de la Terre	1 h 30
Éducation physique et sportive	2 h
Enseignement moral et civique	18 h annuelles
Sciences numériques et technologie	1 h 30
Accompagnement personnalisé (c)	
Accompagnement au choix de l'orientation (d)	
Heures de vie de classe	
Enseignements optionnels	
<i>1 enseignement général au choix parmi</i>	
Langues et cultures de l'Antiquité : latin (e)	3 h
Langues et cultures de l'Antiquité : grec (e)	3 h
Langue vivante C (a) (b)	3 h
Arts : au choix parmi arts plastiques ou cinéma-audiovisuel ou danse ou histoire des arts ou musique ou théâtre	3 h
Éducation physique et sportive	3 h
Arts du cirque	6 h
Écologie-agronomie-territoires-développement durable (f)	3 h
<i>1 enseignement technologique au choix parmi</i>	
Management et gestion	1 h 30
Santé et social	1 h 30
Biotechnologies	1 h 30
Sciences et laboratoire	1 h 30
Sciences de l'ingénieur	1 h 30
Création et innovation technologiques	1 h 30
Création et culture – design	6 h
Hippologie et équitation ou autres pratiques sportives (f)	3 h
Pratiques sociales et culturelles (f)	3 h
Pratiques professionnelles (f)	3 h
Atelier artistique	72 h annuelles

Après la seconde : voie générale ou technologique ?

* À la fin de l'année de seconde, chaque élève est orienté, après avis du conseil de classe :

- Vers une série de la **voie technologique**

Ou

- En **voie générale**, auquel cas il choisit ses enseignements de spécialité pour la classe de première, après recommandations du conseil de classe

Enseignements communs

	Première	Terminale
FRANÇAIS / PHILOSOPHIE	4 h / -	- / 4 h
HISTOIRE GÉOGRAPHIE	3 h	3 h
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	18 h / an	18 h / an
LANGUE VIVANTE A ET LANGUE VIVANTE B	4 h 30	4 h
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	2 h	2 h
ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	2 h	2 h
	16 h	15 h 30

Enseignements de spécialité

	Au choix 3 spécialités Première	Au choix 2 spécialités Terminale
ARTS	4 h	6 h
BIOLOGIE, ÉCOLOGIE *	4 h	6 h
HISTOIRE GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES	4 h	6 h
HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	4 h	6 h
LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES	4 h	6 h
LITTÉRATURE, LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ	4 h	6 h
MATHÉMATIQUES	4 h	6 h
NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	4 h	6 h
PHYSIQUE CHIMIE	4 h	6 h
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	4 h	6 h
SCIENCES DE L'INGÉNIEUR	4 h	6 h**
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	4 h	6 h
	12 h	12 h

Enseignements optionnels

- > Un enseignement en première
Deux enseignements possibles
en terminale
- > Libre choix
- > Durée **3 h**



* Dans les lycées d'enseignement général et technologique agricole avec des enseignements optionnels spécifiques

** Avec un complément de 2 h en physique

Toutes les séries* Enseignements communs

	Première	Terminale
FRANÇAIS	3 h	-
PHILOSOPHIE	-	2 h
HISTOIRE GÉOGRAPHIE	1 h 30	1 h 30
LANGUE VIVANTE A ET LANGUE VIVANTE B	4 h	4 h
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	2 h	2 h
MATHÉMATIQUES	3 h	3 h
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	18 h / an	18 h / an

* Sauf TDM et STAV

Enseignements optionnels

> Au choix en fonction de la série

Enseignements de spécialité

3 spécialités Première

STMG
Sciences et technologies du management et de la gestion

- sciences de gestion et numérique
- management
- droit et économie

ST2S
Sciences et technologies de la santé et du social

- physique chimie pour la santé
- biologie et physiopathologie humaines
- sciences et techniques sanitaires et sociales

STHR
Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration

- enseignement scientifique alimentation-environnement
- sciences et technologies culinaires et des services
- économie, gestion hôtelière

STI2D
Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable

- innovation technologique
- ingénierie et développement durable
- physique chimie et mathématiques

TMD
Techniques de la musique et de la danse

- option instrument
- option danse

STL
Sciences et technologies de laboratoire

- physique chimie et mathématiques
- biochimie biologie
- biotechnologie ou sciences physiques et chimiques en laboratoire

STD2A
Sciences et technologies du design et des arts appliqués

- physique chimie
- outils et langages numériques
- design et métiers d'art

STAV Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant

(Dans les lycées d'enseignement général et technologique agricole avec des enseignements optionnels spécifiques)

2 spécialités Terminale

- management, sciences de gestion et numérique avec 1 enseignement spécifique choisi parmi : gestion et finance ; mercatique ; ressources humaines et communication ; systèmes d'information et de gestion
- droit et économie

- chimie, biologie et physiopathologie humaines
- sciences et techniques sanitaires et sociales

- sciences et technologies culinaires et des services, enseignement scientifique, alimentation, environnement
- économie, gestion hôtelière

- ingénierie, innovation et développement durable avec 1 enseignement spécifique choisi parmi : architecture et construction ; énergies et environnement ; innovation technologique et éco-conception ; systèmes d'information et numérique
- physique chimie et mathématiques

- option instrument
- option danse

(Rénovation en cours)

- physique chimie et mathématiques
- biochimie biologie biotechnologie ou sciences physiques et chimiques en laboratoire

- analyse et méthodes en design
- conception et création en design et métiers d'art

LE BACCALAUREAT

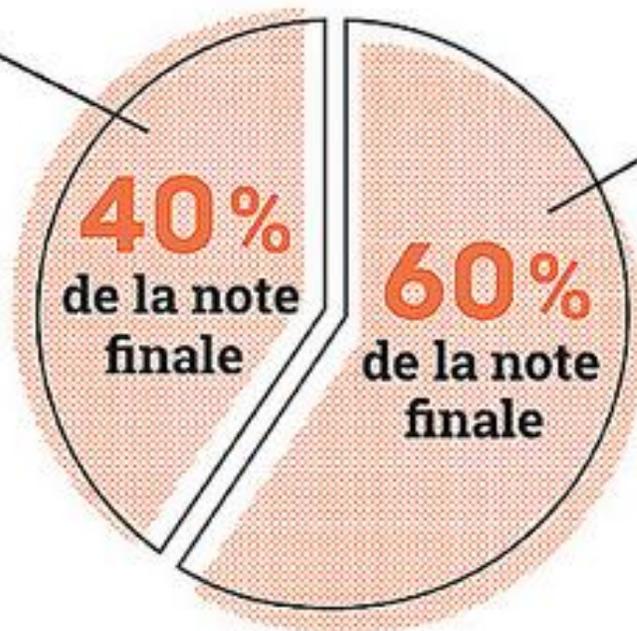
- **Un nouveau baccalauréat général et technologique en juin 2021, les principes :**
 - valoriser le travail des lycéens tout au long des deux années du cycle de terminale ,
 - mieux accompagner les élèves dans la conception de leur projet d'orientation ;
 - servir de tremplin vers la réussite dans le supérieur.

LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT

CONTRÔLE CONTINU

10 % de la note finale
bulletins scolaires
de première et de terminale

30 % de la note finale
épreuves communes
2 sessions en première
1 session en terminale



ÉPREUVES TERMINALES

1 épreuve anticipée
en première
Français écrit et oral

4 épreuves en terminale
Enseignements
de spécialité (2)
Philosophie
Grand oral

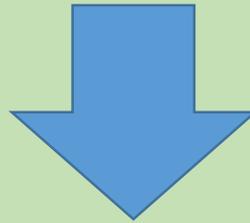
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

  @EducationFrance



Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

- **Dans l'actuel baccalauréat, la diversité des coefficients rend le baccalauréat peu lisible :**
 - **les coefficients dépendent de la série des élèves** : le total des coefficients sans les options est de 38 en ES, 40 en S et 39 en L ;
 - **les coefficients varient en fonction des disciplines et des séries.**



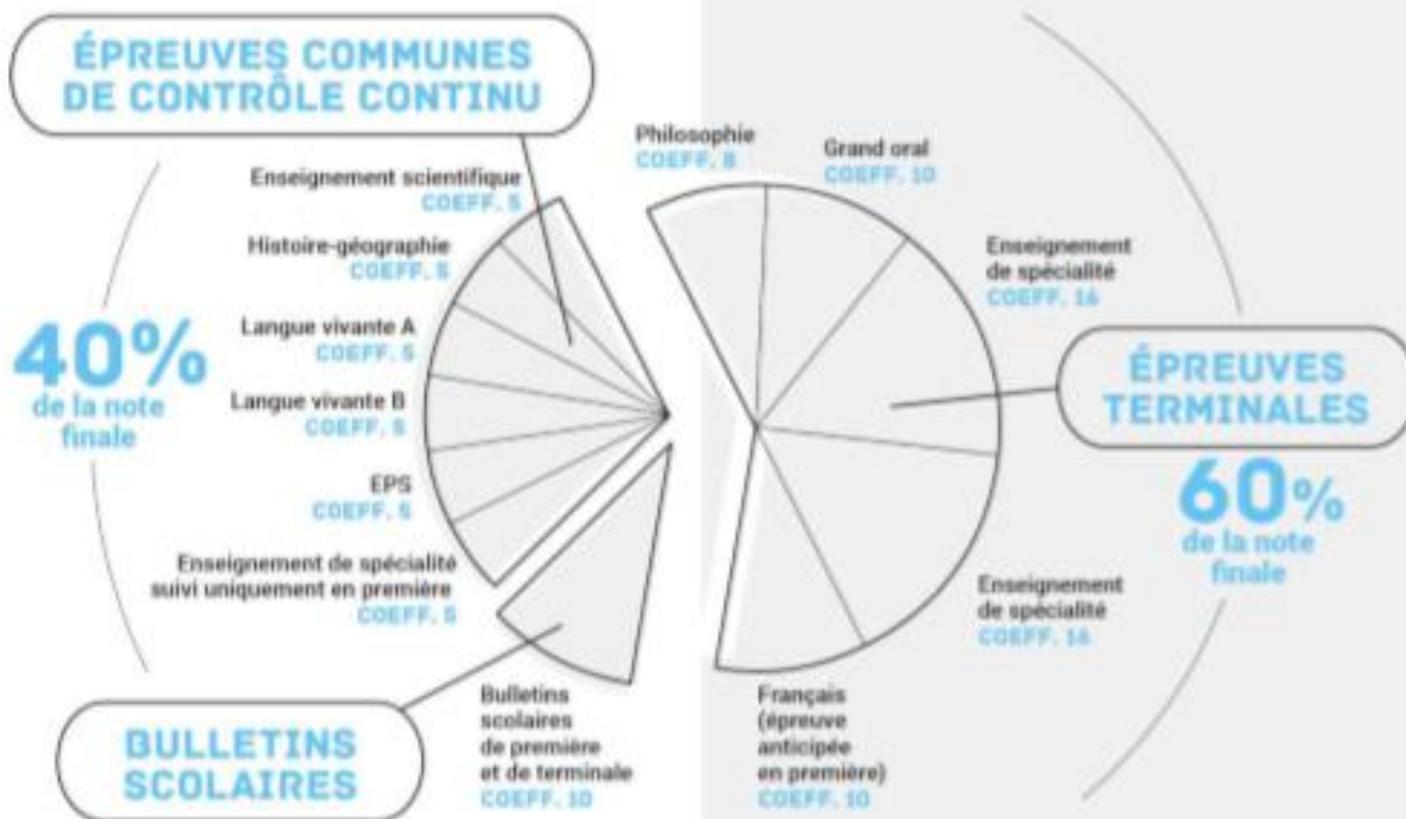
- **Avec le bac 2021, pour tous les élèves :**
 - le baccalauréat est évalué sur 2 000 points¹ :
 - 1 000 points sont nécessaires pour l'obtenir ;
 - entre 800 et 999 points : l'élève bénéficie de la procédure de rattrapage.
 - Total des coefficients : 100.

¹ Auxquels les élèves en option Langues anciennes peuvent ajouter 30 points maximum.

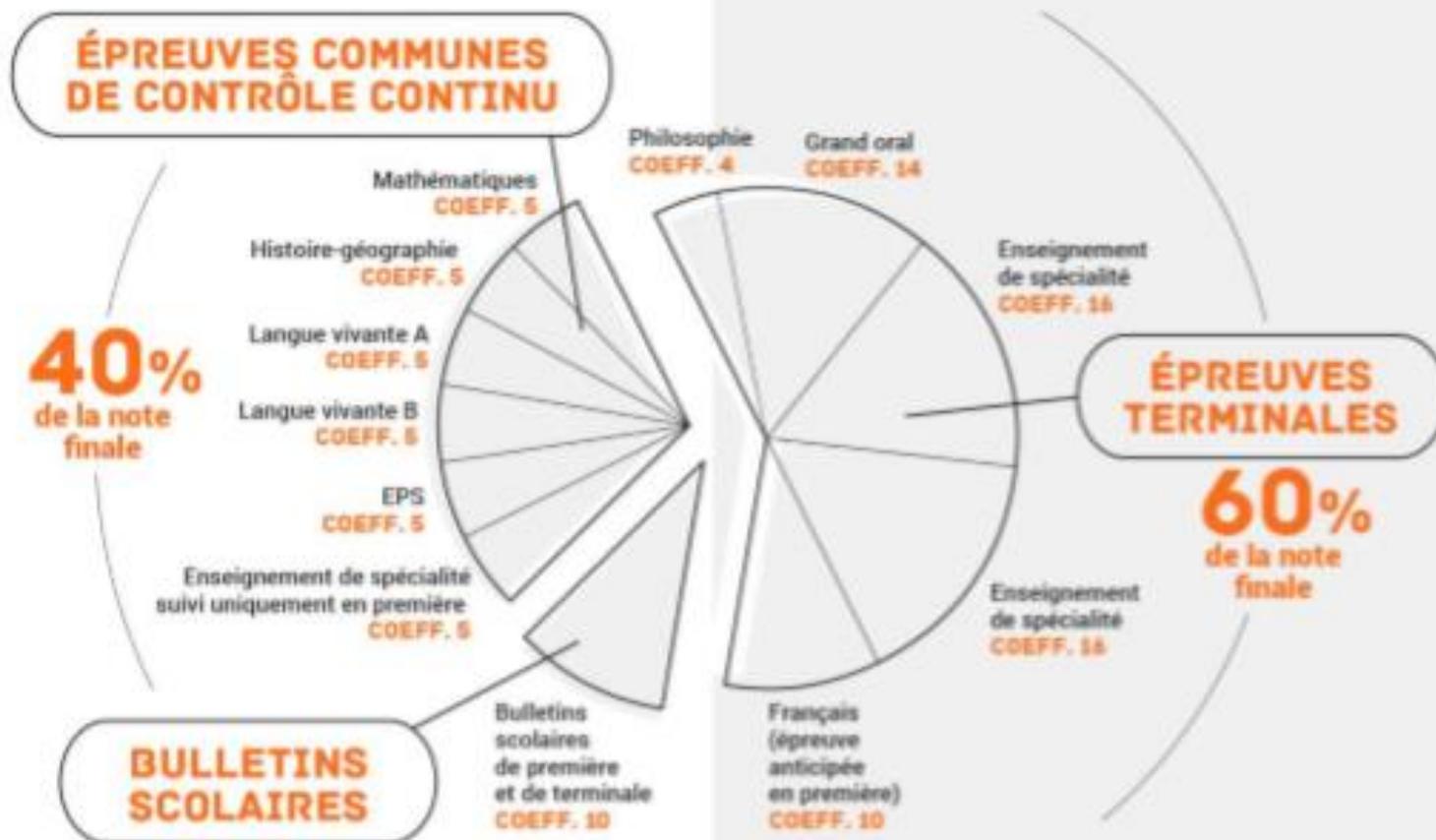
LES COEFFICIENTS DES ÉPREUVES :

LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

E3C



LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE



QUATRE PRINCIPES INCHANGÉS



**Le bac est obtenu
à partir d'une
moyenne générale
de 10/20**



**Le système actuel
de compensation
et de mentions
est maintenu**



**Il n'existe pas
de note éliminatoire
ou de note plancher**



**L'oral de rattrapage
est maintenu en tant
que seconde chance**

BULLETIN OFFICIEL N°29 DU 19 JUILLET 2018

■Baccalauréat général et formations conduisant au baccalauréat technologique

Dispositions du Code de l'éducation relatives aux enseignements : modification
décret n° 2018-614 du 16-7-2018 - J.O. du 17-7-2018 (NOR [MENE1813135D](#))

■Baccalauréats général et technologique

Modalités d'organisation du contrôle continu pour l'évaluation des enseignements
arrêté du 16-7-2018 - J.O. du 17-7-2018 (NOR [MENE1813139A](#))

■Baccalauréats général et technologique

Épreuves anticipées
arrêté du 16-7-2018 - J.O. du 17-7-2018 (NOR [MENE1813136A](#))

■Baccalauréat général

Épreuves à compter de la session 2021
arrêté du 16-7-2018 - J.O. du 17-7-2018 (NOR [MENE1813138A](#))

■Baccalauréat technologique

Épreuves à compter de la session de 2021
arrêté du 16-7-2018 - J.O. du 17-7-2018 (NOR [MENE1813140A](#))

■Lycées d'enseignement général et technologique et lycées d'enseignement général et technologique agricole

Organisation et volumes horaires de la classe de seconde
arrêté du 16-7-2018 - J.O. du 17-7-2018 (NOR [MENE1815610A](#))

■Baccalauréat général

Organisation et volumes horaires des enseignements du cycle terminal
arrêté du 16-7-2018 - J.O. du 17-7-2018 (NOR [MENE1815611A](#))

■Baccalauréat technologique

Organisation et volumes horaires des enseignements des classes de première et terminale dans les séries « sciences et technologies de la santé et du social » (ST2S), « sciences et technologies de laboratoire » (STL), « sciences et technologies du design et des arts appliqués » (STD2A), « sciences et technologies de l'industrie et du développement durable » (STI2D), « sciences et technologies du management et de la gestion » (STMG), « sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration » (STHR)
arrêté du 16-7-2018 - J.O. du 17-7-2018 (NOR [MENE1815612A](#))

B.O. spécial N° 1 du 22 janvier 2019

- Les programmes des enseignements de 2^{nde} et 1^{ère} .

Note de service n° 2019-050 du 18-4-2019

- La nature des épreuves (épreuves communes de contrôle continu et épreuves terminales)

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=141189

A paraître

- Les programmes de terminale (projets en consultation)

En route vers le

BACCALAURÉAT **2021**

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

OBJECTIF
SUP'



Présentation des enseignements de spécialité susceptibles d'être dispensés par les professeurs d'histoire géographie.

Des dispositifs spécifiques de formation en juin 2019 seront proposés aux professeurs amenés à intervenir:

Enseignement de spécialité de première « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques »

Le ministère préconise une participation majoritaire des professeurs d'histoire géographie.

Vivier d'enseignants à identifier en avril-mai.

4 journées de formation à programmer sur la 2^{ème} semaine de juin (11 juin / 14 Juin).

Histoire Géographie Sciences politiques Géopolitique

Les objectifs

Permet de donner des clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles et de comprendre ce qu'est la géopolitique qui « envisage les rivalités et les enjeux de pouvoir entre des territoires considérés dans leur profondeur historique et selon les représentations qui les accompagnent ». Il s'appuie sur la complémentarité des disciplines (histoire, géographie, sciences politiques, géopolitique) avec une approche intégrée.

Les objectifs de capacités et méthodes sont :

- analyser, interroger, adopter une démarche réflexive
- se documenter
- travailler de manière autonome
- s'exprimer à l'oral

Ils entrent en lien avec le S4C et ouvrent à un large panel de parcours du supérieur en complémentarité avec d'autres spécialités à l'université (histoire, géographie, science politique, droit, ...), en classes préparatoires aux grandes écoles, en écoles de journalisme, en instituts d'études politiques, en écoles de commerce et de management,..).

Changement par rapport à l'existant

Un enseignement inédit qui peut être une opportunité pour des modalités d'enseignement innovantes, pluridisciplinaires, diversifiées.

L'enseignement est assuré par les professeurs d'histoire et géographie avec l'appui, le cas échéant, des professeurs de sciences économiques et sociales.

Modalités d'enseignement souhaitables

Cet enseignement peut donner lieu au besoin à des modalités de travail annualisées en dépassant une répartition rigide des heures sur toute l'année entre les intervenants de disciplines différentes (en fonction des compétences existantes dans l'établissement, un enseignant peut y intervenir à raison de X heures en fonction d'une progression commune).

L'enseignement de spécialité sera le lieu privilégié de l'appropriation des compétences à mettre en œuvre : favoriser l'autonomie des élèves, s'exprimer à l'oral, raisonner, construire un discours argumenté (démarches de recherche et d'exposés), dans la continuité du S4C et du collègue et dans la perspective du supérieur.

Cet enseignement de spécialité de sciences sociales et humaines est à même de permettre l'appropriation de compétences transversales nécessaires à la poursuite d'études dans le supérieur (autonomie, capacité de réflexion et d'analyse, qualité de l'expression écrite ou orale, curiosité intellectuelle, ...).

Cet enseignement doit susciter une authentique activité intellectuelle chez les élèves, les enseignants doivent favoriser la mise en place d'un parcours de l'élève permettant le développement de l'autonomie intellectuelle en s'appuyant sur le questionnement de l'élève, la pédagogie de projet et la recherche documentaire. Une mise en œuvre sous la forme de pédagogie problématisée relève de la liberté pédagogique de l'enseignant.

La maîtrise des outils numériques et leur inclusion dans les activités de classe sont à favoriser.

Annexe à la **CHARTRE POUR UNE ORIENTATION PROGRESSIVE ET ACCOMPAGNÉE AU SERVICE DE LA LIBERTÉ DE CHOIX ET DE LA RÉUSSITE DES LYCÉENS** du 17/01/2019



Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques

La spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques propose des clés de compréhension du monde contemporain par l'étude de différents enjeux politiques, sociaux et économiques majeurs. Chaque thème est l'occasion d'une observation du monde actuel, mais également d'un approfondissement historique et géographique permettant de mesurer les influences et les évolutions d'une question politique. L'analyse, adossée à une réflexion sur les relations internationales, développe le sens critique des lycéens, ainsi que leur maîtrise des méthodes et de connaissances approfondies dans différentes disciplines ici conjuguées.

Exemple d'attendus : DROIT (Bo spécial N°1 de mars 2018)

Les candidats à l'inscription en licence Mention DROIT doivent répondre aux attendus suivants:

- Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires (...)
- Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte mettre en perspective et éventuellement critiquer sur la base d'un raisonnement juridique. (...)
- Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel (...)
- Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail (...)
- Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques (...)
- Etre intéressé par les questions historiques, sociétales et politiques (...)
- Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep « Terminales2018-2019 » à partir du 22 janvier 2019.



www.Horizons2021.fr

A partir de septembre 2019

Un catalogue spécifique « offre collective de formation, réforme du baccalauréat et du lycée d'enseignement générale et technologique » sera diffusé aux établissements en juin 2019.

Dans la logique de l'offre à inscription collective, il proposera aux établissements de choisir des stages relevant des thématiques suivantes :

- accompagnement au choix de l'orientation
- pratiques de l'oral dans le cadre scolaire
- développement des compétences numériques des lycéens
- climat scolaire, éducation à la citoyenneté

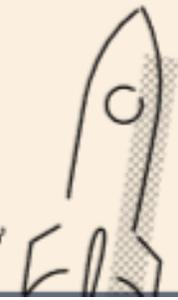


En route vers le

BACCALAURÉAT
2021

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

OBJECTIF
SUP'



Appropriation pédagogique des nouveaux programmes d'histoire géographique.

Présentation HISTOIRE GEOGRAPHIE EMC AU LYCEE

Objectifs

Les objectifs des programmes d'histoire et de géographie au lycée relèvent de la formation du citoyen par la compréhension du monde contemporain et de ses héritages, la construction d'une culture commune, et la dynamisation des capacités réflexives et de l'esprit critique. L'accent est particulièrement mis sur la nécessité d'autonomie intellectuelle des lycéens.

Le programme d'histoire est organisé par grandes thématiques couvrant un large spectre allant de l'Antiquité à l'époque contemporaine. En géographie, les clés de lecture des grandes dynamiques spatiales du monde actuel sont brassées en seconde quand leurs effets sur les territoires structurent le programme de première.

De par sa densité, le programme est à envisager comme une ligne d'horizon (points de passages, études de cas indicatives) permettant aux enseignants de construire des parcours d'élèves appuyés sur la maîtrise des compétences (travail personnel, écoute active). Dans ce cadre, la différenciation pédagogique s'impose ainsi qu'une réflexion poussée sur les modalités d'évaluation, la discipline faisant désormais l'objet d'un contrôle continu. C'est dans la construction de ces parcours que les ponts avec l'enseignement de spécialité (histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques) dont les contenus convoquent directement l'HG sont à réfléchir.

Evolutions majeures par rapport à l'existant.

En histoire les césures chronologiques habituelles sont modifiées, ainsi la révolution française devient un objet d'étude pour la classe de première, les totalitarismes et la seconde guerre mondiale basculant en classe terminale. En géographie, l'étude de la France devient filée tout au long des trois années du (seconde et cycle terminal). La discipline faisant l'objet d'un contrôle continu et d'épreuves organisées à l'échelle des EPLE, la nécessité d'un travail collaboratif en équipe est plus que jamais d'actualité. Le rôle du coordonnateur n'en sera que renforcé.

Modalités d'enseignement souhaitables

Les pédagogies actives demeurent au cœur du projet de programme d'histoire géographie. Même si celui-ci fait la part belle à la parole du professeur et à la pratique du récit, essentiel à la mise en intrigue des leçons, il ne s'agit pas pour autant de faire du cours magistral le vecteur privilégié de la mise en œuvre didactique des programmes. La mention spéciale de « l'écoute active » stipule la pratique fréquente d'activités métacognitives (autoévaluation, feedback). Dans ce cadre, l'accès aux équipements numériques (tablettes, smartphones, connexions WIFI) constitue un « plus » indispensable.

Pourquoi un nouveau programme HG au lycée?

- Monde a changé depuis 2010 (Ex: Brésil plus un concurrent des USA)
- Le travail sur documents reste souvent sur du simple prélèvement et la paraphrase est une pratique récurrente chez les élèves.
- Les épreuves du bac comprennent des points faibles: compositions collées au thème et croquis restitués par cœur.
- Les contenus sont parfois dépassés (Ex: Mossé et la brutalisation après la 1^{ère} GM qui conduit à la 2^{nde} GM, telle qu'elle est faite en 3°, est largement remis en cause pour sa dimension téléologique). Tenir compte des apports de la recherche (M Motte: la guerre sur mer 1GM, les combats à l'Est)
- La démarche du géographe mise en avant avec un renouvellement (sortie de terrain mise en avant)
- Un nouveau cadre institutionnel.

Des permanences



Des disciplines complémentaires

L'histoire et la géographie contribuent de manière complémentaire à la formation intellectuelle des élèves, à leur formation civique et à la construction d'une culture commune. Aussi ces deux disciplines disposent-elles du même volume horaire annuel et du même nombre de thèmes, spécifiquement choisis pour atteindre ces finalités.

Les finalités de l'Histoire Géographie au lycée GT: « des disciplines pour comprendre et agir »

- Clé de lecture du monde contemporain
- citoyenneté
- Culture commune et repères fondamentaux.



Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none">- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.- Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.- Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none">- Mettre un événement ou une figure en perspective.- Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.- Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.- Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.- Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

- la prise de conscience par l'élève de son appartenance à l'histoire de la nation, de l'Europe et du monde, ainsi que des valeurs, des connaissances et des repères qui contribuent au développement de sa responsabilité et de sa formation civique ;
- assurer l'acquisition de repères spatiaux aux échelles française, européenne et mondiale.

Thèmes histoire

2GT : Grandes étapes de la formation du monde moderne

NB:

Thèmes et axes à étudier dans l'ordre chronologique

Approche chronologique

Introduction : la périodisation (2 heures)

Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)

Thème 2 : XVe-XVIe siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (11-12 heures)

Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures)

Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles (11-12 heures)

Notions non précisées

Points de passage et ouverture étudiés pour chacun des axes, dans l'ordre souhaité.

Thèmes histoire

1^{ère} G: Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

Approche
chronologique



Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)

Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13 heures)

Thème 3 : La Troisième République avant 1914: un régime politique, un empire colonial (11-13 heures)

Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (11-13 heures)

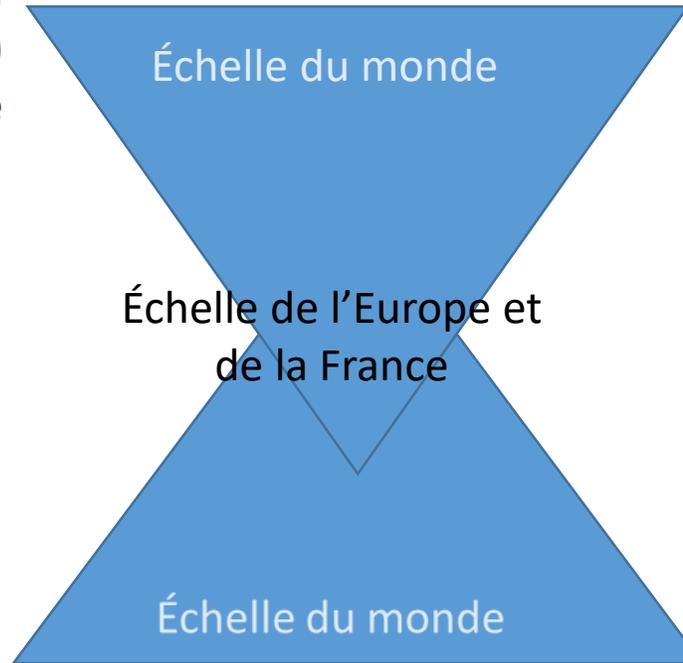
Notions non précisées

**NB:
Thèmes et axes à
étudier dans l'ordre
chronologique**

**Points de passage et
ouverture étudiés
pour chacun des axes,
dans l'ordre souhaité.**

2GT: Les grandes étapes de la formation du monde moderne: 23 siècles (V° avt JC / XVIII°s) pour une réflexion sur la notion de « période historique » dans un temps long.

Terminale: élargissement à la dimension internationale à partir des années 1930 avec le jeu des puissances et l'évolution des sociétés jusqu'à nos jours: temps bref et temps long (90 ans), histoire immédiate et histoire du temps présent.



1^{ère}: Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale). De la Révolution française aux lendemains de la 1^{ère}GM (140 ans environ) pour une réflexion plus tournée vers un temps plus court et resserré, avec la naissance de l'affirmation des nations en Europe aux dépens des empires et les transformations politiques et sociales de la France sur la période.

Thèmes identiques ou voisins de la série générale, avec un horaire adapté au volume d'enseignement de ces séries

Notions à étudier indiquées clairement

• **Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)	Révolution Souveraineté nationale Égalité devant la loi Nation République Empire	Ce chapitre vise à montrer l'importance de la rupture révolutionnaire en France comme en Europe. On peut mettre en avant : – l'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen...); – la chute de la monarchie et une première expérience républicaine dans un contexte de guerre ; – la domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution ; – le congrès de Vienne qui entend restaurer l'ordre monarchique et asseoir la paix en Europe.
B – Un sujet d'étude au choix : – 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire – Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo		À partir de l'étude d'une journée révolutionnaire, on comprend la rupture des révolutions avec l'Europe monarchique ainsi que le début d'une première expérience républicaine française marquée par les affrontements extérieurs et intérieurs. À partir de l'étude de la bataille de Waterloo et de ses protagonistes, les élèves appréhendent les motivations et l'ampleur de la coalition européenne monarchique qui empêche le retour de Napoléon.

• **Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (8-8 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux	Espace productif Flux Production Réseau international de production Chaîne mondiale de valeur ajoutée	À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux. Les processus de production s'organisent en chaîne de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux matériels et immatériels toujours plus importants.
B – Un sujet d'étude au choix : – Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes – Rotterdam : un espace industriel-portuaire européen de dimension internationale		Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes témoignent d'une mise en réseau d'acteurs et de territoires par un processus de production. Cela stimule des dynamiques territoriales à l'échelle locale, tout en relevant d'enjeux internationaux, comme le montrent par exemple Hambourg et Toulouse, dont le dynamisme est en partie lié à Airbus (emplois directs mais aussi sous-traitants). L'espace industriel-portuaire de Rotterdam permet d'illustrer la mondialisation des processus de production, en lien avec l'importance fondamentale du transport maritime. Les dynamiques industrielles et portuaires recomposent les territoires et présentent des enjeux majeurs d'aménagement. On assiste au déplacement du port vers l'aval de l'estuaire et au déclin de zones industrielles au profit d'espaces de logistique.

Questions obligatoire et 2 sujets d'étude

Commentaires pour faciliter la mise en oeuvre

Histoire

Des thèmes larges avec une indication horaire globale qui laisse l'enseignant faire des choix.

thèmes à aborder, en lien avec un objectif clairement indiqué

Points de passage et d'ouverture: propices à la mise en activité et travail sur documents

• Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII^e et XVIII^e siècles (11-12 heures)

Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences

Objectifs du chapitre	Ce chapitre vise à montrer le rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVII ^e et XVIII ^e siècles. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none">- l'essor de l'esprit scientifique au XVII^e siècle ;- sa diffusion et l'extension de ses champs d'application au XVIII^e siècle (par exemple par <i>L'Encyclopédie</i>) ;- le rôle des physiocrates en France ;- l'essor et l'application de nouvelles techniques aux origines de la « révolution industrielle » ;- le rôle de femmes dans la vie scientifique et culturelle.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">• Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVII^e siècle.• 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines.• Emilie du Châtelet, femme de science.

2 axes à traiter et problématiser

Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres

Objectifs du chapitre	Ce chapitre vise à montrer la complexité de la société d'ordres. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none">- le poids de la fiscalité et des droits féodaux sur le monde paysan ;- une amélioration progressive de la condition des paysans au XVIII^e siècle ;- le monde urbain comme lieu où se côtoient hiérarchies traditionnelles (juridiques) et hiérarchies nouvelles (économiques) ;- le maintien de l'influence de la noblesse ;- les femmes d'influence dans le monde politique, littéraire, religieux...
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">• 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne.• Riches et pauvres à Paris.• Un salon au XVIII^e siècle (le salon de madame de Tencin par exemple).• Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite.

Articulations via le récit historique

Les séries technologiques:

- Des finalités communes, des capacités et méthodes communes, des notions communes (cf en géo transition, recompositions, mondialisation) : volonté affichée de construire **une culture commune** quelle que soit la série

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none">– Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.– Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.– Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.– Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none">– Mettre un événement ou une figure en perspective.– Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.– Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.– Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.– Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

L'histoire et la géographie au lycée

Des disciplines pour comprendre et agir

Par l'étude du passé et l'examen du présent, l'histoire et la géographie enseignées au lycée transmettent aux élèves des connaissances précises et diverses sur un large empan historique, s'étendant de l'Antiquité à nos jours. Elles les aident à acquérir des repères temporels et spatiaux ; elles leur permettent de discerner l'évolution des sociétés, des cultures, des politiques, les différentes phases de leur histoire ainsi que les actions et décisions des acteurs ; elles les confrontent à l'altérité par la connaissance d'expériences humaines antérieures et de territoires variés. Partant, elles leur donnent les moyens d'une compréhension éclairée du monde d'hier et d'aujourd'hui, qu'ils appréhendent ainsi de manière plus distanciée et réfléchie.

Thèmes histoire

1^{ère} T: Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale

Une question obligatoire et 2 sujets d'étude proposés

Notions précisées

Révolution Souveraineté nationale Égalité devant la loi Nation République Empire

Démocratie Suffrage universel masculin Régime autoritaire Industrialisation Urbanisation Droit de grève

Démocratie République Libertés fondamentales Laïcité Antisémitisme Colonisation Société coloniale

Empire multinational Mobilisation Front Génocide Traité Diplomatie

Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures)

Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870 (5-7 heures)

Thème 3 : La Troisième République : un régime, un empire colonial (5-7 heures)

Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens (5-7 heures)

Approche chronologique



Focus histoire série technologique

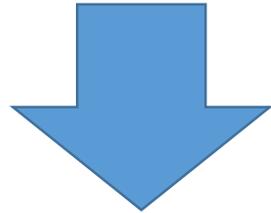
- Un changement sur l'ampleur chronologique : introduit la période révolutionnaire, s'arrête après la première guerre mondiale pour entrer dans le nouveau cycle du lycée
- Un programme plus centré sur la France « *Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale* »

2GT : Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition:

les grands équilibres et les défis d'un monde en transition

(non perçue comme un passage d'un état stable à un autre état stable, mais comme une mutation permanente: prolonge l'étude du développement durable en insistant sur les grandes mutations en cours et les défis

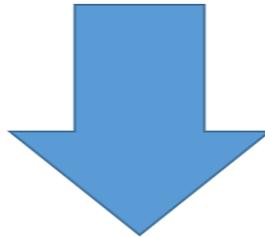
qu'elles représentent pour les acteurs et les sociétés)



Perspective multiscalaire et emboitements d'échelles (des territoires à l'échelle mondiale au territoires de proximité)

1^{ère} : Les dynamiques d'un monde en recomposition : les recompositions des espaces de vie et de production liées à ces transitions, avec une étude des restructurations spatiales liées à ces grandes mutations.

Sociétés et territoires au cœur de l'analyse



Terminale : les mutations territoriales et géopolitiques liées à la mondialisation, affirmation du monde comme espace et échelle de référence, mais également comme un révélateur d'inégalités territoriales

Thèmes géographie

2nde GT: Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition

Notions transversales à l'ensemble des thèmes:
Acteur, mondialisation, territoire, transition

+

Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques

Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)

Focus France: milieux entre valorisation et protection

Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement

NB:
« Démarche / Etudes de cas recommandée »

Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)

Focus France:
dynamiques démographiques et inégalités socio-économiques

+

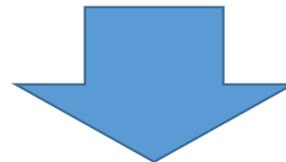
DROM inclus

Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)
Focus France: mobilités, transports et enjeux d'aménagement.

Migration, mobilité, tourisme.

+

Ordre au choix (sauf Th 4)



Thème 4 (conclusif) : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (8-10 heures)

1^{ère} G: : Les dynamiques d'un monde en recomposition

Thèmes géographie

Notions transversales à l'ensemble des thèmes:
Recomposition

+

Thème 1 :La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

Focus France : la métropolisation et ses effets.

Centralité, centre-périphérie, métropole/métropolisation, ville.

NB:
« Démarche / Etudes de cas recommandée »

Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures)

Focus France:
les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.

Espace productif, entreprise multinationale, chaîne de la valeur ajoutée, flux, production, système productif.

+

DROM inclus

Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures)

Focus France: des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.

Espace rural, multifonctionnalité, fragmentation, périurbanisation, ruralité.

+
Ordre au choix (sauf th 4)



Thème 4 (conclusif) : La Chine : des recompositions spatiales multiples (8-10 heures)

Géographie

• Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)

Des thèmes larges, avec une indication horaire globale qui laisse l'enseignant faire des choix.

Questions qui indiquent les axes à aborder dans l'ordre souhaité

Question spécifique sur la France à traiter

Questions – Les migrations internationales. – Les mobilités touristiques internationales.	Commentaire Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...) Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes. Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.
Études de cas possibles : – La mer Méditerranée : un bassin migratoire. – Dubaï : un pôle touristique et migratoire. – Les mobilités d'études et de travail intra-européennes. – Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.	
Question spécifique sur la France La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.	Commentaire Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales. L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels. En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.

Éléments précisant les lignes de force et les caractéristiques majeures des objets étudiés.

Etudes de cas non limitatives qui ouvrent le champ des possibles

NB: Rappel cas particulier / thème
4

Thèmes géographie

1^{ère} T: Les dynamiques d'un monde en recomposition

Notions

**Thème 1 :La métropolisation : un processus mondial
différencié (6-8 heures)**

Focus France : la métropolisation et ses effets.

*Agglomération urbaine
Centre/ périphérie Métropole
/ métropolisation Ville*

**Une question
obligatoire
et 2 sujets d'étude
proposés +
Etude de cas
conseillée**

**Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la
production (6-8 heures)**

Focus France:

**les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration
européenne et mondiale.**

*Espace productif Flux
Production Réseau
international de production
Chaîne mondiale de valeur
ajoutée*

DROM inclus

+

**Ordre au choix
(sauf th 4)**

**Thème 3 : Les espaces ruraux : une multifonctionnalité
toujours plus marquée (6-8 heures)**

**Focus France: des espaces ruraux multifonctionnels, entre
initiatives locales et politiques européennes.**

*Espace rural
Multifonctionnalité
Fragmentation
Périurbanisation*



**Thème 4 (conclusif) : La Chine : des recompositions spatiales
multiples (3-4 heures)**

Focus géographie série technologique

- Un changement d'échelle systématique : « La France et l'Union européenne sont de ce fait au cœur des sujets d'étude au choix alors que la question obligatoire est l'occasion de donner des connaissances et des repères spatiaux sur l'ensemble du monde »

- **Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (6-8 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A – Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalo-poles	Agglomération urbaine Centre-périphérie Métropole / métropolisation Ville	Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement. En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines

B – Un sujet d'étude au choix :

– Lyon : les mutations d'une métropole

– Londres, une métropole de rang mondial

Géographie : le thème conclusif

« Le quatrième est un thème conclusif qui applique l'ensemble des savoirs et compétences acquis par l'étude des trois premiers thèmes à l'étude d'une aire géographique (ville, pays, ensemble de pays). »

- **Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (3-4 heures)**

Question	Commentaire
– Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux	La Chine connaît des recompositions spatiales spectaculaires. Des campagnes aux villes, de l'agriculture à une économie diversifiée, du repli à l'ouverture et à une insertion de plus en plus forte dans la mondialisation, les contrastes territoriaux sont de plus en plus accentués.

Une mise en œuvre renouvelée

- Classe de seconde transition entre l'Ecole du socle et le lycée qui ouvre vers le supérieur. Choix des enseignements de spécialité au cœur des enjeux. Renforcer et développer le socle. Le contenu du programme transcrit cela: EX: collège tourné vers les finalités (DD) 2nde tournée vers la transition et resserrement de la chronologie de la 2nde à la 1^{ère}. Les élèves de 2GT ont des acquis du collège.

La classe de seconde conforte les acquis de la scolarité obligatoire tout en ouvrant sur le cycle terminal. Elle enrichit les connaissances disciplinaires, consolide et développe la maîtrise des compétences et méthodes.

- Bac -2, Bac +3: en route vers le supérieur mais pas seulement pour y entrer, pour y réussir.

Les classes de première et terminale offrent l'accès à des thématiques plus ouvertes ; elles permettent ainsi de renforcer les capacités d'analyse et de réflexion des élèves. L'objectif est d'aider ceux-ci à réussir les études supérieures qu'ils auront choisies et à devenir des citoyens éclairés et actifs, sachant faire preuve d'esprit critique.

 Lycée : un sas entre le collège et le supérieur. Capacités: tableau présenté en amont du programme (page 3 programme)

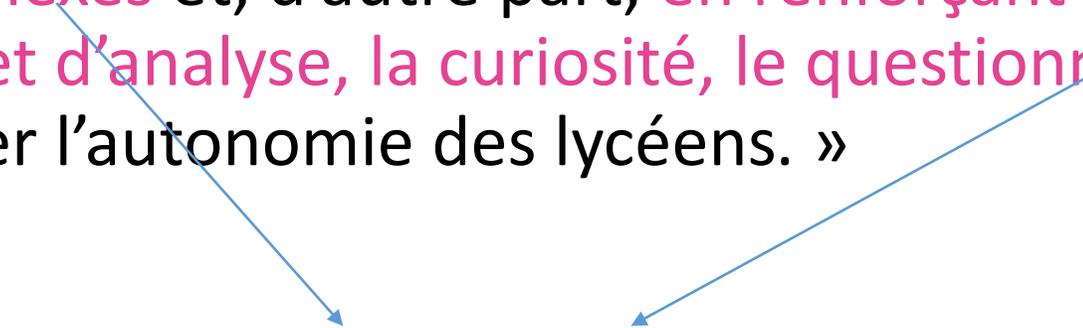
L'histoire et la géographie au lycée: assurer la continuité des apprentissages

- Dans la continuité des compétences travaillées en histoire et en géographie au collège, les **capacités** et **méthodes** figurant ci-dessous doivent être consolidées au lycée. Leur apprentissage, organisé de manière progressive, est **indissociable de l'acquisition des connaissances.** »

Compétences

The diagram consists of a blue oval containing the word 'Compétences'. Three blue arrows point towards this oval: one from the left, one from the word 'capacités' in the text above, and one from the word 'méthodes' in the text above.

- « A leur entrée au lycée, les élèves maîtrisent des connaissances et des compétences acquises au collège. Il s'agit de les consolider, de les étoffer et de les approfondir d'une part **en introduisant des objets plus complexes** et, d'autre part, **en renforçant les capacités de réflexion et d'analyse, la curiosité, le questionnement** pour développer l'autonomie des lycéens. »



Deux pistes de consolidation et d'approfondissement des compétences au lycée

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"> – Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient. – Transposer un texte en croquis. – Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. – Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none"> – S'approprier un questionnement historique et géographique. – Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique. – Justifier des choix, une interprétation, une production.
Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none"> – Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. – Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
Utiliser le numérique	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations. – Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.



Thématique	Capacité travaillée : CONTEXTUALISER
L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe	identifier les contraintes et les ressources d'un contexte historique,
Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid	Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu
Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.	Mettre en relation des faits ou événements de de localisations différentes



Une entrée dans les chapitres par compétences est souhaitable, pour un enseignement explicite

Un programme qui construit l'autonomie de l'élève



Assurer la continuité des apprentissages

À leur entrée au lycée, les élèves maîtrisent des connaissances et des compétences acquises au collège. Il s'agit de les consolider, de les étoffer et de les approfondir d'une part en introduisant des objets plus complexes et, d'autre part, en renforçant les capacités de réflexion et d'analyse, la curiosité, le questionnement pour développer l'autonomie des lycéens.

Objectif : comment renforcer les capacités d'analyse et de jugement autonome?

- Par une réflexion sur la périodisation dans l'introduction en classe de 2GT et une approche chronologique

- **Introduction : la périodisation (2 heures)**

L'introduction est l'occasion de rappeler comment l'histoire a été divisée en quatre grandes périodes, avec, pour marquer chacune d'entre elles, le choix d'une date-clé (476, 1453/1492, 1789). On montre que le choix de ces dates qui servent de marqueurs ne va pas de soi : ainsi, on retient 1453 ou 1492 pour les débuts de l'époque moderne, selon ce qu'on souhaite mettre en exergue. Il convient aussi de présenter les formes de périodisation (exemples : dynasties, ères, époques, âges, siècles...). Le but n'est pas de réaliser un inventaire mais d'introduire l'idée que le temps a lui-même une histoire et que cette histoire a été soumise à des évolutions, dans le temps et dans l'espace.

Une frise chronologique peut être construite puis enrichie au fil de l'année, y compris sous forme numérique.

- Par une construction de la compétence cartographique via le croquis.

- Transposer un texte en croquis.
- développer l'analyse critique des documents, l'observation du jeu des acteurs, le contact avec le terrain et la réalisation de croquis. Le croquis est l'aboutissement d'un travail de description, d'analyse et de synthèse ;

Un programme qui construit l'autonomie de l'élève

- Par les points de passage et ouvertures (permettant des mises en activité autour des documents, pour favoriser l'exercice de l'esprit critique).

Les « points de passage et d'ouverture » sont associés au récit du professeur. Ils confèrent à l'histoire sa dimension concrète. Ils ne sauraient toutefois à eux seuls permettre de traiter le chapitre. Le professeur est maître de leur degré d'approfondissement, qui peut donner lieu à des travaux de recherche documentaire, individuels ou collectifs, et à des restitutions orales et écrites.



Temps variable

- le développement d'une réflexion sur les sources : l'élève apprend comment la connaissance du passé est construite à partir de traces, d'archives et de témoignages, et affine ainsi son esprit critique ;

Ces « points de passage et d'ouverture » mettent en avant des dates-clefs, des lieux ou des personnages historiques. Chacun ouvre un moment privilégié de mise en œuvre de la démarche historique et d'étude critique des documents. Il s'agit d'initier les élèves au



INCARNER

Un programme qui construit l'autonomie de l'élève

■ Récit historique, parole du professeur et écoute active.

À l'issue du lycée, les élèves doivent être capables de maîtriser des connaissances fondamentales diverses, de se confronter à des sources, d'analyser des documents, de prendre des notes ainsi que de mener un travail personnel. Pour cela, l'enseignement associe des temps dédiés :

- à la transmission des connaissances par les professeurs et d'écoute active de la part des élèves ;
- à l'étude de sources, à l'analyse approfondie et critique de documents variés (cartes, textes, iconographie, vidéos...) et à la réalisation de croquis.

■ Par des démarches géographiques inclusives (approche multiscale, sorties terrain, et approche systémique dans le thème conclusif, France étalon)

Chaque année, le programme est structuré autour d'un axe principal et propose d'étudier quatre thèmes. Les trois premiers thèmes visent l'acquisition des connaissances et des grilles d'analyse qui permettent de comprendre les lignes de force et les caractéristiques majeures des objets étudiés. Le quatrième est un thème conclusif qui applique l'ensemble des savoirs et compétences acquis par l'étude des trois premiers thèmes à l'étude d'une aire géographique (pays, ensemble de pays). Il peut être l'occasion de mener des débats, de travailler à l'élaboration de croquis plus complexes...

- adopter une approche multiscale (à différentes échelles) qui rend visibles, d'une part, le fait qu'un même phénomène peut se traduire différemment selon l'échelle envisagée et, d'autre part, les interactions entre les territoires à différentes échelles ;

Des thèmes associant le récit historique et des « points de passage et d'ouverture »

Chaque thème est structuré en chapitres ; le programme propose des axes pour traiter ceux-ci. La parole du professeur joue un rôle essentiel : elle garantit la cohérence, dégage les évolutions d'ensemble et les moments-charnières, met en place le contexte général de la période. Deux à quatre « points de passage et d'ouverture » sont indiqués pour chaque chapitre.

exercices de géographie en ménageant une progressivité sur les trois niveaux du lycée : réalisation d'un croquis, composition, analyse critique de document(s). Le programme se prête à des visites sur le terrain, à l'utilisation de supports pédagogiques variés, à l'usage de l'outil numérique, ainsi qu'à l'intervention dans la classe d'acteurs de la vie économique et publique.

Étudier la France tout au long du lycée, en la replaçant dans un contexte plus large, pour que les futurs citoyens aient conscience des enjeux et de leurs possibilités d'action

Un programme qui permet une liberté pédagogique

Un programme chronologique et structurant

L'organisation du programme est chronologique ; l'exigence de cohérence requiert des choix qui sont compatibles avec une vision large de l'histoire et permettent, dans la continuité des programmes de la scolarité obligatoire, différentes approches.

Chaque thème est organisé en questions qui indiquent les axes principaux à aborder. Hormis le thème conclusif, tous les thèmes comprennent une question spécifique consacrée à la France. Le professeur choisit l'ordre dans lequel les questions sont traitées au sein du thème ; il peut également les combiner, à l'exception de celle sur la France.

Une démarche par étude de cas est recommandée. À cette fin, une liste indicative et non limitative d'études de cas est proposée pour chaque thème. La France peut également être l'objet de l'étude de cas, mais cette étude de cas ne peut pas se substituer à la question spécifique consacrée à la France.



- **Un travail en équipe pédagogique est cependant indispensable (choix des études de cas, démarches, évaluation en contrôle continu)**
- **Le parcours de l'élève est à prendre en compte avec une différenciation à mettre en œuvre, des situations d'apprentissage variées.**

Enseignement moral et civique (formations prévues En 2019/2020)

Un projet de l'année développé par l'élève: une occasion de travailler les compétences écrites, orales, transversales ainsi que de proposer mise en activité et débats.

Une semestrialisation conseillée (18h/an). Prise en compte dans le contrôle continu et entraînement pour le GO.

Un préambule raccourci qui donne les logiques et les finalités: Favoriser l'autonomie réflexive des élèves, leur émancipation intellectuelle, une éducation à la complexité et à la réflexion. Dépasser les questions françaises. Articuler avec les autres disciplines et spécialités

3 grands thèmes par an:



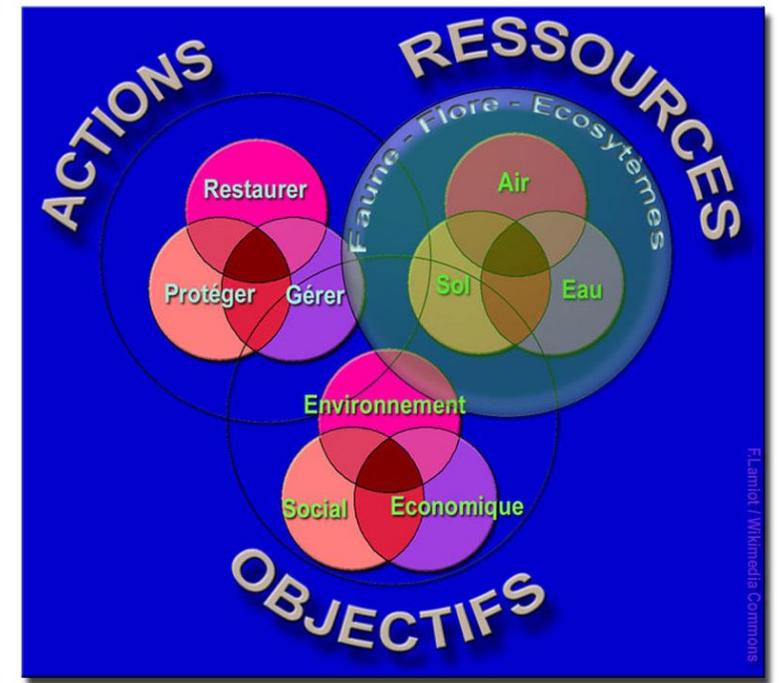
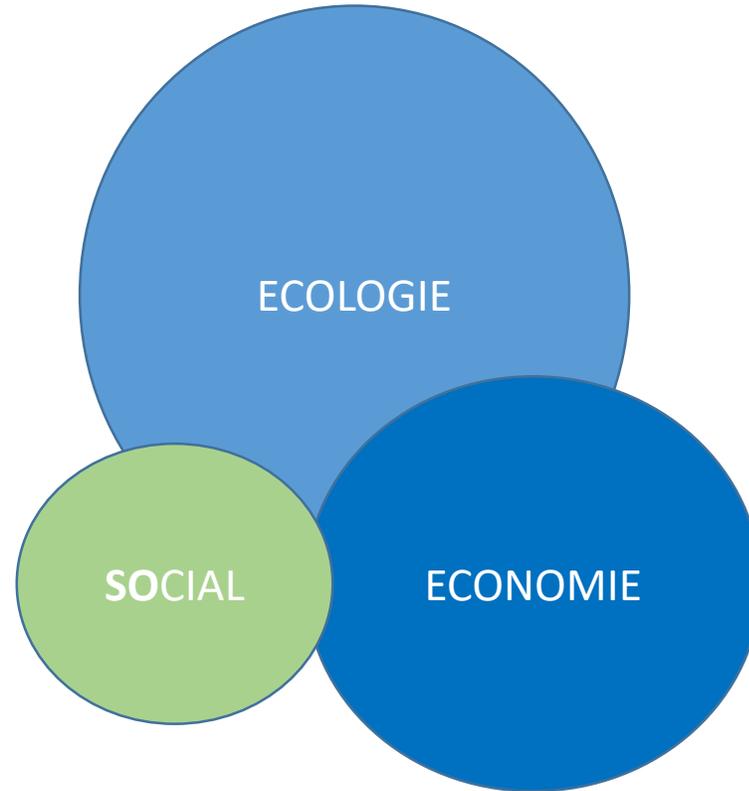
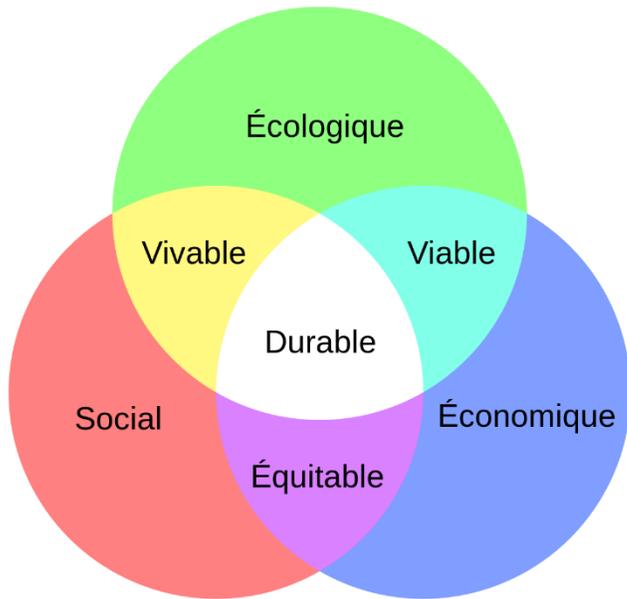
2 axes par an autour de la notion étudiée, incarnée dans un pluriel:
Axe 1 fondements et fragilités...
Axe 2 recompositions...



Dans les démocraties
les libertés s'incarnent dans le lien social

Mobiliser 2 domaines dans la liste des possibles indiqués: choix pour les enseignants et liberté pédagogique

1- Introduire des objets plus complexes au lycée : exemple du développement durable



TRANSITION RECOMPOSITIONS

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/a-la-une/notion-a-la-une/notion-transition>



Ressources proposées par le site géoconfluences

L CARROUE IGEN

Dossiers scientifiques

Des centaines de ressources réparties dans des **dossiers thématiques** et des **dossiers régionaux**.



Dernières publications



Image à la une

Image à la une : L'installation des jeunes agriculteurs dans la petite agriculture familiale au Costa Rica



La petite agriculture familiale est en recul au Costa Rica sous l'effet de l'exode rural et de la tertiarisation de l'économie. Le devenir de nombreuses exploitations agricoles se joue au moment de (...)

Publié le 12/12/2018
Auteur(s) : Mathilde Parquet

Notion à la une

Notion à la une : la ville durable

Actualités

Veille

- La cartoθήque du CGET pour alimenter le grand débat - 21/01/2019
- Parution : Occitanie Pyrénées-Méditerranée, portrait d'une région - 18/01/2019
- Insee : le recensement 2019 de la population française - 17/01/2019
- Les prochains cafés géographiques, la lettre des cafés géo - 16/01/2019
- Construire un mur à la frontière États-Unis-Mexique : derrière le slogan politique, des faits tenaces - 15/01/2019

Vous êtes ici : [Accueil](#) > [Ressources](#)

Ressources

Les ressources du site pour aborder les programmes scolaires, préparer les questions au programme des concours de l'enseignement, ou tout simplement pour faire de la géographie.

Ressources pour les classes



Ressources pour les concours (Capes, agrégations, ENS...)



Géographie en langues étrangères (DNL anglais, italien, espagnol)



Outils pour la géographie



Liens utiles



Carte des articles



Vous êtes ici : [Accueil](#) > [Ressources](#) > [Ressources pour les classes](#) > [Ressources pour le lycée général](#) > Une sélection de ressources du site Géoconfluences pour le programme de géographie de la classe de seconde

Une sélection de ressources du site Géoconfluences pour le programme de géographie de la classe de seconde

Publié le 11/09/2013

SOMMAIRE

- Les enjeux du développement
 1. Du développement au développement durable
- Gérer les ressources terrestres
 1. Nourrir les hommes
 2. L'eau, ressource essentielle
 3. L'enjeu énergétique
- Aménager la ville
 1. Ville et développement durable
- Gérer les espaces terrestres
 1. Les mondes arctiques, une "nouvelle frontière" sur la planète
 2. Les littoraux, espaces convoités
 3. Les espaces exposés aux risques majeurs

Sociétés et développement durable

• Les enjeux du développement

Du développement au développement durable

- Le dossier [Le développement durable, approches géographiques](#) en particulier, Vincent Clément, [Le développement durable : un concept géographique ?](#), 2004 et le [glossaire du développement durable](#)
- Laurent Godet, « [Biodiversité](#) », Notion à la une, mai 2017.
- Julie Le Gall, Olivier Hamant, Jean-Benoît Bouron, « [Anthropocène](#) ». Notion à la une, septembre 2017

Vous êtes ici : [Accueil](#) > [Ressources](#) > [Ressources pour les concours \(Capes, agrégations, ENS...\)](#) > « L'Afrique du Sahel et du Sahara à la Méditerranée », indications bibliographiques

« L'Afrique du Sahel et du Sahara à la Méditerranée », indications bibliographiques

Publié le 10/07/2017

Auteur(s) : **Laurent Carroué**, Directeur de Recherche IFG, Inspecteur Général de l'Éducation Nationale - IGEN, Université Paris VIII
Jean-Benoît Bouron, Agrégé de géographie, responsable éditorial de Géoconfluences - Dgesco, Université de Lyon, ENS de Lyon.

Question au programme du CAPES externe et de l'agrégation externe, à partir de la session 2018.

SOMMAIRE

1. Principaux ouvrages : quelques pistes
2. Revues
3. Articles de revues accessibles en ligne, classés par thèmes
4. Articles de revues accessibles en ligne, par pays
5. Quelques sites utiles
6. Géolmage du CNES : des images satellites pour préparer les concours

À l'occasion de la parution de la nouvelle question « *L'Afrique : du Sahel et du Sahara à la Méditerranée* » aux programmes des concours, Géoconfluences propose un dossier de ressources pour l'étude de cette nouvelle question.

Ce dossier vise plusieurs objectifs :

- accompagner et faciliter, au mieux et autant que faire se peut, le travail de préparation des préparateurs et des candidats aux concours,
- proposer un dossier sous forme évolutive à même d'accueillir de nouveaux contenus et des mises à jour,
- favoriser dans le cadre de la stratégie numérique du Ministère de l'Éducation nationale et de l'ENS de Lyon l'usage des ressources numériques dans la mise en œuvre de la formation initiale et continue des enseignants d'histoire et de géographie.

Important : les ressources proposées sont indicatives et ne prétendent pas à l'exhaustivité. Vous pouvez nous faire part de vos suggestions : [contactez-nous](#).

Le  **texte d'accompagnement** du jury (version pdf, page 5 à 8), est reproduit *in extenso* ci-dessous :

| « L'Afrique du Sahel et du Sahara à la Méditerranée » : texte de cadrage du jury +

Le Japon : bibliographie et ressources par Raphaël Languillon-Aussel, Jean-Benoît Bouron, publié le 18/10/2017

L'atlas du dossier « Le Japon : les fragilités d'une puissance » par Jean-Benoît Bouron, Raphaël Languillon-Aussel, publié le 12/12/2017

Japon : les auteurs ont vu, ont lu, et vous conseillent... par Raphaël Languillon-Aussel, publié le 02/02/2018

Dossier : Les espaces ruraux et périurbains en France : populations, activités, mobilités coordonné par Jean-Benoît Bouron et Julie Le Gall, (avril 2018)

L'habitat informel dans l'ouest de l'Ariège : marginalité ou alternative à la norme ? par Christophe Imbert, Julie Chapon, Madeleine Mialocq, publié le 27/04/2018

Le périurbain : un concept à l'épreuve des pratiques par Claire Aragau, publié le 27/04/2018

Seulement 5 ou 15 % de ruraux en France métropolitaine ? Les malentendus du zonage en aires urbaines par Pierre Pistre, Frédéric Richard, publié le 27/04/2018

Le lotissement en France : histoire réglementaire de la construction d'un outil de production de la ville par Lou Herrmann, publié le 27/04/2018

La fin des commerces de proximité dans les campagnes françaises ? par Céline Massal, publié le 27/04/2018

La gentrification rurale, un regard critique sur les évolutions des campagnes françaises par Greta Tommasi, publié le 27/04/2018

La nuit : une nouvelle frontière pour les jeunes des espaces périurbains ? par Catherine Didier-Fèvre, publié le 27/04/2018

La géographie rurale française en perspective historique par Pierre Cornu, publié le 27/04/2018

Les campagnes viticoles du Jurançonnais : dynamiques des vigneron indépendants au sein d'un système productif en recomposition par Grégoire Berche, publié le 01/06/2018

Les espaces périurbains en France : bibliographie par Jean-Benoît Bouron, publié le 27/04/2018

« Les espaces ruraux en France » : indications bibliographiques par Laurent Carroué, Jean-Benoît Bouron, publié le 23/04/2018

L'atlas du dossier « Les espaces ruraux et périurbains en France : populations, activités, mobilités » par Jean-Benoît Bouron, publié le 27/04/2018

Articles dans d'autres dossiers

Roses d'Afrique, roses du monde par Léa Benoît, Bernard Calas, Sylvain Racaud, Olivier Ballesta, Lucie Drevet-Demetre, publié le 11/09/2017

Le massif des Écrins, représentations et valorisation d'une haute montagne alpine par Muriel Sanchez, publié le 09/11/2017

Brasília, de la vitrine à la métropole par Hervé Théry, publié le 10/10/2017

L'extractivisme sans extraction ? Au Groenland, des politiques de développement territorial entre volontarisme minier et dépossessions par Marine Duc, publié le 14/11/2017

Le Sahara entre ses deux rives. Éléments de délimitation par la géohistoire d'un espace de contraintes par Christian Bouquet, publié le 19/12/2017

Afrique du Sud, les défis énergétiques et miniers d'un pays émergent par Bernadette Mérenne-Schumacher, publié le 07/09/2018

Le canal de Suez, les nouvelles dimensions d'une voie de passage stratégique par Marie-Christine Doceul, Sylviane Tabarly, publié le 19/03/2018

Les cortijos à Salvador de Bahia, entrer dans un logement caractéristique des villes brésiliennes par Octavie Paris, publié le 30/03/2018

La Compagnie des Alpes : développement, stratégie et internationalisation d'un acteur majeur du tourisme et des loisirs en France par Daniel Gilbert et Philippe Viguier, 09/05/2018

Éclairages

Un an après le référendum sur le Brexit, un Royaume-Uni divisé et fragilisé par Mark Bailoni, publié le 30/06/2017

"Banlieusard et fier de l'être" : Kery James, ou le retournement "à vif" du stigmate spatio-symbolique par Étias Burgeil, publié le 25/09/2017

Le nucléaire et le territoire : regards sur l'intégration spatiale des centrales en France par Teva Meyer, publié le 11/12/2017

Le provisoire qui dure. Géographie comparée de deux centres humanitaires parisiens par Ciélia Gasquet-Blanchard, publié le 13/02/2018

Autres ressources

« L'Afrique du Sahel et du Sahara à la Méditerranée », indications bibliographiques par Laurent Carroué, Jean-Benoît Bouron, publié le 10/07/2017

De l'objet au figuré : l'abstraction en cartographie par Jérémie Ory, publié le 13/09/2017

Prospective : de l'ingénierie territoriale et urbaine à la pédagogie scolaire par Stéphane Cordobes, publié le 28/09/2017

Le Brésil (ENS Lyon) : approche bibliographique par Bernard Bret, Hervé Théry, publié le 03/10/2017

Shrinking Italy? I sistemi urbani italiani ai tempi della crisi par Fabio Amato, Carlo Salone, publié le 12/01/2018

Urban Politics in, of and beyond the city par Ross Beveridge, publié le 12/01/2018

L'IDH municipal pour observer les inégalités de développement au Brésil par Sébastien Bourdin, publié le 01/03/2018

I retroscena geopolitici della tutela dell'orso polare par Farid Benhammou, Rémy Marion, publié le 21/03/2018 (trad. Cesare Censi)

Measuring the Global Influence of a City par Hiroo Ichikawa, publié le 25/05/2018

59 nouvelles ressources cette année
+ Les mises à jour de ressources existantes
+ La veille et la gestion du glossaire

Exemple de liste de mises en ligne en 2017/2018.

En lycée, les *équipes pédagogiques vont devoir se coordonner en organisant des « parcours »* afin que de ne pas toujours présenter aux élèves les mêmes exemples chaque année.

Exemple de parcours conçus par JB Bouron (Géoconfluences) et Christine Lauer (IA IPR de Lyon)

	Parcours 1		Parcours 2	
2.T1	Littoral des Pays-Bas	Les Alpes	Indonésie	Un DROM
2.T2	Maghreb	Région du lycée	Mexique	PACA
2.T3	Inde/Golfe persique	Un DROM	Méditerranée	Île-de-France
2.T4	Afrique Australe : remobiliser les connaissances des trois thèmes			
1.T1	Nairobi/Doubai	Métropole proche	São Paulo/New York	Lyon
1.T2	Silicon Valley	Plateau de Saclay	Roses au Kenya	Région du lycée
1.T3	Brésil	L'Ariège / Un département	Inde	Val de Loire sillon rhod.
1.T4	Chine : remobiliser les connaissances des trois thèmes			

Ressources et nouveaux
programmes des lycées :

le nouveau site Géoimage du
CNES

Laurent Carroué

IGEN

cnès
CENTRE NATIONAL D'ÉTUDES SPATIALES

Switch to English
Newsletter
Rechercher

GEOIMAGE

Des images satellites pour les enseignants et les étudiants, en particulier en histoire et géographie.

SOMMAIRE

- Image à la Une
- Qu'est-ce que le site Geoimage ?
- Comment utiliser le site Geoimage du CNES ?
- Conditions d'utilisation des images satellites
- Le projet Terr'Image
- Equipe projet

Dossiers Thématiques Concours Territoires en résonance Images à la Une

IMAGE À LA UNE

Le site Geoimage propose régulièrement une image satellitaire d'actualité qui peut être en lien avec les thématiques retenues.

[Retour au sommaire](#)

LA CANOPÉE DU FORUM DES HALLES

Sur l'ancien site du marché des Halles, après l'aventure urbaine du "Trou des Halles", le nouveau projet d'aménagement a été inauguré en avril 2016.

Conception lancée au printemps 2018.

Ouverture officielle au FIG de St Dié oct 2018.

Vous pouvez l'indexer comme site ressource sur vos sites académiques.

90 notices en ligne, dont 50 sur l'étranger et les DROM

80 en commande ou en fabrication

47 Auteurs

DR CNRS ou PR Univ,
MdC, doctorants,
Prof. des lycées et collèges,
enseignants LP,
prof. de prépas ou de
BTS...

Une architecture souple et modulable

Un premier pilier avec classement par grandes thématiques puis entrées géographiques

Potentiellement, le site peut couvrir l'ensemble du monde : un outils exceptionnel donc



LES THÉMATIQUES

Un accès aux ressources Geolmage par thématiques...

SOMMAIRE

- Mer, îles et littoraux**
- Villes et croissance urbaine dans le monde**
- Montagnes et hautes terres**
- Mondes ruraux et campagnes**
- Systèmes productifs**
- Déserts et faibles densités**
- Géopolitique - Géostratégie**

Les thématiques suivantes correspondent aux grands champs d'étude de la géographie. Chacune des fiches ressources est directement accessible à partir des liens ci-dessous. Certaines fiches, en fonction de leur intérêt, sont disponibles dans plusieurs thématiques.

MER, ÎLES ET LITTORAUX

Afrique

- [Egypte - Le Canal de Suez, l'autre vallée égyptienne : un rôle géoéconomique et géostratégique majeur](#)
- [France - Mayotte : les défis du nouveau département français](#)
- [Le détroit de Gibraltar : une porte, un verrou et une interface stratégique entre Atlantique et Méditerranée, Europe et Afrique](#)
- [Maroc - Casablanca : les ambitions mondiales d'une métropole d'Afrique du Nord.](#)
- [Maroc - La région du Grand Rabat : un espace en profondes mutations](#)
- [Maroc - Rabat-Salé : la métropole-capitale du Maroc](#)
- [Seychelles, un archipel touristique dans l'Océan Indien](#)
- [Seychelles, une île ouverte au tourisme](#)
- [Seychelles, une île face à la pression foncière touristique](#)
- [Seychelles, les enjeux environnementaux du tourisme](#)

Amérique

- [Cuba - Varadero, tourisme de masse sur une presqu'île cubaine](#)
- [Cuba - Varadero : Santa Marta : tourisme de masse, pluriactivité et gestion environnementale](#)
- [Etats-Unis - Alaska, Petersburg : un littoral de montagnes, de fjords et de glaciers des hautes latitudes dopé par la grande pêche](#)
- [Etats-Unis - Manhattan Sud : entre mondial et local, les mutations d'un espace urbain plurifonctionnel.](#)
- [France - Cayenne : les défis de l'aménagement d'une métropole régionale appartenant aux Nordes avec des dynamiques du Sud](#)
- [France - Le littoral de Guayane Française: forte dynamique côtière en Amazonie](#)

Un classement par question aux programmes de tous les concours modifiable à volonté du fait des changements régulier des questions.

Une rubrique *Territoires en Résonnance* qui permet des connexions et des mises en interrelations. Une rubrique modifiable à volonté et qui va s'enrichir pour répondre aux besoins des nouveaux programmes des lycées (cf. frontières du monde par ex.)

LES CONCOURS

Accéder aux ressources en fonction des questions aux programmes du CAPES, des Agrégations et des ENS.

SOMMAIRE

- CAPES Externe
- CAPLP
- Agrégation externe Géographie
- Agrégation externe Histoire
- Agrégation interne d'histoire et de géographie
- ENS

Les ressources ci-dessous sont en relation avec les questions aux programmes des concours de l'enseignement en histoire et géographie

CAPES EXTERNE

L'Afrique : du Sahel et du Sahara à la Méditerranée

Algérie - Le Djebel Amour : les hautes terres des marges sahariennes face aux enjeux de la sédentarisation et de la désertification
Arabie saoudite - Tiran et Sanafir, deux îles stratégiques en Mer Rouge, symboles de la nouvelle puissance saoudienne
Le détroit de Gibraltar : une porte, un verrou et une interface stratégique entre Atlantique et Méditerranée, Europe et Afrique
Maroc - Casablanca : les ambitions mondiales d'une métropole d'Afrique du Nord.
Maroc - Rabat-Salé : la métropole-capitale du Maroc
Sénégal - Taredj : Waalo et Jeeri, deux territoires sahéliens aux activités complémentaires
Sénégal - Taredj : Waalo et Jeeri, diversité des pratiques agricoles en zone sahélienne

Les espaces ruraux en France

Auvergne Rhône-Alpes - Le massif du Cantal : diversité rurale d'un espace de moyenne montagne
Auvergne Rhône-Alpes - Le Puy-en-Velay : une ville de moyenne montagne entre enclavement et ouverture
Bourgogne-Franche-Comté - Autun : un petit pôle urbain de moyenne montagne au cœur des nouvelles relations villes-campagnes
Bourgogne - Côtes de Nuits : le vignoble de Gevrey-Chambertin et les climats bourguignons
Bourgogne - Les vignobles de Nuits-Saint-Georges et Vosne-Romanée : les « perles » de la Côte de Nuits
Bourgogne - Le vignoble d'Aloxe-Corton dans les Côtes de Beaune
Bretagne - Saint-Malo Dinar et l'estuaire de la Rance : un littoral maritime, touristique et agricole sous pression

Un projet francophone et international : des possibilités de traduction des notices en ligne (espagnol, anglais, allemand, italien, russe, arabe sont des possibilités). Ici, une première notice en espagnol grâce au travail de Fabien Vergez et des collègues de l'académie de Toulouse. Pistes pour les DNL et Abibac, Bachibac... Ressources aussi mobilisables par les enseignements de langues. Les contributeurs et traducteurs sont cités et donc valorisés par une publication en ligne sur un site du CNES.

EL EJIDO EN ANDALUCÍA: UNA AGRICULTURA HÍPER PRODUCTIVISTA LITORAL BAJO UN MAR DE PLÁSTICO

La región de El Ejido y del Campo de Dalías en el litoral andaluz es famosa por el mar de plástico y de invernaderos que la cubre completamente. Este clúster agroindustrial se especializó en una agricultura hiper productivista que le permitió - gracias al acceso al mercado comunitario en la década de los 80 - convertirse en el 1er polo exportador de verduras del continente europeo. Tanto en términos medioambientales como sociales resulta costosa tal situación, en particular por la sobreexplotación de una mano de obra asalariada inmigrada. Podemos interrogarnos sobre la sostenibilidad, a medio plazo, de ese modelo de crecimiento.

SOMMAIRE

Leyenda de la imagen satélite
Presentación de la imagen global
Zooms de estudio
Documentos adicionales
contribuyentes



Des possibilités d'exploitation scientifique, cartographique, didactique ou pédagogique.
(Ici, la notice sur Nice de Jean Marc Noaille, IA-IPR de l'Académie)

A l'avenir tout est ouvert. Reflexion sur la réalisation de dossiers pédagogiques à partir d'une notice scientifique. Faire entrer un usage des images satel. en haute définition dans les classes : un enjeu du XXI^{em} siècles pour rénover nos enseignements et emmener les élèves en voyage.

SOMMAIRE

Légende de l'image
Présentation de l'image globale
Zooms d'étude
Références et compléments
Contributeur



SOMMAIRE

Légende de l'image
Présentation de l'image
Zooms d'étude
Références et compléments
Contributeur

Dans les semaines qui viennent nous allons identifier et classer les ressources en ligne qui correspondent aux nouveaux programmes de seconde et de 1^{er} (tronc commun et spécialité) en attendant la Terminale.

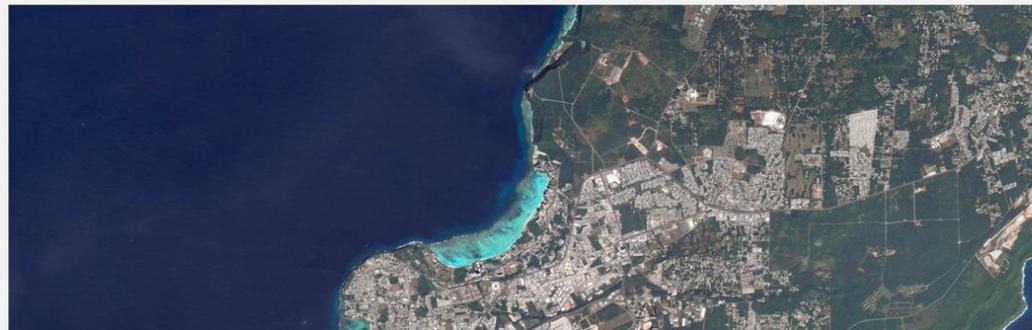
Enseignements de spécialité. Thème 2. Analyser les dynamiques des puissances internationales
La puissance Etats-Unis aujourd'hui. Points d'appui et zones d'influence dans un monde multipolaire.
Ici la notice sur l'île de Guam, en plein océan Pacifique

GUAM, UNE ÎLE DU PACIFIQUE AU RÔLE GÉOSTRATÉGIQUE MAJEUR POUR LA PUISSANCE ÉTATSUNIENNE

Dans l'ouest de l'Océan pacifique, l'île de Guam s'étend sur 549 km² et est peuplée de 165 000 habitants. Plus grande île de l'archipel des îles Mariannes (Micronésie), elle fut successivement espagnole puis étatsunienne. De par sa position, elle joue un rôle majeur dans le déploiement du dispositif militaire naval et aérien des Etats-Unis en Asie-Pacifique. C'est pourquoi les fonctions militaires y occupent localement une place économique et foncière (1/3 surface) si considérable. L'essor de la Chine et la montée des tensions en Asie lui confèrent un rôle géostratégique majeur, d'importance continentale et mondiale.

SOMMAIRE

Legende de l'image
D'autres ressources
Contributeurs



Classe de Seconde. Sociétés et environnements face aux risques

[France - Cayenne : les défis de l'aménagement d'une métropole régionale appartenant aux Nords avec des dynamiques du Sud](#)

[France - Le littoral de Guyane Française: forte dynamique côtière en Amazonie](#)

[Italie - Venise : une «ville-musée» face à son avenir](#)

[Aquitaine : Le Bassin d'Arcachon, la pression urbaine sur un milieu naturel fragile](#)

[Aquitaine - Le bassin d'Arcachon : un système littoral exceptionnel aux défis d'un aménagement et d'un développement durables](#)

[Aquitaine - Lacanau-océan, une station aquitaine entre aménagements, érosion littorale et développement durable](#)

[Normandie - La Baie du Mont-Saint-Michel : un espace et un système maritime et littoral exceptionnels](#)

[Norvège - Archipel du Svalbard. Ny-Alesund : une base scientifique internationale, un enjeu géopolitique d'importance en Arctique](#)

[Algérie - le Djebel Amour : les hautes terres des marges sahariennes face aux enjeux de la sédentarisation et de la désertification](#)

[Brésil-Rondônia : Déforestation et développement agricole](#)

Classe de seconde. Des mobilités généralisées. Les mobilités touristiques internationales

[Seychelles, un archipel touristique dans l'Océan Indien](#)

[Cuba - Varadero, tourisme de masse sur une presqu'île cubaine](#)

[France - Saint-Barthélemy : la réussite d'une île spécialisée dans le tourisme de luxe](#)

[Italie - Venise : une «ville-musée» face à son avenir](#)

[Bretagne - Saint-Malo : Dinard et l'estuaire de la Rance : un littoral maritime, touristique et agricole sous pression](#)

[Hauts-de-France - Le Touquet-Paris-Plage : une station balnéaire huppée de la Manche](#)

[Normandie - Deauville et la Côte Fleurie : invention, permanences et recompositions d'un haut-lieu touristique au rayonnement international](#)

[Bora-Bora : la mise en tourisme d'une île de Polynésie française](#)

[Maupiti : la recherche et la promotion d'un autre modèle touristique ?](#)

[Malte - La Valette : une île géostratégique, un pôle touristique et une place financière offshore en Méditerranée.](#)

[Aquitaine - Biarritz : les mutations d'une station balnéaire et touristique atlantique et basque](#)

Classe de seconde. La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques

[LSÉP Aquitaine - Agen : dynamiques urbaines d'une ville moyenne entre vallée de la Garonne et pays des Serres](#)

[Auvergne Rhône-Alpes - Clermont-Ferrand : une métropole ambitieuse, entre atouts, renouveau et lacunes](#)

[LSÉP Auvergne Rhône-Alpes - Le Puy-en-Velay : une ville de moyenne montagne entre enclavement et ouverture](#)

[Bourgogne-Franche-Comté - Autun : un petit pôle urbain de moyenne montagne au cœur des nouvelles relations villes-campagnes](#)

[LSÉP Bourgogne-Franche-Comté - Chalon-sur-Saône : une ville moyenne industrielle en reconversion](#)

[Franche Comté - Le Pays de Montbéliard et le groupe automobile Peugeot à Sochaux.](#)

[LSÉP Ile-de-France La banlieue nord-ouest de Paris : les mutations urbaines et économiques d'un territoire comme enjeu géopolitique](#)

[Normandie - Cherbourg : une ville, un port militaire et un arsenal maritime d'importance géostratégique.](#)

[Normandie - Le Havre : le port du Grand Paris, un port de la Northern Range européenne](#)

[LSÉP Normandie - Vernon : une ville moyenne de la vallée de la Seine au cœur d'espaces agricoles intensifs](#)

[LSÉP Provence-Alpes-Côte d'Azur - Avignon : un carrefour paradoxal entre attractivité et morcellement](#)

Programmes de 1^{er}.

Thème 1. La métropolisation : un processus mondial différencié

[Maroc - Casablanca : les ambitions mondiales d'une métropole d'Afrique du Nord.](#)

[Maroc - La région du Grand Rabat : un espace en profondes mutations](#)^[1]_{SEP}

[Maroc - Rabat-Salé : la métropole-capitale du Maroc](#)

[Japon - Tokyo : mutations urbaines, verticalisation et retour vers la ville-centre.](#)

[Pays-Bas : La Randstad Holland, un territoire littoral, agricole et urbain très aménagé](#)

[Norvège - Oslo : le projet de Fjord City, des mutations urbaines et architecturale emblématiques](#)

[Russie - Moscou-centre : une ville en pleine mutation urbaine](#)

[Auvergne-Rhône-Alpes - Lyon : la métropolisation d'une ville-carrefour](#)

[Ile-de-France - Roissy Charles de Gaulle, une plateforme aéroportuaire européenne et mondiale de premier plan](#)

[Ile-de-France - Paris : ville-capitale, ville mondiale](#)^[1]_{SEP}

[Mongolie - Oulan-Bator : mutations économiques et urbaines et sédentarisation des éleveurs nomades des steppes](#)

[Turquie : Istanbul-centre, la mégapole d'un pays émergent aux défis de bouleversements urbains, sociaux et économiques exceptionnels](#)^[1]_{SEP}

Programmes de 1^{er}. Thème 2. Une diversification des espaces et des acteurs de la production

[Botswana - La cuvette de sel de Sowa : nouvelles ressources, marges, boom minier et environnement](#)

[Malte - La Valette : une île géostratégique, un pôle touristique et une place financière offshore en Méditerranée.](#)

[Suède - Kiruna : mine de fer et ville minière des marges suédoises, entre contraintes naturelles et dynamiques des marchés mondiaux](#)

[Bora-Bora : la mise en tourisme d'une île de Polynésie française](#)

[Normandie - Le Havre : le port du Grand Paris, un port de la Northern Range européenne](#)

[Occitanie - Le bassin de Decazeville : un ancien « pays noir » en espace rural de moyenne montagne porté par l'aéronautique](#)

[Aquitaine - Biarritz : les mutations d'une station balnéaire et touristique atlantique et basque](#)

[Auvergne Rhône-Alpes - Clermont-Ferrand : une métropole ambitieuse, entre atouts, renouveau et lacunes](#)

Enseignements de Spécialité. Classe 1^{er}. Thème 3. Etudier les divisions politiques du monde : les frontières

Plein de pistes et de notices sont déjà programmées afin que dès l'introduction à cet enseignement de spécialité, les professeurs disposent de nombreux exemples de cas très concrets et territorialisés pour aborder dans l'introduction (dont le volume horaire est de leur responsabilité et de leur liberté) la question des « frontières dans le monde d'aujourd'hui » (*plus nombreuses, plus ou moins marquées, ouvertes ou fermées*)

[\[L1\] Le détroit de Gibraltar : une porte, un verrou et une interface stratégique entre Atlantique et Méditerranée, Europe et Afrique](#)

[Alsace-Fossé rhénan : une région transfrontalière entre Vosges et Forêt Noire](#)

[France - Mayotte : les défis du nouveau département français](#)

[France - Saint-Pierre et Miquelon : un petit archipel français aux confins du Canada](#)

[Aquitaine - Le littoral basque de Saint-Jean-de-Luz à la frontière, entre mer et montagne](#)

[Arabie saoudite - Tiran et Sanafir, deux îles stratégiques en Mer Rouge, symboles de la nouvelle puissance saoudienne](#)

[Corée du Sud - Séoul, une mégalopole en mutations sous fortes contraintes géopolitiques](#)

[Argentine - Les chutes d'Iguaçu : entre développement touristique et industriel, et coopération transfrontalière](#)

Classe de 1^{er}. Dynamiques d'un monde en recomposition
Thème 4 conclusif. La Chine : des recompositions spatiales multiples

Un effort va être fait pour enrichir le site des prochains mois sur les questions dans les nouveaux programmes

[Chine - Pékin, de la capitale d'empire à la métropole d'une puissance émergente](#)

[Chine - Dongguan, une ville face à l'ouverture économique chinoise dans le delta de la Rivière des Perles](#)

[Chine. Jiuquan et le corridor du Gansu : un rôle géostratégique dans la construction nationale chinoise et les Nouvelles Routes de la Soie](#)

[Chine - Jiuquan : un centre spatial chinois en Mongolie intérieure dans le désert de Gobi](#)

Projet Géoimage du CNES

un vrai projet collectif collaboratif.

Un projet novateur qui mobilise et diffuse gratuitement les images haute définition du CNES, un grand organisme national de renommée internationale.

Par rapport aux sites de la NASA ou de l'ESA, une vraie valeur ajoutée apportée par les notices.

Un projet ouvert à la collaboration avec les universitaires et les académies telles Nice, Aix, Toulouse, Bordeaux, Clermont Ferrand, Nantes, Lille, Strasbourg, Besançon, Dijon, Guyane, La Réunion, Guadeloupe et l'AEFE...

Un projet en plein développement pour les enseignants et chercheurs qui permet de valoriser leur travail, et leur extraordinaire capital de connaissances des territoires de France et du monde.

Notre objectif ces prochains mois est de multiplier l'offre concernant les territoires de vos académies.