

**Histoire-géographie, géopolitique et sciences
politiques**

**Les enjeux d'un
enseignement
interdisciplinaire**

Cécile MIROUZE, professeure d'histoire-géographie, lycée Sud Médoc – La Boétie (Le Taillan-Médoc)

Julien BARRÈRE, professeur d'histoire-géographie, lycée Philippe Cousteau (Saint-André-de-Cubzac)

Ludovic BRESOLIN, professeur de SES, lycée François Magendie (Bordeaux)

Introduction

1^{er} enjeu : Pratiquer l'interdisciplinarité (compétences et évaluations)

Julien BARRÈRE

2^{ème} enjeu : Mettre en activité

Ludovic BRESOLIN

**3^{ème} enjeu : Travailler la compétence
« S'exprimer à l'oral »**

Cécile MIROUZE

Conclusion



NOSCE TE

IPSV M.

Auriculis affini

quis non habet

1er enjeu

Caput elle

Pratiquer

l'interdisciplinarité

(compétences et évaluations)

Le monde dans une tête de fou, vers 1590

Penser les compétences dans un enseignement interdisciplinaire

Capacités et méthodes de l'
histoire-géographie

Compétences à maîtriser en
sciences économiques et
sociales

Capacités et méthodes
valorisées par la spécialité
HGGSP

INTERDISCIPLINARITÉ



$1 \times 1 \times 1 = 1 ?$



$1 + 1 + 1 = 3 ?$

► Les capacités travaillées et les méthodes acquises en histoire et en géographie

Source : « Programme d'histoire-géographie de première générale » publié au BOEN du 22 janvier 2019

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none">– Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.– Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.– Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.– Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none">– Mettre un événement ou une figure en perspective.– Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.– Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.– Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.– Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique

<p>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient. – Transposer un texte en croquis. – Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. – Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique ...
<p>Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – S'approprier un questionnement historique et géographique. – Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique. – Justifier des choix, une interprétation, une production.
<p>Construire une argumentation historique ou géographique</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. – Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
<p>Utiliser le numérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations. – Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.

► Les compétences travaillées en sciences économiques et sociales

Source : « Programme de sciences économiques et sociales de première générale » publié au BOEN du 22 janvier 2019

Les élèves doivent maîtriser, à l'issue du cycle terminal, un certain nombre de compétences.

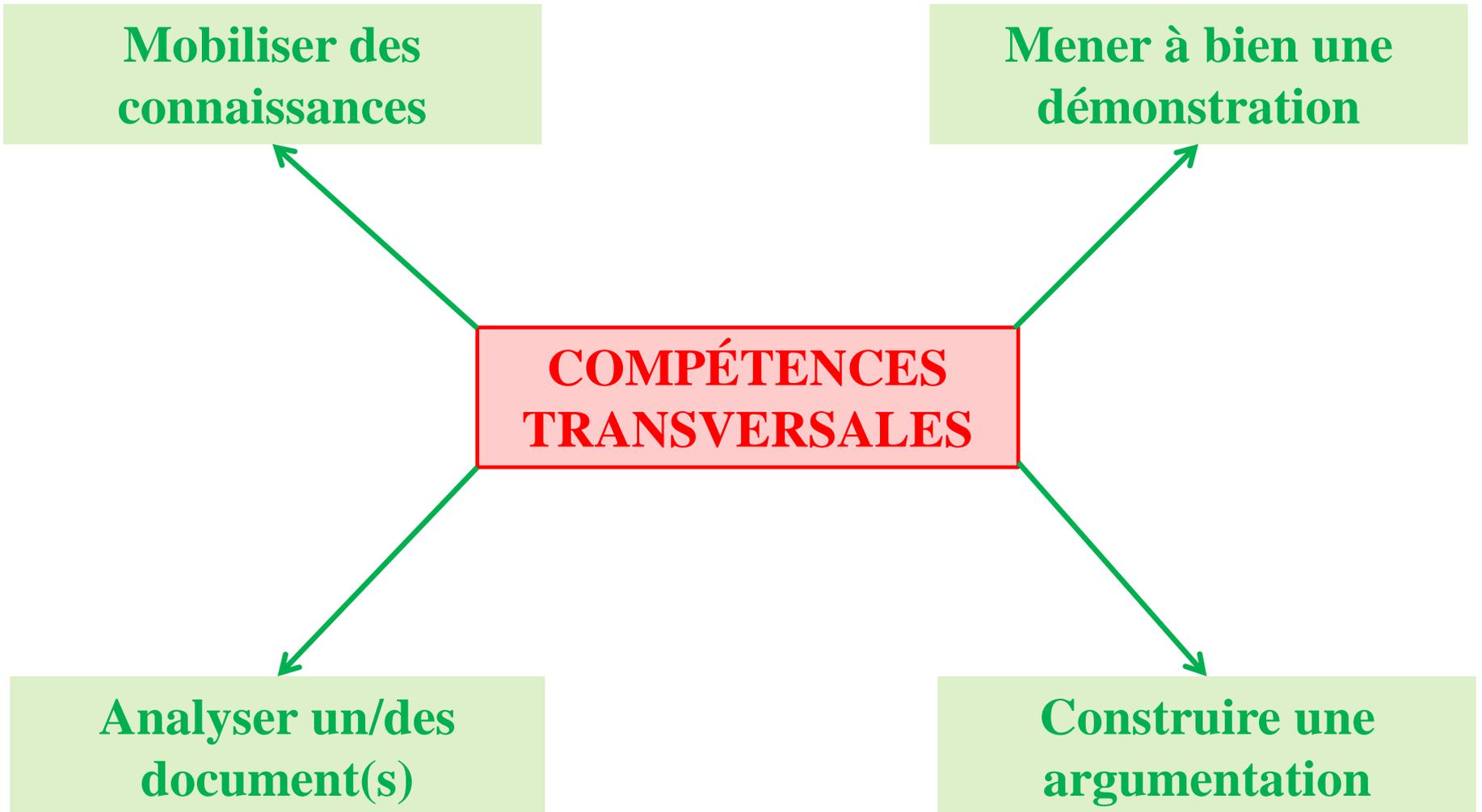
En fin de classe de première :

- mobilisation des connaissances ;
- résolution chiffrée et graphique d'exercices simples ;
- collecte et traitement de l'information ;
- analyse et mobilisation des données ;
- analyse et mobilisation de documents de natures diverses ;
- construction d'une argumentation / d'un raisonnement rigoureux ;
- maîtrise de l'expression écrite et orale.

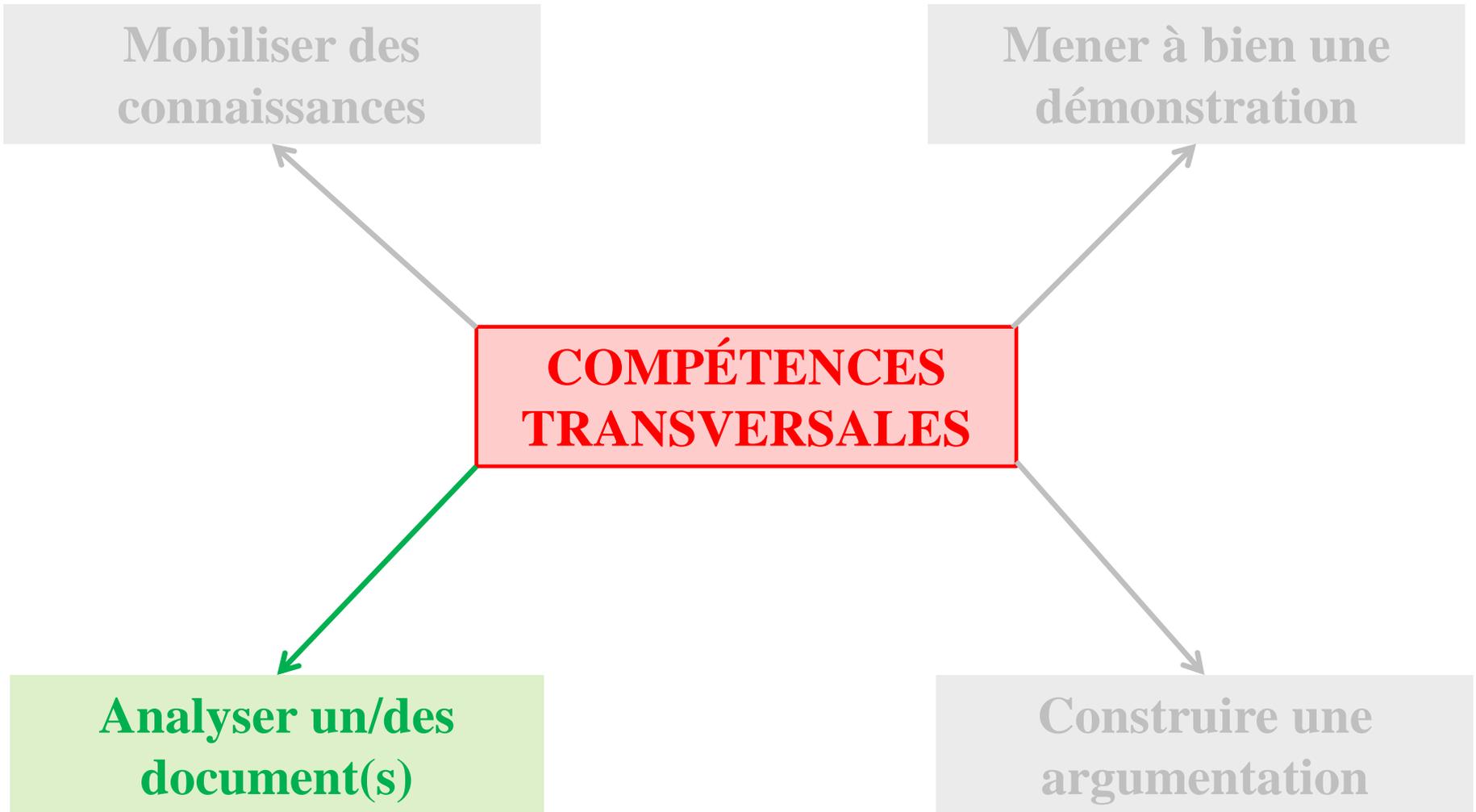
En fin de classe terminale (en plus des compétences acquises en fin de première) :

- construction d'une problématique ;
- construction d'une dissertation.

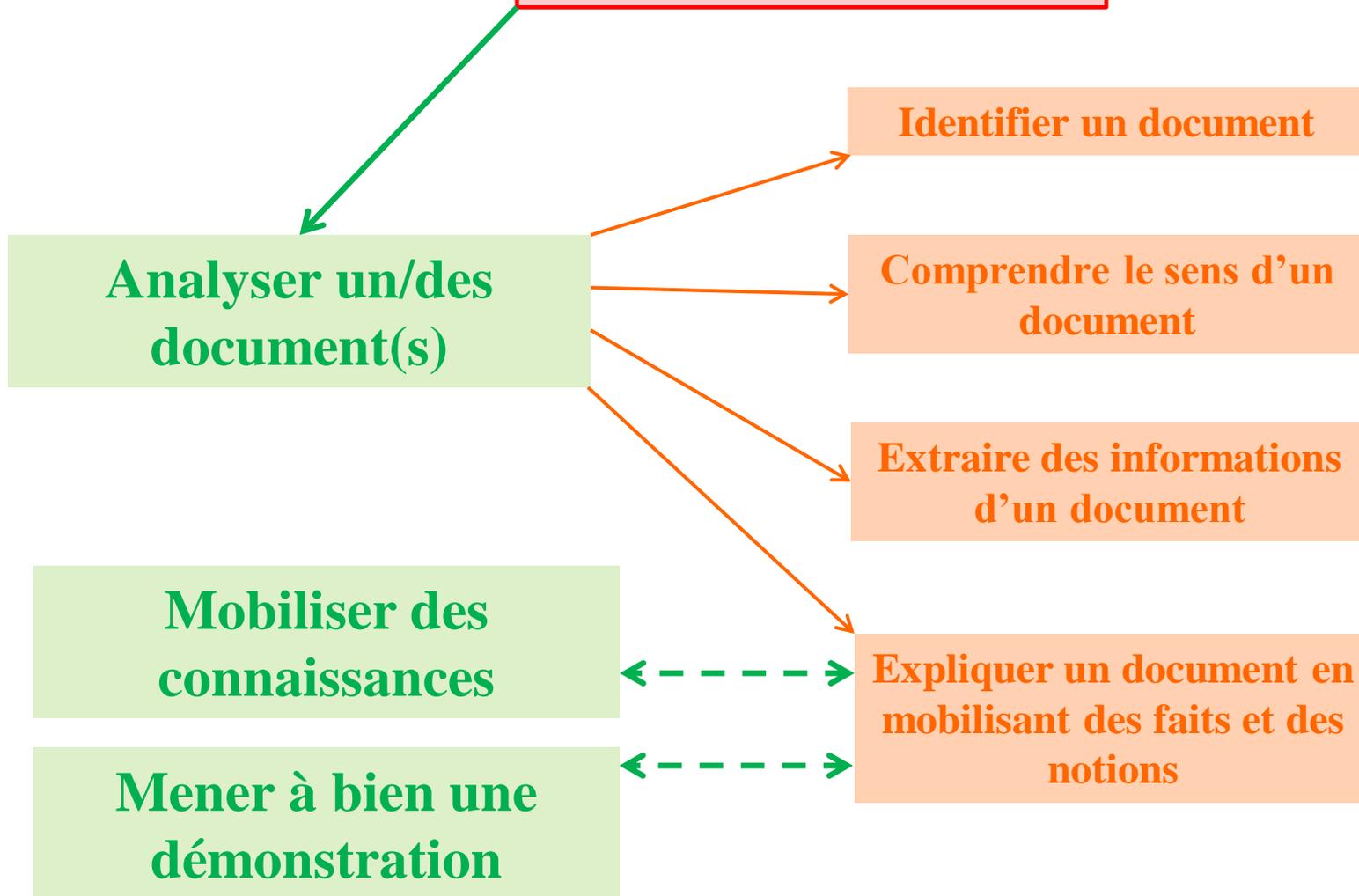
HG et SES : compétences et méthodes communes



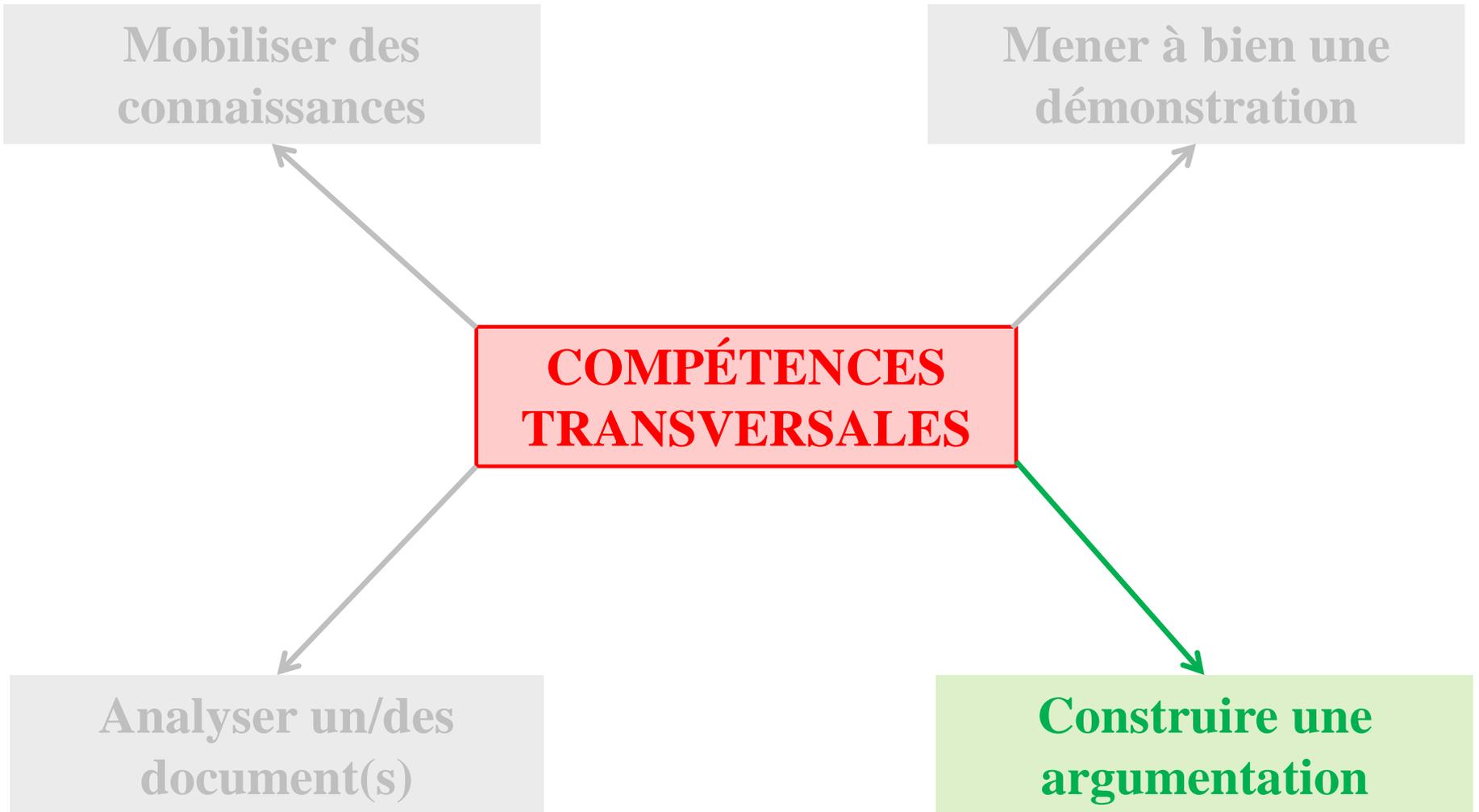
Des compétences en réseau : exemple « Analyser un/des document(s) »



COMPÉTENCES TRANSVERSALES



Des compétences en réseau : exemple « Construire une argumentation »



COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Construire une
argumentation

Formuler des arguments

Organiser l'argumentation

Expliquer et illustrer des
arguments

Mener à bien une
démonstration

Mobiliser des
connaissances



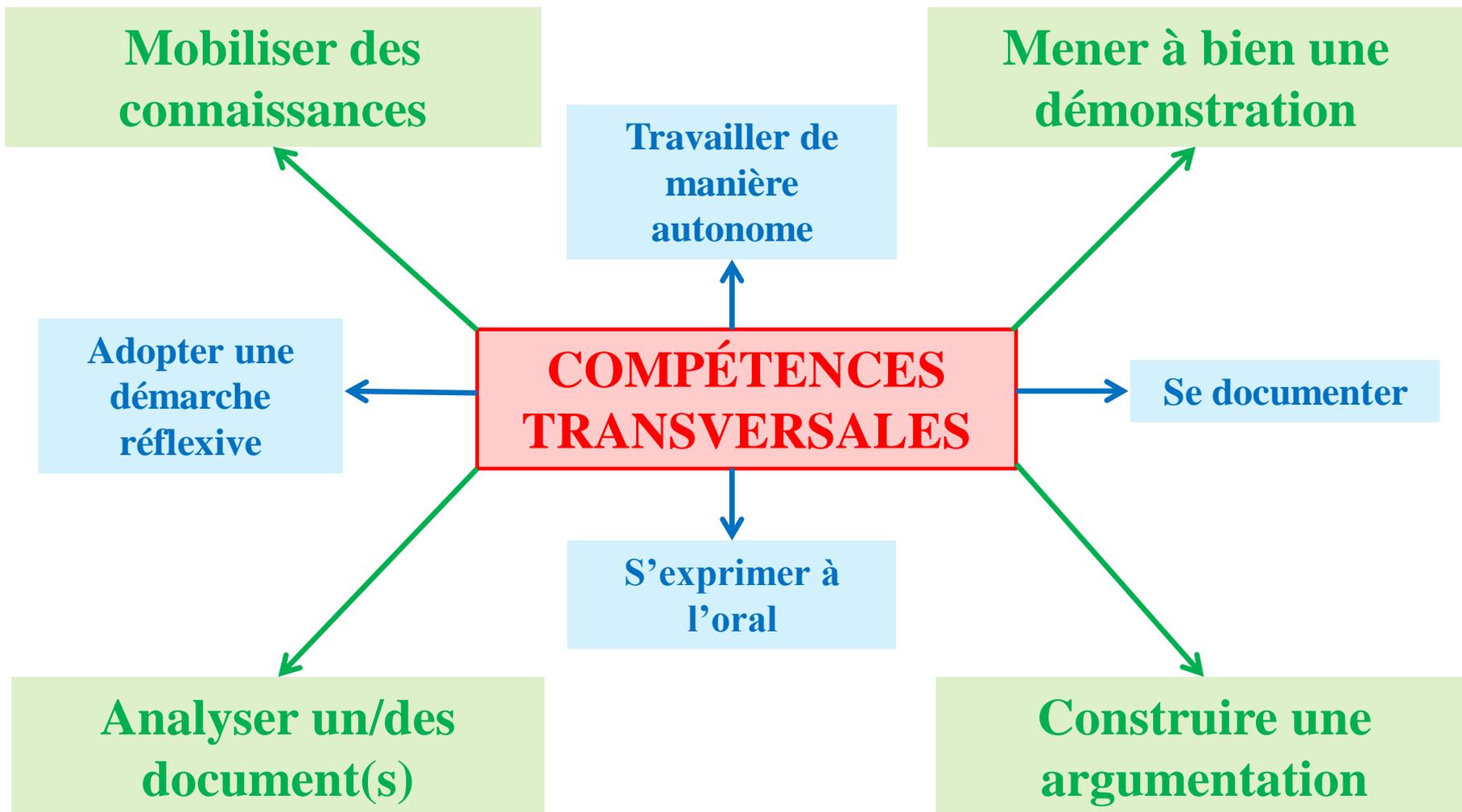
► Les capacités travaillées et les méthodes acquises en histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques

Source : « Programme d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politique de première générale » publié au BOEN du 22 janvier 2019

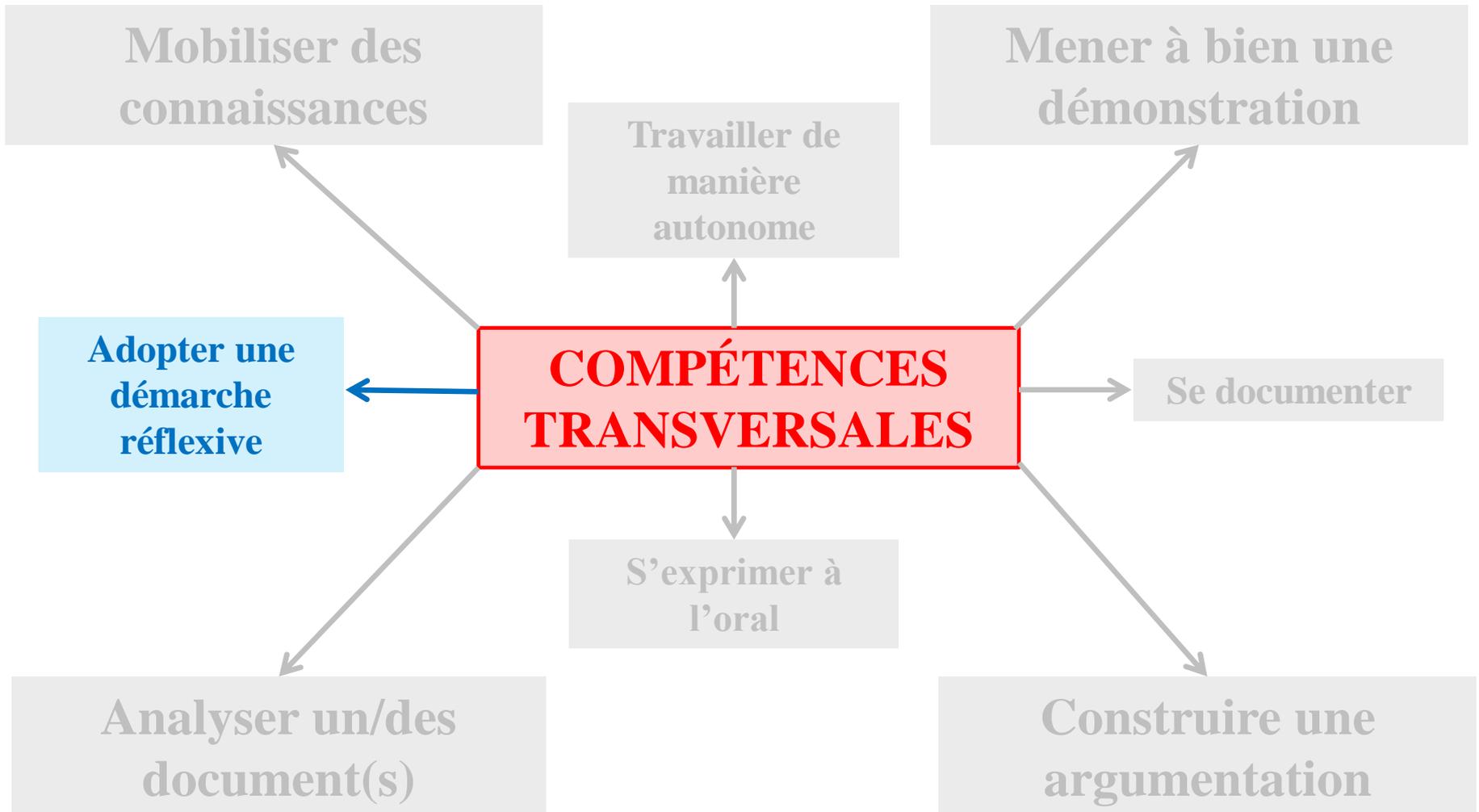
Outre les compétences et méthodes travaillées dans l'enseignement commun d'histoire-géographie, l'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques est l'occasion de mettre l'accent sur quelques capacités et méthodes particulièrement utiles.

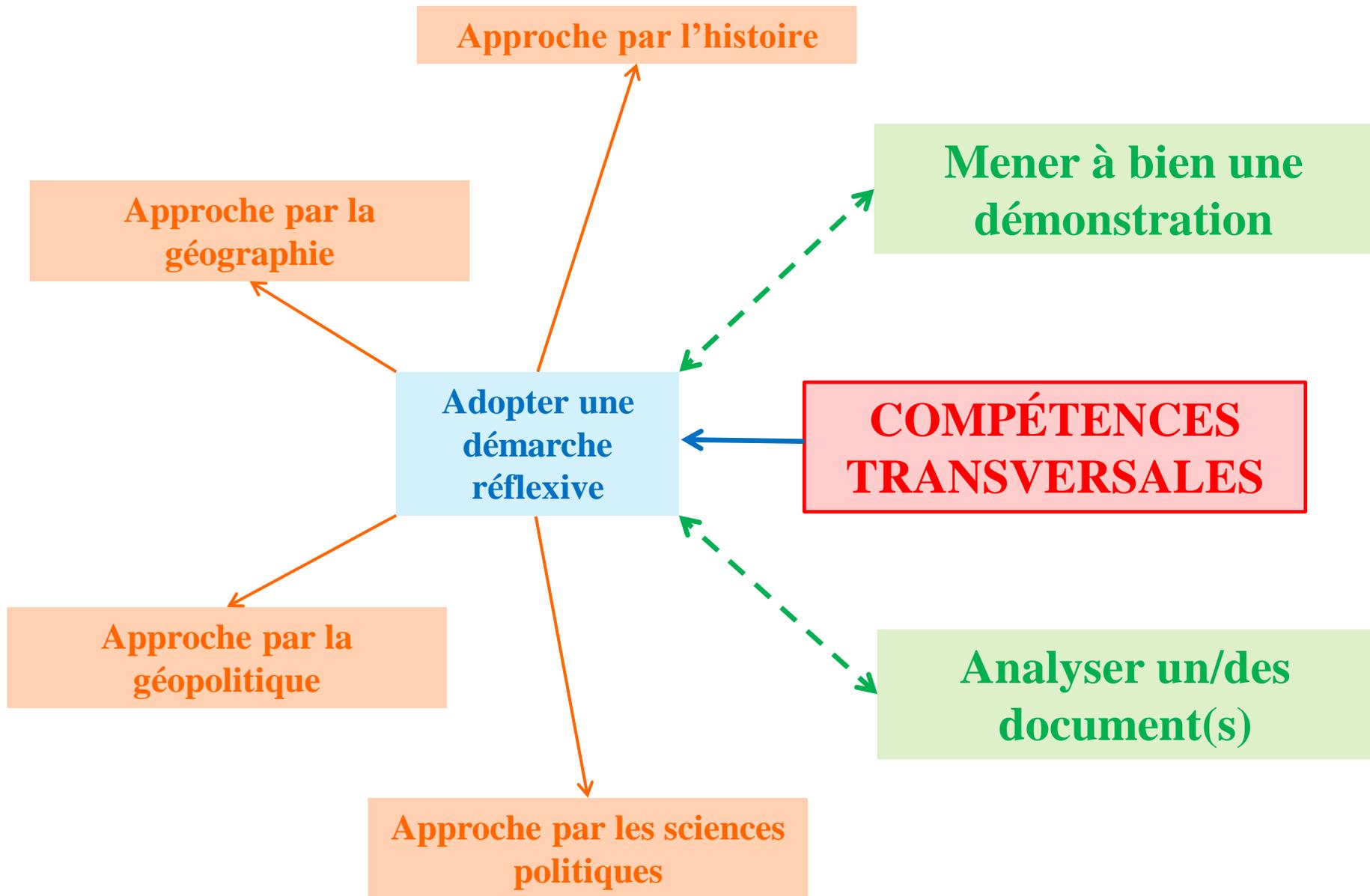
- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive : outre l'acquisition de connaissances, l'enseignement développe les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, les approches. [...]
- Se documenter : l'acquisition de cette compétence est fondamentale pour la réussite dans le supérieur. En classe de première, le travail de documentation est guidé par le(s) professeur(s) de la spécialité et le professeur documentaliste, qui accompagne méthodiquement l'élève dans sa recherche de sources ou d'information, y compris sur internet. [...]
- Travailler de manière autonome : la spécialité demande une part plus grande de travail individuel afin de préparer à la poursuite des études où les élèves, devenus étudiants, sont moins encadrés.
- S'exprimer à l'oral : tout en consolidant l'expression écrite, l'enseignement de spécialité est un moment privilégié pour développer une expression orale construite et argumentée. La prise de parole en cours est encouragée, tout comme les exposés individuels et collectifs. [...]

HGGSP : les compétences travaillées et les méthodes acquises



Des compétences en réseau : exemple « Adopter une démarche réflexive »





Utiliser les compétences : un outil interdisciplinaire pour évaluer

Mise en pratique

Thème 4 / S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication



► Un exemple d'évaluation normative dans le cadre d'une recherche personnelle

Thème 4 / S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication Recherche personnelle

► ÉTAPE 1 : JE PEUX FAIRE / JE SAIS FAIRE

Compétences évaluées :



- travailler de manière autonome
- se documenter
- analyser un document
- mener à bien une démonstration

► ÉTAPE 2 : JE FAIS / JE DOIS FAIRE

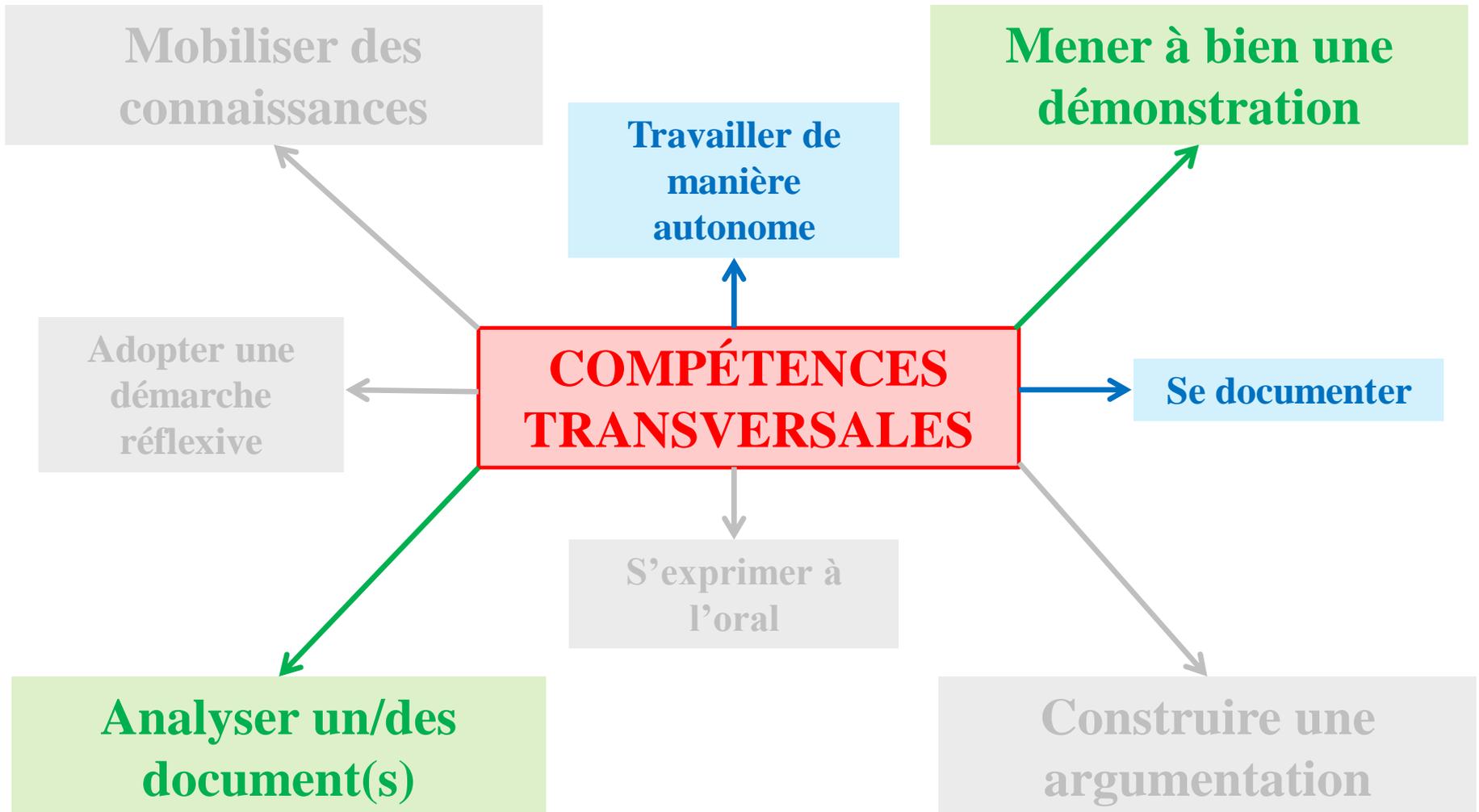
Sélectionnez un article de presse portant sur l'actualité des médias, en France ou dans le monde. Imprimez-le ou photocopiez-le.

Puis, rédigez un texte argumenté mettant en valeur les éléments suivants :

- dans une introduction, présentez cet article en précisant son titre, le journal dont il est extrait, son auteur et sa date de publication.
- résumez cet article et relevez le point de vue adopté par son auteur.
- justifiez le choix de cet article en avançant des arguments mettant en lumière son apport à la compréhension du Thème 4.



HGGSP : les compétences travaillées et les méthodes acquises



Thème 4 / S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Recherche personnelle / Évaluation

Compétences évaluées :

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Travailler de manière autonome				
..... Répondre à la consigne sans un soutien continu du professeur				
..... Établir et respecter un agenda personnel de construction de l'apprentissage				
..... Évaluer la qualité finale du travail réalisé				
Se documenter				
..... Trouver une ressource documentaire en utilisant des outils de recherche				
..... Comprendre la pertinence et l'intérêt d'un document				
..... Relever et citer la source d'un document				
Analyser un document				
..... Identifier un document				
..... Comprendre le sens d'un document				
..... Extraire des informations d'un document				
Mener à bien une démonstration				
..... Expliquer un document en mobilisant des faits et des notions				
..... Formuler des arguments				
..... Organiser l'argumentation				

Appréciation et note :

/ 10

.....

.....

.....

Thème 4 / S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Recherche personnelle / Auto-évaluation

Compétences évaluées :

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Travailler de manière autonome				
----- Répondre à la consigne sans un soutien continu du professeur -----				
----- Établir et respecter un agenda personnel de construction de l'apprentissage -----				
----- Évaluer la qualité finale du travail réalisé -----				
Se documenter				
----- Trouver une ressource documentaire en utilisant des outils de recherche -----				
----- Comprendre la pertinence et l'intérêt d'un document -----				
----- Relever et citer la source d'un document -----				
Analyser un document				
----- Identifier un document -----				
----- Comprendre le sens d'un document -----				
----- Extraire des informations d'un document -----				
Mener à bien une démonstration				
----- Expliquer un document en mobilisant des faits et des notions -----				
----- Formuler des arguments -----				
----- Organiser l'argumentation -----				

Appréciation :

.....

.....

.....

► Un exemple d'évaluation normative dans le cadre d'un devoir surveillé

Thème 4 / S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

AXE 1 / Les grandes révolutions techniques de l'information

Devoir surveillé

Compétences évaluées :

- mobiliser des connaissances
- construire une argumentation
- analyser un document

► **Exercice 1 : Maîtriser les notions et les repères temporels**

1. Définissez les notions suivantes : *(4 points)*
 - a. information
 - b. média
 - c. mass média
 - d. réseau social

2. Datez les événements suivants : *(3 points)*
 - a. Invention de l'imprimerie par Gutenberg
 - b. Diffusion de la presse à grand tirage
 - c. Création du réseau de l'Internet

► **Exercice 2 : Argumenter**

1. Commentez cette citation de Victor Hugo extraite de *Notre-Dame de Paris* : « L'invention de l'imprimerie est le plus grand événement de l'histoire. C'est la révolution mère. C'est le mode d'expression de l'humanité qui se renouvelle totalement. » (3 points)
2. Justifiez l'affirmation suivante, en avançant trois arguments : « L'invention et la diffusion des médias audiovisuels révolutionnent l'information. » (3 points)

► **Exercice 3 : Expliquer un document**

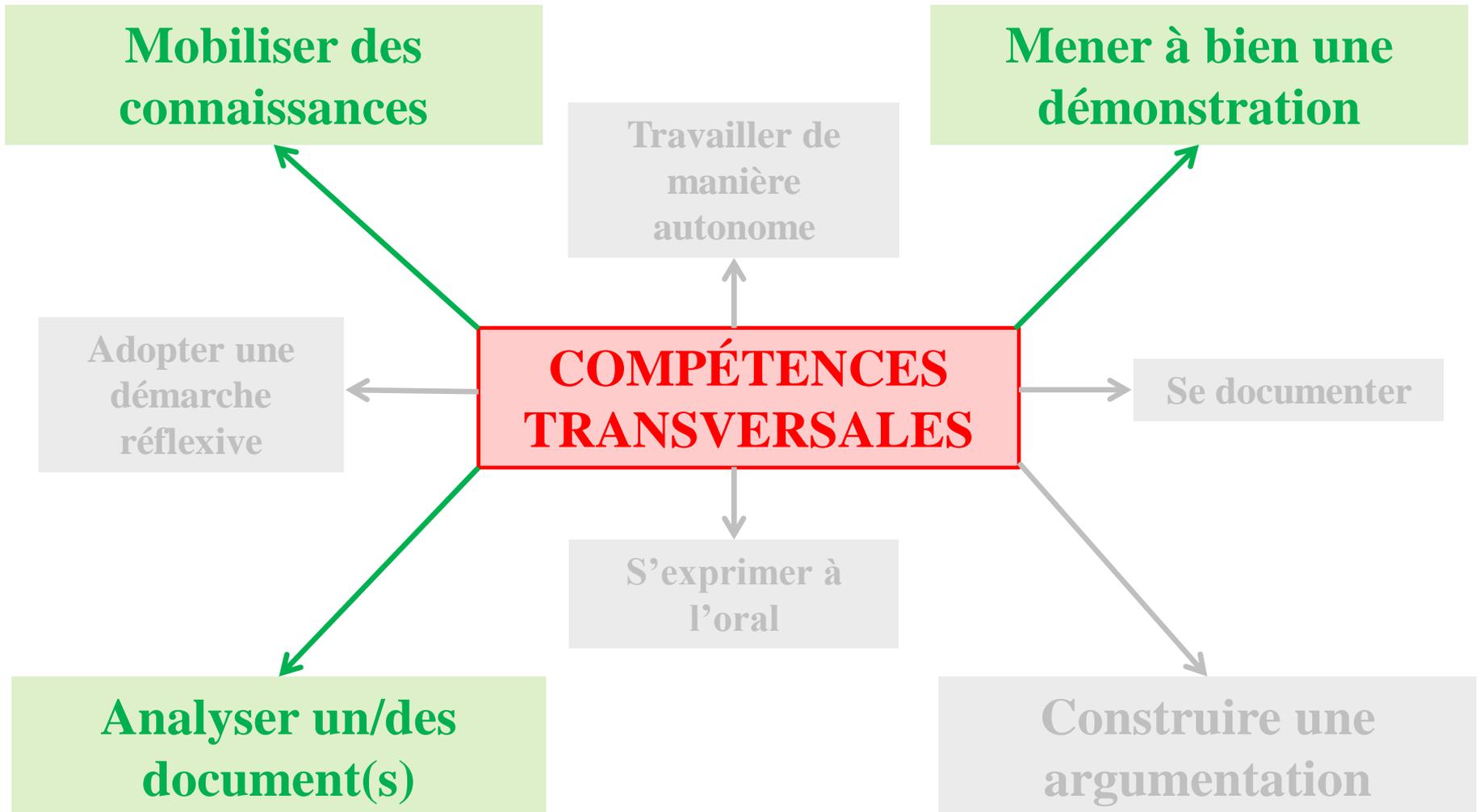
Document :

Après l'imprimerie, la radio et la télévision, une nouvelle révolution de l'information et de la communication est apparue avec Internet qui n'est pas un média comme les autres. En effet, il ne s'inscrit pas dans une simple logique de diffusion puisqu'il permet de recevoir mais aussi d'émettre. Cette particularité que l'on appelle l'interactivité est unique dans le monde des médias. [...] On peut dire que l'Internet a profondément modifié l'accès à l'information et au savoir à travers les moteurs de recherche consultables n'importe où dans le monde et sur n'importe quel sujet. [...] Ainsi, dans nos sociétés, on est passé du simple besoin d'informations qui consiste à mettre en relation des hommes et des événements, à un besoin de communication, c'est-à-dire à un échange d'informations entre les individus pour finalement aller vers un besoin de télécommunication en s'affranchissant des contraintes spatiales. Tous les acteurs sociaux agissent à présent dans un contexte transformé et ils ont besoin pour remplir leur fonction sociale, familiale, productive ou culturelle de plus en plus d'informations et de communication qui passent par Internet.

Xavier Niel et Dominique Roux, *Les Cent Mots de l'Internet*, PUF, « Que sais-je ? », 2010

1. Donnez un titre à ce document. (1 point)
2. Relevez dans le document puis expliquez les éléments qui permettent de parler d'une « révolution Internet ». (4 points)
3. Critiquez le passage souligné, en mobilisant des connaissances personnelles. (2 points)

HGGSP : les compétences travaillées et les méthodes acquises



Thème 4 / S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

AXE 1 / Les grandes révolutions techniques de l'information

Devoir surveillé / Évaluation

Compétences évaluées :

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Mobiliser des connaissances				
Construire une argumentation				
Analyser un document				

/ 20

Appréciation et note :

.....

.....

.....

► **Un exemple d'évaluation sommative dans le cadre d'un devoir surveillé**

Thème 4 / S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

AXE 2 / Liberté ou contrôle de l'information : un débat politique fondamental

Analyse de documents

Compétences évaluées :

- > analyser des documents
- > mener à bien une démonstration
- > adopter une démarche réflexive

CONSIGNE : Analysez les documents pour démontrer que l'information pose la question du rapport entre les médias et le pouvoir politique.

Document 1 : L'AFP et le pouvoir politique

« L'AFP est un enjeu du pouvoir. Elle subit des pressions constantes. Prétendre le contraire, c'est raconter des histoires ! », lance un ancien chef de service de l'Agence France Presse. Quant on interroge les agenciers sur leur autonomie de travail, ils se bornent souvent à invoquer le statut de 1957 destiné à préserver leur indépendance. D'autres sont plus prolixes : « Il existe une autocensure dans certains domaines sensibles, reconnaît un journaliste travaillant à Paris. Il n'y a pas de consignes particulières, mais notre activité comporte une part de prudence. »

Éviter les sujets qui fâchent ? « Comme pour tous les médias, il y a parfois des coups de téléphone, tempère un de ses confrères, mais c'est notre métier de résister à ces conseils "amicaux". La plupart des gens considèrent l'AFP comme un relais de communiqués : cela traduit une méconnaissance totale de notre travail. La mission d'un journaliste de l'AFP est de hiérarchiser l'information. On ne passe pas tout ! » Une dépêche est toujours publiée après de multiples relectures et la validation de la hiérarchie. Ce qui peut se révéler délicat : durant le quinquennat de M. Nicolas Sarkozy, les chiffres du chômage étaient une sujet de tensions entre la rédaction en chef et le service social.

Marc Endeweld, « Sous pression », *Le Monde diplomatique*, 22 février 2014

Document 2 : La guerre du Vietnam et le scandale des *Pentagon Papers*

La publication par le *New York Times* d'un document ultra-secret, retraçant l'origine et la genèse de l'engagement militaire américain, a fait l'effet d'une bombe à la Maison Blanche. Le scandale risque d'entraîner des conséquences politiques importantes à quelques jours du vote par le Sénat sur l'amendement Hatfield-McGovern, dont le but est de limiter les pouvoirs de l'exécutif en matière de conduite de guerre.

D'ores et déjà, à la requête du Pentagone, le département de la Justice vient d'ouvrir une enquête officielle pour tenter de déterminer les circonstances de l'indiscrétion et d'en identifier les responsables.

Il s'agit en réalité non pas d'un document unique, mais d'un grand nombre de documents qui constituent la somme d'une enquête officieuse que M. Robert McNamara (1) avait fait effectuer par le service du Pentagone et la CIA en 1967 alors qu'il occupait les fonctions de secrétaire à la Défense. [...]

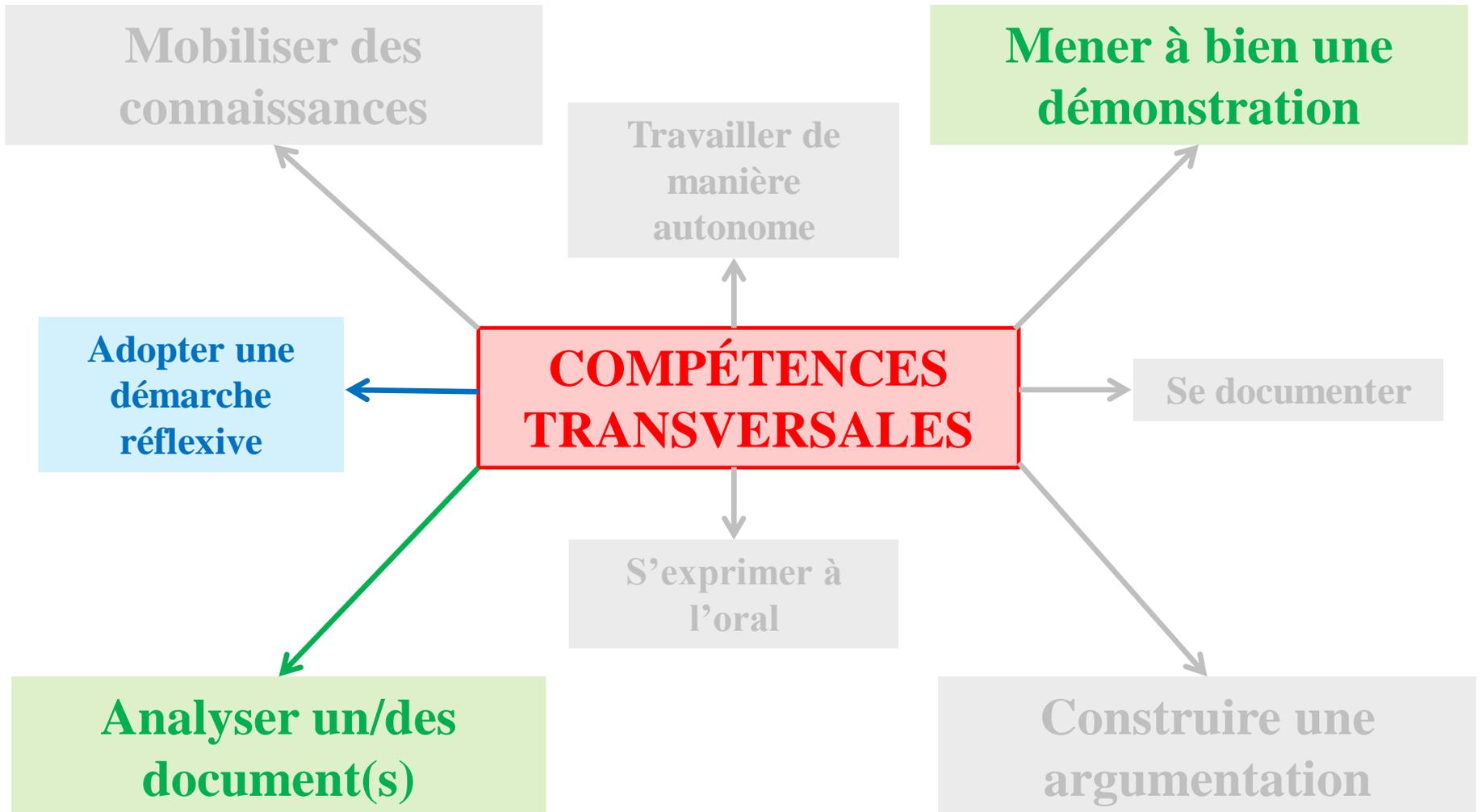
Le responsable des faits qui viennent d'être rendus publics s'appelle Lyndon Johnson (2). Mais M. Nixon risque fort de payer pour son prédécesseur, dans la mesure où les fuites en question montrent jusqu'où un président peut aller de sa propre autorité lorsqu'il agit sans être soumis à aucun contrôle parlementaire.

Jacques Jacquet-Francillon, « Un rapport secret remet en cause la version officielle de l'engagement américain au Vietnam », *Le Figaro*, 15 juin 1971

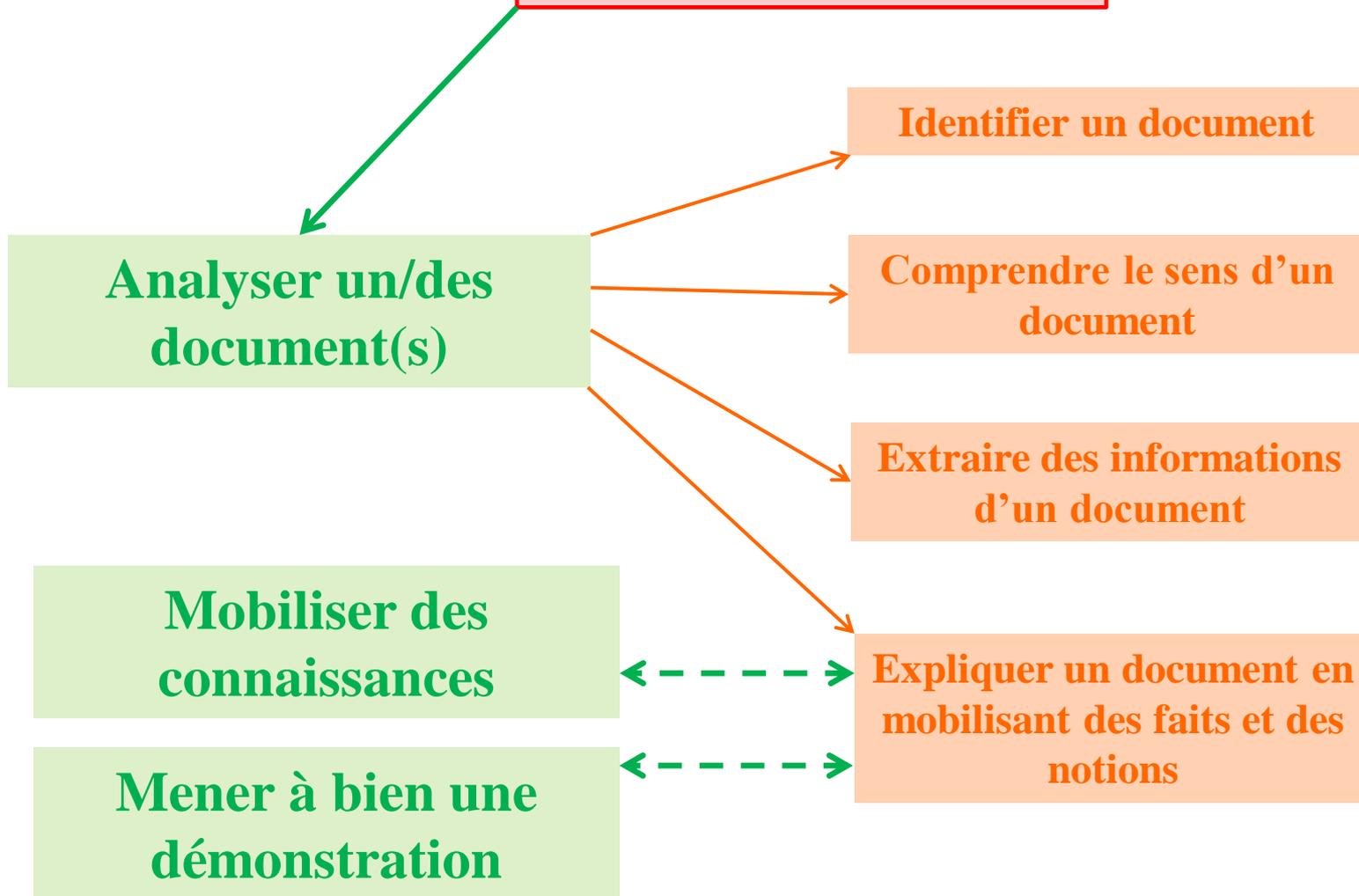
(1) Secrétaire à la Défense de 1961 à 1968.

(2) Président des États-Unis de 1962 à 1969.

HGGSP : les compétences travaillées et les méthodes acquises



COMPÉTENCES TRANSVERSALES



Compétences évaluées :

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Qualité de l'exploitation et de l'explication du/des document(s)				
Identifier un/des document(s)				
Comprendre le sens d'un/des document(s)				
Intégrer le/les document(s) dans la démonstration				
Expliquer un/des document(s) en mobilisant des faits et des notions				
Qualité de la réponse à la consigne				
Apporter une réponse argumentée à la consigne				
Apporter une réponse organisée à la consigne				
Adopter une démarche réflexive pour cerner les différents enjeux de la consigne				
Énoncer des analyses correctement formulées				

/ 20

Appréciation et note :

.....

.....

.....

.....

.....

► **Un exemple d'évaluation sommative dans le cadre d'un devoir surveillé**

Thème 4 / S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Objet de travail conclusif

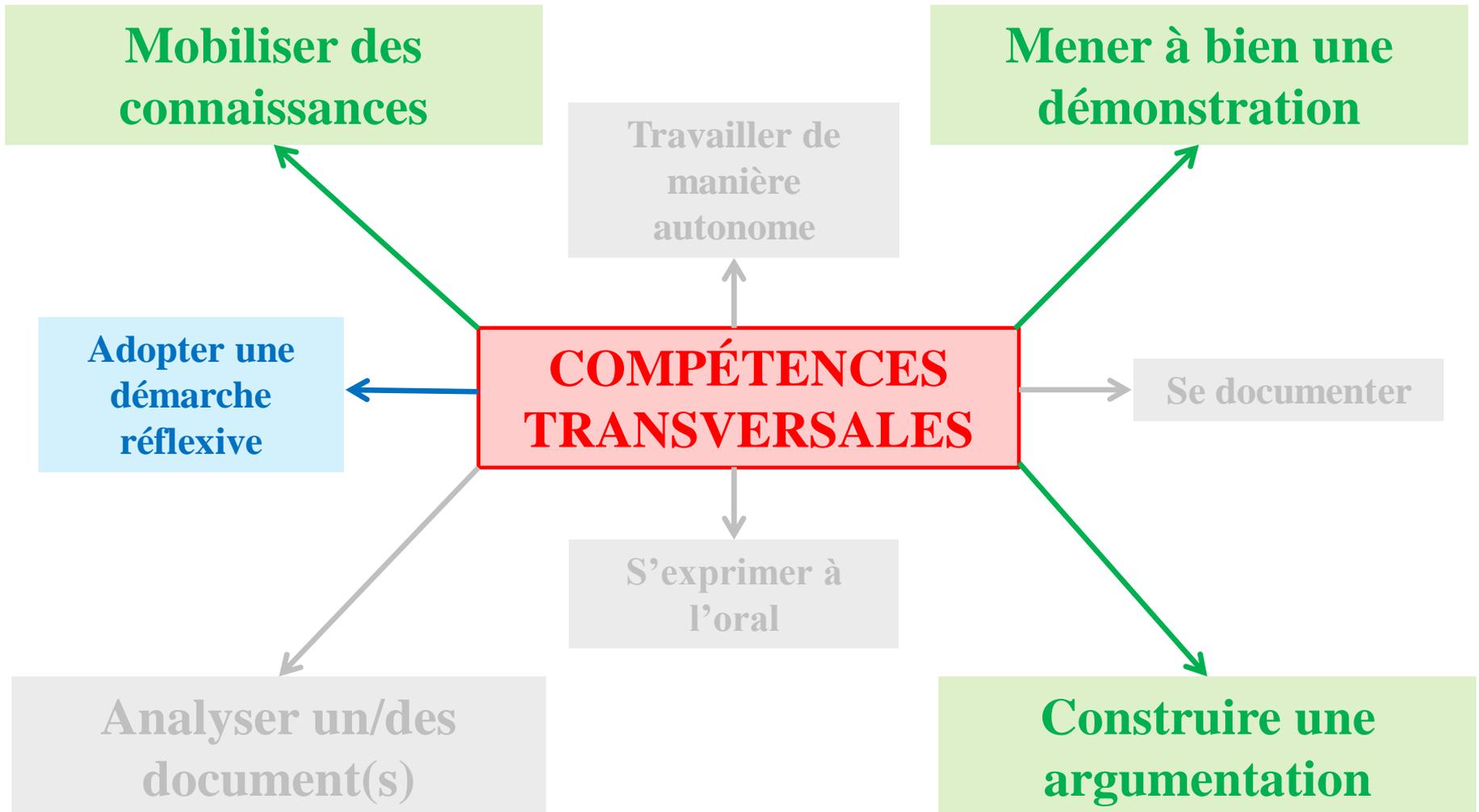
Composition

Compétences évaluées :

- > mobiliser des connaissances
- > adopter une démarche réflexive
- > mener à bien une démonstration
- > construire une argumentation

Sujet / S'informer à l'heure d'Internet : les enjeux des nouvelles sources et des nouveaux modes de communication.

HGGSP : les compétences travaillées et les méthodes acquises



COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Construire une
argumentation

Formuler des arguments

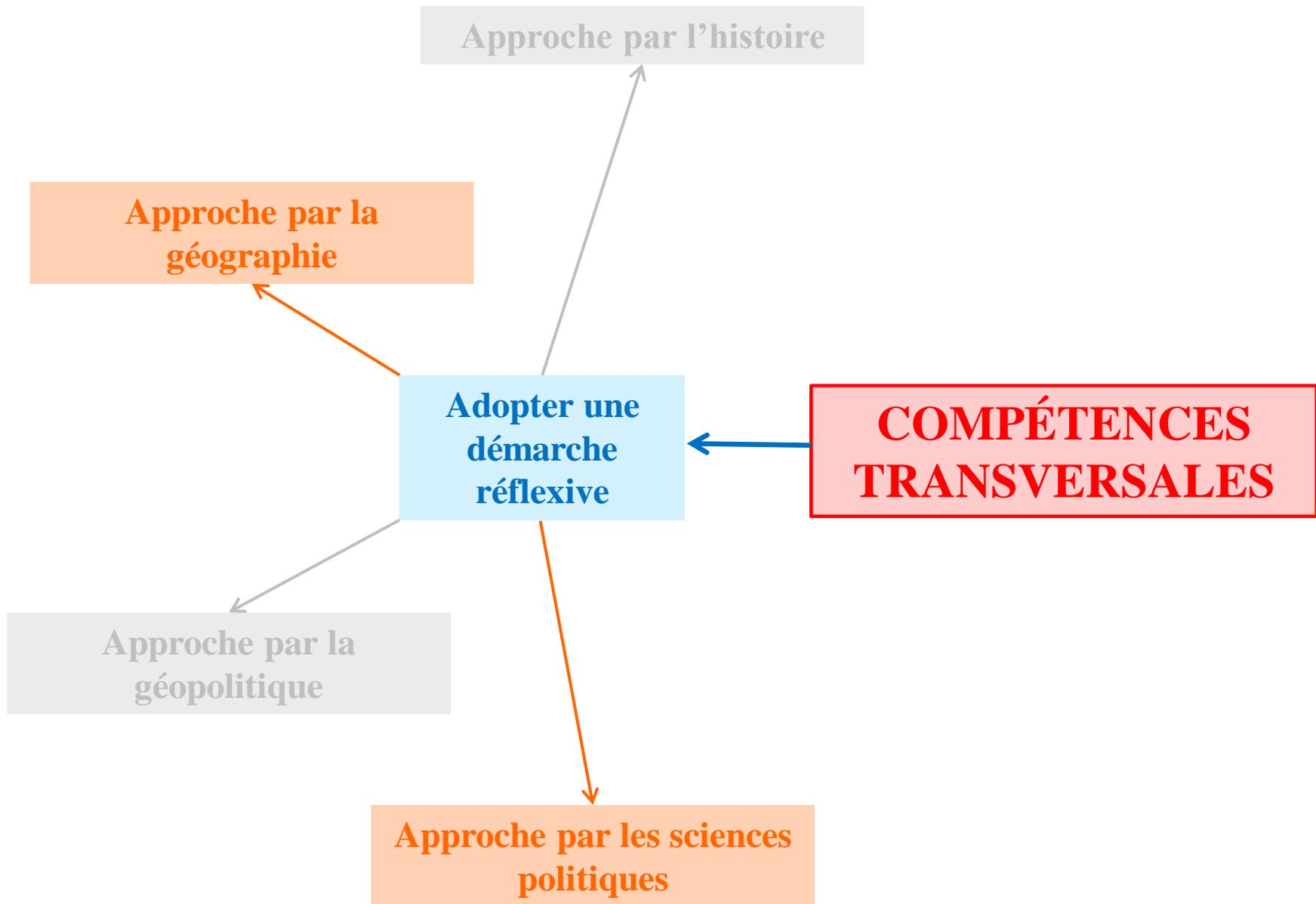
Organiser l'argumentation

Expliquer et illustrer des
arguments

Mener à bien une
démonstration

Mobiliser des
connaissances





Objet de travail conclusif

Composition

Compétences évaluées :

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Qualité de la construction				
<i>Introduction</i>				

<i>Développement</i>				

<i>Conclusion</i>				

Qualité de la démonstration				
<i>Argumentation</i>				

<i>Mobilisation des connaissances</i>				

<i>Expression écrite</i>				

/ 20

Appréciation et note :

.....

.....

.....

Bilan :

