

Fiche d'activités Professeur

<p><u>Niveau :</u></p> <p>Classe de 4ème</p>	<p><u>Durée :</u></p> <p>1h30 d'activités élèves + environ 1h de correction et de réalisation d'un croquis de synthèse soit ~ 2h30</p>
<p><u>Sujet :</u></p> <p>Les paysages urbains de Londres. Parcours géographique à travers la <i>District Line</i> du métro de Londres.</p>	
<p><u>Programmation :</u></p> <p>Thème 1: L'urbanisation du monde.</p> <p>Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries.</p>	<p><u>Démarches et contenus d'enseignement :</u></p> <p>« <i>En 4^{ème} on leur fait prendre conscience des principaux types d'espaces et de paysages que l'urbanisation met en place, ce qui est l'occasion de les sensibiliser au vocabulaire de base de la géographie urbaine.</i> » (programme)</p>
<p><u>Objectifs de connaissances :</u></p> <p>① Revoir, acquérir et utiliser quelques notions de géographie urbaine : ville-centre, noyau historique, banlieues, centre/périphéries, étalement urbain, migrations pendulaires, gentrification, fonctions urbaines, etc.</p> <p>② Distinguer des paysages urbains de manière concrète : centre historique, quartier des affaires, quartier aisé, etc.</p> <p>③ Comprendre quelques dynamiques internes d'une grande métropole : phénomène de City, ségrégation spatiale, embourgeoisement des quartiers centraux ou péricentraux et départ des classes populaires, etc.</p> <p>④ Comprendre l'importance, à l'intérieur d'une même métropole, des différences en termes d'espérance de vie, d'accès aux services publics, de transports, de prix des logements, etc.</p>	

Objectifs de compétences (domaines du socle) :

① Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques :

- *Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.*

② S'informer dans le monde du numérique :

- *utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique.*

③ Pratiquer différents langages en histoire et en géographie :

- *S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.*

④ Coopérer et mutualiser :

- *apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.*

- *organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.*

Conditions matérielles :

- **Un ordinateur fonctionnel et connecté à internet pour 3 élèves.**

- Avoir les documents complémentaires (plan du métro, carte des prix immobiliers, éventuellement des captures d'écran) sur une clé USB au cas où certains ordinateurs auraient une connexion trop lente.

- i Si les élèves sont équipés de tablettes : plusieurs fonctionnalités de Google Maps (Street View notamment) ne sont pas accessibles sans une installation préalable (payante ?).

Déroulement :

- **Préparer les groupes à l'avance :**

- groupes de 3 avec un élève moteur par groupe

- les élèves inscrivent leur nom et le numéro du groupe sur chaque feuille

- Lancer les ordinateurs.

- Colorier la *District Lane* sur le plan de Londres.

- **Montrer** à tout le monde sur vidéo projecteur **comment utiliser Google Maps** (moteur de recherche, carte, promenade, calcul des distances). En général, un élève sait le faire et peut le montrer aux autres.
- Pour l'activité sur les banlieues : South Kensington pour les groupes pairs // Brick Lane pour les groupes impairs
- A la fin de la séance, ramasser un exemplaire par groupe. Le **travail peut donner lieu à une évaluation de groupe.**
- Séance suivante : **correction**, approfondissement et **croquis de synthèse** à réaliser en commun sur la première page.

Bilan :

Cette activité a été menée dans deux classes. Les élèves ont su travailler en autonomie et en groupe et sont tous arrivés au bout de l'activité dans une classe, presque tous dans l'autre. Leurs travaux étaient de bonne qualité.

Lorsque j'ai voulu faire une autre activité sur Google Maps avec une autre classe équipée de tablettes, je me suis heurté à une difficulté inattendue : certaines fonctionnalités de Google Maps, accessibles sur des ordinateurs classiques, ne fonctionnent pas en accès libre sur Ipad. Je suis donc passé par GoogleEarth, ce qui m'a permis d'avoir les photographies d'OpenStreetView, perdant au passage les fonctions de calcul des distances et temps de parcours.

L'activité pourrait être abordée en **parcours différenciés** :

Soit en découpant l'activité en plusieurs compétences :

- Groupe 1 : collecter des informations.
- Groupe 2 : collecter des informations et décrire.
- Groupe 3 : collecter des informations, décrire et expliquer.

Soit en proposant une réalisation finale supplémentaire différente selon les groupes :

- Groupe A : rédiger un texte
- Groupe B : réaliser un croquis de synthèse