

# Séquence d'HG APPRENDRE AUTREMENT

## Un exemple.

Lien : <http://rostandc116.weebly.com/4egraveme.html>

### Cycle 4, Quatrième, Histoire

#### Thème 1 : Le XVIII siècle : expansions, Lumières et révolutions

##### Chapitre 1 du Thème 1

	Bloc d'imprégnation			
	Temps	Tâche	Nature	
Les Lumières  4 heures	Temps 1 : 10 jours avant	<b>Découverte</b>	10 jours avant : distribuer la fiche de cours, sous forme de questions et d'indices et d'images clés. Pour la veille du début de la séquences : regarder la vidéo (1ere imprégnation), répondre au quiz, et souligner dans la fiche de cours les mots, notions que nous ne comprenons pas. Noter les définitions.	<a href="https://youtu.be/agyvpGJHOYc">https://youtu.be/agyvpGJHOYc</a> <a href="http://rostandc116.weebly.com/4e-th1-dhistoire.html">http://rostandc116.weebly.com/4e-th1-dhistoire.html</a>
	Temps 2 : 1 heure en classe	<b>Imprégnation</b>	Exposition des principales connaissances par l'enseignant. 15 minutes pas plus, en s'appuyant sur Plikers et quelques images. Si cette première activité dépasse les 15mn, une pause cognitive permet de reposer les élèves et de les re-mobiliser pour la suite.	Logiciel : Plikers
		Pause cognitive (10mn)	Collage des éléments de cours, construction, mise en page.	
		Activation 15 minutes	Rappel des éléments importants sous forme de diaporama à trous, image, éléments importants de connaissances.	<a href="http://histgeo-rostand.fr/ngw/web/quizhistgeo/4e-Th1_Ch1_apprendre1/">http://histgeo-rostand.fr/ngw/web/quizhistgeo/4e-Th1_Ch1_apprendre1/</a>
		Pause cognitive	Collage des éléments de cours, construction, mise en page, pause musicale.	

Les Lumières  4 heures				
	Temps 2 : 1 heure en classe	<b>Evaluation / frise chronologique, cartes (par moitié de classe car 15 tablettes)</b>	Les élèves passent le quiz d'évaluation afin de se positionner par rapport aux connaissances attendues / en parallèle l'autre partie de la classe complète la frise chronologique ou la carte en autonomie, début du travail suivant sur la compétence majeur du thème.	<a href="http://histgeo-rostand.fr/nqw/web/quizhistgeo/th1_C1_eval/">http://histgeo-rostand.fr/nqw/web/quizhistgeo/th1_C1_eval/</a>
	<b>Blocs des apprentissages.</b>			
	<b>Temps</b>	<b>Tâche</b>	<b>Nature explication</b>	
	Temps 3 : 1 heure appropriation	<b>Travail en autonomie</b>	Étude de documents en lien avec les éléments d'apprentissage.	Compétences : lire et pratiquer différents langages : <a href="#">travail sur un texte de Voltaire</a> , autocorrection par les autres élèves.
Temps 4 : 1 heure	<b>Apprentissage actif et mobilisation.</b>	Apprentissage de la fiche de cours, carte mentale en autonomie : <i>qu'est-ce que je sais du sujet ?</i> Puis l'élève complète avec la fiche de cours.	Fiche de cours : <a href="https://docs.google.com/document/d/1vN-yPKeNmi6yQ4uKPhcxFcm7oLZn6l4yzkw1PwFqzNk/edit">https://docs.google.com/document/d/1vN-yPKeNmi6yQ4uKPhcxFcm7oLZn6l4yzkw1PwFqzNk/edit</a>	

## chapitre 2 du Thème 1

La Révolution française.  4 heures	<b>Bloc d'imprégnation</b>			
	<b>Temps</b>	<b>Tâche</b>	<b>Nature</b>	
	Temps 1 : 10 jours avant	<b>Découverte</b>	10 jours avant : distribuer la fiche de cours, sous forme de question et d'indices et d'images clés. Pour la veille du début de la séquence : regarder la vidéo (1ere imprégnation), répondre au quiz, et souligner dans la fiche de cours les mots, notions que nous ne comprenons pas. Noter les définitions.	<a href="https://youtu.be/bNu-3QLufJI?t=30">https://youtu.be/bNu-3QLufJI?t=30</a>
Temps 2 : 1 heure en	<b>Imprégnation</b>	Exposition des principales connaissances par l'enseignant. 15 minutes pas plus, en s'appuyant sur	Logiciel : Plikers	

<p><b>La Révolution française.</b></p> <p><b>4 heures</b></p>	classe	<p>Pause cognitive (10mn)</p> <p>Activation 15 minutes</p> <p>Pause cognitive</p>	<p>Plikers et quelques images. Si cette première activité dépasse les 15mn, une pause cognitive permet de reposer les élèves et de les re-mobiliser pour la suite.</p> <p>Collage des éléments de cours, construction, mise en page.</p> <p>Rappel des éléments important sous forme de diaporama à trous, image, éléments importants de connaissances.</p> <p>Collage des éléments de cours, construction, mise en page, pause musicale. (si besoin : activité par phase d'un quart d'heure)</p>	<p>Après le travail d'exposition apprentissage des éléments et on complète la CM et correction. (Page deux de la fiche de cours : <a href="https://docs.google.com/document/d/1pu-HBNfQQjUGINbIX8fmTanzcjbim_SQ69IXJu40Dw/edit">https://docs.google.com/document/d/1pu-HBNfQQjUGINbIX8fmTanzcjbim_SQ69IXJu40Dw/edit</a>)</p>
	Temps 2 : 1 heure en classe	<b>Evaluation / frise chronologique, cartes (par moitié de classe car 15 tablettes)</b>	Les élèves passent le quiz d'évaluation afin de se positionner par rapport aux connaissances attendues / en parallèle l'autre partie de la classe complète la frise chronologique ou la carte en autonomie, début du travail suivant sur la compétence majeure du thème.	<a href="http://histgeo-rostand.fr/nqw/web/quizhistgeo/Th1_Ch2_evaluation/">http://histgeo-rostand.fr/nqw/web/quizhistgeo/Th1_Ch2_evaluation/</a>
	<b>Blocs des apprentissages.</b>			
	<b>Temps</b>	<b>Tâche</b>	<b>Nature explication</b>	
	Temps 3 : 1 heure appropriation	<b>Travail en autonomie</b>	Étude de documents en lien avec les éléments d'apprentissage.	Compétences : lire et pratiquer différents langages : travail sur un texte de Voltaire, auto-correction par les autres élèves.
Temps 4 : 1 heure	<b>Apprentissage actif et mobilisation.</b>	Apprentissage de la fiche de cours, carte mentale en autonomie : <i>qu'est-ce que je sais du sujet ?</i> Puis l'élève complète avec la fiche de cours.	Fiche de cours : <a href="https://docs.google.com/document/d/1pu-HBNfQQjUGINbIX8fmTanzcjbim_SQ69IXJu40Dw/edit">https://docs.google.com/document/d/1pu-HBNfQQjUGINbIX8fmTanzcjbim_SQ69IXJu40Dw/edit</a>	

Bloc de consolidation				
Thème 1  5 heures	Temps	Tâche	Nature	
	Temps 5 : 15 minutes	<b>quiz de révision</b>	Plikers avec des questions sur les deux chapitres.	Plikers
	Temps 6 : 2-3 heures	<b>Tâches complexes</b>	Travaux croisés de recherche, rédaction, exposé, panneaux....	Au moins deux groupes passent à l'oral et les autres tapent leur texte pour le donner à l'ensemble de la classe. <a href="http://rostandc116.weebly.com/4e-th1-dhistoire.html">http://rostandc116.weebly.com/4e-th1-dhistoire.html</a>
	Temps 7 : évaluation : 1 heure	<b>Quiz et rédaction d'un petit texte.</b>	Quiz d'évaluation avec travail de rédaction, d'analyse de document.... suivant la compétence travaillée.	<a href="http://histgeo-rostand.fr/ngw/web/quizhistgeo/Th1_4eme_eval/">http://histgeo-rostand.fr/ngw/web/quizhistgeo/Th1_4eme_eval/</a>
Bloc de révision.				
Temps	Tâche	Nature		
3 semaines plus tard.	<b>Quiz de révision</b>	Plikers avec des questions sur les deux chapitres.	Plikers	
6 semaines plus tard.	<b>Evaluation</b>	A la maison, revoir la vidéo et refaire le quiz, en classe, quiz d'évaluation sur les deux chapitres.	<a href="http://histgeo-rostand.fr/ngw/web/quizhistgeo/Th1_4eme_eval/">http://histgeo-rostand.fr/ngw/web/quizhistgeo/Th1_4eme_eval/</a>	