

# *Les aires urbaines / une étude de cas : une grande question d'aménagement urbain*

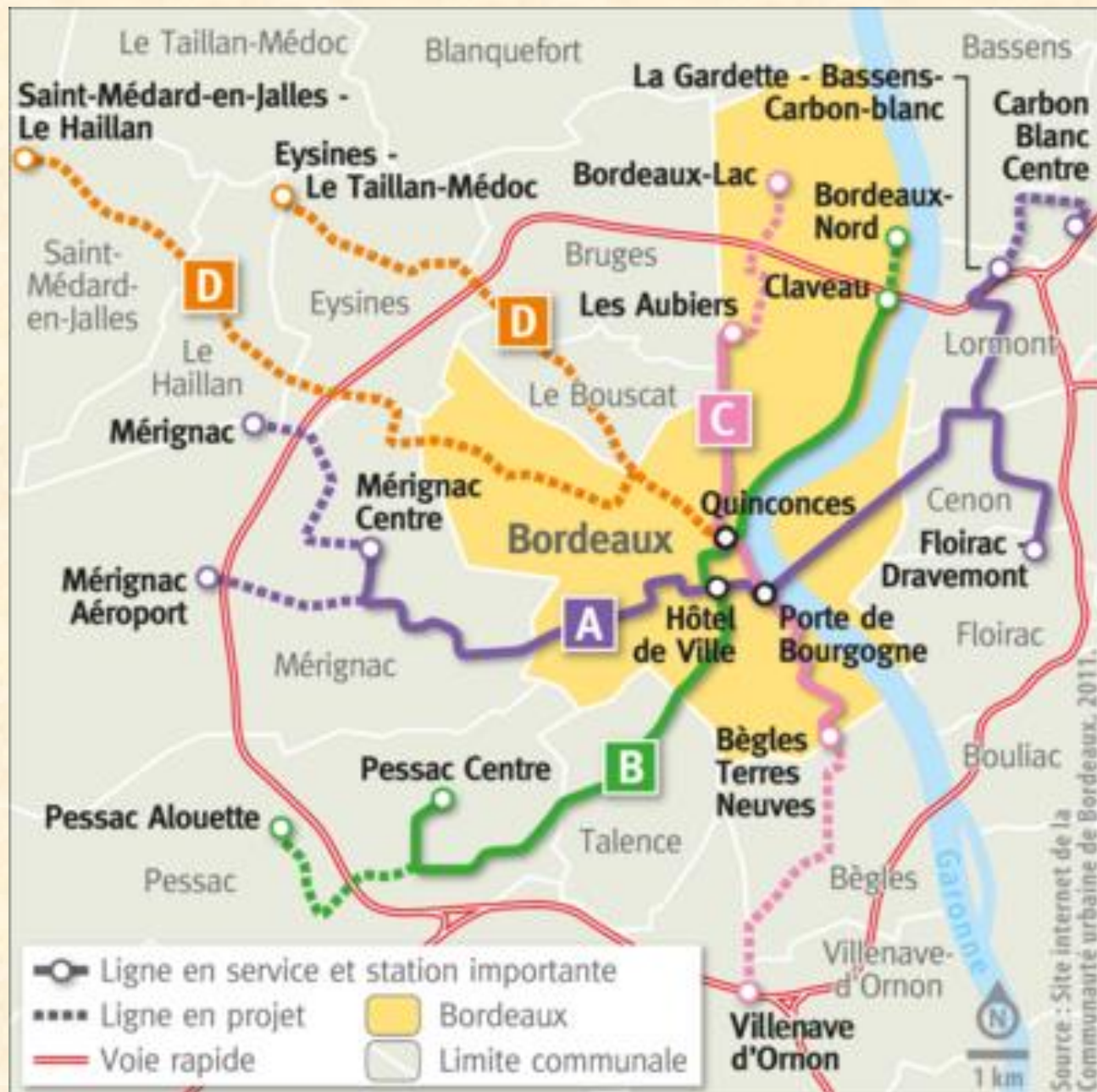
## *Etude de cas : Un aménagement urbain : le tramway à Bordeaux.*

### **Document 1 :**

Au cœur de la Communauté urbaine de Bordeaux, la centralité économique de Bordeaux concentre une large part du développement résidentiel observé entre 2004 et 2007 [...]. Le développement résidentiel [...] se réalise toutefois sur le secteur nord-ouest (la moitié des constructions neuves entre 2004 et 2007). [...] Mérignac concentre à elle seule 11,4 % des constructions neuves [...]. La dynamique de construction se ressent surtout sur les villes moyennes aux abords de la rocade (Eysines, Bruges) et davantage encore sur les villes de plus petit gabarit (le Haillan, le Taillan-Médoc, etc.). Entre 2004 et 2007, le développement résidentiel a pris toute son ampleur sur des communes éloignées du cœur de l'agglomération : [...] Saint-Médard-en-Jalles affiche une importante accélération de ses rythmes de construction alors que le Bouscat, limitrophe de Bordeaux, connaît une faible dynamique. Le secteur sud-ouest de la CUB se révèle moins attractif qu'à la période précédente [...]. La ville universitaire de Talence, tout comme les communes situées au sud de l'agglomération (Bègles, Villenave-d'Ornon, Gradignan), affichent une décélération de leur développement résidentiel. Seule [...] Pessac maintient des rythmes de construction non-négligeables.

D'après la Direction départementale de l'Équipement,  
observatoire de la croissance urbaine, 9 avril 2009

Document 2 : plan du réseau de tramway et extensions prévues pour 2015.

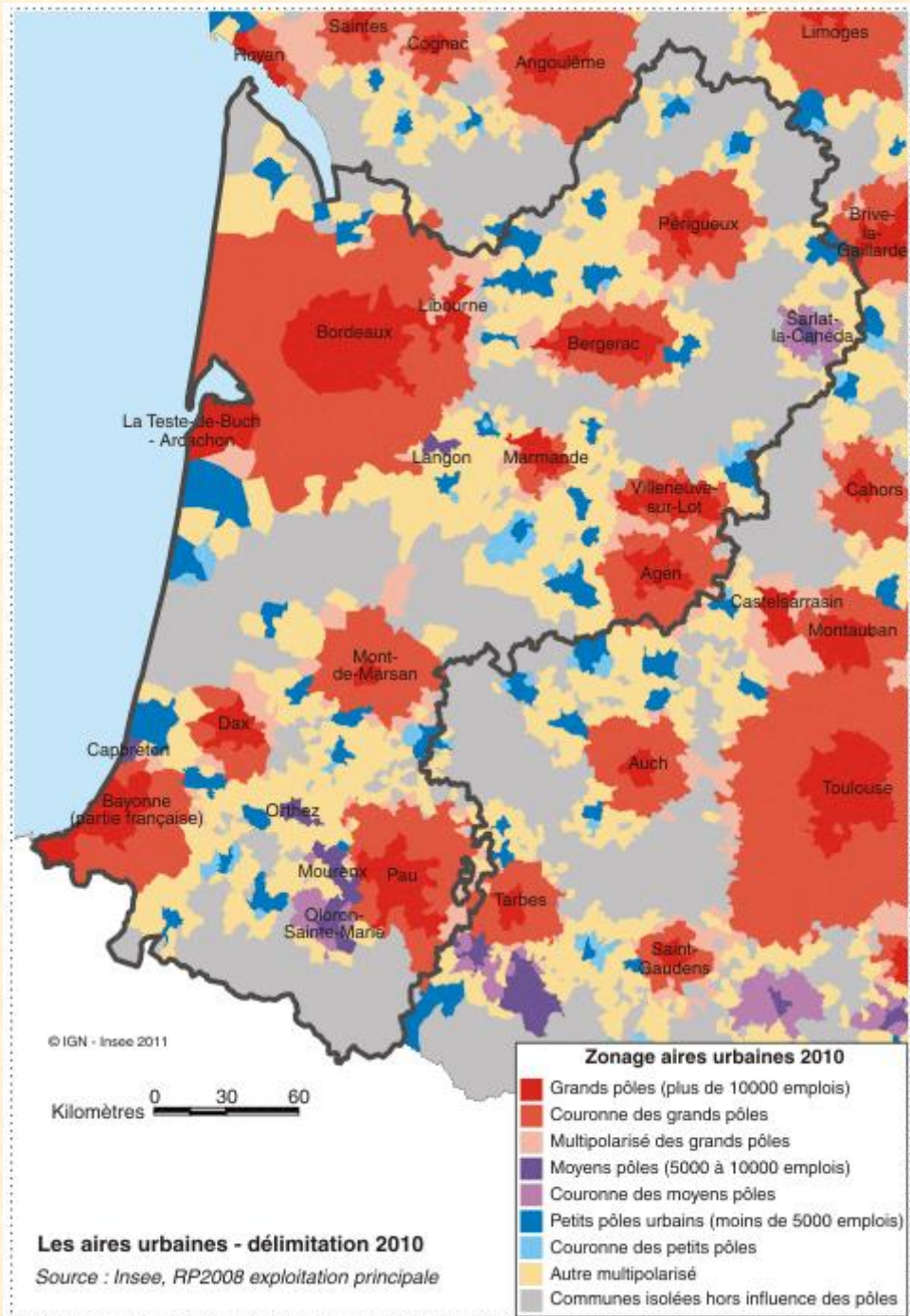




**Document 3 : le parc relais  
Butinière à Lormont en banlieue  
bordelaise.**



# Document 3 : les aires urbaines en Aquitaine en 2010 (source : INSEE)





## Document 5 : l'étalement urbain de l'agglomération bordelaise.

A Bordeaux, la pression est forte sur le foncier autour d'une agglomération qui enfle. Des communes éloignées, comme Saint-Denis-de-Pile (33), en subissent les conséquences.

Comme un caillou lancé dans la mare, l'étalement urbain grignote en cercles concentriques. Parti de Bordeaux il y a un demi-siècle, il s'ancre sur des territoires de plus en plus lointains. C'est une éruption. Les maisons sortent de terre comme des champignons.

Située à 50 kilomètres de Bordeaux et à 10 de Libourne, Saint-Denis-de-Pile et ses 5 170 habitants sont trop éloignés pour être pris en compte dans l'aire du Sysdau (le syndicat mixte qui regroupe les 93 communes de l'aire métropolitaine bordelaise). Mais, desservie par le train comme par l'autoroute A89, la commune n'échappe pas à l'attraction de ses encombrants voisins. « 40 % des gens sont installés depuis moins de quinze ans. Ils viennent souvent de la grande couronne de Bordeaux comme de Libourne. 20 % des actifs travaillent d'ailleurs dans l'agglomération bordelaise », résume Fabienne Fonteneau, l'adjointe au maire chargée du développement durable et du plan local d'urbanisme.

Cette problématique est largement reproductible sur la zone d'influence de l'agglomération bordelaise. « Sur une dispersion en tache d'huile dans l'ouest de l'agglomération, en petites gouttes discontinues à l'est. Il y a une volonté d'y remédier», évalue Maud Gourvellec, la chef de projet du schéma de cohérence territoriale (Scot) de l'agglomération bordelaise à A'urba, l'agence d'urbanisme de Bordeaux Métropole.

Les élus sont poussés à l'action par les déséquilibres qui accompagnent cet appel du grand large. Les prix du foncier dans la Communauté urbaine repoussent les plus modestes hors du cercle, ce qui contribue à la paupérisation des communes plus lointaines et rend les ménages dépendants de la voiture. La population des lotissements vieillit. Là où il fallait des écoles pour les familles, il faudrait maintenant des services à la personne. « Les coûts immédiats de l'étalement urbain sont assumés par le privé. À plus long terme, c'est en revanche la collectivité qui prend à sa charge les coûts environnementaux et sociaux induits par cette forme de croissance urbaine », explique Maud Gourvellec.

**Sud-Ouest**, 25/02/2012.

## ***Présentez les documents ?***

**L'important, pour permettre une lecture critique de ces documents, est que les élèves identifient les sources de ces documents :**

- des acteurs ?**
- des observateurs ?**
- des institutions ?**

**Etc.**

***Document 1 : dans quels secteurs la croissance de la population est-elle la plus forte ?***

***Documents 3 et 5 : jusqu'où s'étend la pression foncière (la pression des constructions) ?***

***Documents 2 et 3 : quels espaces le tramway relie-t-il ?***

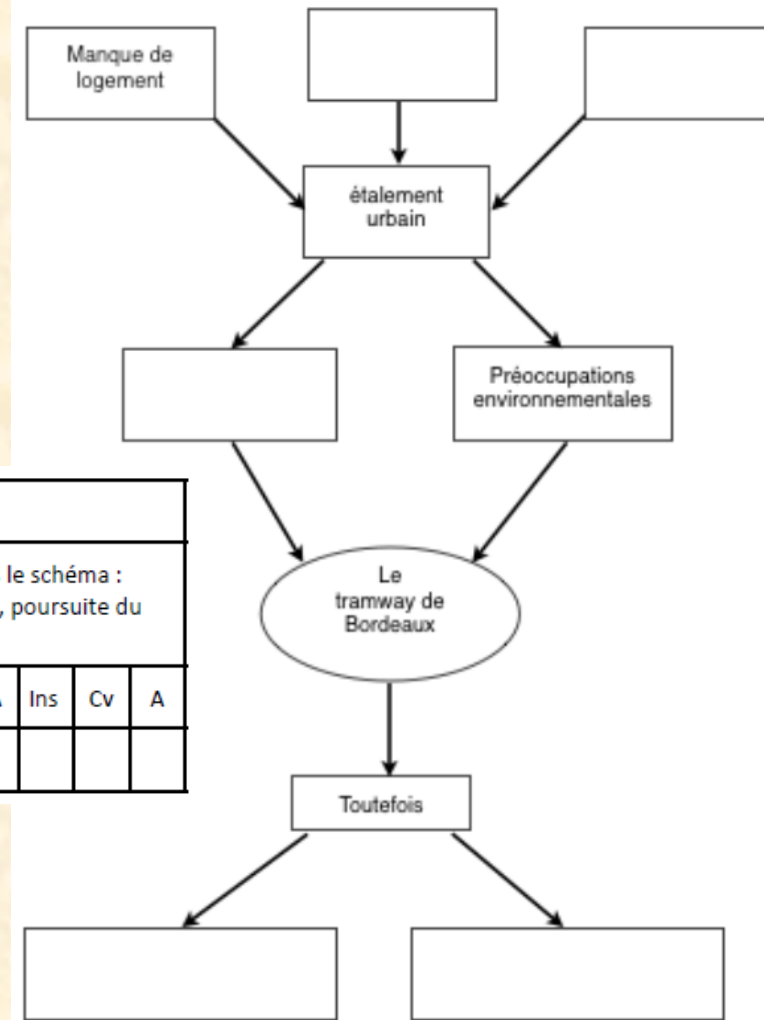
***Documents 1 et 2 : quels sont les objectifs de la construction de la ligne D du tramway ?***

***Documents 2 et 3 : quels avantages le tramway présente-t-il par rapport à la voiture ?***

## 2<sup>ème</sup> temps : pourquoi un tramway à Bordeaux ?

Travail par groupes de compétences

1. Elèves les plus en difficulté :



Consignes

-Compléter le schéma à partir des informations de l'étude de cas. Les mots suivants devront apparaître dans le schéma : foncier cher, pollution dans la ville centre, problèmes de déplacements, réduction limitée des déplacements, poursuite du phénomène d'étalement urbain.

Compétences évaluées :

-Décrire et expliquer le processus d'étalement urbain, en lien avec les mobilités

| NA | Ins | Cv | A |
|----|-----|----|---|
|    |     |    |   |

2. Elèves « moyens »

Consignes

-Compléter le schéma à partir des informations de l'étude de cas.

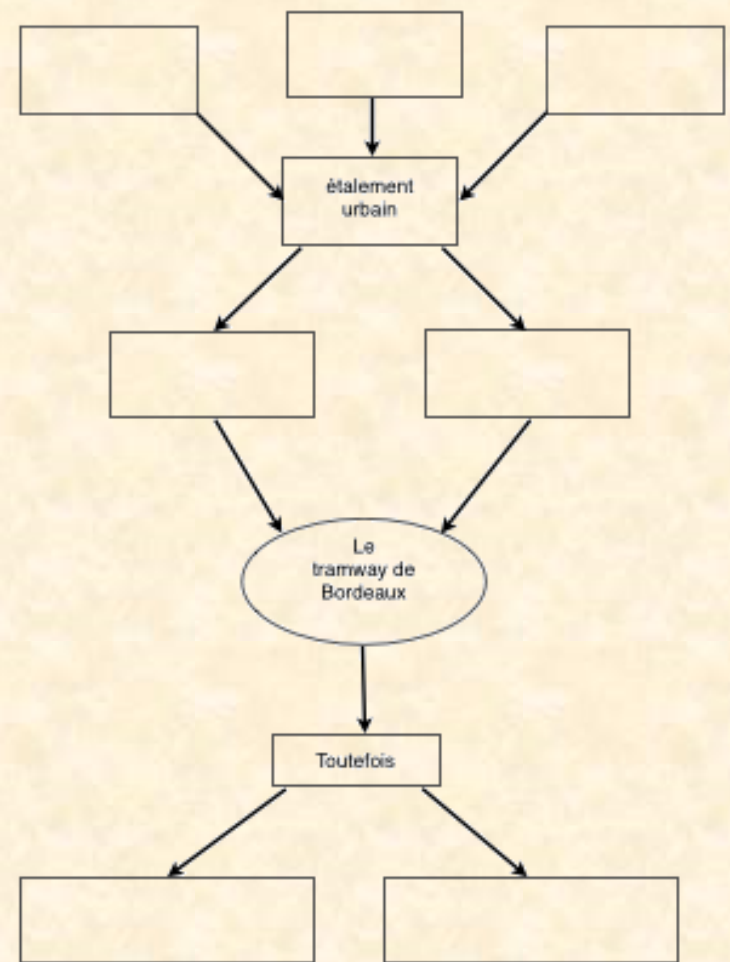
Compétences évaluées :

-Décrire et expliquer le processus d'étalement urbain, en lien avec les mobilités

| NA | Ins | Cv | A |
|----|-----|----|---|
|    |     |    |   |

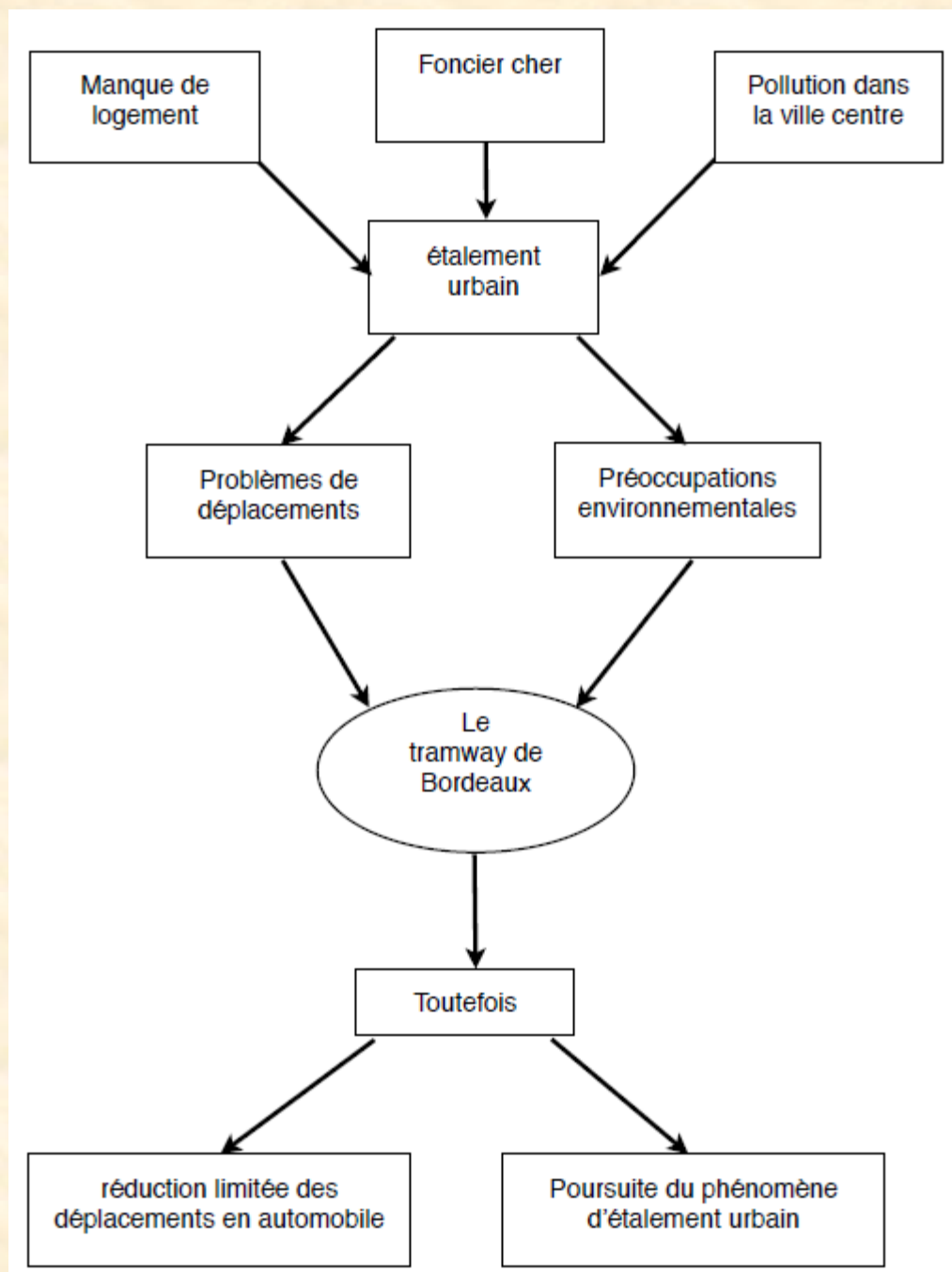


Travail par groupes de compétences  
3. Elèves autonomes

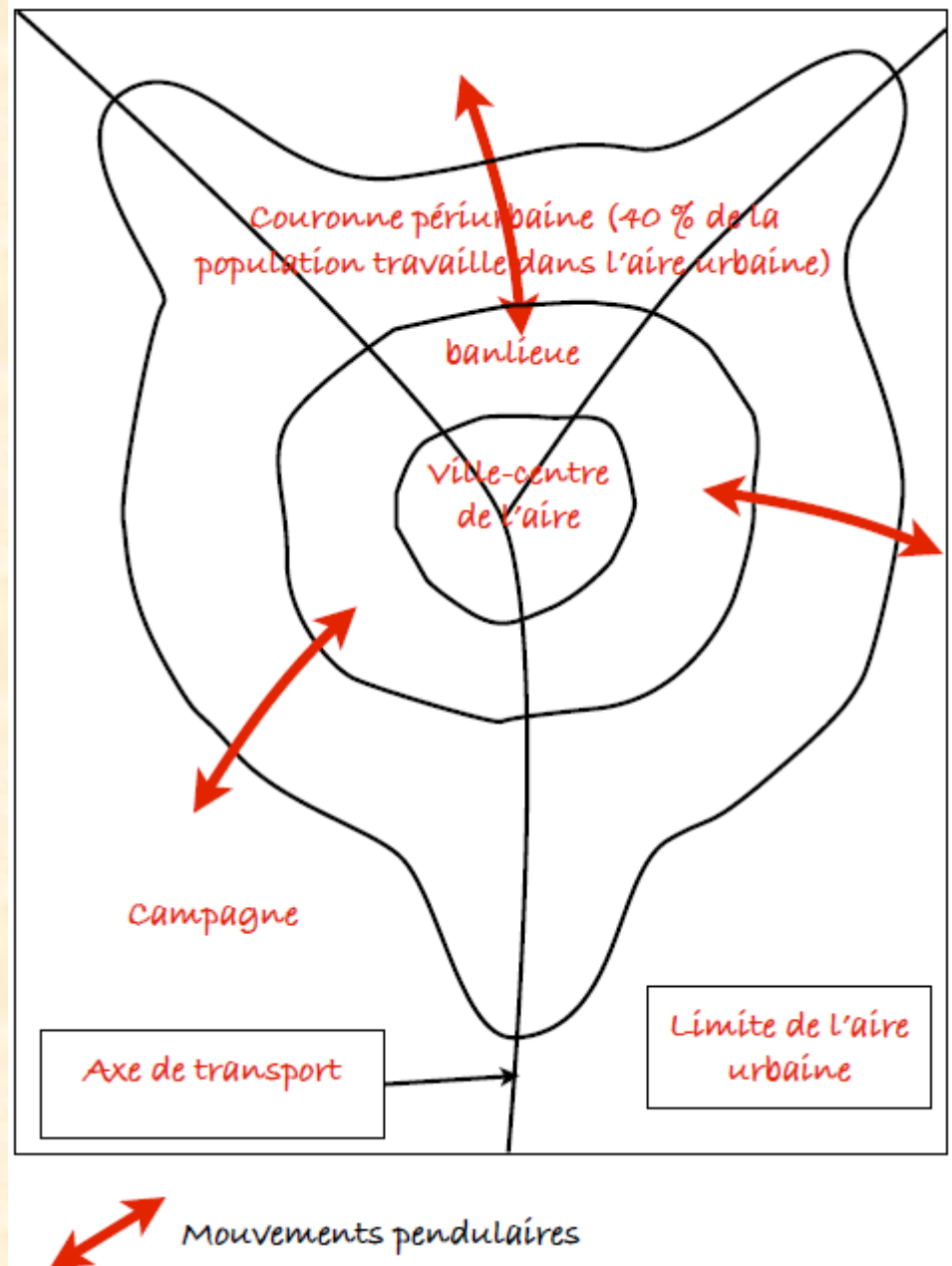


|   |    |     |    |   |
|---|----|-----|----|---|
| Consignes   |    |     |    |   |
| -Compléter le schéma à partir des informations de l'étude de cas.                 |    |     |    |   |
| Compétences évaluées :  | NA | Ins | Cv | A |
| -Décrire et expliquer le processus d'étalement urbain, en lien avec les mobilités |    |     |    |   |

Résultat attendu ; correction au TBI



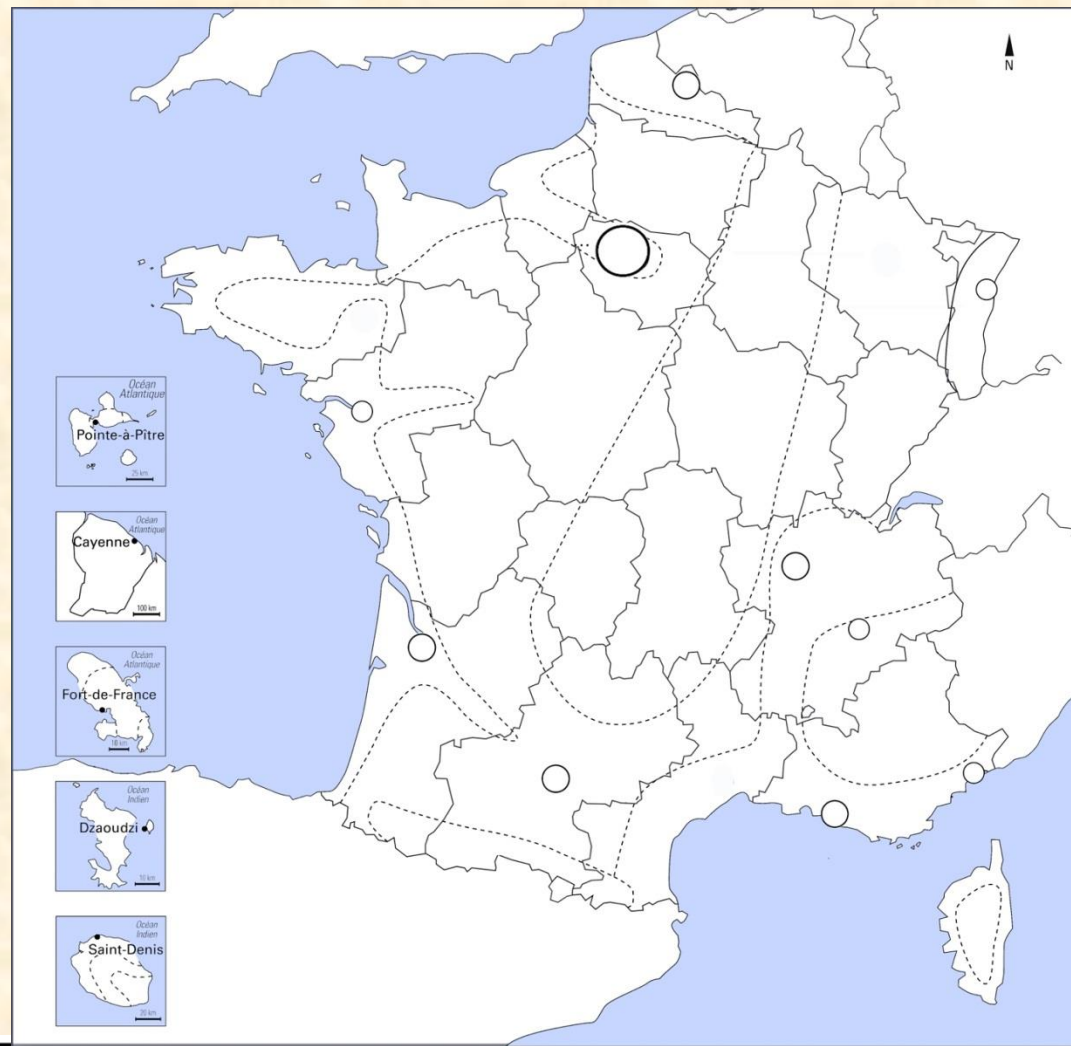
## 2. Compléter un schéma des relations entre espace urbain et espace rural





### 3. Réalisation du croquis

Le croquis est commencé au cours de cette leçon ; il est complété au fur et à mesure du cours « Habiter la France »



#### Consignes

compléter le croquis à partir de la carte des espaces à dominante urbaine et à dominante rurale :

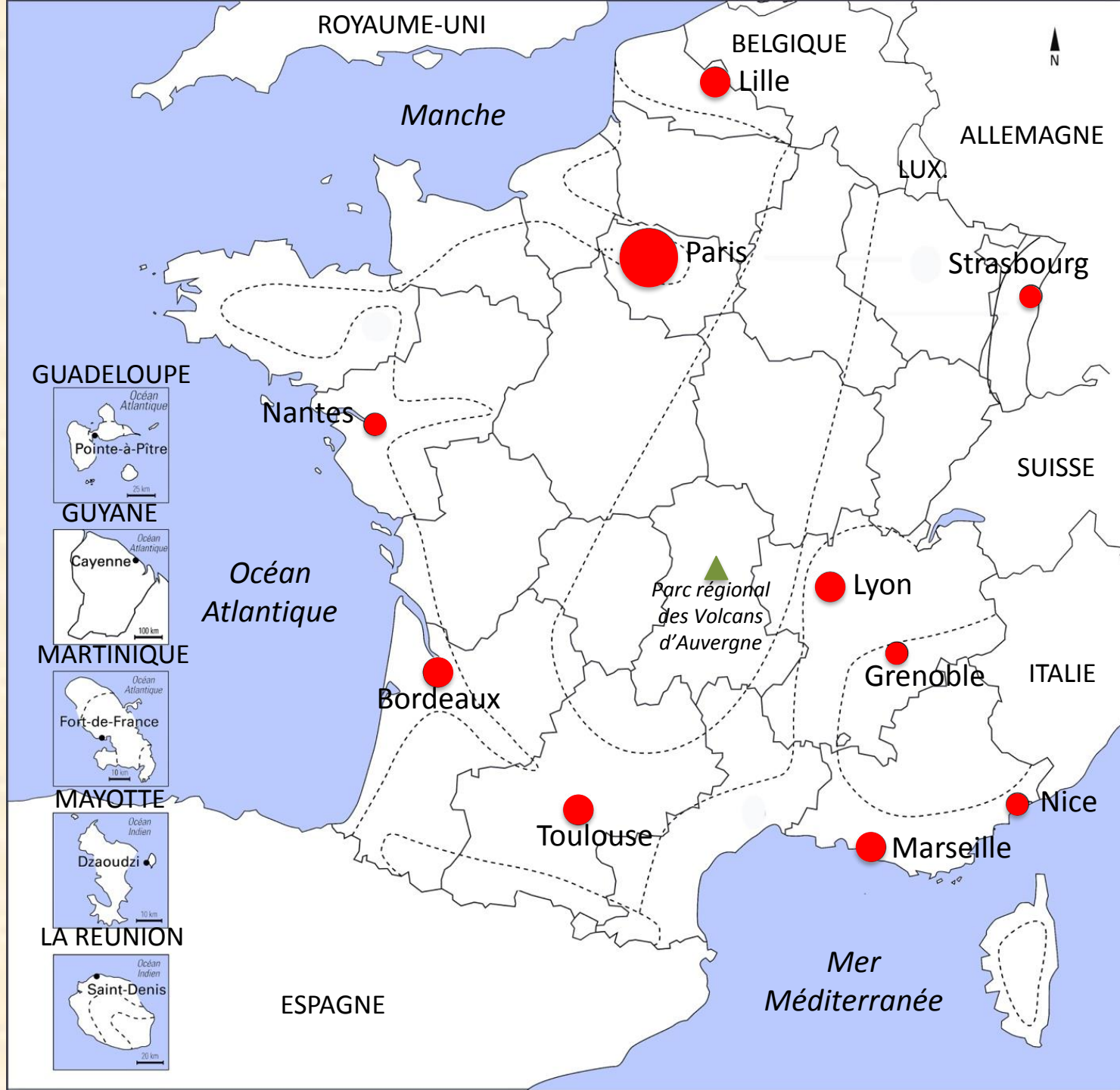
1. Placer le nom des pays voisins de la France en majuscule noire.
2. Placer le nom des mers et océan visibles en minuscules noires.
3. Placer le nom des 10 aires urbaines les plus importantes en minuscules noires.

Compétences évaluées :

| NA | Ins | Cv | A |
|----|-----|----|---|
|----|-----|----|---|

-Compléter un croquis et/ou sa légende.




|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



## Légende :

### I. Une répartition inégale

### II. Une France urbanisée

-  Aire urbaine de plus de 10 millions d'habitants
-  Aire urbaine de plus de 1 million d'habitants
-  Aire urbaine de plus de 250000 habitants

### III. Les dynamiques de peuplement