

An aerial photograph of a river basin, likely the Arcachon basin, with a blue overlay highlighting the river's path and its surrounding area. The text is overlaid on this image.

Première ES-L

Thème 2 : Aménager et développer le territoire français

Question: Valoriser et ménager les milieux

Étude de cas: La gestion durable d'un milieu

Proposition pour l'étude de cas: le bassin d'Arcachon

Le B.O thème 2 : Aménager et développer le territoire français (24-26 h)

Question: Valoriser et ménager les milieux (4-5 h)

Question	Mise en œuvre
Valoriser et ménager les milieux	<ul style="list-style-type: none">- La gestion durable d'un milieu (étude de cas)- Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris)

Le thème dans la progression annuelle

- Le thème « **Aménager et développer le territoire français** » se situe après un premier thème introductif de géographie « **Comprendre les territoires de proximité** ».
 - Ce thème reprend les notions **d'aménagement** et **d'acteurs d'aménagement** à **différentes échelles géographiques** vus dans le thème précédent.
 - Ce thème et plus précisément **la question « Valoriser et ménager les milieux »** ont pour objectif de fixer un cadre général d'analyse pour les thèmes et les questions du programme de Première. Il s'agit de susciter chez les élèves des interrogations sur les dynamiques géographiques à l'œuvre dans les **territoires**, en partant des concepts de **milieu** et de **durabilité**.

L'étude de cas dans la progression annuelle

- **L'étude de cas** s'inscrit dans les démarches d'analyse du programme de géographie de Première.
- Sa mise en œuvre s'appuie sur sa pratique régulière au collège et en Seconde.
 - Le programme de géographie de Première est « *conduit à partir d'études de cas, constituées par le croisement d'une problématique géographique et d'un lieu identifié* » d'après le BO du 30/09/2010 et l'arrêté du 5 novembre 2012 aménageant les programmes).
 - Le choix d'un espace proche de l'établissement (Le bassin d'Arcachon) pour l'étude de cas permet de poursuivre la logique d'appréhension géographique des territoires proches souhaitée par le programme de Première (« *en accordant un intérêt particulier pour les territoires de proximité* » d'après le BO du 30/09/2010 et l'arrêté du 5 novembre 2012 aménageant les programmes) et initiée par le thème 1 introductif .

Problématiques et démarche de mise en œuvre

- Problématiques:
 - Quels **milieux** composent le territoire français ?
 - Comment les hommes les ont-ils transformés ?
 - Quelles nouvelles exigences, parfois contradictoires, la prise en compte du **développement durable** introduit-elle ?
- Démarche pour mettre en œuvre la question: le programme invite à mettre en œuvre la question autour d'une étude de cas « La gestion durable d'un milieu », et d'une entrée générale « Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris) »

Les objectifs didactiques et pédagogiques de l'étude de cas

- Les concepts et les notions:
 - Le concept de **développement durable**, qui a été abordé tout au long du programme de géographie de Seconde.
 - La notion de **conflits d'usage**, qui a également été abordée dans le programme de géographie de Seconde.
- Les choix pédagogiques possibles:
 - Choix du bassin d'Arcachon, comme **espace géographique proche** de l'établissement et de l'espace vécu des élèves.
 - Choix d'une **échelle locale**.
 - Utiliser **les Tice**.
 - Possible réalisation d'un **croquis** pour travailler la méthode de réalisation de croquis géographique attendu dans les épreuves du baccalauréat.

Le programme de géographie de Première recommande en effet « *Les approches cartographiques sont essentielles. Les élèves seront exercés à la réalisation de croquis et de schémas des principaux territoires abordés. D'une manière générale, le programme invite à recourir le plus possible aux Tice* » d'après le BO du 30/09/2010 et l'arrêté du 5 novembre 2012 aménageant les programmes).

Les objectifs de l'étude de cas portant sur la gestion durable d'un milieu

- Analyser les enjeux de la valorisation des **potentialités** d'un **milieu** (**Le bassin d'Arcachon**), malgré ses éventuelles **contraintes**
- Analyser également les enjeux d'une volonté de conciliation du **développement économique et social** et de **protection des milieux**.



Mise en œuvre de l'étude de cas proposée: le bassin d'Arcachon

- L'étude de cas se situe à l'entrée de la question «valoriser et ménager les milieux du territoire français » et peut être placée après une introduction définissant la notion de milieu.
- Problématique de l'étude de cas: Le bassin d'Arcachon : la gestion durable d'un milieu littoral ?

Pour les élèves, il s'agit, à partir d'une étude de cas d'un espace proche, d'appréhender la notion complexe de **milieu** et les enjeux de la **durabilité** en géographie. L'étude de cas donne chair à une notion abstraite aux facettes multiples.

Les élèves maîtrisent déjà le concept de **développement durable**, mais aussi les notions **d'acteurs géographiques** ainsi que les **conflits d'usage** ou les conflits entre usagers d'un espace géographique. C'est donc davantage la question des **potentialités** et des **contraintes** d'un milieu qui pourrait être plus délicate à analyser et à traiter pour les élèves.

Mise en œuvre de l'étude de cas proposée: le bassin d'Arcachon

- Deux versions de l'étude de cas proposée:
 - Version n°1 en 3 h : elle part de l'élaboration d'un schéma heuristique à partir des données recueillies par le biais des TICE et aboutit à la réalisation d'un croquis de synthèse (les différents éléments à cartographier sont donnés, les élèves doivent organiser la légende en groupe et réaliser le croquis en autonomie). Le rôle du professeur est d'accompagner chaque groupe dans la maîtrise du temps et des recherches et de valider chacune de leur étape, pour les conforter dans leur travail.
 - Version n°2 en 3 h: elle part de la rédaction de réponses complètes à partir des données recueillies par le biais des TICE avec en parallèle une auto-évaluation des élèves sur leurs capacités et maîtrise méthodologique attendues au lycée. Le professeur corrige et évalue la première partie et la restitue afin que les élèves puissent tirer le bilan de leurs réussites et de leurs échecs pour appréhender la partie suivante. Il en va de même pour la 2^e et 3^e parties. Il est donc préférable que les groupes restent identiques tout au long de l'étude de cas. Un organigramme de synthèse facultatif peut être réalisé pour conclure le travail réalisé et reprendre les notions clés mises en évidence grâce à l'étude de cas.

Mise en œuvre de l'étude de cas proposée: le bassin d'Arcachon

- Activités proposées en lien avec les capacités et méthodes travaillées:
 - Usage des **Tice** (nécessité de réserver un accès informatique)
 - exploiter et confronter des informations
 - développer son sens critique
 - travail de groupes en autonomie en salle informatique (sauf pour le croquis avec un travail individuel).
- Organisation: l'étude de cas est divisée en plusieurs parties qui permettent d'étaler l'étude de cas sur plusieurs heures. Par exemple, pour la version n°2 en trois parties, on peut proposer le travail à réaliser en une heure par partie, soit 3 heures au total.
- Rôle et posture de l'enseignant:
 - Il distribue la fiche d'activité et circule pour vérifier l'avancée du travail de chacun des groupes
 - Il débloque éventuellement certaines situations (notamment en aidant les élèves à comprendre la question des **potentialités** qui peuvent être aussi des **contraintes** dans le cas du bassin d'Arcachon)
 - Il aide éventuellement à la manipulation des **Tice** (généralement la manipulation du site Géoportail est plus délicate pour les élèves que les autres sites internet)
 - Enfin, il cherche à éviter la consultation de sites qui ne sont pas inventoriés dans les fiches d'activité.

Mise en œuvre de l'étude de cas proposée: le bassin d'Arcachon

- Au terme de l'étude de cas, un bref bilan (oral ou écrit) peut être dressé à partir des apports des élèves, avant d'aborder « Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris) » afin d'envisager le changement d'échelle.
- Il s'agit de se demander ce que l'étude de cas nous a permis d'apprendre sur la gestion durable d'un milieu
 - l'étude de cas du bassin d'Arcachon montre que les milieux présentent aussi bien des atouts que des contraintes. L'homme en s'y installant les modifie (anthropisation).
 - Cette anthropisation a un impact qu'il faut être en mesure d'évaluer pour gérer durablement les milieux.

Les écueils constatés

- La paraphrase, voire la copie de certains documents.
- La gestion et la capacité à synthétiser l'ensemble des données recueillies dans le temps imparti pour certains groupes.
- La question des conflits d'usage n'est pas claire pour tous les élèves et tous les groupes et il peut être nécessaire pour certains groupes de l'aborder avec eux pendant la réalisation de l'EDC.

Les succès observés

- La manipulation du site Géoconfluences permet d'ancrer des habitudes de recherche de vocabulaire géographique sur un site de qualité.
- La manipulation du site Géoportail renvoie les élèves à leur espace vécu et à la représentation qu'ils se font de leur territoire à différentes échelles.
- Le concept de milieu paraît moins abstrait pour les élèves à travers un espace de proximité, la notion d'anthropisation est acquise.
- Pour la version n°1 de l'EDC: u
 - une maîtrise accrue du schéma heuristique et de la méthode du croquis. (déjà pratiqués dans des EDC précédentes).
 - Curiosité des élèves pour un milieu qui leur est proche et familier, mais désormais perçu plus scientifiquement.
- Pour la version n°2 de l'EDC:
 - une maîtrise croissante de la gestion des informations et de la capacité à en rendre compte grâce aux grilles d'évaluation pour chaque partie de l'EDC. En effet, au terme de chaque partie, grâce à la grille rendue pour la partie précédente, chaque groupe sait quelles compétences il maîtrise mais aussi celles qu'il doit encore travailler. Ainsi, les élèves voient rapidement leurs compétences et leurs résultats s'améliorer d'une partie à l'autre de l'EDC.

Définition du concept de « milieu » d'après Géoconfluences

- <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/milieu-geographique>
- Au sens large, ensemble cohérent des conditions naturelles ou sociales, visibles ou invisibles, qui régissent ou influencent la vie des individus et des communautés dans un espace donné. Dans ce sens on doit préférer le terme **d'environnement**.
- Pour le géographe, le **milieu** n'existe pas en soi : il se définit par rapport à un lieu, une activité, un groupe, un individu. Les préoccupations relatives au milieu prennent alors en compte les relations verticales qui s'établissent entre les données physiques et biogéographiques d'un lieu et le groupe social qui y vit.
- L'oubli du **milieu** dans l'analyse géographique, dès lors désincarnée, et dans les pratiques sociales de l'espace serait regrettable. La répétition d'épisodes catastrophiques (phénomènes météorologiques accentués, inondations, glissements de terrain, etc.) nous le rappellent régulièrement. La projection dans l'avenir des enjeux d'aménagement, composante du développement durable, invite donc à "ménager le milieu".

Définition de la notion de « contrainte » d'après Géoconfluences

- <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/contrainte-spatiale>
- Élément de l'espace qui gêne ou limite les activités humaines en un lieu. Il n'y a pas que des contraintes "naturelles". Une frontière fermée est une contrainte.
- Une contrainte peut devenir une **ressource** compte tenu de l'évolution de la demande et des besoins sociaux.

Définition de la notion de « durabilité » d'après Géoconfluences

- <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/durabilite>
- La **durabilité** ne doit pas être confondue avec la conservation du patrimoine naturel ou culturel. Elle se comprend, en fait, en conjugaison avec le **développement**, ce dernier pouvant supposer l'adoption de mesures de conservation, mais aussi d'**adaptation**.
- La durabilité est une notion à double sens, recouvrant celle de **durée** et celle de **soutenabilité** sur le plan économique, social et environnemental. Les processus et les institutions durables répondent à certains critères environnementaux d'ordre quantitatif, comme limiter les émissions de polluants en fonction des capacités d'autoépuration des milieux, ou d'ordre qualitatif, comme respecter les biorythmes humains, la diversité des écosystèmes, la beauté des sites, la qualité de la vie. Ils n'épuisent pas les ressources nécessaires aux générations futures et ils renforcent continuellement les capacités des individus et des institutions. Les responsabilités et les avantages sont ainsi largement partagés. La durabilité sociale implique de satisfaire les besoins sociaux, économiques et culturels des communautés et de respecter l'acceptabilité sociale du système territorial. La durabilité économique suppose la capacité d'adaptation des territoires aux mutations des systèmes de production à différentes échelles.

Bibliographie indicative

- N. BARON-YELLES, «France. Aménager et développer les territoires », *Documentation photographique*, 2009 .
- E MANCEBO, *Le développement durable*, 2006.
- R. MARCONIS, France, recompositions territoriales, *La documentation photographique*, 2006.
- A. MIOSSEC, *Les littoraux entre nature et aménagement*, 2004.
- Yves PETIT-BERGHEM, *Regards sur les littoraux*, 2013.
- M. REGHEZZA-ZITT, « La France. Une géographie en mouvement », *Documentation photographique*, 2013.
- M.REGHEZZA-ZITT, *La France dans ses territoires*, 2011.
- Y. VEYRET, J.JALTA *Développements durables, tous les enjeux en 12 leçons*, 2010.
- ARNOULD P. et VEYRET Y. (dir.), *Atlas des développements durables*, 2008.
- Gérard GRANIER et Yvette VEYRET, « Développement durable. Quels enjeux géographiques ? », *Documentation photographique*, 2006.
- Y. VEYRET, *Géographie des risques naturels en France*, 2004.
- Y. VEYRET, *La France : milieux physiques et environnement*, 2003.

Sitographie sélective

- <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/>
- « Le développement durable : un concept géographique ? » Vincent CLÉMENT, Laboratoire de BioGéo'
<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/transv/DevDur/DevdurScient.htm>

Ressources pédagogiques

- <http://www.cndp.fr/crdp-reims/arcachon/>

