

# **GEOGRAPHIE**

## **NOUVEAUX PROGRAMMES DE TERMINALE ES-L**

### **ASPECTS GÉNÉRAUX**

**Académie de Bordeaux**

**IMéjean**

## ASPECTS GÉNÉRAUX

### L'HISTOIRE ET LA GÉOGRAPHIE PERMETTENT DE CONSTRUIRE DES CAPACITÉS MAJEURES

- lien à opérer avec **le tableau des capacités et méthodes : il fait partie des programmes**
- Progressivité de la construction depuis la classe de Seconde
- Travail d'équipe sur les trois années du lycée

#### Des phases respecter :

- **Identifier les capacités travaillées en classe / lien** avec les exercices proposés
- **Laisser le temps de l'entraînement**, même en Terminale ; d'où la nécessité de la progression depuis la 2<sup>nde</sup>
- **Identifier les capacités évaluées**



## Objectifs d'apprentissage

Dans la construction de son enseignement, en s'appuyant sur les acquis du socle commun de connaissances et de compétences, le professeur vise comme objectifs d'apprentissage les connaissances, les capacités et les méthodes définies dans les programmes. Ces capacités et méthodes sont précisées dans le tableau ci-dessous. Elles sont indissociables de l'acquisition des connaissances.

- **1. Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux**
  - Identifier et localiser
  - Changer les échelles et mettre en relation
- **2. Maîtriser des outils et méthodes spécifiques**
  - Exploiter et confronter des informations
  - Organiser et synthétiser des informations
  - Utiliser les TICE
- **3. Maîtriser des méthodes de travail personnel**
  - Développer son expression personnelle et son sens critique
  - Préparer et organiser son travail de manière autonome



# EVALUER POUR PERMETTRE AUX ÉLÈVES DE PROGRESSER

- **Evaluations et exercices** : des modes d'entraînement aux épreuves du baccalauréat...
- ... mais pas d'obligation de se limiter aux formes contraintes de l'examen = **varier les formes** de l'évaluation pour :
  - Mieux cibler certaines capacités
  - Formuler des conseils pour progresser
  - Faire des corrections un temps de remédiation si nécessaire : toute la classe / partie de la classe (prendre appui sur l'accompagnement personnalisé)



En conseil pédagogique, et en fonction de la politique de chaque établissement :

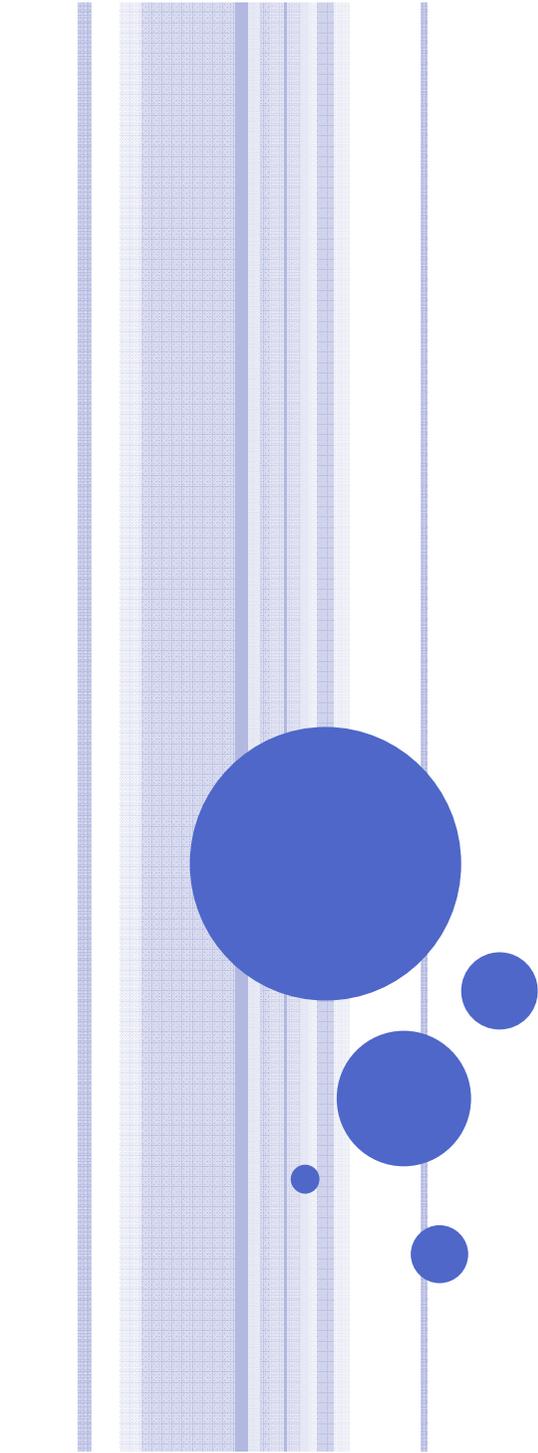
- Rôle de **l'accompagnement personnalisé** : centré sur des capacités, notamment celles attendues à l'examen
- **Groupes à effectifs réduits** : enseigner autrement ; composition des groupes ; objectifs assignés...



- Une compétence essentielle pour la poursuite d'études : **l'autonomie des élèves**
  
- Qu'est-ce que l'autonomie ?
  - capacité à choisir ;
  - savoir mobiliser ses propres ressources ;
  - être capable de transposer ses ressources dans une situation nouvelle
  - Apprendre à apprendre

D'où la nécessité de varier les types d'exercices, les formes des évaluations, le temps des évaluations.





**PROGRAMMES DE TERMINALE ES-L**

**MONDIALISATION ET DYNAMIQUES  
GÉOGRAPHIQUES DES TERRITOIRES**

**L'ESPRIT DU PROGRAMME**

# MONDIALISATION ET DYNAMIQUES GÉOGRAPHIQUES DES TERRITOIRES

- Dans la continuité des apprentissages du lycée :  
**Des approches synthétiques, conceptuelles, problématisées et systémiques**
  - Des **études de cas** pour entrer dans les thèmes
  - Le **jeu des échelles** au cœur du programme
  - Le maniement des **cartes, croquis et schémas**
  - L'usage des **TICE**
  - Le développement de la **lecture critique**
  - La **dimension citoyenne** de la géographie (jeu des acteurs)



## Une rupture avec l'ancien programme :

- Abandon de la notion de puissance
- Fin d'une approche très économique
- Sortie d'une lecture nord-sud du monde : une dimension plus totalement opérationnelle, d'où l'approche par continent qui permet d'autres approches

## Une nouvelle approche du monde

- Dans sa **complexité** et sa **pluralité**
- Le choix de **territoires variés** pour rendre compte de la pluralité : monde, continent, régions, Etats, villes...
- Une **réflexion sur les outils du géographe**, notamment les cartes
- Un programme centré sur **les dynamiques** : sortir d'une lecture figée du monde

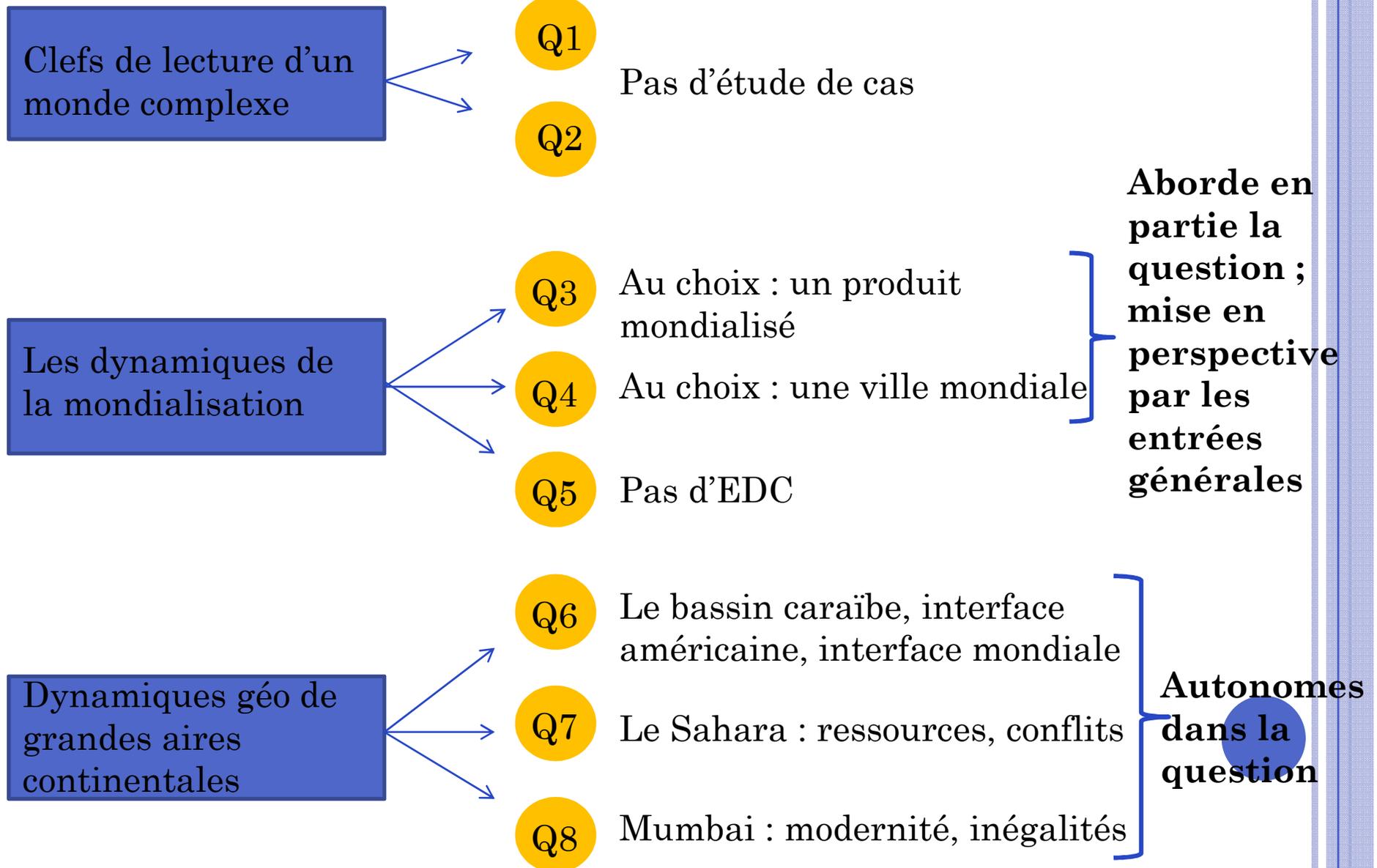


# TOUJOURS DES ÉTUDES DE CAS

- Continuité de la démarche :
  - Les EDC **servent à construire les notions**
  - Elles sont **problématisées**
  - Elles permettent un **travail plus autonome** de l'élève
  - Même volume horaire que dans le programme de Première
  - **Pas de systématisation** : des questions sans EDC.
- Des **spécificités dans le programme de Terminale**
  - le lien entre l'EDC et la question :
    - elle n'aborde qu'**une partie de la question** (comme parfois en 1<sup>ère</sup>)
    - elle a **sa propre autonomie** parmi les autres entrées
  - Des EDC qui ne sont **pas systématiquement des territoires** (un produit mondialisé)



## o Les EDC du programme



# CARTES, CROQUIS, SCHÉMAS : LES OUTILS DU GÉOGRAPHE AU CŒUR DU PROGRAMME

- **Une réflexion introductive**, de portée générale sur ces outils...
- ... mise en pratique dans les questions et thèmes suivants
- **Des outils qui trouvent leur place à différents moments du traitement du programme :**
  - **Les cartes** : des outils d'analyse qui permettent le décryptage de situation ; souvent utilisées en amont du raisonnement
  - **Les croquis et schémas : des statuts variés**
    - construits par le professeur et/ou les élèves
    - pour venir étayer un point précis du raisonnement, en reprendre l'essentiel, comme document de travail dans l'analyse du professeur...
    - ils peuvent être construits de façon filée ou massée
    - distinguer les schémas, éléments de cours (schémas sagittaux, cartes mentales, par exemple), des schémas attendus à l'examen (organisation de l'espace).

# LA STRUCTURE DU PROGRAMME :

## MONDIALISATION ET DYNAMIQUES GÉOGRAPHIQUES DES TERRITOIRES

Thème introductif : clés de lecture d'un monde complexe

### Des cartes pour comprendre le monde :

Mise en œuvre de 4 grilles de lecture du monde  
Géopolitique                      Géo-économique  
Géoculturelle                      Géo-environnementale

Des cartes pour comprendre la Russie

### Les dynamiques de la mondialisation

La mondialisation en fonctionnement

Les territoires dans la mondialisation

La mondialisation en débat

Processus  
Acteurs  
Hiérarchie

### Dynamiques géographiques de grandes aires continentales

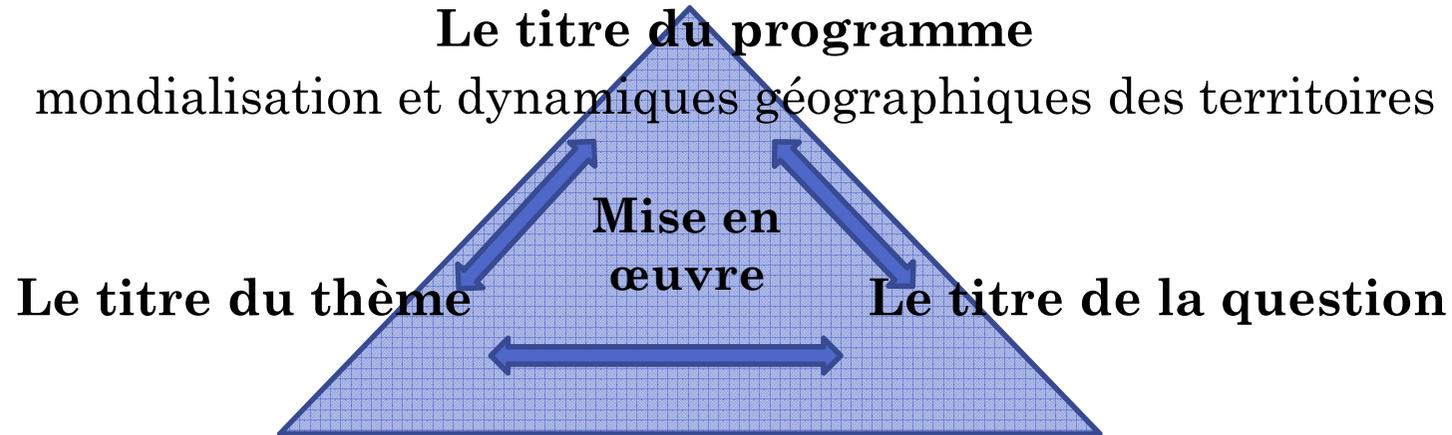
L'Amérique : puissance du N, affirmation du S

L'Afrique : les défis du développement

L'Asie du S et de l'E : les enjeux de la croissance

Territoires

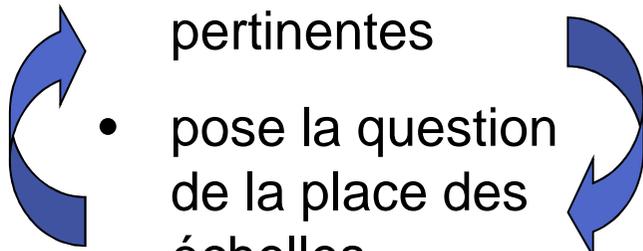
- **Le sens de lecture du programme**



- L'objectif du programme : **observer les effets de la mondialisation sur les territoires**

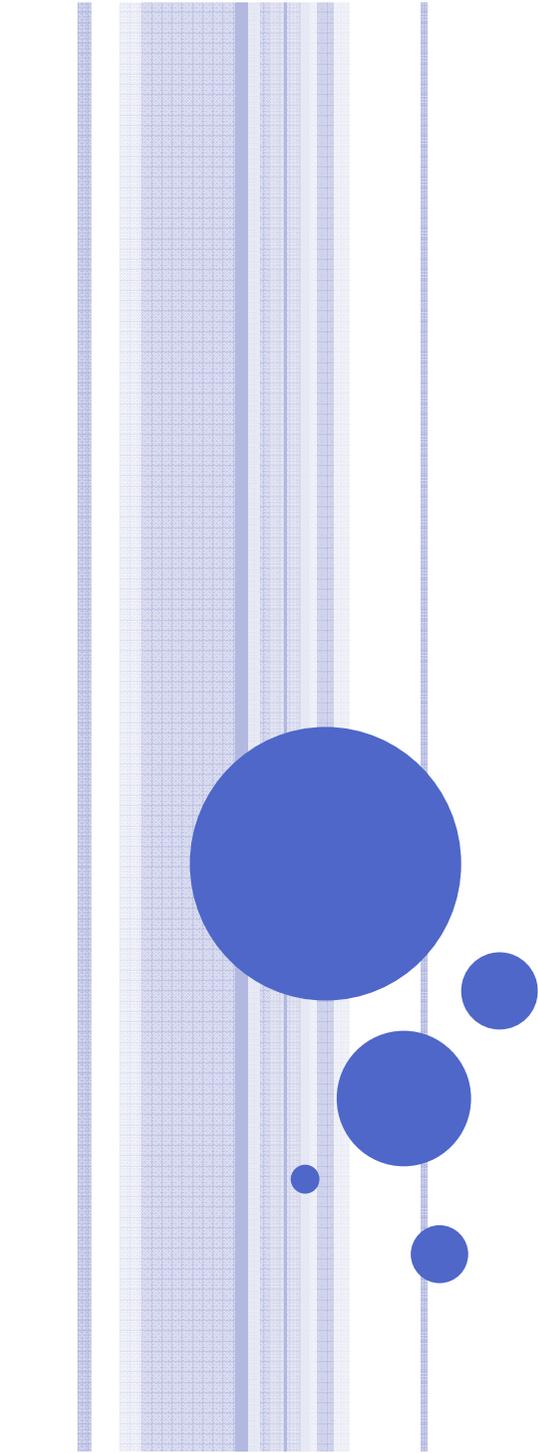
**Le jeu d'échelle :**

- identifie des unités territoriales pertinentes
- pose la question de la place des échelles intermédiaires



**Pôles – villes**  
**Etats**  
**Aires régionales**  
**Continents**  
**Monde**





# PROGRAMMES DE TERMINALE ES-L

## MONDIALISATION ET DYNAMIQUES GÉOGRAPHIQUES DES TERRITOIRES

### THÈMES ET QUESTIONS

En bleu : les éléments du programme

# ÉLÉMENTS DE PROGRAMMATION

**Répartition du volume horaire** : respecter la répartition donnée ci-après (Cf. fiches ressources EDUSCOL) afin de traiter les éléments de mise en œuvre en un temps suffisant, permettant une évaluation à l'examen.

Cette répartition conduit un traitement total du programme en 57-62 heures (évaluations comprises)

**Rester sur les fourchettes basses** pour se donner des marges de manœuvre, avec un minimum de 2 ou 3 heures par élément de mise en œuvre.

**L'ordre des thèmes.** Seul élément imposé : **le thème 1 est introductif et à traiter dans l'ordre indiqué**



# THEME 1 : CLÉS DE LECTURE D'UN MONDE COMPLEXE (10-11 HEURES)

Questions	Mise en œuvre
<b>Des cartes pour comprendre le monde</b> <b>5-6 heures</b>	L'étude consiste à approcher la complexité du monde par l'interrogation et la confrontation de grilles de lectures géopolitiques, géo-économiques, géoculturelles et géo-environnementales. Cette étude, menée principalement à partir de cartes, est l'occasion d'une réflexion critique sur les modes de représentations cartographiques.
<b>Des cartes pour comprendre la Russie</b> <b>5-6 heures</b>	Les grilles de lectures de la question 1 sont utilisées pour appréhender la complexité d'une situation géographique : - La Russie, un État-continent eurasiatique en recomposition.



# THEME 1 : CLÉS DE LECTURE D'UN MONDE COMPLEXE

- Un **thème introductif** ambitieux : donner des clés de lecture pour mieux comprendre le monde et ses dynamiques
- **Un thème qui doit être traité dans l'ordre indiqué :**
  - la Russie (question 2) est pensée pour être la mise en application de la question 1.
  -  Ce n'est **pas une étude de cas**



# TH1 : CLÉS DE LECTURE D'UN MONDE COMPLEXE

## QUESTION 1 : DES CARTES POUR COMPRENDRE LE MONDE

**5HEURES**

- **Objectif du thème : comprendre la complexité du monde** par une approche systémique des cartes.
- 3 éléments :
  - **Identifier les 4 grilles de lecture** possibles
  - **Regard critique** sur les représentations utilisées (choix des indicateurs, des projections, des figurés, effets de seuil...)
  - **Réfléchir aux notions fondamentales** (continuité de la formation en lycée) : pays en développement / pays développé, centre (triade) / périphérie, villes mondiales / villes mondialisées, nord / nords...  
Se poser la question de leur validité.
- **Enjeu : la lecture critique des cartes.**



# TH1 : CLÉS DE LECTURE D'UN MONDE COMPLEXE

## QUESTION 1 : DES CARTES POUR COMPRENDRE LE MONDE

### 5 HEURES

**LES 4 GRILLES DE LECTURE : l'intérêt est dans la confrontation finale = complexité du monde**

- **Approche géopolitique :**

Les Etats restent à la base de l'organisation du monde d'aujourd'hui. Relations entre Etats, zones d'influence, interférences avec d'autres organisations ou associations d'Etats

- **Approche géo-économique :**

Se pose à la fois en termes d'organisation et d'importance des échanges, de contrôle de ces flux, d'ouverture des territoires et en termes d'inégalités de développement et d'accès aux marchés mondiaux.

- **Approche géoculturelle :**

Aires linguistiques, religieuses, dialectique uniformisation - diversification des cultures à l'échelle du monde

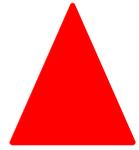
- **Approche géo-environnementale :**

Dans la perspective d'un développement durable : gestion des ressources de la planète, augmentation des besoins des populations, interdépendance et solidarité des territoires (émissions de GES, pollutions...)

L'ordre de l'étude des 4 grilles de lecture n'est pas imposé.

# TH1 : CLÉS DE LECTURE D'UN MONDE COMPLEXE

## QUESTION 1 : DES CARTES POUR COMPRENDRE LE MONDE



**Pas d'avalanche de cartes** : pour chaque grille de lecture, il est possible de fonctionner à partir de deux ou trois cartes (choix à opérer).

**Privilégier l'approfondissement** de certaines cartes.

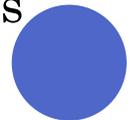


Veiller au respect des horaires indiqués / Complémentarité avec les thèmes suivants pour **éviter toute dérive inflationniste**.

### EXAMEN :



- **Pas de composition** sur cette question, mais des exercices d'analyse et de confrontation de document(s).
  - **Un croquis** montrant « la complexité de l'organisation de l'espace mondial actuel ».
- L'objectif n'est pas de faire des élèves des cartographes, mais de leur permettre de lire la complexité du monde.



# Grille de lecture géo-économique :

Cartes du PIB/hab, IDH...

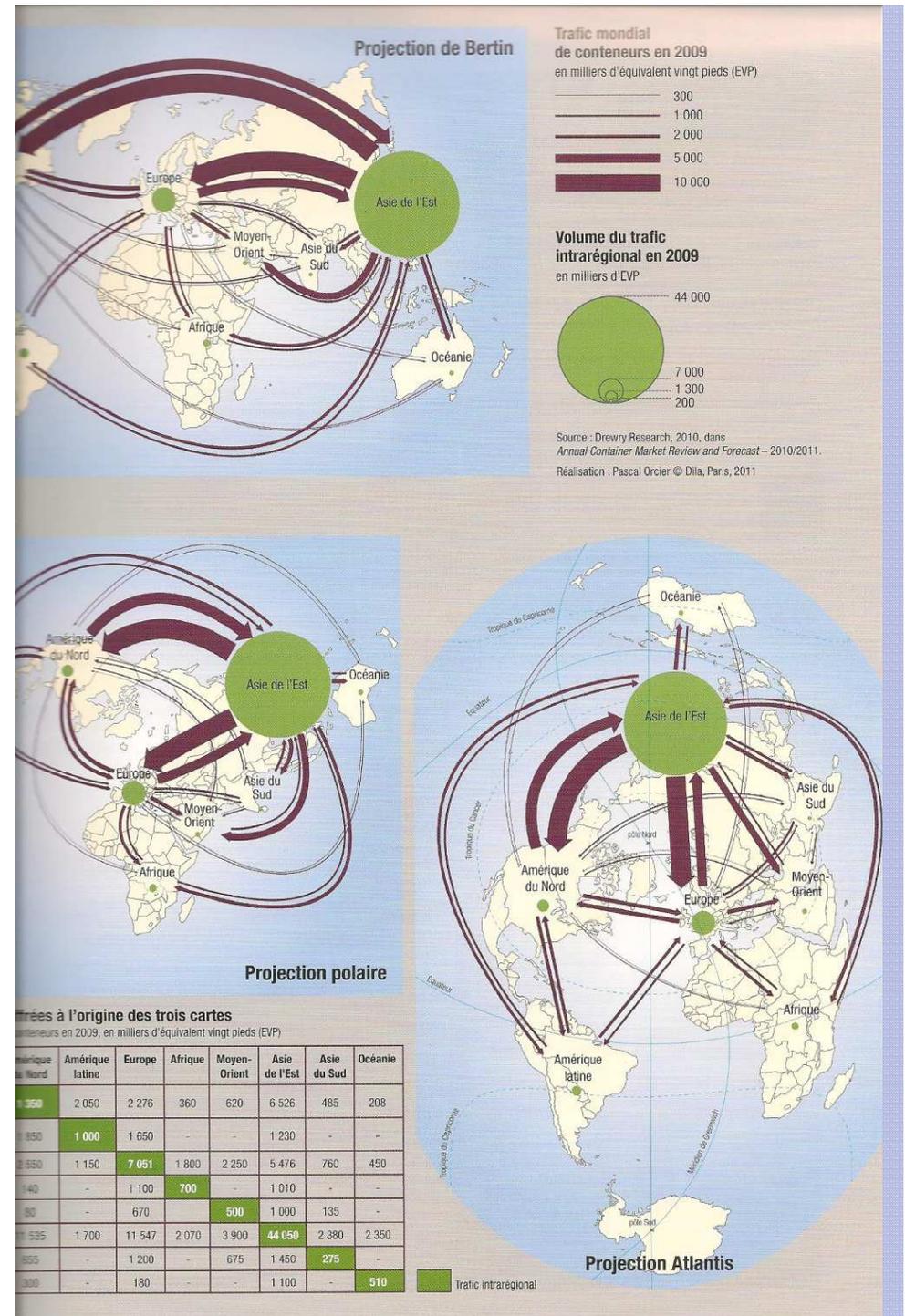
- On peut profiter d'un jeu de planisphère pour dire quelques mots de l'impact des projections sur la lecture du monde

Christian GRATALOUP

*Représenter le monde*

Documentation photographique

N° 8084 Page 63



Quelques exemples de cartes tirées de  
Michel Foucher *La Bataille des cartes*, François Bourin,  
2011

## Grille de lecture géo-économique (suite)

- page 25 :
  - « centres financiers » : peut être utilisé pour travailler Le choix et l'impact des seuils
  - « capitalisation boursière »
- page 82 : « les migrations des hommes »

## Grille de lecture géopolitique

- page 119 : « guerres et conflits continentaux »
- page 30 : « du G6 au G20 »,



## **Grille de lecture géoculturelle**

Cartes des aires linguistiques, religieuses, question de l'uniformisation/fragmentation culturelle du monde

## **Grille de lecture géo-environnementale**

Michel Foucher , *La bataille des cartes*, page 105 :  
« prospective environnement 2050 »

**Permet d'aborder la dimension prospective de certaines cartes**

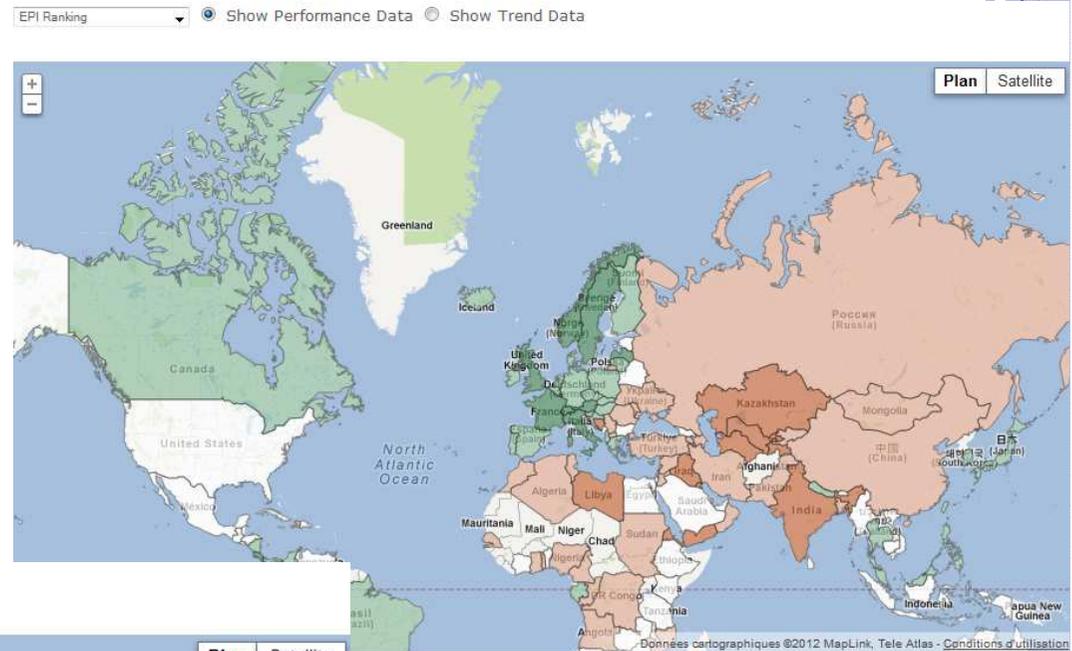


# IPE / EPI Indice de performance environnementale

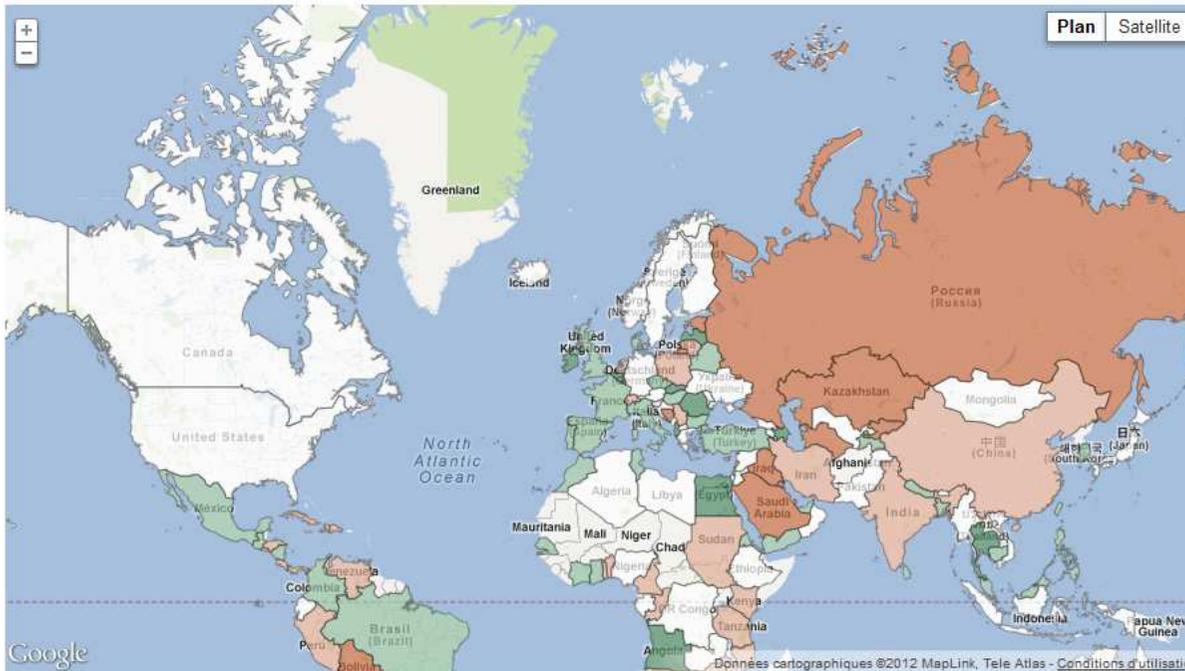
Situation actuelle

Faire différencier les cartes qui présentent :  
- Photographie (pas de dynamique)  
- Évolution

Evolution



EPI Ranking   Show Performance Data  Show Trend Data



strongest improvers  modest improvers  little to no change  declining performers  worst decliners

Source : Université de Yale  
<http://epi.yale.edu/epi2012/map>  
Site qui présente de nombreuses cartes sur d'autres indicateurs environnementaux (émission CO2, électricité renouvelable...)

Définition IPE :  
<http://epi.yale.edu/epi2012/map>

# TH1 : CLÉS DE LECTURE D'UN MONDE COMPLEXE

## QUESTION 2 : DES CARTES POUR COMPRENDRE LA RUSSIE

**5 HEURES**

- Une mise en application de la question précédente sur **un territoire complexe, inclassable** : analyser la validité de certains termes (pays développé, centre -périphérie...)
  - Complexité : analyse du territoire russe à partir des 4 grilles de lecture vues précédemment
    - **géopolitique** : Etat eurasiatique : ouvertures et influences, tensions et conflits / Maîtrise du territoire...
    - **géo-économique** : gestion des ressources minières et énergétiques, transports et communications, intégration, redistribution des richesses; inégal développement...
    - **géoculturelle** : Etat multinational, place des minorités, nouveaux Russes, européens ou asiatiques ?
    - **géo-environnementale** : Problèmes environnementaux : un héritage et continuité ? quels contre-pouvoirs ? Surmonter les contraintes à tout prix.
- 

# TH1 : CLÉS DE LECTURE D'UN MONDE COMPLEXE

## QUESTION 2 : DES CARTES POUR COMPRENDRE LA RUSSIE

**5 HEURES**

### ○ CROISER, CONFRONTER LES GRILLES DE LECTURE :

- quels territoires pourrait-on qualifier de périphériques ? (variables selon les grilles de lecture)
- les minorités en Russie : quels enjeux ? Possibilité de les lire à travers les 4 grilles

**Les cartes restent l'outil essentiel,** à compléter par des documents d'autres natures.



# TH1 : CLÉS DE LECTURE D'UN MONDE COMPLEXE

## QUESTION 2 : DES CARTES POUR COMPRENDRE LA RUSSIE

**5 HEURES**



Ne pas aborder la Russie en entrée du thème : ce n'est pas une étude de cas.



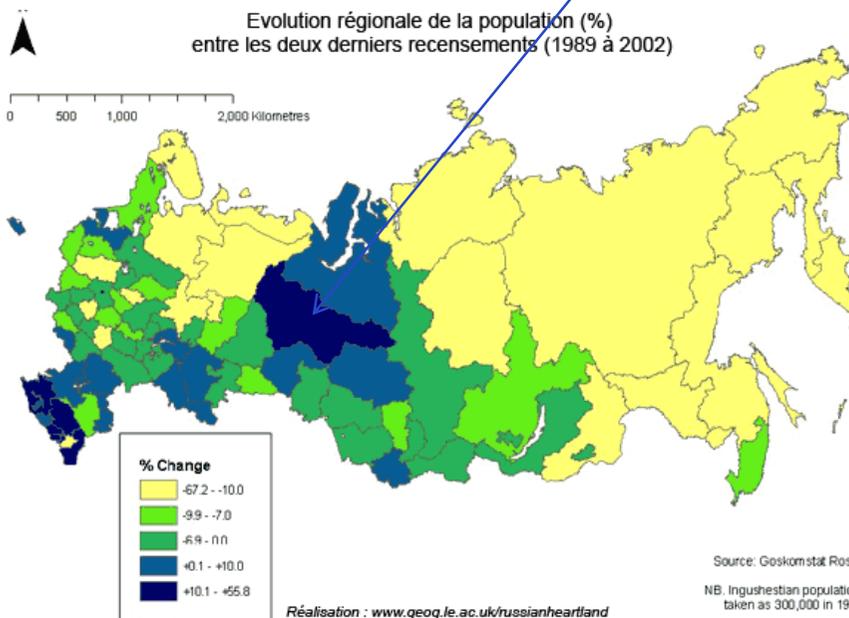
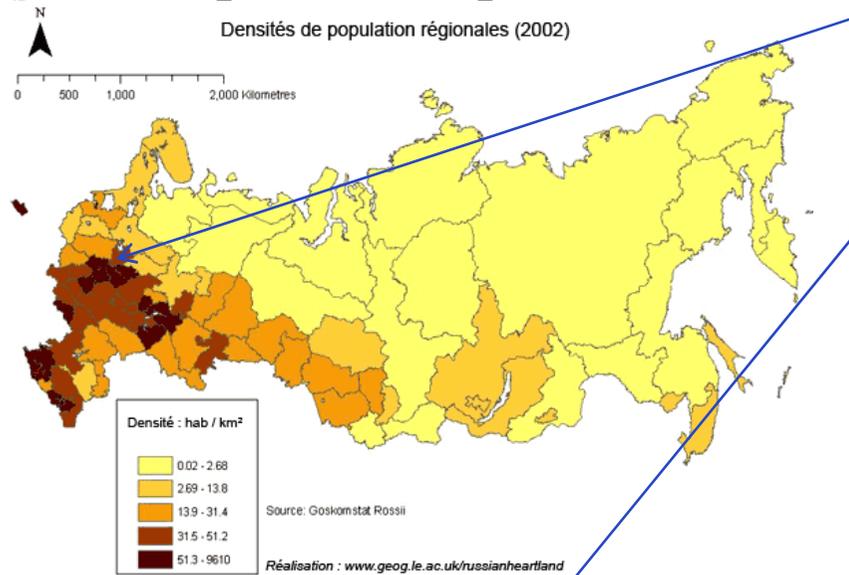
Ne pas travailler la Russie pour elle-même ; ne pas vouloir tout dire.

### EXAMEN :



- Pas de composition sur ce thème
- une analyse critique / une confrontation de document(s)
- un croquis : la Russie, un Etat-continent eurasiatique en recomposition

# Réflexion sur les notions de **centre**/périphérie pour comprendre la recomposition du territoire russe



Source : Jean Radvanyi, La nouvelle Russie, Armand Colin, Paris, 2004.  
Les ressources du sous-sol russe

© La Documentation française  
Source : Questions internationales n°27, septembre-octobre 2007

Source : documentation française

On peut aussi travailler un autres aspect important pour lire et interpréter une carte :

la carte est un point de vue

Ressource possible utilisable

Michel Foucher, *La Bataille des cartes*, (id)

page 155 : « **projet géopolitique des élites russes** »



# DES RESSOURCES

## DES CARTES POUR COMPRENDRE LE MONDE

*Représenter le monde*, Christian Grataloup, Documentation Photographique N°8084, 2011 (pages 52 à 62)

*La bataille des cartes*, Michel Foucher, François Bourin, 2011

Les atlas Autrement

### Quelques cartothèques en ligne (utiles pour tout le programme) :

Sciences-Po Paris : <http://cartographie.sciences-po.fr/fr/cartotheque>

Le Monde Diplomatique : <http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/>

La Documentation française : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/cartes>

L'INED, cartes interactives sur la population :

[http://www.ined.fr/fr/tout\\_savoir\\_population/cartes\\_interactives/](http://www.ined.fr/fr/tout_savoir_population/cartes_interactives/)

Le site Diploweb : <http://www.diploweb.com/-Cartes-geopolitiques--.html>

Données environnementales : Université de Yale : <http://epi.yale.edu/epi2012/map>

## LA RUSSIE

Géoconfluences, dossier sur la Russie :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/etpays/Russie/Russie.htm#jlc>

En 2010, la Russie était le pays à l'honneur du FIG de Saint-Dié : <http://www.cndp.fr/fig-st-die/2010/approches-scientifiques.html>

Cartes sur la Russie parues dans la Documentation française :

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/motcle/cartotheque-europe/russie.shtml>

Cartes sur la Russie parues sur le site du Monde diplomatique

*Atlas géopolitique de la Russie*, Pascal Marchand, Autrement, 2008

*La nouvelle Russie*, Jean Radvanyi, Armand Colin, 2008



# THEME 2 : LES DYNAMIQUES DE LA MONDIALISATION (18-20 HEURES)

Questions	Mise en œuvre
<b>La mondialisation en fonctionnement</b> <b>6-7 heures</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Un produit mondialisé (étude de cas). <b>Dont 2 heures pour l'EDC</b></li><li>- Processus et acteurs de la mondialisation.</li><li>- Mobilités, flux et réseaux.</li></ul>
<b>Les territoires dans la mondialisation</b> <b>7-8 heures</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une ville mondiale (étude de cas). <b>Dont 2 heures pour l'EDC</b></li><li>- Pôles et espaces majeurs de la mondialisation ; territoires et sociétés en marge de la mondialisation.</li><li>- Les espaces maritimes : approche géostratégique.</li></ul>
<b>La mondialisation en débat</b> <b>4 heures</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- États, frontières et mondialisation.</li><li>- Débats et contestations.</li></ul>



# THEME 2 : LES DYNAMIQUES DE LA MONDIALISATION

Approche systémique: des interdépendances

- **Les dynamiques actuelles** (le monde d'aujourd'hui) = accent mis sur le fait que **la mondialisation est un processus**, donc en mouvement : dynamiques, équilibres et déséquilibres.
- **Structure du thème** autour :
  - des **conditions qui permettent à la mondialisation de fonctionner** : acteurs, réseaux, communications et transports qui supportent les flux et les mobilités...
  - d'**une hiérarchie des territoires** : pôles majeurs et espaces en marge.
  - de **débats** : la place des Etats (et donc des frontières) dans la mondialisation ; des formes de contestation de la mondialisation.
- **Une nouveauté** dans ce programme : l'introduction d'un territoire devenu stratégique : **les espaces maritimes**
- **La dérive à éviter** : donner une image figée du monde et de la mondialisation, poser des hiérarchies immuables



# TH2 : LES DYNAMIQUES DE LA MONDIALISATION

## QUESTION 1 : LA MONDIALISATION EN FONCTIONNEMENT

### 6 HEURES

- **Structure de la question** : une EDC au choix / deux entrées générales qui mettent le cas en perspective

### L'EDC : un produit mondialisé (2 heures)

- **Le choix du produit mondialisé :**
  - s'assurer de ses dimensions spatiales
  - porter son choix vers un produit très élaboré.
  - mettre en avant **les acteurs, les flux mais surtout les territoires** concernés par la production comme par la commercialisation du produit choisi.
  - produit décliné en gammes selon les lieux de commercialisation

- Penser au maniement des grilles de lecture initiales

 Ne pas aborder le cas sous le seul angle de l'économie : dimension spatiale fondamentale

### EXAMEN

- Réalisation d'un schéma pour l'examen : les espaces d'un produit mondialisé.



○ **Quelques possibilités** ( nombreux documents accessibles) :

- **produits technologiques** : iPod, iPhone...
- **jouets** : poupée Barbie ou Tamagotchi,
- **transports** : automobile, trains à grande vitesse,
- **produits culturels** : mangas, blockbusters,
- **médicaments...**
- **produit mondialisé immatériel** : Google, jeux vidéo, chaînes d'informations, marques



# L'iPad et l'iPhone, produits mondialisés (nord et sud)

## Le Brésil impose la fabrication de l'iPad d'Apple sur son sol

nationspresse



S'abonner

377 vidéos

BFM  
BUSINESS  
PARIS

17:05 OAT 10 ANS 2,87 % EURIBOR JOUR 0,96 % EURIBOR 3 MOIS 1,57 %

### FOXCONN AU BRÉSIL : L'AUTRE MONDIALISATION

- ▶ Foxconn pourrait investir 12 Mds \$ au Brésil dans les 6 ans qui viennent
- ▶ L'iPad sera fabriqué au Brésil dès décembre
- ▶ Le Brésil veut faire venir des investisseurs étrangers ailleurs que dans le secteur des matières premières

INTEGRALE  
BOURSE

ANTHONY MOREL  
BFM BUSINESS

Protectionnisme intelligent - Le Brésil impose la conception de l'iPad Apple sur son sol

BFM Business - 14 Oct. 2011



THE IECONOMY

## In China, Human Costs Are Built Into an iPad

By CHARLES DUHIGG and DAVID BARBOZA

Published: January 25, 2012

The explosion ripped through Building A5 on a Friday evening last May, an eruption of fire and noise that twisted metal pipes as if they were discarded straws.



Color China Photo, via Associated Press  
An explosion last May at a Foxconn factory in Chengdu, China, killed four people and injured 18. It built iPads.

When workers in the cafeteria ran outside, they saw black smoke pouring from shattered windows. It came from the area where employees polished thousands of iPad cases a day.

Two people were killed immediately, and over a dozen others hurt. As the injured were rushed into ambulances, one in particular stood out. His features had been smeared by the

Source :

<http://www.youtube.com/watch?v=wdM8p09ZTCM>

Un article très complet sur l'iPad sur le site du *New York Times* :

<http://www.nytimes.com/2012/01/26/business/ieconomy-apples-ipad-and-the-human-costs-for-workers-in-china.html>

L'essentiel en français :

<http://tempsreel.nouvelobs.com/societe/20120127.OBS0009/iphone-et-ipad-ces-chinois-qui-se-tuent-a-la-tache.html>

## Articles du Monde

Thibault H, «Apple lève le voile sur les conditions de travail chez ses sous-traitants», 20/02/2011 et « Foxconn remplace les ouvriers par des robots », 03/08/2011 ;  
Pedroletti B, « En Chine, des ONG accusent Apple d'utiliser des sous-traitants qui polluent », 02/09/ 2011,

Une vidéo sur les conditions de fabrications de l'iPad en Chine :  
<http://www.journaldugeek.com/2012/04/13/video-fabrication-ipad/>

### Le coût de fabrication du nouvel iPad à 347,55 dollars américains

Denis Lalonde - 22/03/2012

Le prix total de toutes les composantes du nouvel iPad 4G équipé d'une mémoire de 16 gigaoctets se chiffre à 347,55 dollars américains, selon le cabinet d'études IHS/iSuppli.



**Serveur System x3650 M4 Express IBM.**  
Conçu pour prendre en charge vos solutions d'affaires critiques.  
**À partir de 2 564 \$**

La facture grimpe à 364,35 dollars américains\* et à 397,95 dollars respectivement pour les modèles possédant une mémoire de 32 et 64 gigaoctets.

Pour les modèles Wi-Fi uniquement, la valeur totale des composante des appareils 16Go 32 Go et 64Go est de 306,05 dollars, 322,85 dollars et 356,45 dollars.

À titre comparatif, les différents modèles du nouvel iPad se vendent respectivement 499, 599 et 699 dollars pour les modèles Wi-Fi, alors que les modèles 4G ont un prix de détail de 629, 729 et 829 dollars.

IHS/iSuppli ajoute 10 dollars pour l'assemblage des modèles Wi-Fi et 10,75 dollars pour ceux possédant également une connexion 4G.

La composante la plus coûteuse est l'écran tactile *retina display* à 87 dollars, auquel il faut ajouter 40 dollars pour obtenir les fonctions tactiles. Le module de connexion sans fil LTE (*Long Term Evolution*) arrive au second rang à 41,50 dollars.



Made in China

Publié le 23 janvier 2012 - Mis à jour le 26 janvier 2012

## Pourquoi l'iPhone n'est pas produit aux Etats-Unis (et n'est pas prêt de l'être)

Apple est la plus célèbre société américaine mais quasiment aucun des ses produits n'est fabriqué aux Etats-Unis, ce qui n'était pas le cas il y a 10 ans.

RSS Tweet 14 Partager 41 +1 9 Share 5 Partager A+ A



Source :

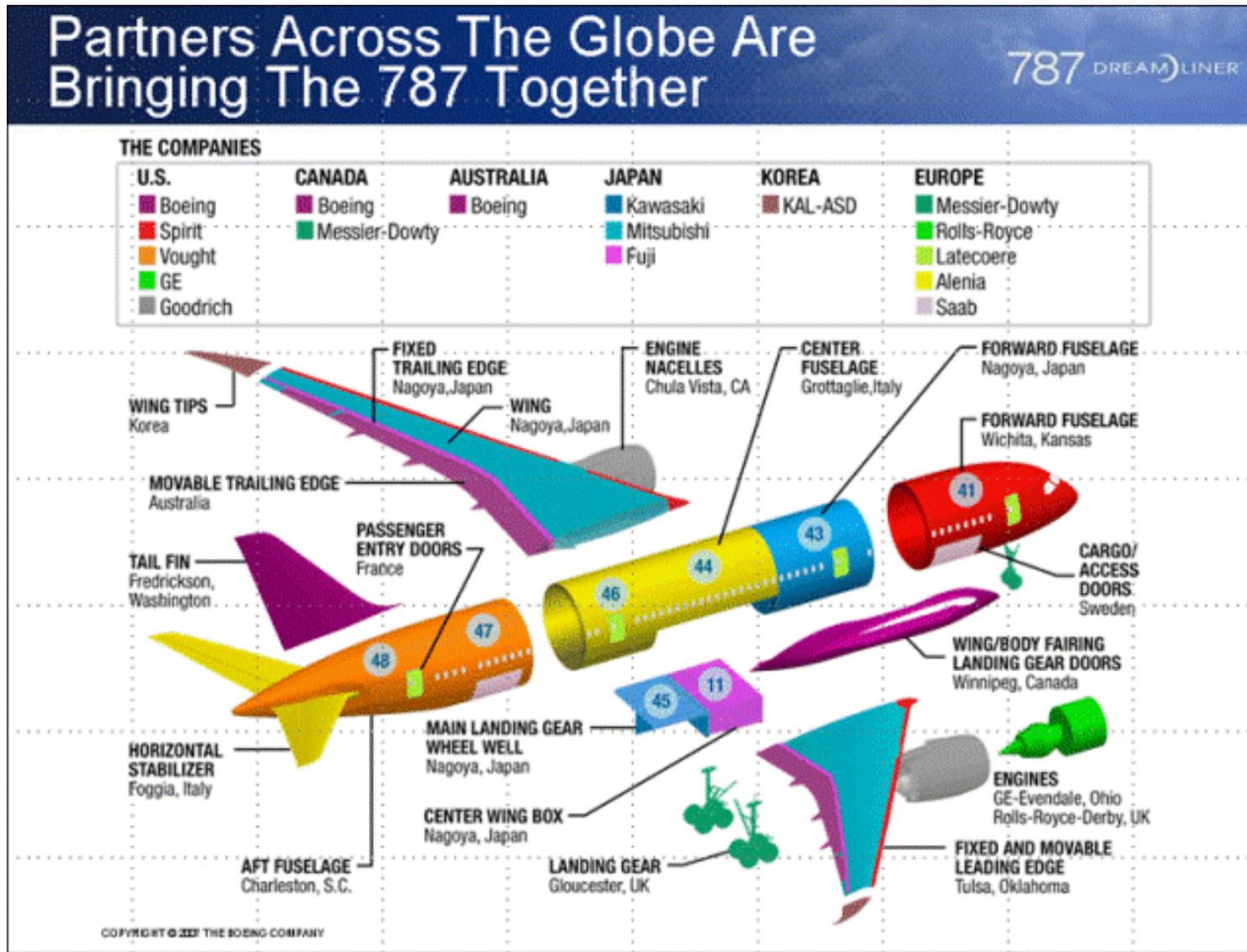
<http://www.atlantico.fr/decryptage/iphone-ipad-production-usines-etats-unis-delocalisations-chine-obama-272650.html>

Source :

<http://www.directioninformatique.com/di/client/fr/DirectionInformatique/Nouvelles.asp?id=66669>



## Le BOEING 787 : coopérations à l'échelle du monde (essentiellement des Nord)



Source : [http://www.designnews.com/document.asp?doc\\_id=228554](http://www.designnews.com/document.asp?doc_id=228554)

# TH2 : LES DYNAMIQUES DE LA MONDIALISATION

## QUESTION 1 : LA MONDIALISATION EN FONCTIONNEMENT

**6 HEURES**

- Deux entrées générales : **4 heures**
- la mondialisation : approche systémique
  - produit et exploite la différenciation territoriale
  - produit de l'interdépendance et de la compétitivité
  - fait fonctionner les territoires en réseau : ouvertures

 **Ne pas oublier les grilles de lecture** : géo-économique (coûts de production, législation du travail...), géopolitique (poids des Etats, des FTN), géoculturelle (produits destinés au marché mondial), géo-environnementale (délocalisation d'activités polluantes...)

 Pas d'approche économique : **ne pas oublier la dimension spatiale et les acteurs**



# TH2 : LES DYNAMIQUES DE LA MONDIALISATION

## QUESTION 1 : LA MONDIALISATION EN FONCTIONNEMENT

### o Processus et acteurs de la mondialisation

- **Les processus** : division internationale du travail, régulation des échanges, financiarisation de l'économie...
- **Les acteurs** : publics (Etats, associations d'Etats...), privés (FTN...), sociétés civiles (associations de riverains, de consommateurs...) = des **STRATEGIES** pour **maintenir ou renforcer la compétitivité**

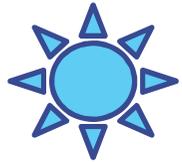


**Pas d'histoire de la mondialisation**

### o Mobilités, flux et réseaux : l'enjeu de l'intégration

- par des **réseaux physiques** : routes et pôles (Cf. question suivante), transports...
- par les **réseaux d'invisibles** : communication, informations, finance...
- Par les **mobilités humaines**, choisies ou subies = à la fois permanence et effacement des frontières

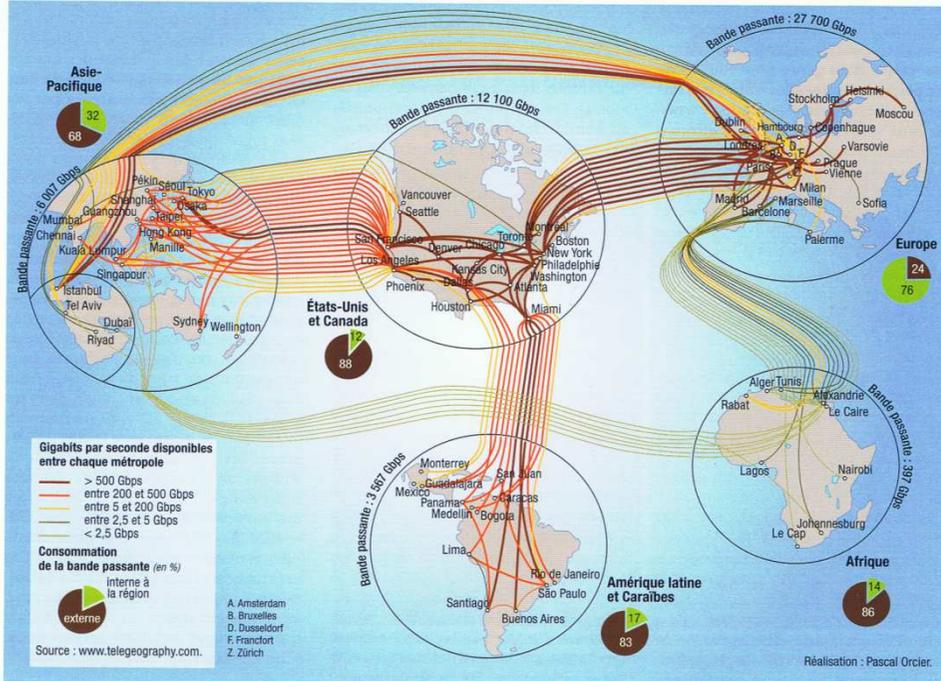




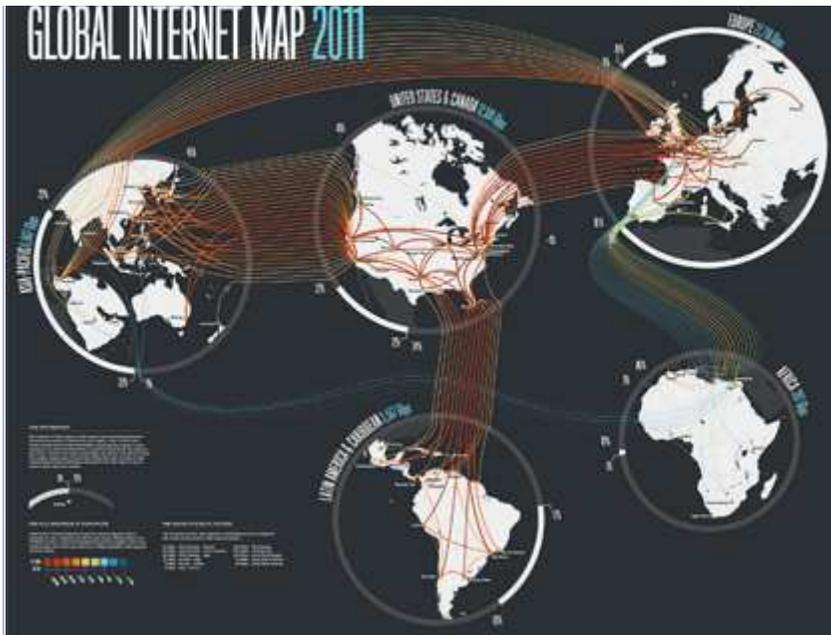
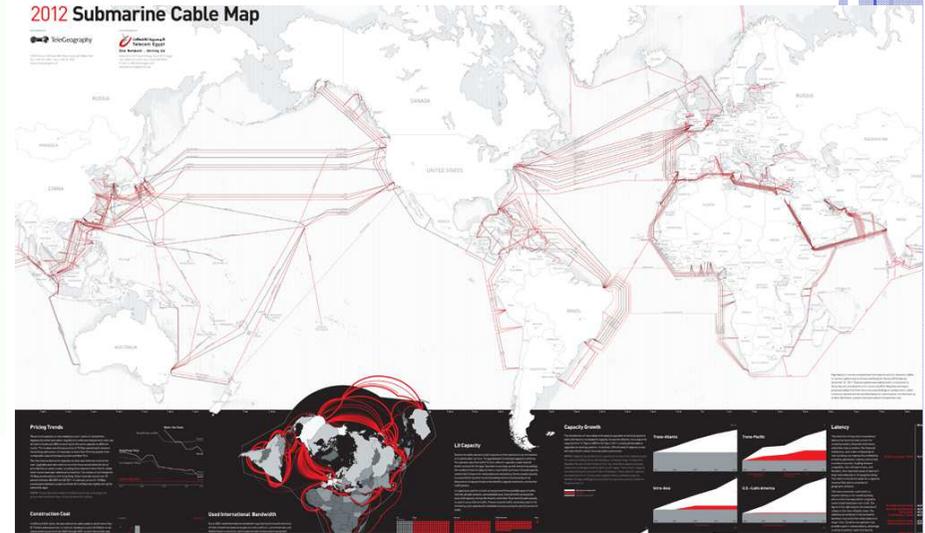
## EXAMEN :

- Eventuellement, production de schémas simples (intégrés dans une composition)
- Composition croisant deux entrées, une entrée / EDC
- Etude critique de document(s)



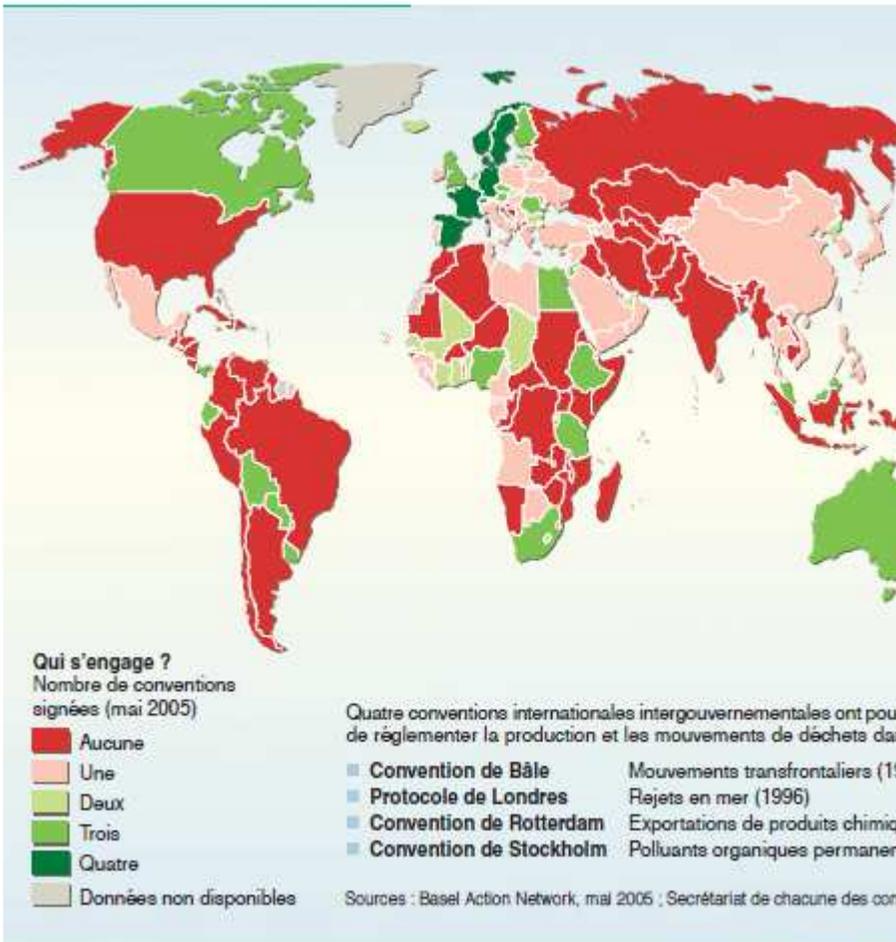


Source :  
Bretagnolle, Le Goix et Vacchaine-  
Marcuzzo, *Métropoles et mondialisation*,  
Documentation photographique, n°8082



Source : site [telegeography.com](http://telegeography.com) Nombreuses cartes sur le thème des communications

## Des conventions encore largement ignorées



Coopérations entre Etats sur les flux et la gestion des déchets : ceux qui légifèrent, ceux qui retraitent...



Article et cartes : in *Atlas du Monde diplomatique*, Février 2006

[http://www.monde-diplomatique.fr/IMG/pdf/atlas06\\_dechets\\_dble.pdf](http://www.monde-diplomatique.fr/IMG/pdf/atlas06_dechets_dble.pdf)

Les déchets électroniques et les cargos empoisonnent l'Asie

# TH 2 : LES DYNAMIQUES DE LA MONDIALISATION

## QUESTION 2 : LES TERRITOIRES DANS LA MONDIALISATION

**7 HEURES**

- **Structure** : une EDC (2 heures) et deux entrées générales
- **Objectifs** :
  - hiérarchie des territoires dans le contexte d'un monde interconnecté (partie précédente),
  - intégration
  - concurrences



# TH2 : LES DYNAMIQUES DE LA MONDIALISATION

## QUESTION 2 : LES TERRITOIRES DANS LA MONDIALISATION

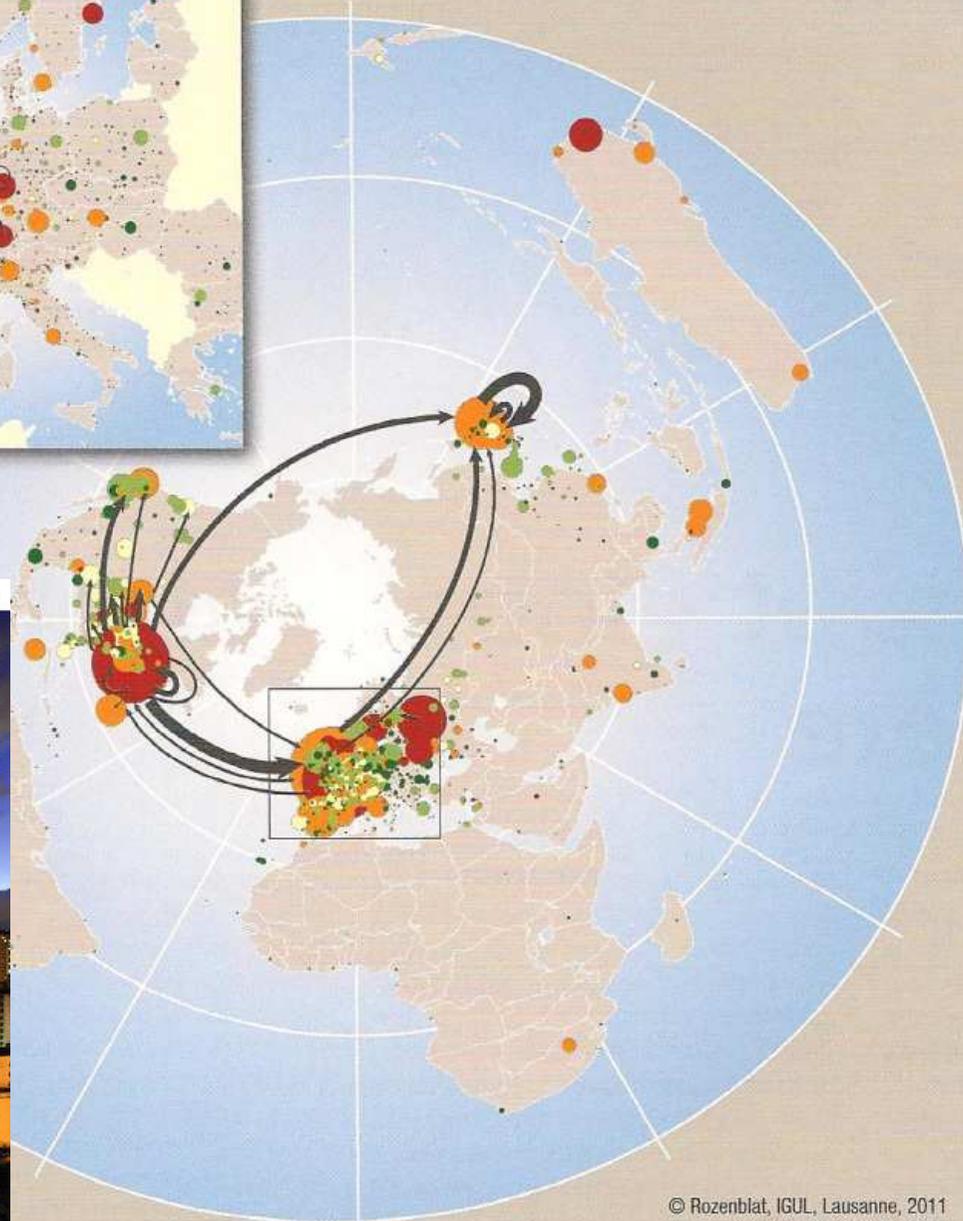
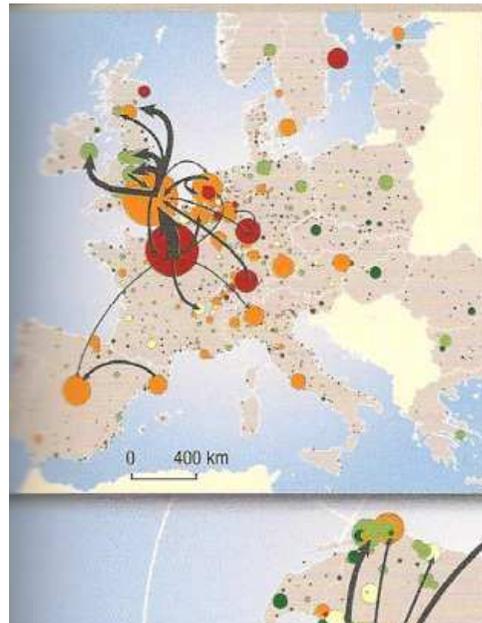
**7 HEURES**

### L'EDC : une ville mondiale

- Montrer son **intégration** dans les réseaux mondiaux :
  - Rôle d'impulsion : concentration des fonctions de commandement, carrefour de communications et d'échanges, influence culturelle
  - Manifestations de sa puissance : lieux centraux
- Montrer **comment la mondialisation la fait évoluer en retour** :
  - conséquences socio-spatiales : populations accueillies, paysages urbains, pression sur le foncier...
- **Jeu d'échelle** essentiel : l'échelle de la ville est insuffisante
- Penser à l'**articulation avec l'approche continentale**
- **EXAMEN** : construction d'un schéma de l'organisation spatiale de la ville étudiée

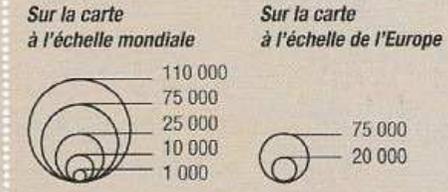


*Métropoles et mondialisation* (Cf. supra)  
 page 21 : villes connectées par les réseaux de FTN



**Connexion de la ville dans le réseau des firmes multinationales**

Nombre de filiales présentes (à l'exclusion des filiales dont le siège social est dans la même ville) et de filiales contrôlées depuis l'aire urbaine.



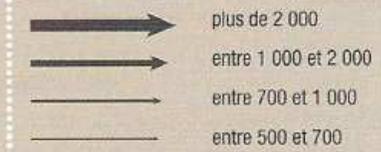
**Degré de contrôle de la métropole**

Écriture mathématique de l'indice =  $\frac{\text{Filiales contrôlées} - \text{filiales localisées}}{\text{Filiales contrôlées} + \text{filiales localisées}}$

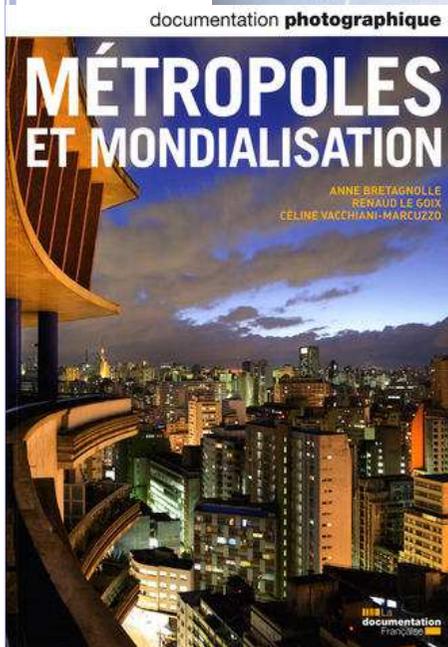
Si une majorité de filiales est localisée dans d'autres métropoles, l'indice est supérieur à 0 ; si une minorité de filiales est localisée dans d'autres métropoles, l'indice est inférieur à 0.



**Filiales contrôlées d'une ville à l'autre**



*Pour le zoom sur l'Europe, les données sont collectées sur des Fonctionnel Urban Areas et traitées à l'échelle du périmètre ESPON (UE 27, Norvège et Suisse). Les flèches internes à l'Europe*



# TH2 : LES DYNAMIQUES DE LA MONDIALISATION

## QUESTION 2 : LES TERRITOIRES DANS LA MONDIALISATION

**7 HEURES**

**Pôles et espaces majeurs de la mondialisation / territoires et sociétés en marge de la mondialisation : 3 heures**

= les deux extrémités dans l'échelle de l'intégration.

### **Les enjeux :**

- Une division nord-sud en question (des sociétés en marge dans des espaces majeurs)
- Un processus : donc des évolutions
- Varier les échelles : les espaces majeurs sont d'ampleur spatiale contrastée (pôles / espaces)
- Percevoir ce qui rend possible l'accès au sommet de la hiérarchie (prendre appui sur l'EDC) : carrefours, fonctions
- Pluralité et multipolarité de la mondialisation



○ **L'intérêt des grilles de lecture** : exemple pour les pôles et espace majeurs

- **géopolitique** : capitales pesant diplomatiquement, centres et institutions névralgiques (et inversement Etats défaillants, zones grises)...
- **géo-économique** : centres décisionnels : bourses, centres d'affaires, OMC ou FMI, sièges des grandes FTN, IDH, indice de Gini (et inversement dépendance)...
- **géoculturel** : centres de production cinématographiques, marché mondial de l'art, espaces connectés (réseaux numériques)...
- **géo-environnemental** : amélioration du cadre de vie et de travail (législation, dimension esthétique, prise de conscience, moyens financiers...) ; à l'inverse exploitation de l'absence de cadre



**EXAMEN** : réalisation d'un croquis de l'inégale intégration des territoires dans la mondialisation



# TH2 : LES DYNAMIQUES DE LA MONDIALISATION

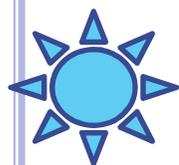
## QUESTION 2 : LES TERRITOIRES DANS LA MONDIALISATION

**7 HEURES**

### Les espaces maritimes : approche géostratégique.

**2 heures**

- Une **approche nouvelle** dans les programmes
- Le contexte :
  - Des **espaces majeurs d'échanges, littoralisation**
  - **Un droit international en construction** (liberté de circulation, statut juridique...), d'où une exploitation du vide juridique (activités illicites, concurrence pour le contrôle...)
  - **Coopération et concurrence** (voire rivalités)
  - Quels **acteurs** ? Appropriation de cet espace, révélateur de la puissance des Etats
- Nécessité de **faire jouer les échelles** : espaces stratégiques : pôles, axes majeurs; diversité des espaces maritimes
- **Enjeux géo-économiques, géopolitiques, géo-environnementaux**

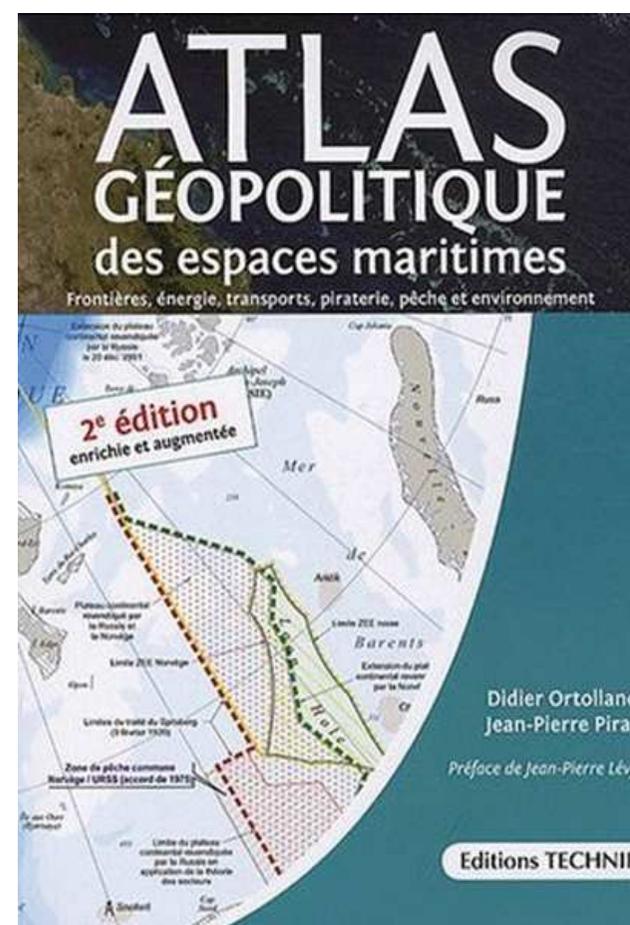


**EXAMEN** : un croquis des aspects géostratégiques des espaces maritimes (routes maritimes, points de passage, zones de tensions...)

Quelques ressources :

Foucher, *La Bataille des cartes (id)*

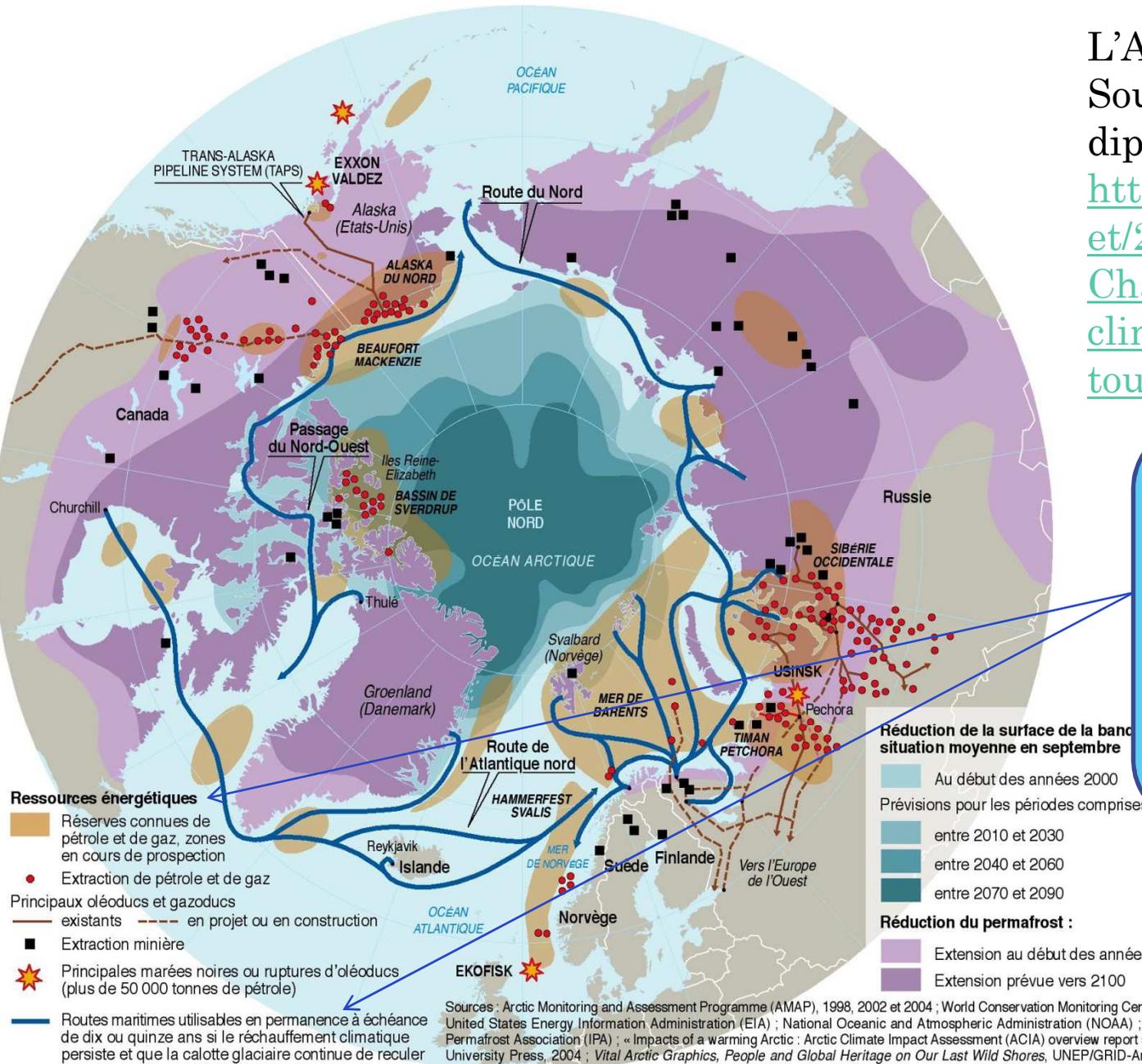
Page 137 : « enjeux de contrôle maritime »



# L'Arctique

Source : Monde diplomatique

<http://blog.mondediplo.net/2009-12-04-Changeements-climatiques-le-grand-tournant>

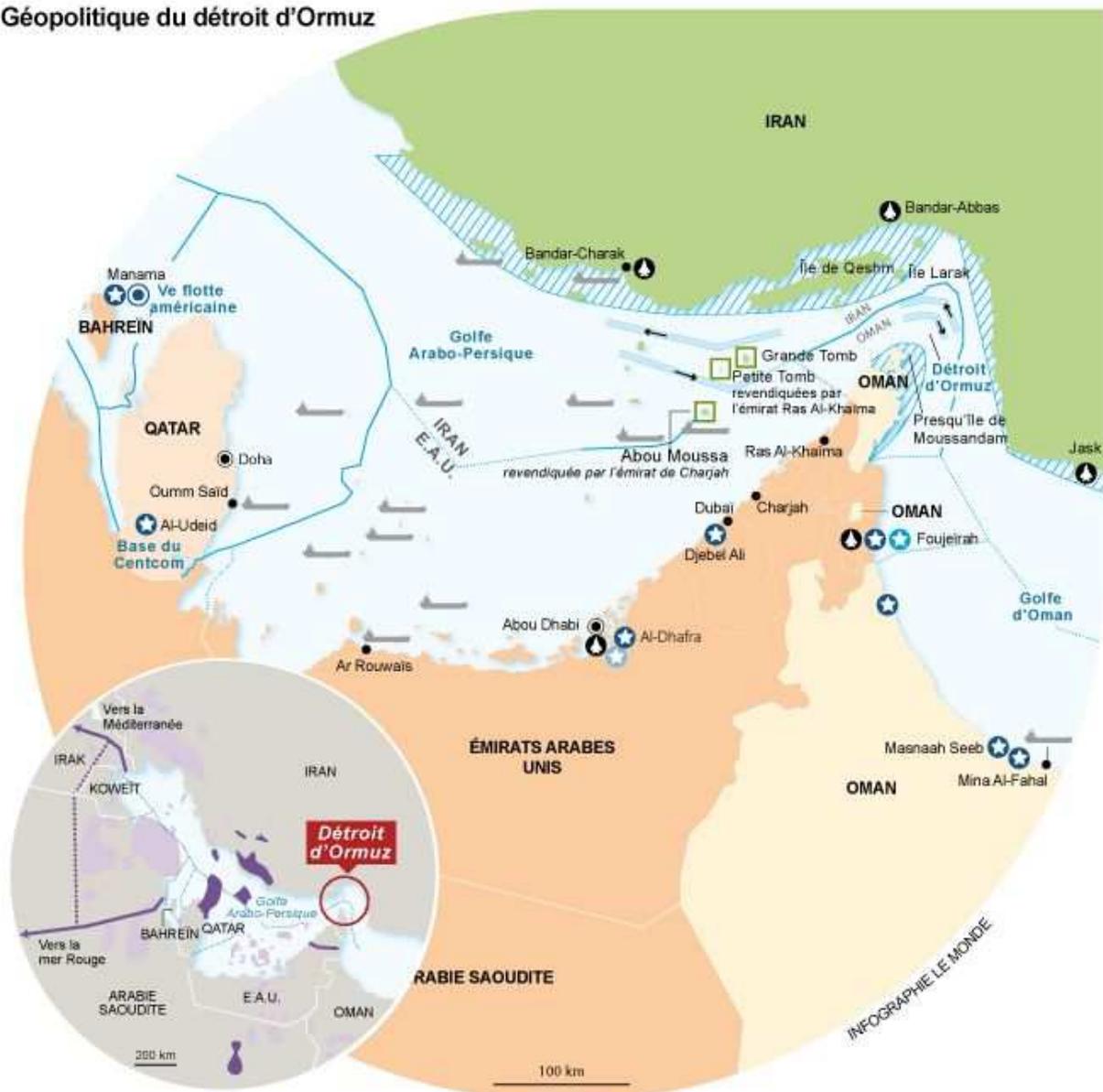


Réflexion sur la construction (hiérarchie) de la légende : ici quel est l'enjeu ?

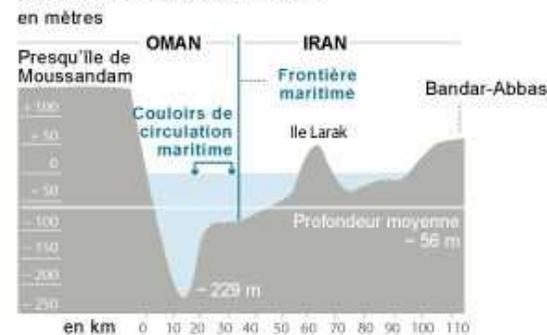
- Voie maritime ?
- Ressources ?
- Puissance ?



## Géopolitique du détroit d'Ormuz



### UN POINT DE PASSAGE ÉTROIT



... PAR LEQUEL TRANSITE 35% DU TRAFIC MARITIME PÉTROLIER MONDIAL...

Répartition de la production d'hydrocarbures

- Gisements: gaz (purple square), pétrole (grey square)
- Terminal pétrolier (black circle)
- Oléoduc: — (solid line), ..... (dotted line)

Exportations, en millions de tonnes, en 2010

Asie Pacifique*	227,1
Japon	179,9
Inde	129,6
Chine	118,4
Europe	116,7
Etats-Unis	86
Singapour	45,4

\* hors Singapour et Japon

... DONT LE CONTRÔLE, OBJET DE CONVOITISES, EST ÉTROITEMENT SURVEILLÉ

Par les pays limitrophes

- ✈️ Aéroport militaire
- 🏝️ Îles occupées par l'Iran depuis 1971 et revendiquées par les Émirats arabes unis.
- 🌊 Limite des eaux intérieures
- Limite du plateau continental définie par un accord bilatéral
- ➡️ Couloir de circulation maritime international
- ..... Limite d'équidistance des côtes

Par les pays occidentaux

- 🇺🇸 Base américaine
- 🇫🇷 Base française
- 🇬🇧 Flotte militaire
- 🇬🇧 Base britannique

Degré d'hostilité aux positions iraniennes

- 🟠 Fort
- 🟡 Moyen
- 🟤 Faible

SOURCES: D. ORTOLLAND ET J-P. PIRAT, ATLAS GÉOPOLITIQUE DES ESPACES MARITIMES, 2010, ÉDITION TECHNIP; P. CADÈNE ET B. DUMORTIER, ATLAS DES PAYS DU GOLFE, PUPS, 2011; LE GOLFE ET SES ÉMIRATS, REVUE HÉRODOTE, N° 133, LA DÉCOUVERTE, 2009; BP STATISTICAL REVIEW OF WORLD ENERGY, JUIN 2011; THE GULF/2000 PROJECT, LE MONDE

In *Le Monde* : [http://www.lemonde.fr/international/infographie/2012/01/03/le-detroit-d-ormuz-un-point-de-passage-etroit-convoite-et-surveillance\\_1625276\\_3210.html](http://www.lemonde.fr/international/infographie/2012/01/03/le-detroit-d-ormuz-un-point-de-passage-etroit-convoite-et-surveillance_1625276_3210.html)

## TH2 : LES DYNAMIQUES DE LA MONDIALISATION

### QUESTION 3 : LA MONDIALISATION EN DÉBAT 4 HEURES

#### Etats, frontières et mondialisation

- Pose la question de la **place des Etats** dans la mondialisation et de la **gouvernance mondiale** :
    - monde ouvert mais de plus en plus de frontières (double acception : création, fermetures...)
    - De nombreuses organisations régionales ou internationales... mais toujours les Etats aux commandes
    - Montée de nouveaux acteurs : FTN, financiers, ONG, médias...
  - Des **enjeux qui dépassent les frontières** : circulation de l'information et contrôle d'Internet, pollution (Cf. carte DIA46), changement climatique...
  - **Dimension spatiale**
- 



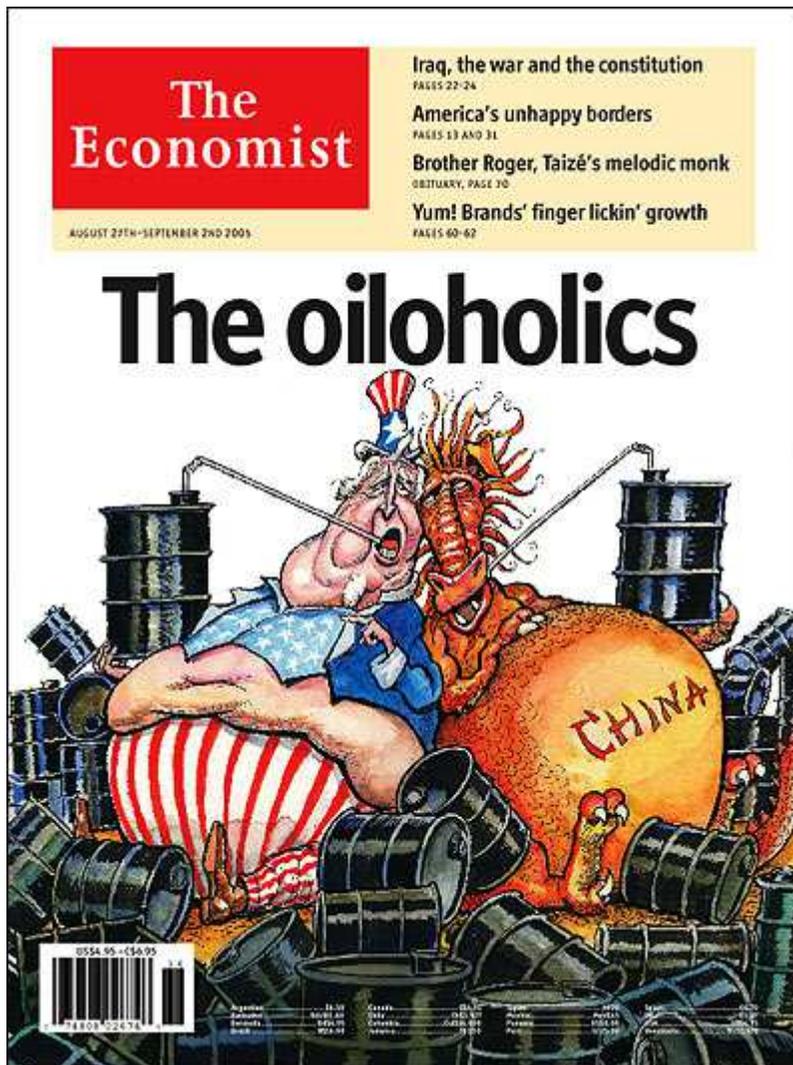
## TH2 : LES DYNAMIQUES DE LA MONDIALISATION

### QUESTION 3 : LA MONDIALISATION EN DÉBAT 4 HEURES

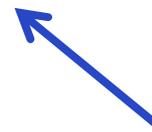
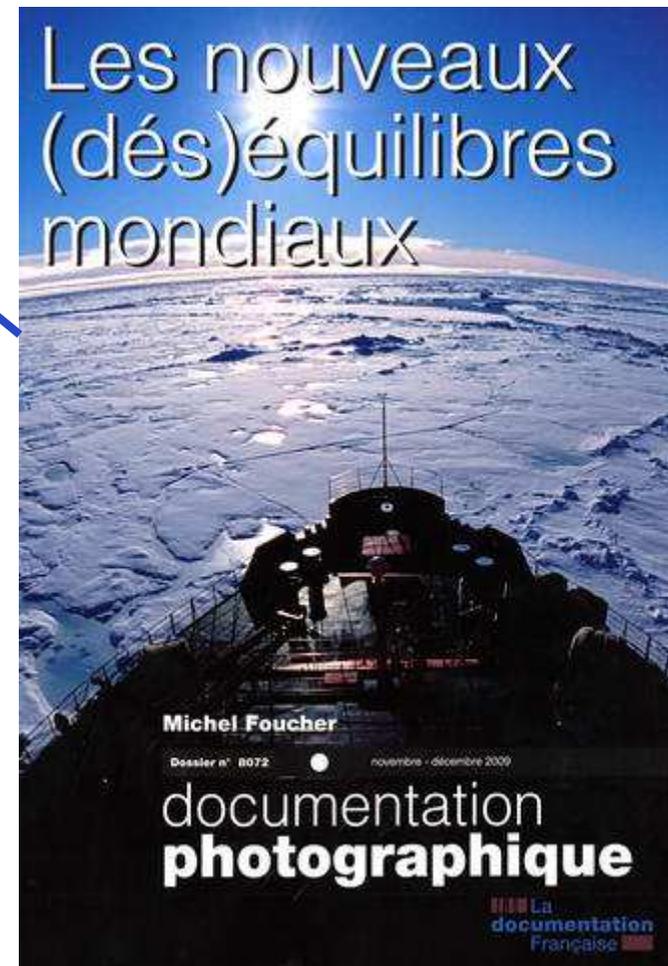
#### o Débats et contestations

Possibilité de reprendre les grilles de lecture pour aborder quelques débats :

- la question de **la régulation de la mondialisation**
  - la question du **traitement des inégalités** qui sont une composante intrinsèque, voire un des moteurs de la mondialisation
  - la question de l'**uniformisation** culturelle ou des **revendications communautaires** de plus en plus fortes (repli ou expression d'une identité ? Le local contre le global ?)
  - la question de **la gouvernance : démocratie**, de la place des citoyens dans le processus, la question des **droits humains** : des droits dont la dimension universelle est parfois remise en question (Chine)
  - **la durabilité** du système à l'œuvre dans la mondialisation : surexploitation des ressources, circuits longs de commercialisation, traçabilité, questions sanitaires...
  - **La place du local** et de ses acteurs
- 
- o Ne pas se limiter à la seule contestation, mais prendre la mesure des débats en cours.
  - o Ne pas limiter le champ de l'analyse aux seuls mouvements altermondialistes ou écologistes.



Source :  
Michel Foucher, *Les nouveaux (dés)équilibres mondiaux*,  
Documentation Photographique  
N°8072, 2009





Publicité chinoise pour Coca Cola

Liu Xiang, athlète de rang mondial (110 m haies, médaille d'or aux JO d'Athènes)

Iran, contrôle de l'Internet in *Courrier International*

<http://www.courrierinternational.com/article/2012/01/09/le-reseau-local-qui-va-tuer-le-web>

IRAN

## Le réseau local qui va tuer le web

A l'approche des élections parlementaires qui auront lieu en mars, l'Iran renforce sa cyberpolice et accélère la mise en place d'un Internet local, non relié au réseau mondial. L'objectif est de museler la population et d'empêcher les cyberattaques extérieures.

09.01.2012 | Saeed Kamali Dehghan | [The Guardian](#)

Recommander 173 recommandations. Inscription pour voir ce que vos amis recommandent.

Tweeter 81

IMPRIMER CARACTÈRE

RECOMMANDER COMMENTER

ENVOYER PARTAGER

SUR LE WEB

**THE GUARDIAN**  
L'article original (en anglais)

DOSSIERS

➔ Dernière chance avant la guerre

# DES RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

## OUVRAGES ET REVUES

- BENOIT-GUYOT (M.) *Atlas de Shanghai, une métropole en renouveau*, Autrement, 2009.
- CIATTONI (A.) *Géographie et géopolitique de la mondialisation*, 2011 (ouvrage collectif).
- COUTENCAIS (C.), *Géopolitique des océans*, Ellipses, 2012
- NONJON (A.), *L'espace mondial, fractures ou interdépendances*, Ellipses, 2009
- Collectif, *Géopolitique et géostratégie des mers et des océans*, Revue Diplomatie, Hors Série, 2010

## EN LIGNE

- Géoconfluences :
  - Dossier « Mobilités, flux et transports » : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr>
  - article (avec cartes) sur Malacca : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/transv/Mobil/MobilScient4.htm>
- FIG de Saint-Dié, 2005, *Lieux visibles, réseaux invisibles* : <http://fig-st-die.education.fr/>
- [www.marinetraffic.com](http://www.marinetraffic.com): pour suivre en temps réel les navires du commerce mondial.
- Le site du magazine *Marine et Océans* : <http://www.marine-oceans.com/geopolitique>

# THEME 3 : DYNAMIQUES GÉOGRAPHIQUES DE GRANDES AIRES CONTINENTALES (29-31 HEURES)

Questions	Mise en œuvre
<p><b>L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud</b></p> <p><b>11-12 heures</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le bassin caraïbe : interface américaine, interface mondiale (étude de cas). <b>3 h</b></li> <li>- Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales. <b>2x4 h</b></li> <li>- États-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales. <b>2x4 h</b></li> </ul>
<p><b>L'Afrique : les défis du développement</b></p> <p><b>9 heures</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas). <b>3x3 h</b></li> <li>- Le continent africain face au développement et à la mondialisation. <b>3x3 h</b></li> <li>- L'Afrique du Sud : un pays émergent. <b>3x3 h</b></li> </ul>
<p><b>L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance</b></p> <p><b>9 heures</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mumbai : modernité, inégalités (étude de cas). <b>3x3 h</b></li> <li>- L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance. <b>3x3 h</b></li> <li>- Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales. <b>3x3 h</b></li> </ul>



# THEME 3 : DYNAMIQUES GÉOGRAPHIQUES DE GRANDES AIRES CONTINENTALES

- **Une approche géographique (continentale)** ▲ et non économique :
  - voir et comprendre les grands impacts de la mondialisation,
  - sortir d'une lecture nord-sud trop schématique : d'où le titre du thème
- **Les entrées sont toutes problématisées :**
  - l'Amérique : les relations et la dialectique Nord-Sud
  - l'Afrique : les défis du développement
  - l'Asie : la croissance
- **Pour chaque continent, une même démarche :**
  - une étude de cas qui correspond à un territoire (Caraïbes, Sahara et Mumbai) ; chacune est fortement problématisée
  - un item général
  - un ou deux États :
    - ▲ ne pas étudier les États pour eux-mêmes.
    - Si deux États sont mentionnés, approche comparatiste (toujours en lien avec la problématique)

▲ Il est nécessaire de **rester centré sur les problématiques** indiquées, pour pouvoir traiter le programme



# TH3 : DYNAMIQUES GÉO DE GRANDES AIRES CONTINENTALES

## QUESTION 1 : L'AMÉRIQUE : PUISSANCE DU NORD, AFFIRMATION DU SUD

**11 HEURES**

- Mettre en relation le titre du thème et de la question :

**Quelles dynamiques géographiques pour le continent ? Quelles relations entre le Nord et le Sud ?**



- Entrée obligatoire par **l'EDC le bassin caraïbe**
- Puis **deux entrées générales**
  - Approche continentale
  - Approche comparative entre deux géants : E-U et Brésil



# DYNAMIQUES GÉO DE GRANDES AIRES CONTINENTALES

## QUESTION 1 : L'AMÉRIQUE : PUISSANCE DU NORD, AFFIRMATION DU SUD **11 HEURES**

L'EDC. Le bassin caraïbe : interface américaine,  
interface mondiale. **3 heures**

- **Identifier l'espace étudié** (cartes) ; montrer la **diversité**, la **fragmentation** (insulaire et continental ; niveaux de développement ; langues parlées, structures politiques...)
  - **Une unité** davantage fruit de l'histoire / du milieu
  - **Rester centré sur la double interface** :
    - **Nord-Sud** : échanges de marchandises ; mobilités (migrations et tourisme) ; zones grises de la mondialisation
    - **Est-Ouest** : ouverture des mer et océan, liens politiques et économiques
  - **Les flux** permettent de donner corps à cette double interface (marchandises, migratoires et touristiques, financiers, IDE, illégaux...), ainsi que les liens historiques, culturels, politiques...
- 

# L'EDC. LE BASSIN CARAÏBE : INTERFACE AMÉRICAINE, INTERFACE MONDIALE

- **Maniement des grilles de lecture** pour éclairer cette double interface
  - **géopolitique** : dans l'aire d'influence des Etats-Unis, mais avec le souci de s'en démarquer ; présence indirecte de l'Europe dans les Antilles
  - **géo-économique** : flux de marchandises et de capitaux ; attractivité construite sur des activités spécifiques : tourisme, finance, agriculture... ; flux illégaux
  - **géoculturelle** : à la croisée de mondes différents, avec le développement d'une identité revendiquée (culture créole)
  - **géo-environnementale** : gestion du milieu, gestion des risques naturels et technologiques...

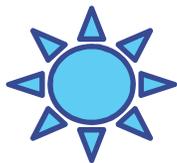


# L'EDC. LE BASSIN CARAÏBE : INTERFACE AMÉRICAINE, INTERFACE MONDIALE

## ○ Points de vigilance :



- Pas de traitement de la Caraïbe pour elle-même
- Nuancer la dichotomie Nord-Sud pour aborder et comprendre cet espace



## EXAMEN

**Croquis de synthèse**

**Composition**



PIB/ Habitant en \$ US					
> 45 000	> 35 000	> 15 000 < 20 000	> 10 000	> 5 000	< 5 000
Îles Caïmanes Bermudes	Îles Vierges britanniques	<b>Martinique</b> Aruba Îles Vierges américaines <b>Guadeloupe</b> <b>Guyane</b>	Porto Rico Bahamas Antilles néerlandaises Îles Turques et Caïques	Barbade Antigua-et-Barbuda Anguilla Saint-Kitts- et-Nevis Trinité-et-Tobago Montserrat	Grenade Sainte-Lucie Costa Rica Mexique Venezuela Belize Panama Dominique St-Vincent-et-les- Grenadines Colombie Jamaïque R. dominicaine El salvador Cuba Guatemala Suriname Guyana Honduras Nicaragua Haïti

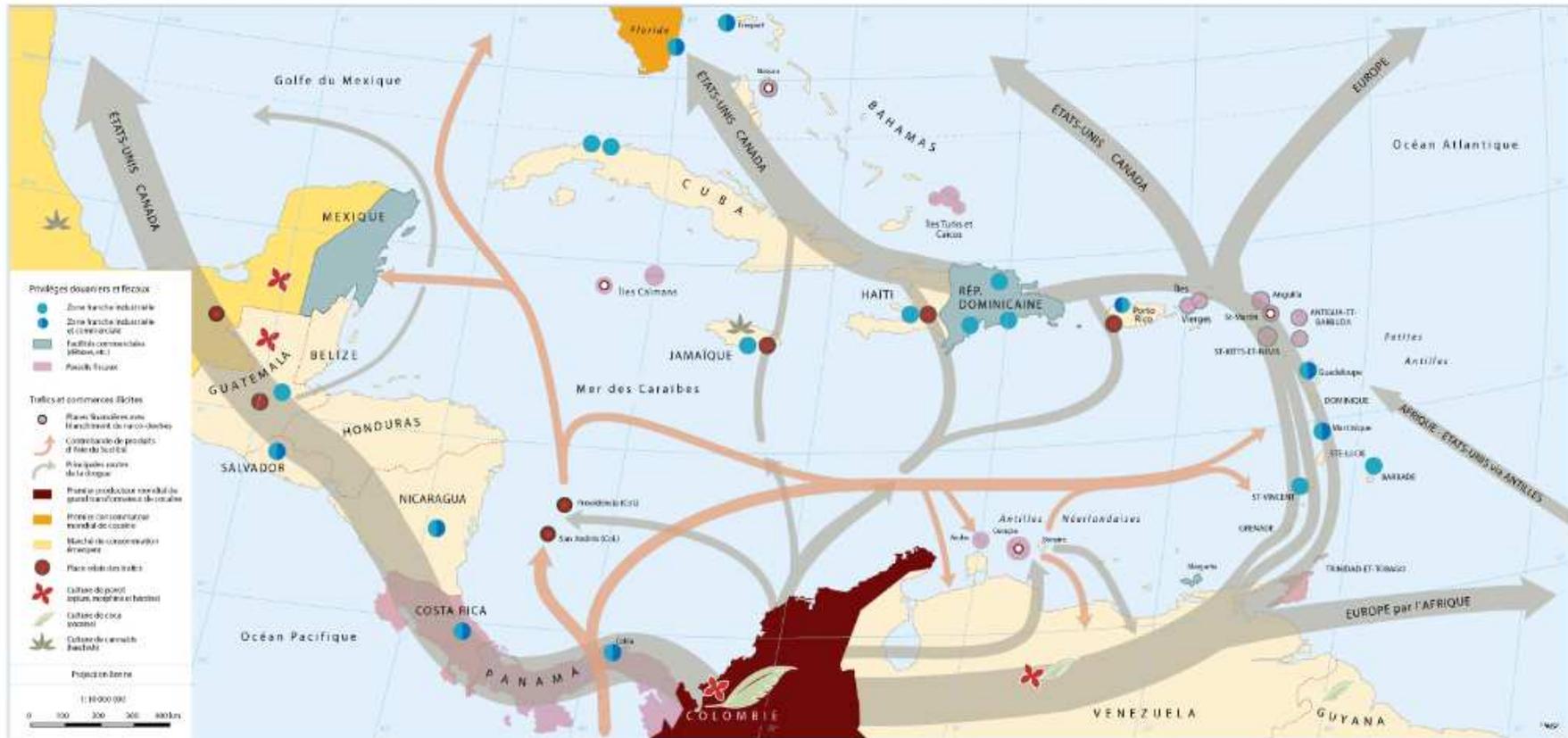
Six **territoires non indépendants** totalisent plus de **11 % du PIB** total (alors qu'ils ne représentent que **2 %** en termes de superficie et de population de l'Espace Caraïbe). Ils ont profité des activités économiques à haute valeur ajoutée (tourisme, services financiers et industrie pétrolière) combinée à la relativement faible taille de leur population. L'évolution de leur PIB entre 1990 et 2001 est presque 2 fois supérieure à celui de la zone, celle du PIB par habitant, plus de 3 fois supérieur :

<sup>\*</sup> [http://www.cr-guadeloupe.fr/europe/?ARB\\_N\\_ID=697&ARB\\_N\\_S=725&ART\\_N\\_ID=1231#ENCRE1231](http://www.cr-guadeloupe.fr/europe/?ARB_N_ID=697&ARB_N_S=725&ART_N_ID=1231#ENCRE1231)

# Exploiter toutes les marges de la mondialisation

## Paradis fiscaux, zones franches et trafics illicites

[Lien permanent de ce document](#)



<http://atlas-caraibe.certic.unicaen.fr/fr/page-118.html>



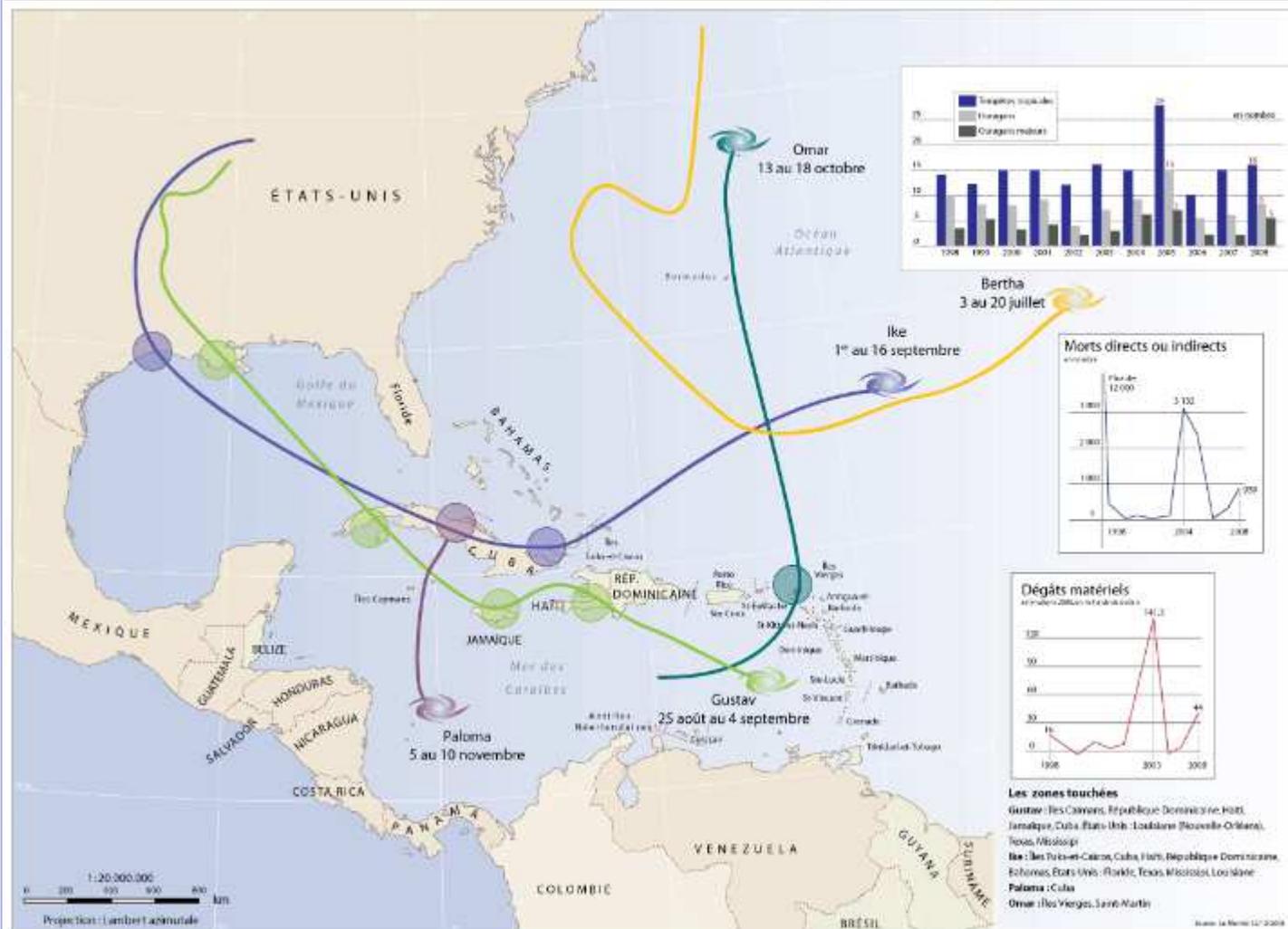
Carte en ligne mais non datée

Atlas de la Caraïbe en ligne :

<http://atlas-caraibe.certic.unicaen.fr/fr/page-118.html>

## 2008 : une année très particulière

### La violence et la densité des cyclones à la fin d'une décennie exceptionnelle



# DYNAMIQUES GÉO DE GRANDES AIRES CONTINENTALES

## QUESTION 1 : L'AMÉRIQUE : PUISSANCE DU NORD, AFFIRMATION DU SUD 11 HEURES

Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales **3-4 heures**

### Les enjeux :

- Mesurer **l'hégémonie des Etats-Unis** sur le continent, en comprendre les réalités spatiales et **ses limites**.
- Comprendre aussi que **les tensions existent entre Etats d'Amérique latine** (éviter une lecture monolithique du continent)
- Au final, des relations pour le moment encore asymétriques. **Tensions et intégrations régionales ne s'excluent pas l'une l'autre** ; elles coexistent.

Ces éléments peuvent être largement abordés à **partir de cartes**.



## ○ Les grilles de lecture : la frontière ne passe pas toujours entre le Nord et le Sud

- **en termes géo-économiques** : puissance de l'ALENA mais projet de la ZLEA ; dollarisation de l'économie sud-américaine.

**LIMITES** : opposition conduite par le Brésil : création du MERCOSUR en 1991

- **en termes géostratégiques** : interventionnisme américain en Amérique latine (gestion de l'immigration clandestine, lutte contre les narco-trafiquants, lutte contre les guérillas...) ;

**LIMITES** :

- opposition violente de certains Etats
- coopérations dans le sud à différentes échelles : exemple des « corridors bi-océaniques »
- Des contradictions à l'intérieur même du continent sud-américain, notamment sur la possibilité de s'associer à l'ALENA. Manque d'un leadership clair au sud.

- **en termes géoculturels** : opposition de deux grandes aires culturelles hispanique (et lusophone) et anglo-saxonne. Ressenti à l'intérieur même des Etats-Unis : minorité hispanique devenue la première minorité du pays

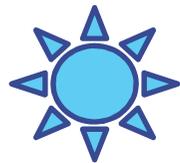
# TH3/QU1

## LE CONTINENT AMÉRICAIN : ENTRE TENSIONS ET INTÉGRATIONS RÉGIONALES



- **Faire des choix :**
  - il est impossible de tout dire
  - Sélection de quelques cartes

### EXAMEN



- **Croquis :** les zones de tensions et les logiques d'intégration régionale sur le continent américain
- **Composition**



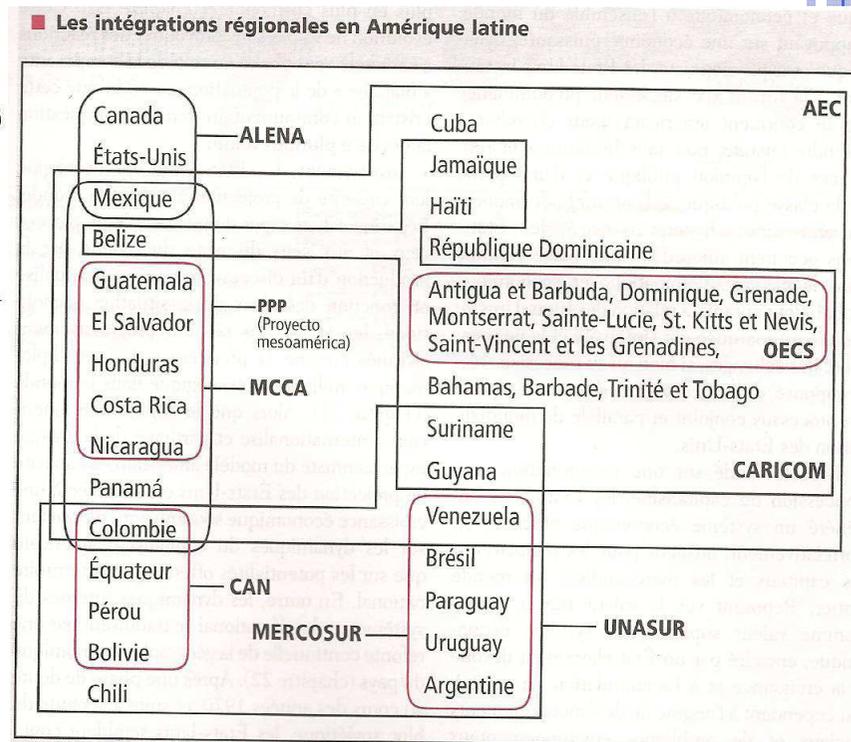
De manière paradoxale, tous ces accords et ces traités contribuent à morceler le continent en une nébuleuse de sous-ensembles plus ou moins perméables entre eux, alors que les États-Unis semblent avoir renoncé à mettre en place une grande zone de libre-échange des Amériques, héritière lointaine mais de plus en plus hypothétique de l'union douanière prônée en 1889 par les fondateurs de l'Union internationale des États américains.

### CHRONOLOGIE

<b>1942</b> : pacte de Rio	<b>1991</b> : création du Mercosur
<b>1948</b> : création de l'Organisation des États américains (OEA)	<b>1992</b> : traité de San Antonio, naissance de l'Alena
<b>1959</b> : création de la Banque interaméricaine de développement (BID)	<b>1994</b> : Association des États de la Caraïbe (AEC)
<b>1960</b> : Association latino-américaine de libre commerce (ALALC) transformée en ALADI en 1980	<b>1994</b> : premier sommet des Amériques à Miami
<b>1960</b> : Marché commun centraméricain (MCCA)	<b>2001</b> : troisième sommet des Amériques à Québec. Lancement du projet de Zone de libre-échange des Amériques (ZLEA)
<b>1969</b> : Pacte andin ou Communauté andine des nations (CAN)	<b>2004</b> : lancement par Hugo Chávez de l'Alternative bolivarienne pour les Amériques (ALBA)
<b>1973</b> : création de la <i>Caribbean Community</i> (Caricom)	<b>2008</b> : création de l'Union des nations de l'Amérique du Sud (UNASUR)
<b>1986</b> : création du groupe de Rio	

in : Alain MUSSET (dir. scientifique),  
***Géopolitique des Amériques***, Nathan,  
 2<sup>ème</sup> édition, 2009 (pages 240 et 255)

## Géopolitique des Amériques Nathan P96, P163



Ce diagramme met en lumière la complexité des relations établies entre les principaux projets d'intégration américaine. En excluant les traités et les alliances qui couvrent l'ensemble continental ou sous-continental (Aladi, Groupe de Rio), qui unissent les États-Unis à des partenaires spécifiques (DR-CAFTA) ou qui s'inscrivent dans une logique plus politique que régionale (ALBA), il montre que la plupart des groupes de pays s'emboîtent les uns dans les autres comme des poupées gigognes. On voit ainsi que certains États ont profité de leur situation géographique et de leur position de carrefour pour s'affirmer sur la scène internationale en participant activement à plusieurs organismes. C'est en particulier le cas du Venezuela (Mercosur, Unasur, AEC, ALBA), de la Colombie (CAN, UNASUR, AEC, PPP) et du Mexique (Alena, AEC, PPP).

# DYNAMIQUES GÉO DE GRANDES AIRES CONTINENTALES

## QUESTION 1 : L'AMÉRIQUE : PUISSANCE DU NORD, AFFIRMATION DU SUD **11 HEURES**

Etats-Unis / Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales **3-4 heures**

**Deux entrées pour asseoir la comparaison Brésil / Etats-Unis.**

### ○ Pourquoi comparer ?

- pays de taille (E-U : 9,6 millions de km<sup>2</sup> ; Brésil : 8,5) et population voisines (E-U : 310 millions d'habitants; Brésil : un peu moins de 200)
- mais un Etat majeur dans la mondialisation et un Etat émergent : en comprendre les différences par des exemples concrets.
- **Deux Etats en concurrence pour l'intégration régionale, mais une puissance mondiale affirmée et une puissance émergente qui s'affirme**

# TH3/QU1 : ETATS-UNIS / BRÉSIL : RÔLE MONDIAL, DYNAMIQUES TERRITORIALES

## ○ Comment comparer ?

### Les aborder successivement puis comparer

- présentation rapide
- aborder d'abord les dynamiques territoriales pour chacun :
  - aborder leur intégration dans la mondialisation : poids économique, politique, culturel, aire d'influence...
  - capacité d'intervention des Etats-Unis
  - rayonnement limité du Brésil mais capacité d'évolution très rapide = « affirmation au sud »
- puis les comparer

OU

### Des points communs :

- pôles centraux : grandes métropoles
- population et peuplement
- façades maritimes et économies ouvertes : FTN, exportations, IAA
- dette

### Des différences majeures :

- maîtrise du territoire : transport et ressources
- rayonnement des métropoles des E-U
- des écarts de développement très forts au Brésil
- puissance militaire US

**La grille géo-environnementale est très intéressante**

# ETATS-UNIS / BRÉSIL : RÔLE MONDIAL, DYNAMIQUES TERRITORIALES

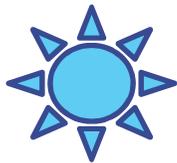
## Points de vigilance :

- Veiller à répartir les arguments entre cette question et la précédente pour éviter des redites inutiles.
- Ne pas étudier ces pays pour eux-mêmes
- Rester dans la problématique double : puissance du Nord, affirmation du Sud



## EXAMEN

- Deux croquis :
  - les dynamiques territoriales des Etats-Unis
  - les dynamiques territoriales du Brésil
- Une composition



Trois cartes tirées de  
Foucher, *la Bataille des cartes* (id) :

- page 44 : « **Brésil : organiser la périphérie** »

Du point de vue du  
Brésil

- page 43 : « **les intérêts territoriaux brésiliens** »

- Choisir de ne présenter qu'un extrait de la carte page 146 :  
le projet géopolitique américain (centrer l'extrait sur le  
continent américain)

Le point de vue  
étasunien



# DYNAMIQUES GÉO DE GRANDES AIRES CONTINENTALES

## QUESTION 2 : L'AFRIQUE : LES DÉFIS DU DÉVELOPPEMENT

**9 HEURES**

### ○ **Structure de la question :**

- **Une EDC** : le Sahara, ressources, conflits
- **Deux entrées générales :**
  - Approche continentale
  - L'Afrique du Sud

### ○ **Les enjeux :**

- Entrée par **le développement** et ses défis (dont la durabilité), à des échelles différentes
- La place du continent dans la mondialisation, son **intégration**



# DYNAMIQUES GÉO DE GRANDES AIRES CONTINENTALES

## QUESTION 2 : L'AFRIQUE : LES DÉFIS DU DÉVELOPPEMENT

**9 HEURES**

### **EDC / Le Sahara : ressources, conflits 3 heures**

- **Poser le cadre** (cartes) : paysages, peuplement, frontières
- **Identifier les ressources disponibles** . Mettre en lien avec les frontières pour identifier la cause des conflits

#### **Le lien avec les défis du développement :**

- **Des ressources difficilement accessibles ou exploitables** (technologie)
- **Un cadre politique fragmenté, des frontières disputées** (interroger la notion de frontière pour les sociétés nomades)
- **De profondes inégalités de développement** (redistribution)
- **Des intérêts extérieurs qui se manifestent dans cet espace (contexte de la mondialisation) :**
  - des capitales, centres de décision, qui sont toutes extérieures au Sahara
  - des entreprises étrangères en compétition pour l'exploitation des ressources

# EDC / LE SAHARA : RESSOURCES, CONFLITS



## ○ **Points de vigilance :**

- Rester centré sur la problématique
- Privilégier l'approche par les cartes



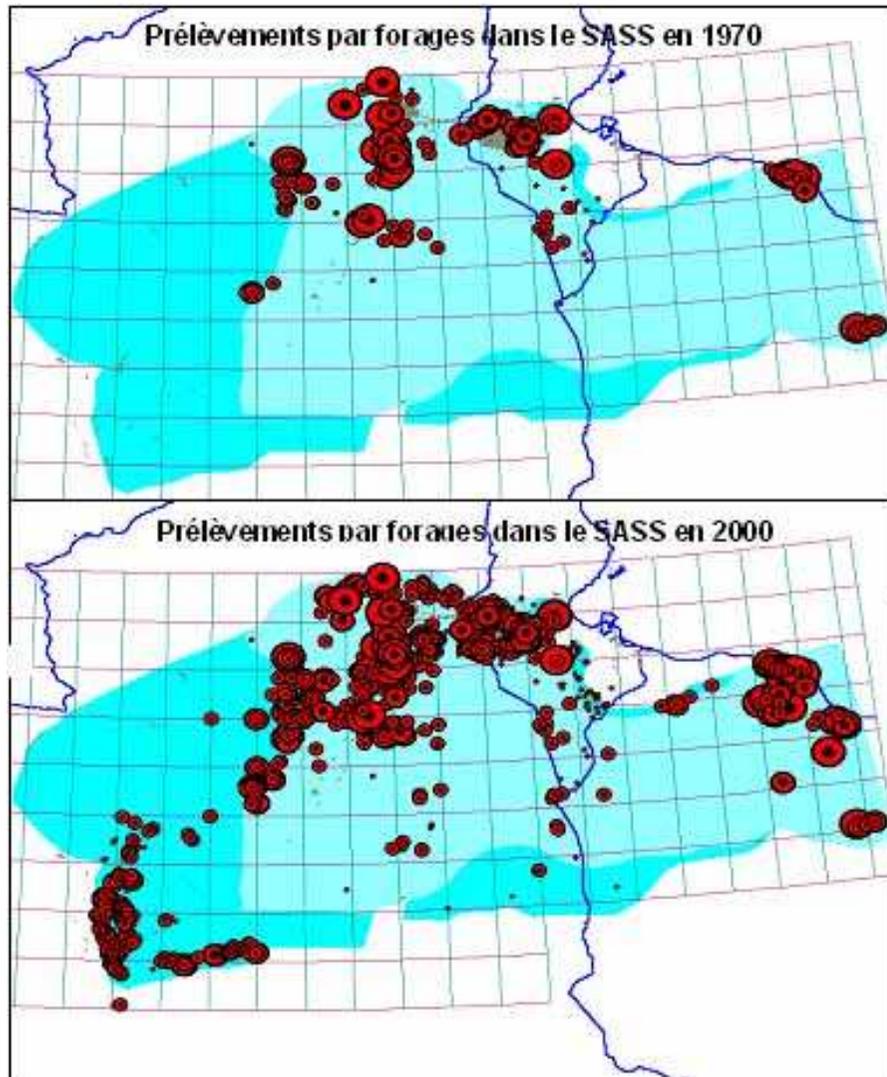
## ○ **EXAMEN**

- Croquis de synthèse
- Composition

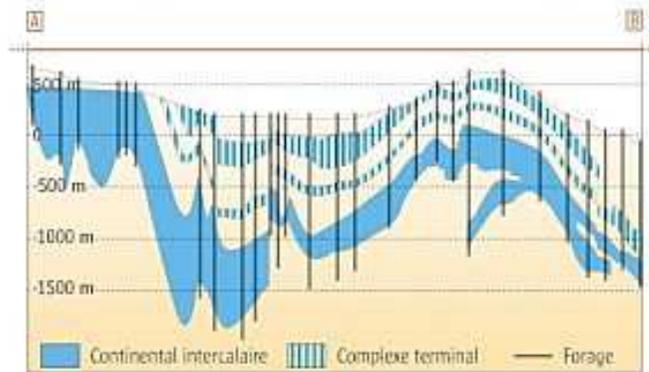
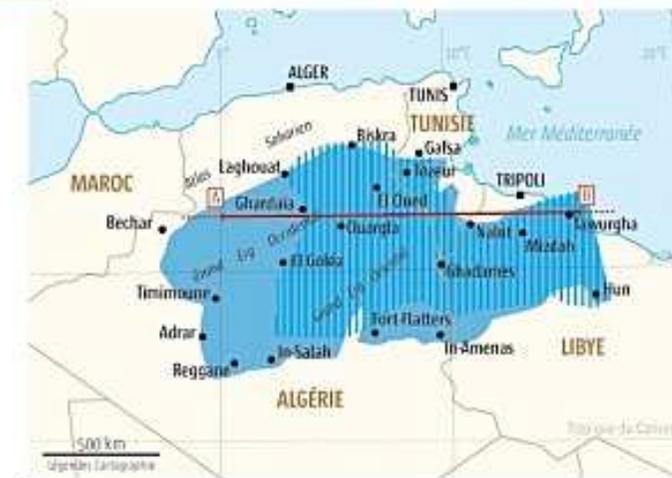


# Les aquifères profonds du Sahara

Source : <http://www.unesco.org/oss-sass/vfr/modelisation.htm>



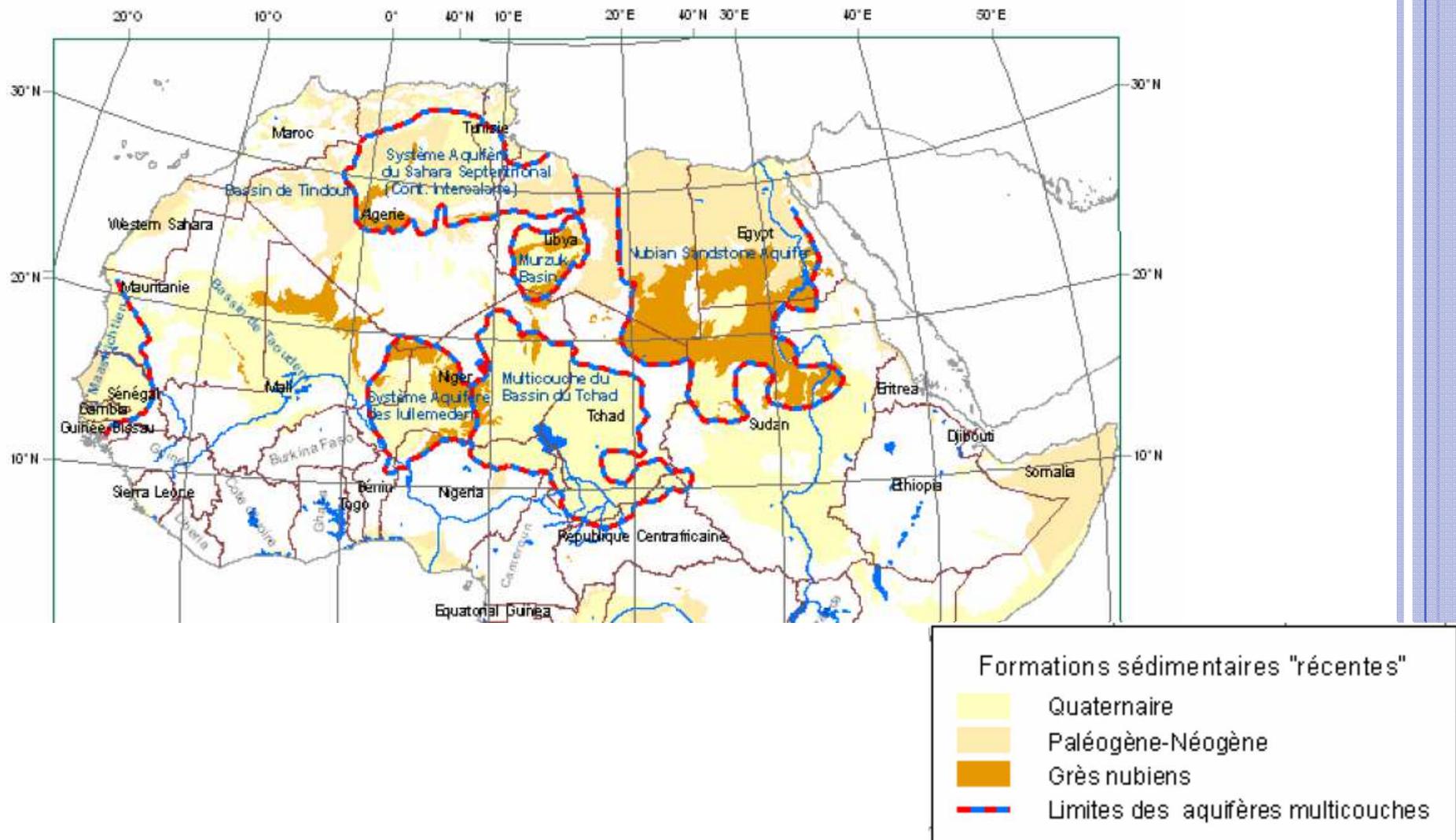
**Fig.1** L'aquifère du Sahara septentrional



L'AQUIFÈRE s'étend sur plus de 1 million de kilomètres carrés sous l'Algérie, la Tunisie et la Libye. Ce réservoir est constitué de deux entités principales, représentées sur la carte et vues en coupe (en bas, suivant le trait AB). La plus profonde et la plus vaste, le « continental intercalaire » (en bleu), contient près de 20 000 milliards de mètres cubes d'eau. Elle est surmontée par le « complexe terminal » qui en abrite 11 000 milliards (hachures). Cet aquifère est exploité par plus de 10 000 forages.

Source : Rapport du BRGM de décembre 2005, *cartes hydrogéologiques de l'Afrique*.

[http://www.sigafrique.net/TravauxMethodologiques/EAU/Rapport\\_Technique\\_Hydro.pdf](http://www.sigafrique.net/TravauxMethodologiques/EAU/Rapport_Technique_Hydro.pdf)



# Projeteables 8086 - GÉOGRAPHIE DES CONFLITS

PROJETABLE 2. Prise en otage de sept employés d'Areva par Aqmi, *Le Figaro*, 20 septembre 2010

## Niger : la sécurité des expatriés d'Areva en question

Les moyens importants mis en place par le groupe nucléaire ont été pris en défaut sur le terrain.

**TERRORISME** Les faiblesses du dispositif de sécurité semblent venir du terrain. À Paris, Areva possède un département dédié à la sécurité de ses cadres. Selon nos informations, une dizaine de personnes travaillent à la direction de la protection et du patrimoine (DPP). « La DPP d'Areva est l'une des plus sérieuses parmi les entreprises du CAC 40, affirme un expert en sécurité. La protection de ses salariés est l'une des priorités de l'entreprise. » Ce département assure la formation et la sensibilisation des expatriés avant le départ. Il est également en relation avec une quinzaine de « coordinateurs de protection », souvent d'anciens militaires, répartis par zone géographique.

Ces agents sont la courroie de transmission entre le siège social de l'entreprise et le terrain. Ils font remonter les informations lorsque la situation géopolitique se durcit. Ils organisent également la sécurité des cadres expatriés sur le terrain, grâce à un carnet d'adresses composé de contacts gouvernementaux, de militaires, mais également de gardes du corps privés.

Selon le pays concerné, l'assistance aux expatriés peut aller de la simple voiture avec chauffeur - on parle de « mesures de niveau 1 » -, jusqu'à un véhicule se-

curité avec gardes du corps. On parle alors de « niveau 2 », le plus haut degré de protection. Les salariés d'Areva qui arrivent en Irak ou au Niger sont ainsi pris en charge dès la descente d'avion et conduits à leur hôtel à bord d'une voiture blindée. Ils bénéficient d'une protection 24 heures sur 24.

L'Arabie saoudite, la Jordanie et le Brésil sont aujourd'hui des zones de niveau 1. Le Pakistan, le Yémen, l'Irak, le Congo, la Colombie et, bien sûr, le Niger sont de niveau 2. « C'est assez fluctuant, explique une source interne chez Areva. Un pays de niveau 1 peut passer niveau 2 et inversement, en fonction de notre analyse des risques et des tensions locales du moment. »

**D'anciens leaders de la rébellion touareg**  
Le site d'Arlit au Niger était protégé par 350 soldats de l'armée nigérienne. C'en-

Autre sujet d'interrogation sur le terrain : les agents postés la nuit devant le domicile des salariés français n'étaient pas armés. L'ancien ministre nigérien de l'Intérieur, Idi Amgo Omar, a d'ailleurs mis en cause ce week-end la



Un employé d'Areva réalise un relevé GPS sur le site de la mine d'uranium d'Arlit, au Niger.



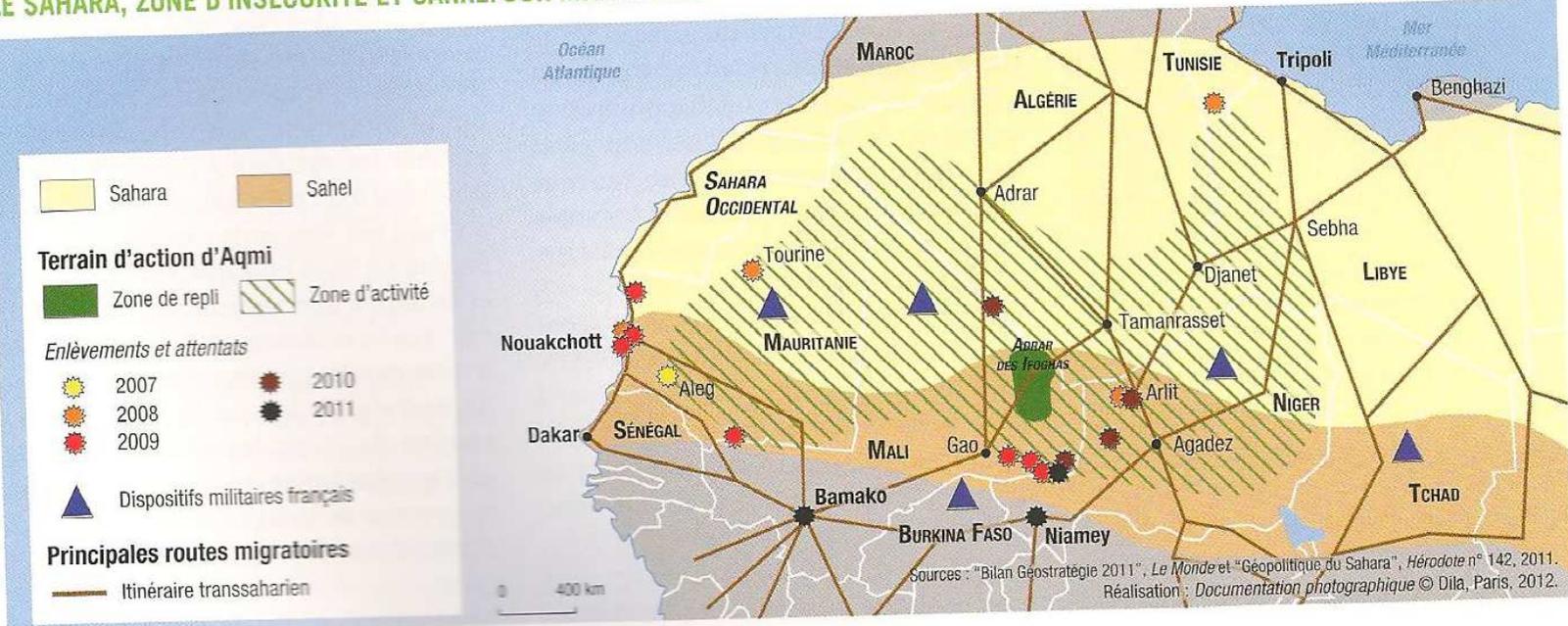
### Paris refuse d'exclure l'option militaire

LA FRANCE « fera tout pour retrouver ses otages », a déclaré hier le porte-parole du gouvernement français Luc Chatel, refusant d'exclure l'option militaire. « Je n'en dirai pas plus, vous comprendrez pourquoi à l'heure où je vous parle. » La France soupçonne la mouvance d'Al-Qaïda au Maghreb islamique (AQMI) d'être liée à l'enlèvement de ses cinq ressortissants.

« A ce stade », le gouvernement n'a pas de revendication particulière de cette prise d'otages », a déclaré M. Chatel. Selon des sources de sécurité, les otages ont « traversé la frontière » et se trouvent actuellement dans le désert malien, où des combats opposent depuis vendredi, près de Raz-El-Ma, militaires mauritaniens et éléments d'Aqmi. Hier, l'aviation mauritanienne a pilonné des positions terroristes dans le nord du Mali. Deux mois après un raid franco-mauritanien contre une base d'Aqmi dans le désert malien, M. Chatel a assuré qu'il n'y avait pas de liens entre ces opérations et les efforts de la France pour retrouver ses otages. « Il n'y a pas de troupes françaises engagées », a-t-il dit. Le raid franco-mauritanien du 22 juillet visait à libérer l'otage français Michel Germannou. Sept islamistes avaient été tués. Aqmi avait ensuite annoncé avoir exé-

Béatrice GIBLIN, *Géographie des conflits*, Documentation Photographique N°8086 : carte page 21 : le Sahara, zone d'insécurité et carrefour migratoire

## LE SAHARA, ZONE D'INSÉCURITÉ ET CARREFOUR MIGRATOIRE



# DYNAMIQUES GÉO DE GRANDES AIRES CONTINENTALES

## QUESTION 2 : L'AFRIQUE : LES DÉFIS DU DÉVELOPPEMENT

**9 HEURES**

Le continent africain face au développement et à la mondialisation **3 heures**

- **L'enjeu du développement :**

Quelle place pour l'Afrique dans le monde ? quels points de faiblesse et quels leviers ? Quelles perspectives ? Quelle gouvernance ?

- **Des pistes :**

- **Des indicateurs bruts : retard par rapport aux autres continents.**
    - A mettre en perspective dans le temps
    - jeu d'échelle pour nuancer : niveaux de développement très contrastés
  - **Des éléments d'intégration :** réseaux de communication, littoraux, échanges, accueil d'IDÉ, aide au développement.
  - **Pas de pôle de commandement majeur mais des relais,** une économies de rente, endettement, convoitises de puissances et FTN extérieures. Un territoire dépendant.
  - **Grille géo-environnementale :** gouvernance et choix de développement
- 

# LE CONTINENT AFRICAIN FACE AU DÉVELOPPEMENT ET À LA MONDIALISATION

- Une entrée par des **cartes**
- **Pas d'afro-pessimisme** mais de la nuance (espace, temps)



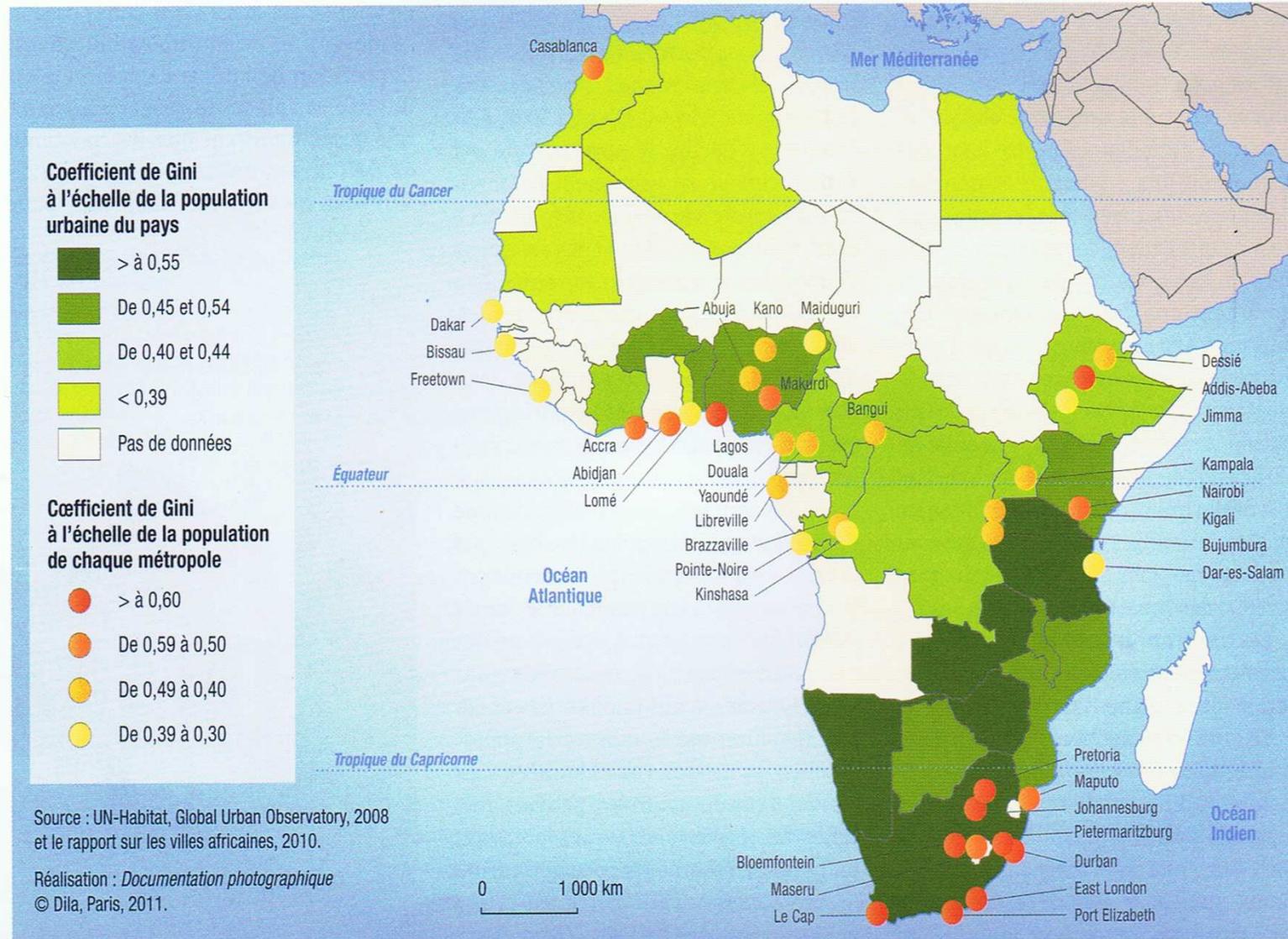
## EXAMEN



- Un croquis : les contrastes de développement en Afrique
- Une composition



## DES INÉGALITÉS IMPORTANTES DANS LES VILLES D'AFRIQUE



Source : *Géographie des conflits*, Documentation photographique (id)

**Le coefficient de Gini** mesure l'égalité (=0) ou l'inégalité (=1) dans la redistribution des richesses.

# DYNAMIQUES GÉO DE GRANDES AIRES CONTINENTALES

## QUESTION 2 : L'AFRIQUE : LES DÉFIS DU DÉVELOPPEMENT

**9 HEURES**

### L'Afrique du Sud : un pays émergent **3 heures**

- Un pays qui a relevé les défis du développement ?
- Un moteur pour l'Afrique ?

#### ○ Remarque

Possibilité de **prendre appui sur le Brésil** : autre pays émergent abordé précédemment (caractéristiques communes qui signent l'émergence) :

- **croissance** économique
- début de **redistribution** de la richesse, engendrant un développement humain encore partiel
- une **aire d'influence** d'échelle continentale
- des **échanges** importants avec les pays des Nord, intégration dans des flux mondiaux



# L'AFRIQUE DU SUD : UN PAYS ÉMERGENT

- Repartir des indicateurs économiques et sociaux utilisés dans la partie précédente (+ contexte historique rapide)
- **Des éléments qui montrent l'émergence et font de la RAS une puissance africaine :**
  - **économique** : part de l'industrie manufacturière, tertiarisation de l'économie, existence de FTN sud-africaines ou d'origine sud-africaines, secteur de la recherche, PNB/hab, infrastructures de communication...
  - **sociale** : alphabétisation, accès aux soins, scolarisation
  - **diplomatique** : arbitrage dans les conflits africains
  - **image internationale** : événements planétaires, tourisme des grands parcs
- **Mais des limites au développement :**
  - impact du SIDA
  - inégalités très fortes
  - taux de chômage élevé
  - violences



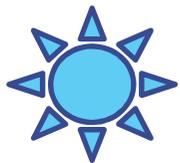
# L'AFRIQUE DU SUD : UN PAYS ÉMERGENT

## ○ Points de vigilance :



- Pas d'étude du pays pour lui-même.
- Ne retenir que les arguments qui permettent de lire l'émergence.
- Bien articuler avec la mise en œuvre précédente pour éviter les répétitions.

## ○ EXAMEN



- Croquis : l'Afrique du Sud : les espaces inégalement développés d'un pays émergent
- Composition



# Pourquoi De Beers change de nationalité

Auteur : Sabine CESSOU / 21 novembre 2011



Pourquoi diable la famille la plus riche d'Afrique du Sud, 136ème fortune mondiale au classement Forbes, a-t-elle vendu début novembre ses bijoux de famille? Nicky Oppenheimer, président du leader mondial du diamant brut, le groupe De Beers, a cédé le 4 novembre pour 5,1 milliards de dollars ses 40% du capital de De Beers à l'empire minier Anglo American. Et ce, alors que De Beers représentait une affaire de famille depuis près d'un siècle. Cette société diamantaire, fondée en 1888 à Kimberley, avait été rachetée en 1927 par [Ernest Oppenheimer](#), émigré juif allemand ayant fondé dix ans plus tôt l'Anglo American Corporation.

Lire la suite...

<http://blog.slateafrique.com/post-afriques/2011/11/21/pourquoi-de-beers-change-de-nationalite/>



# DYNAMIQUES GÉO DE GRANDES AIRES CONTINENTALES

## QUESTION 3 : L'ASIE DU SUD ET DE L'EST : LES ENJEUX DE LA CROISSANCE

**9 HEURES**

- Approche d'une partie du continent asiatique :  
Asie du Sud et de l'Est
- Les enjeux de la croissance économique et démographique
- **Structure** :
  - Une EDC : Mumbai, modernité, inégalités
  - Deux entrées générales :
    - Une entrée continentale
    - Une approche comparatiste : Japon-Chine, concurrences régionales, ambitions mondiales



# DYNAMIQUES GÉO DE GRANDES AIRES CONTINENTALES

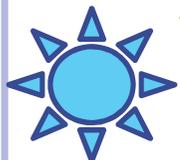
## QUESTION 3 : L'ASIE DU SUD ET DE L'EST : LES ENJEUX DE LA CROISSANCE

**9 HEURES**

### EDC / Mumbai : modernité, inégalités **3 heures**

- **La croissance** permet un enrichissement réel :
  - Mumbai, première métropole indienne, un centre économique et financier.
  - Une ville **entrée dans la modernité** : formes urbaines, activités économiques et notamment décisionnelles, ...
  - Une ville connectée : aménagements portuaires et aéroportuaires, FTN...
- **Les défis de la croissance** restent à surmonter :
  - partage des fruits de la richesse qui n'est pas opérant
  - **inégalités spatiales** (Dharavi qui jouxte des quartiers très aisés)
  - des **inégalités sociales** très fortes, héritées et actuelles

#### EXAMEN



- Croquis : l'organisation de l'espace urbain à Mumbai
- Composition





## **Inde: Dharavi, le bidonville qui vaut des millions**

**Par Sébastien Farcis / 05 janvier 2012**

Nuancer le regard porté sur Dharavi : confronter des documents

**Vu de haut, Dharavi n'est qu'un interminable alignement anarchique de petites maisons aux toits en tôle. Mais à hauteur d'homme, les ruelles étroites de ce bidonville regorgent d'une activité débordante et inépuisable : depuis la confection textile ou de poterie en passant par le recyclage du plastique de Bombay, le décor vivant du film Slumdog Millionaire est une gigantesque usine informelle, qui génère une activité d'environ 500 millions d'euros par an. Mais ce modèle unique pourrait bientôt prendre fin, rattrapé par l'expansion d'une ville en manque d'espace, et un plan de réaménagement pharaonique.**

**Lire la suite :**

Article et photographies complémentaires accessibles sur le site :

<http://www.rfi.fr/asie-pacifique/20111230-inde-bombay-dharavi-bidonville-slumdog-millionaire-asie-biha-bandra-kurla-complex>

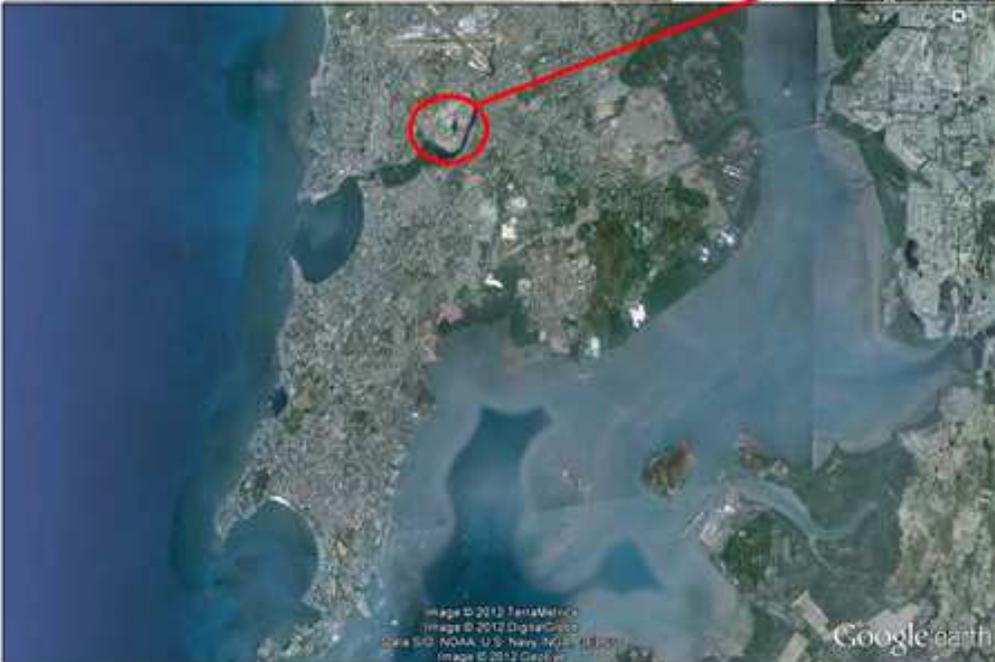


# Nouveau quartier d'affaires de Bandra Kurla

Nouveau quartier d'affaires de Bandra Kurla au nord de Mumbai.



Bourse nationale indienne



Source : Google Earth

# DYNAMIQUES GÉO DE GRANDES AIRES CONTINENTALES

## QUESTION 3 : L'ASIE DU SUD ET DE L'EST : LES ENJEUX DE LA CROISSANCE

**9 HEURES**

### L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance **3 heures**

- Un espace marqué par la **diversité**
- Localiser rapidement sur une carte l'Asie du Sud et de l'Est
- Des **contrastes forts** dans les champs de la population, de la croissance économique, du développement et de l'insertion dans la mondialisation.
- Les **défis de la population** :
  - croissance rapide : atout : forces vives et jeunesse mais couverture incomplète des besoins fondamentaux ;
  - vieillissement de la population.
- Les **défis de la croissance économique** : à qui profite-t-elle ?  
En quoi transforme-t-elle les territoires et les modes de vie ?

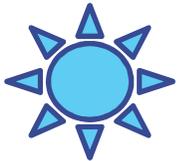
# L'ASIE DU SUD ET DE L'EST : LES DÉFIS DE LA POPULATION ET DE LA CROISSANCE

- Montrer que **les défis de la population et de la croissance économique ne s'expriment pas de la même façon selon les territoires**, selon les capacités des Etats à redistribuer ou non (limite de la lecture Nord-Sud)
  - **D'où des choix de développement** différents : cas de l'Inde et de la Chine, cas des Philippines...
  - **Place et responsabilité des acteurs** (hommes politiques, citoyens : pressions fortes en Chine...) pour redistribuer et bâtir le développement sur des bases durables.



# L'ASIE DU SUD ET DE L'EST : LES DÉFIS DE LA POPULATION ET DE LA CROISSANCE

- Partir de cartes
- Prendre appui sur les acquis de l'EDC
- Réinvestir les grilles de lecture



- **EXAMEN**
  - Une composition



# DYNAMIQUES GÉO DE GRANDES AIRES CONTINENTALES

## QUESTION 3 : L'ASIE DU SUD ET DE L'EST : LES ENJEUX DE LA CROISSANCE

**9 HEURES**

**Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales 3 heures**

- **Bataille pour un leadership régional et mondial**
- **Une bascule dans les équilibres ? = hiérarchie plus complexe qu'il n'y paraît**

Le Japon en position dominante (puissance économique, avance technologique etc...), mais montée rapide de la Chine dans des domaines variés (économique et financier, diplomatique, militaire, etc...) où elle domine parfois.



# JAPON-CHINE : CONCURRENCES RÉGIONALES, AMBITIONS MONDIALES

## Possibilité de prendre appui sur les 4 grilles de lecture initiales :

- **concurrence géopolitique** : leadership régional en jeu, place dans la diplomatie internationale, démocratie (encore à construire en Chine ; contestations montantes que l'Etat central est parfois contraint de prendre en compte)
- **Concurrence géo-économique** : conquête de parts de marché à l'échelle mondiale, maîtrise des technologies de pointe, puissance financière des deux Etats
- **concurrence géoculturelle** : différend très ancien entre les deux cultures ; concurrence ancienne (Asie sinisée), diaspora chinoise comme point d'appui
- **problématique géo-environnementale** : ressources naturelles disponibles en abondance en Chine, mais logique prédatrice, protestations récurrentes des populations civiles (Chine, Japon)

# JAPON-CHINE : CONCURRENCES RÉGIONALES, AMBITIONS MONDIALES

- Ne pas traiter les puissances respectives des deux Etats ; se limiter aux deux problématiques



# RESSOURCES

## AMERIQUE

- *Géopolitique des Amériques*, dir Musset, Nathan, 2009
- *Questions internationales*, « Amérique latine », N°18, mars-avril 2006

## AFRIQUE

- *Actes du Festival International de Géographie* de St Dié-des-Vosges, 2011 sur « l'Afrique plurielle paradoxes et ambitions » : <http://www.cndp.fr/fig-st-die/accueil.html>
- **Site *Diploweb* :**
  - L'Afrique du Sud : émergence d'une puissance africaine (2009) : <http://www.diploweb.com/Afrique-du-Sud-emergence-d-une.html>
  - Article et cartes : Chinafrique : une réalité à nuancer (2009) : <http://www.diploweb.com/La-Chine-en-Afrique-une-realite-a.html>
- **Site du *Monde diplomatique* :**
  - Cartes sur les infrastructures en Afrique : <http://blog.monediplo.net/2011-02-11-L-Afrique-en-manque-d-infrastructures>
  - Article : un barrage chinois sur le fleuve Congo (2011) : <http://www.monde-diplomatique.fr/2011/02/COLOMA/20120>
  - Article et cartes : La Chine à l'assaut du Congo-Kinshasa (2009) : <http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/congoressources>
  - Cartes sur l'Afrique : <http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/#Afrique>
- *Images économiques du monde 2012*. Dossier : l'Afrique dans la mondialisation
- Article En Afrique du Sud, le crime paie : [http://www.swissinfo.ch/fre/Dossiers/Coupe\\_du\\_Monde\\_2010/Eclairages/En\\_Afrique\\_du\\_Sud\\_le\\_crime\\_paie.html?cid=8316796](http://www.swissinfo.ch/fre/Dossiers/Coupe_du_Monde_2010/Eclairages/En_Afrique_du_Sud_le_crime_paie.html?cid=8316796)



## ...SUITE DES RESSOURCES

### MUMBAI

- Mumbai métropole et interface : *Atlas de l'Inde, une fulgurante ascension* Autrement
- Carte villes et densités en Inde : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/cartes/demographie-et-peuplement/c000947-densite-de-population-et-principales-villes-en-inde>
- Poids relatif de Mumbai dans une publication sur la richesse des villes (ONU, 2010-11): [www.unhabitat.org/documents/SOWC10/FR/R6.pdf](http://www.unhabitat.org/documents/SOWC10/FR/R6.pdf)

### DHARAVI

- vidéo de Radio-Canada « Dharavi, le plus grand bidonville d'Asie, est à vendre », <http://www.radio-canada.ca/nouvelles/International/2008/02/01/012-inde-dharavi.shtml>
- Photographies, site de France-Culture : <http://www.franceculture.fr/2011-06-10-aperçu-de-la-vie-quotidienne-dans-les-slums-de-mumbai.html>
- Inde: Dharavi, le bidonville qui vaut des millions, article de Par Sébastien Farcis / 05 janvier 2012 : <http://www.rfi.fr/asie-pacifique/20111230-inde-bombay-dharavi-bidonville-slumdog-millionnaire-asie-biha-bandra-kurla-complex>

### ASIE

- Flux d'IDE en Asie , IDE japonais en Chine : *Atlas du Japon*, Autrement, 2008
- Carte des flux migratoires en Asie : *Atlas mondial des migrations*, Autrement, 2008
- Article RFI (2009) La création d'une zone de libre-échange entre la Chine et l'ASEAN : <http://www.rfi.fr/contenu/20091231-chine-asean-creent-leur-zone-libre-echange>
- Article Le Figaro, économie « Quand la Chine rachète le monde » (2011) : <http://www.lefigaro.fr/conjoncture/2011/01/29/04016-20110129ARTFIG00005-quand-la-chine-rachete-le-monde.php>

