

L'Europe bouleversée par la Révolution.

Question obligatoire et sujet d'étude filé

Première technologique

Niveau :PREMIERE séries technologiques

Discipline : histoire

Thème : L'Europe bouleversée par la Révolution française (question obligatoire)

Précision supplémentaire si besoin : la mise en œuvre proposée s'appuie sur le sujet d'étude le 10 août 1792, inclus dans la leçon.

Capacités et méthodes engagées

- Conduire une démarche historique et la justifier
- Construire une argumentation historique et procéder à l'analyse critique de documents
- Lire un document manuscrit
- Travailler en groupe en se partageant les tâches
- Présenter un document à l'oral

Rappel de la manière dont ce thème a été traité par les élèves lorsqu'ils étaient en classe de Quatrième

► CYCLE 4 HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

Classe de 4 ^e	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions</p> <ul style="list-style-type: none">» Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII^e siècle.» L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.» La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.	<p>La classe de 4^e doit permettre de présenter aux élèves les bases de connaissances nécessaires à la compréhension de changements politiques, sociaux économiques et culturels majeurs qu'ont connus l'Europe et la France, de la mort de Louis XIV à l'installation de la Troisième République. Il s'agit notamment d'identifier les acteurs principaux de ces changements, sans réduire cette analyse aux seuls personnages politiques.</p> <p>L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger les origines des rivalités entre puissances européennes, l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies.</p> <p>Le développement de l'esprit scientifique, l'ouverture vers des horizons plus lointains poussent les gens de lettres et de sciences à questionner les fondements politiques, sociaux et religieux du monde dans lequel ils vivent. On pourra étudier les modes de diffusion des nouvelles idées, la façon dont différents groupes sociaux s'en emparent et la nouvelle place accordée à l'opinion publique dans un espace politique profondément renouvelé.</p> <p>On caractérise les apports de la Révolution française, dans l'ordre politique aussi bien qu'économique et social non seulement en France mais en Europe dans le contexte des guerres républicaines et impériales. On peut à cette occasion replacer les singularités de la Révolution française dans le cadre des révolutions atlantiques. On rappelle l'importance des grandes réformes administratives et sociales introduites par la Révolution puis l'Empire.</p>

Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)	Révolution. Souveraineté nationale. Égalité devant la loi. Nation. République. Empire.	Ce chapitre vise à montrer l'importance de la rupture révolutionnaire en France comme en Europe. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> – l'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, ...); – la chute de la monarchie et une première expérience républicaine dans un contexte de guerre; – la domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution; – le congrès de Vienne qui entend restaurer l'ordre monarchique et asseoir la paix en Europe.

<p>B – Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire – Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo 		<p>À partir de l'étude d'une journée révolutionnaire, on comprend la rupture des révolutionnaires avec l'Europe monarchique ainsi que le début d'une première expérience républicaine française marquée par les affrontements extérieurs et intérieurs.</p> <p>À partir de l'étude de la bataille de Waterloo et de ses protagonistes, les élèves appréhendent les motivations et l'ampleur de la coalition européenne monarchique qui empêche le retour de Napoléon.</p>
---	--	---

Aspects didactiques à prendre en compte

- Tenir compte du changement de périodisation par rapport au traitement de cette thématique au collège, associée à « l'Europe des Lumières » dans le premier thème en début de classe de Quatrième
- Familiariser les élèves avec une approche différente de l'histoire et de la géographie par rapport à celle des séries générales (évaluation par capacités, recours à la synthèse orale, écrite ou schématique, évaluation sur documents sur un sujet d'étude).
- Travailler sur documents d'archives locaux en regard des documents « d'échelle nationale » suggérés et proposés par les manuels scolaires.

Situation d'apprentissage proposée

Tout au long du chapitre.

- Constitution d'une frise chronologique
- Trois fiches d'activités autour de quelques documents-sources d'échelle nationale ou locale pour les points de mise en œuvre suivants:
 - *l'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit;*
 - *la chute de la monarchie et le basculement vers une République révolutionnaire (en tant que sujet d'étude intégré);*
 - *Napoléon Bonaparte conserve et diffuse certains principes de la Révolution.*
- Trace écrite qui combine restitution orale reformulée des élèves sur les documents et récit professoral.

Proposition de déroulé de séquence

(1h30) Séance 1

- Analyse de la DDHC en commun avec le professeur (lecture d'articles par les élèves et interrogation directe par le professeur) + Fiche d'activités n°1

(1h30) Séance 2

- Mise en forme de la trace écrite puis analyse en commun de la Constitution de 1791 puis Fiche d'activités n°2 à terminer en autonomie pour le cours suivant.

(1h30) Séance 3

- Fiche d'activités n°3 puis trace écrite finale schématique sur Napoléon qui domine l'Europe et le Congrès de Vienne

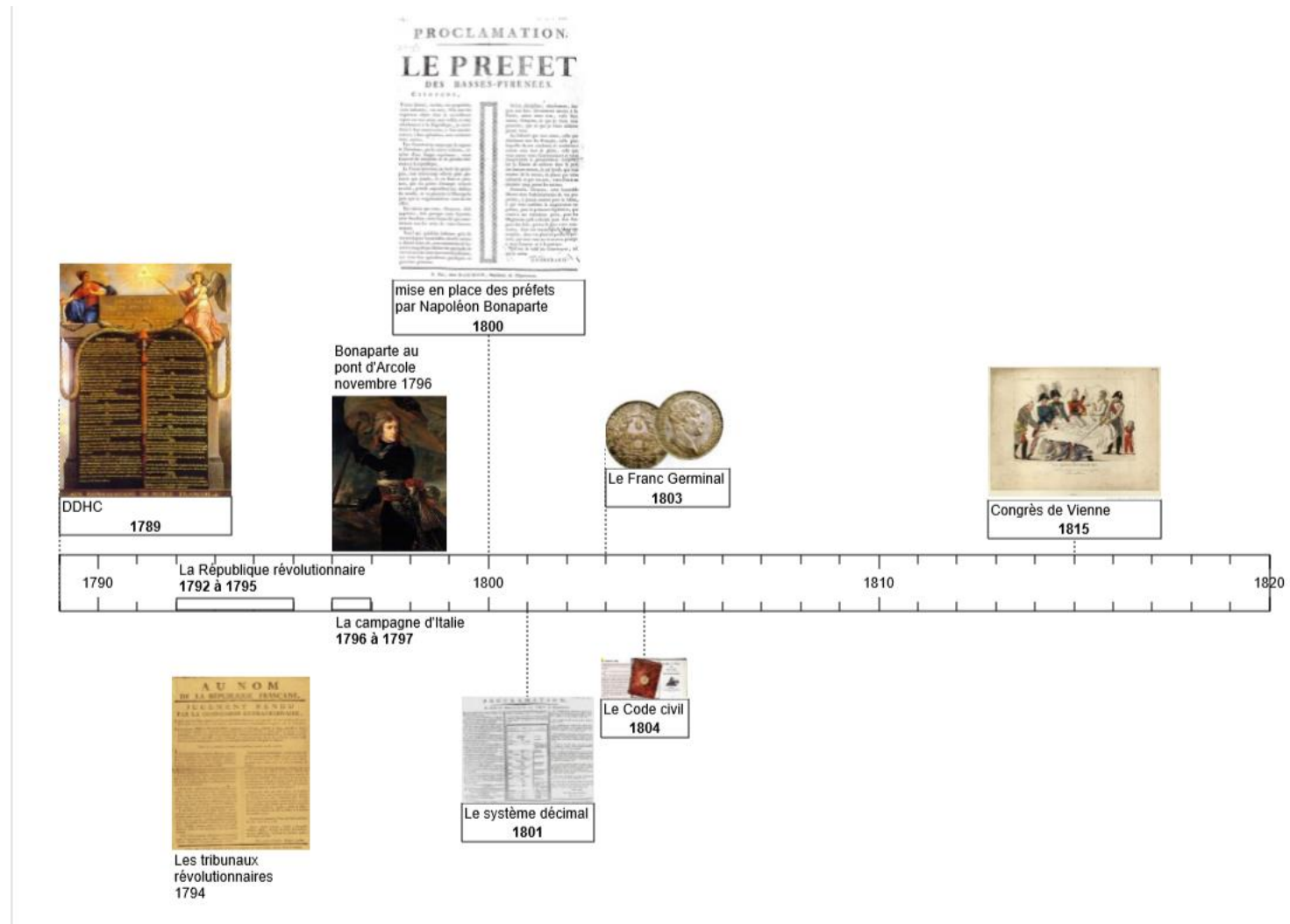
(1h30) Séance 4.

- Évaluation (se repérer sur une frise, définir des notions, caractériser une période) et exercice sur documents portant sur le 10 août 1792

Documents utilisés

- Fiche d'activité n°1: « L'émergence d'une Nation de citoyens égaux en droits » lettre patente du Roi sur le regroupement ou la subdivision des provinces en départements et première carte du département (ici les Basses-Pyrénées) de 1790 et jeu de cartes de Jaume et Dugourc de 1792.
- Fiche d'activité n° 2: (sujet d'étude le 10 août 1792) récit et tableau de Gérard sur la journée du 10 août 1792, placards sur un jugement pour chanson contre-révolutionnaire.
- Fiche d'activité n°3: « Napoléon Bonaparte domine l'Europe et met en place une France moderne » tableau de Bonaparte au pont d'Arcole, mise en place des Préfets en 1800 puis du système métrique en 1801

L'Europe bouleversée par la Révolution française



Bibliographie et sitographie succinctes

Révolution, Consulat, Empire, 1789-1815, M.Biard, P. Bourdin, S. Marzagalli, (Tome IX de l'Histoire de France, Belin,2009)

Une histoire de la Révolution française, Eric Hazan, La Fabrique, 2012

Nouvelle histoire de la Révolution française, Jean-Clément Martin, Perrin, 2012

Histoires de la Révolution et de l'Empire, Patrice Gueniffey, Perrin, 2013

Site *l'histoire par l'image*

Portail Gallica, site de la BNF

pour réaliser une frise de manière simple voir le site www.frisechronos.fr