

Bordeaux, le 6 septembre 2017

Corinne Deniaud,
Inspectrice d'académie – inspectrice pédagogique régionale
d'histoire et géographie

à

mesdames et messieurs les professeurs d'histoire-géographie
enseignant en section européenne
s/c de madame ou monsieur le Chef d'établissement

**Rectorat
Inspection
Pédagogique
Régionale**

Objet : Programmes de DNL histoire-géographie pour les classes de Terminales de sections européennes – allemand, anglais, espagnol, italien – année scolaire 2017-2018 - session 2018.

Chères collègues
Chers collègues,

Réf :
Lettre 17-18 NL

Affaire suivie par :
Corinne DENIAUD
IA-IPR
d'histoire-géographie

Téléphone :
05 57 57 38 19
06 88 14 38 45

Mél :
corinne.deniaud@ac-bordeaux.fr

5, rue Joseph de
Carayon-Latour
CS 81499
33060 Bordeaux Cedex

En ce début d'année, je vous communique, pour rappel, la liste des thèmes de travail retenus en histoire-géographie pour les classes de Terminales qui suivent un cursus de section européenne en allemand, anglais, espagnol ou italien.

Ces thèmes sont établis à partir des programmes de Terminales ES et L mais leur étude concerne des candidats de toutes les séries générales et technologiques, qui ne bénéficient pas tous des mêmes horaires d'enseignement de l'histoire-géographie. L'approche vise donc à dégager des notions-clés propres à ces thèmes de travail, sans recherche d'exhaustivité, dans une perspective interculturelle et dans le cadre spécifique d'un enseignement en langue vivante étrangère.

Quelles que soient la progression et les démarches choisies, il relève de la responsabilité de chacun de traiter l'ensemble du programme, afin de garantir le principe d'équité à l'examen. Il est donc essentiel que tous les candidats aient vu l'ensemble des thèmes, même si le volume horaire et les exigences peuvent différer. Le nombre d'heures effectivement consacrées à chaque thème devra être précisé sur la liste que les candidats présenteront le jour de l'examen. Ces informations permettront aux examinateurs d'adapter leurs attentes. Toute difficulté, liée par exemple à une absence prolongée non remplacée, devra m'être signalée le plus tôt possible.

Je reste à votre disposition pour toute question concernant ce dossier (corinne.deniaud@ac-bordeaux.fr) et je vous souhaite une excellente année scolaire, riche de projets et d'ambitions pour vous et vos élèves.

L'Inspectrice d'Académie –
Inspectrice Pédagogique Régionale :



Corinne DENIAUD

Académie de Bordeaux
Section européenne - DNL ALLEMAND
Programme de la classe de Terminale
Année scolaire 2017/2018- session 2018

HISTOIRE		
<p>Thème 1 - Le rapport des sociétés à leur passé</p>	<p>H1 - Les mémoires : lecture historique</p>	<p>L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale en Allemagne ainsi que les conséquences historiques et politiques pour le pays (déplacements de populations, partition, réunification ...)</p>
<p>Thème 2 - Idéologies, opinions et croyances en Europe et aux États-Unis de la fin du XIXe siècle à nos jours</p>	<p>H2 -Socialisme, communisme, syndicalisme et mouvements ouvriers</p>	<p>Socialisme, communisme et syndicalisme en Allemagne depuis 1920.</p>
GEOGRAPHIE		
<p>Thème - Les dynamiques de la mondialisation</p> <p><i>On s'appuie sur des exemples concrets liés à l'espace linguistique considéré et sur des cartes à différentes échelles.</i></p>	<p>G1 – La mondialisation en fonctionnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un produit mondialisé : un produit de l'industrie allemande, une automobile par exemple. - Processus et acteurs de la mondialisation : une FMN allemande, une banque.... - Mobilités, flux et réseaux. <i>On aborde les interrelations entre ces termes ainsi que différents types de flux.</i>
	<p>G2 – Les territoires de la mondialisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les territoires allemands dans la mondialisation : des territoires inégalement intégrés. - Une « ville mondiale » : étude de cas, au choix, Berlin, Francfort ou Hambourg <p><i>On montre comment la ville s'intègre à la mondialisation et comment celle-ci contribue à façonner les espaces urbains.</i></p>

Académie de Bordeaux
Section européenne - DNL ANGLAIS
Programme de la classe de Terminale
Année scolaire 2017/2018- session 2018

HISTOIRE		
QUESTION POUR TOUS		
<p>Thème : Puissances et tensions dans le monde, de la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours</p>	<p>H1 – Les chemins de la puissance</p>	<p>Les Etats-Unis <u>et</u> le monde des années 30 à nos jours</p> <p><i>Le sujet porte sur la diplomatie américaine, les idéologies qui président aux choix des alliances, des engagements, des actions financières, militaires, diplomatiques... et sur leurs évolutions.</i></p>
QUESTION POUR LES CANDIDATS BENEFICIANT DE DEUX HEURES PAR SEMAINE		
<p>Thème : Le rapport des sociétés à leur passé</p>	<p>H2 – Les mémoires : lecture historique</p>	<p>L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale (Etats-Unis, Royaume-Uni), 5 sous-thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pearl Harbour ; - Hiroshima ; - Mers El-Kébir ; - le Blitz ; - médias, lobbies, propagandes...
GEOGRAPHIE		
<p>Thème : Les dynamiques de la mondialisation <i>On s'appuie sur des exemples concrets liés à l'espace linguistique considéré et sur des cartes à différentes échelles.</i></p>	<p>G1 – La mondialisation en fonctionnement</p>	<p>Processus, acteurs et débats de la mondialisation : les Etats-Unis et le Royaume-Uni dans la mondialisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une entreprise mondialisée ; - un produit mondialisé. <p>Mobilités, flux et réseaux. <i>On aborde les interrelations entre ces termes ainsi que différents types de flux.</i></p>
<p>Thème : Les dynamiques de la mondialisation</p>	<p>G2 – Les territoires de la mondialisation</p>	<p>Une ville mondiale : étude de cas au choix : Shanghai ou Londres</p> <p><i>On montre comment la ville s'intègre à la mondialisation et comment celle-ci contribue à façonner les espaces urbains.</i></p> <p>Des territoires inégalement intégrés à la mondialisation</p> <p><i>On étudie les pôles et les espaces majeurs dans leur diversité (quartiers d'affaires, espaces touristiques, portuaires, maritimes, frontaliers... ainsi que les concurrences entre ces espaces), sans oublier les espaces délaissés. On aborde les stratégies d'intégration à la mondialisation à différentes échelles.</i></p>
<p>Pour les sections bénéficiant d'une quotité de 2 heures hebdomadaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les 2 villes : Shanghai ET Londres ; - développer davantage les thèmes du tronc commun. 		

Académie de Bordeaux
Section européenne - DNL ESPAGNOL
Programme de la classe de Terminale
Année scolaire 2017/2018- session 2018

HISTOIRE : un seul thème ; quatre sous-thèmes		
<p>Thème - Le rapport des sociétés à leur passé</p>	<p>Les mémoires : lecture historique</p>	<p>L'historien et les mémoires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la Guerre civile espagnole (1936-1939) ; - de la dictature de Franco (1939-1975) ; - de l'Espagne et des Espagnols dans la Seconde Guerre mondiale, en Espagne et dans le monde hispanique ; - les attitudes des pays hispanophones d'Amérique latine vis-à-vis de l'Allemagne pendant la guerre, lors de la sortie de guerre et jusqu'à l'arrestation et le procès Eichmann. <p><i>Cette question inclut les mémoires de l'attitude de l'Espagne et des Espagnols dans la Seconde Guerre mondiale (le rôle des Républicains dans la Résistance en France, leur vie dans des camps, l'attitude de l'Espagne de Franco durant la guerre, etc.)</i></p>
<p>Pour les classes bénéficiant d'une quotité de 2 heures hebdomadaires : les mêmes questions davantage développées.</p>		
GEOGRAPHIE : deux thèmes ; deux sous-thèmes		
<p>Thème - Les dynamiques de mondialisation</p> <p><i>On s'appuie sur des exemples concrets liés à l'espace linguistique considéré et sur des cartes à différentes échelles.</i></p>	<p>G1 – La mondialisation en fonctionnement, processus, acteurs</p>	<p>Processus et acteurs de la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - une entreprise mondialisée (privilégier une FMN espagnole ou d'Amérique latine) ; - un produit mondialisé, par exemple le café, (notamment pour les élèves de STMG), la drogue, etc. <i>On peut mixer les deux sous-thèmes.</i> <p>Mobilités, flux et réseaux à différentes échelles. <i>On aborde les interrelations entre ces termes ainsi que différents types de flux.</i></p>
	<p>G2 – Les territoires de la mondialisation</p>	<p>Des territoires hispanophones inégalement intégrés à la mondialisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Mexamerica ; - une « ville mondiale » : étude de cas au choix, Barcelone ou Mexico. <i>On montre comment la ville s'intègre à la mondialisation et comment celle-ci contribue à façonner les espaces urbains.</i>
<p>Pour les classes bénéficiant d'une quotité de 2 heures hebdomadaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les 2 villes : Barcelone ET Mexico ; - développer davantage les thèmes du tronc commun. 		

Académie de Bordeaux
Section européenne - DNL ITALIEN
Programme de la classe de Terminale
Année scolaire 2017/2018- session 2018

HISTOIRE		
Thème 1 - Le rapport des sociétés à leur passé	Les mémoires : lecture historique	Les mémoires de la Seconde Guerre mondiale en Italie.
Thème 2 - Idéologies, opinions et croyances en Europe et aux États-Unis de la fin du XIXe siècle à nos jours		Les grandes évolutions de la vie politique italienne depuis l'après-guerre.
GEOGRAPHIE		
Thème - Les dynamiques de la mondialisation <i>On s'appuie sur des exemples concrets liés à l'espace linguistique considéré et sur des cartes à différentes échelles.</i>	G1 – La mondialisation en fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> - Processus et acteurs de la mondialisation, à partir de l'étude d'un produit italien mondialisé, et/ou de l'entreprise mondialisée qui le produit. - Mobilités, flux et réseaux. <i>On aborde les interrelations entre ces termes ainsi que différents types de flux.</i>
	G2 – Les territoires de la mondialisation	<ul style="list-style-type: none"> - Un port : Gênes et la côte ligure OU Venise et la Vénétie - Une « ville mondiale » : Milan <p><i>On montre comment la ville s'intègre à la mondialisation et comment celle-ci contribue à façonner les espaces urbains.</i></p>