

HISTOIRE CYCLE 3

Thème 2- Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1er millénaire avant J.-C. Le monde des cités grecques.

Proposition de séquence : *J'explique un mythe grec de L'Illiade et l'Odyssée en le confrontant à des faits historiques*

1. Déroulement global de l'activité :

- Temps 1 : en amont de la séance, il est impératif de faire lire et vérifier la compréhension de 4 mythes (accès au lexique notamment). Selon les besoins de la classe, un travail sur un autre mythe pour connaître les éléments à repérer (héros, ennemis, péripétie, ...) peut être réalisé pour faciliter l'entrée dans la tâche. On peut s'appuyer aussi sur un travail en interdisciplinarité avec les Lettres.
- Temps 2 : mise en activité, travail de groupes à partir de la fiche d'activité (voir fichier joint), les élèves découvrent le scénario et doivent repérer les éléments leur permettant d'associer le mythe à la situation proposée (implicite/ indices) ; l'enseignant guide les groupes.
- Temps 3 : écrit de travail intermédiaire réalisé, vérifié par l'enseignant.
- Temps 4 : réalisation de l'affiche : placer les éléments d'illustration, donner un titre, noter des informations qui facilitent la présentation orale ...(voir exemples de réalisation d'élèves en fichier joint)
- Temps 5 : présentation orale du mythe en co-animation devant la classe : évaluation sur l'expression orale, l'explicitation claire du mythe, la coopération au sein du groupe

2. Cette activité permet de mettre en œuvre et d'évaluer plusieurs compétences :

- S'approprier des éléments du socle commun de connaissances, compétences et de culture sur les représentations du monde et de l'activité humaine : la compréhension des mythes et la capacité à mettre en relation avec des faits historiques au cœur des récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1er millénaire avant Jésus-Christ.

- Comprendre un document et Reasonner, justifier une démarche et des choix effectués

- Pratiquer différents langages en histoire-géographie : écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour communiquer et échanger / s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer, échanger / S'approprier et utiliser un lexique historique.

- Coopérer, mutualiser.

Cette activité peut donner lieu à une auto évaluation ou une évaluation par les pairs sur la totalité de l'activité ou sur certains temps choisis (cf proposition de fiche d'évaluation en fichier joint)

3. Propositions de variantes ou d'élargissement de l'activité :

- mettre en place une activité autour de la pédagogie de la coopération avec un seul texte à lire pour chaque élève (au lieu de 4). Chaque élève doit ensuite, en îlot, raconter son mythe aux autres (ce qui peut aussi faire office de présentation orale)
- mettre en œuvre une activité différenciée pour des élèves à besoins particuliers ou faibles déchiffreurs en proposant une version audio des textes à écouter
- mettre en œuvre une activité différenciée en ne donnant pas les étapes de travail à certains groupes d'élèves, si la constitution des groupes correspond à des groupes de besoins et de maîtrise des compétences déjà évaluées et identifiées
- s'appuyer sur les affiches, les confronter, les mettre en regard avec d'autres éléments pour servir la problématique générale et permettre de conclure sur l'unité du monde grec à travers des récits partagés, sur la construction progressive de la puissance grecque