

Le programme de géographie pour le cycle 3

Les fils directeurs des anciens programmes demeurent :

- L'habiter
- Le développement
- La mondialisation
- La notion de territoire

Le programme s'inscrit dans la notion de cycle de façon spiralaire, même s'il demeure par niveaux

Des compétences attendues en géographie

Spatialiser les phénomènes

Incarner les lieux

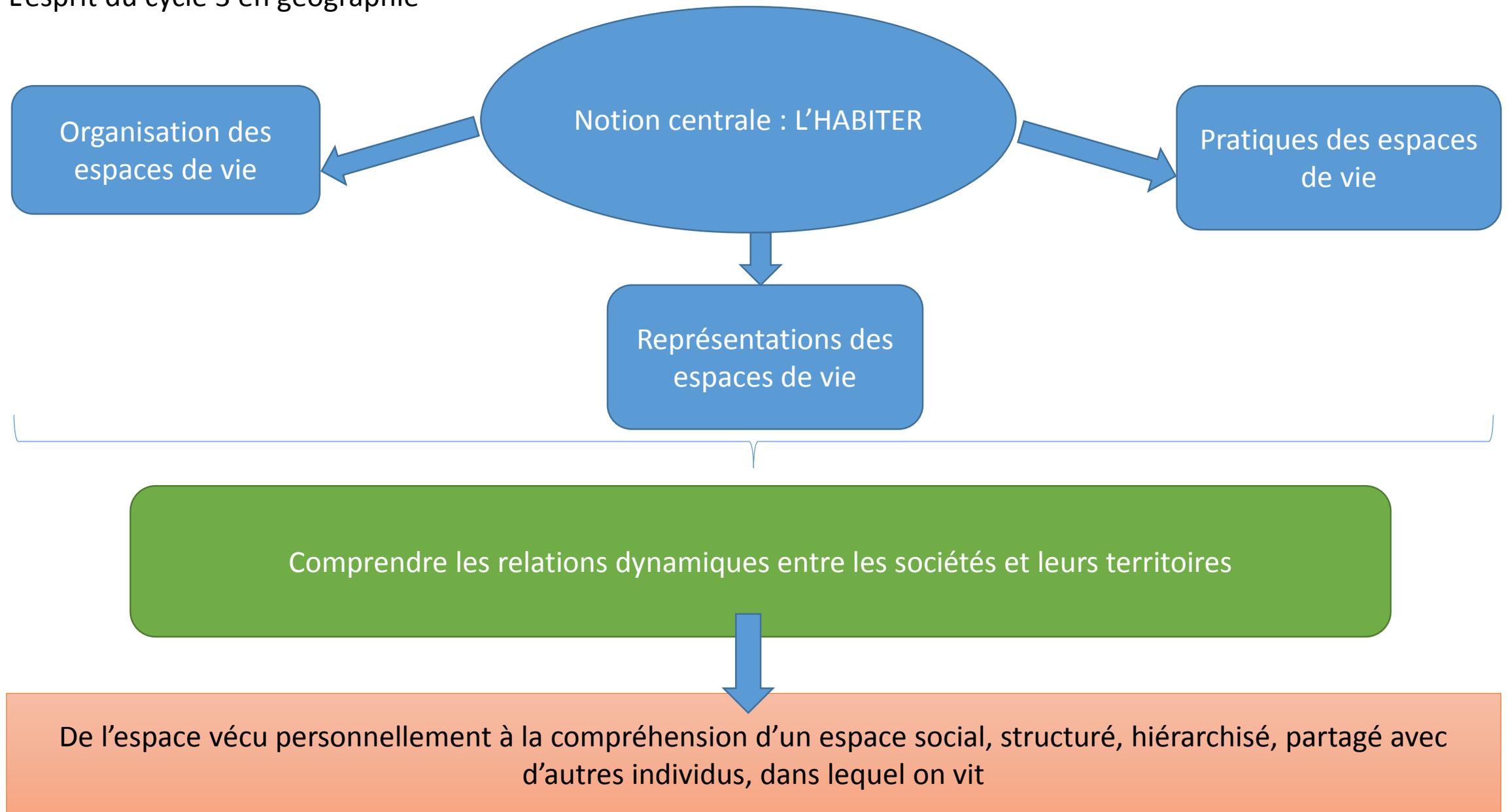
Utiliser et justifier l'approche par études de cas

Proposer donc une réelle réflexion sur l'approche multiscalaire

Ne pas réduire la géographie à un ensemble de définitions

Construire et enrichir les notions de façon progressive

L'esprit du cycle 3 en géographie



CM1

Espaces de proximité

Entrée par le paysage, entrée par l'espace vécu

Se loger et travailler et se cultiver et se divertir en France

Espaces urbains
Espaces touristiques

Consommer en France

Comprendre comment l'eau, l'énergie et la nourriture proviennent jusqu'à nos actes quotidiens

CM2

Se déplacer

Mobilité et réseaux de transport au quotidien en France, ailleurs, entre villes

Communiquer avec Internet

Changement d'échelle : réseaux, connexion du monde/inégalités

Mieux habiter

Entrée par des cas de proximité liés à l'amélioration cadre de vie et DD

6^{ème}

Habiter une métropole

Fonctions, diversité espaces, flux, habitants
Contraintes et réponses prospectives

Habiter un espace de faible densité

Espace à forte contrainte ou gde biodiversité et espace agricole

Habiter les littoraux

Littoraux industrialo-portuaire et/ou touristique

La logique de cycle ?

La 6^{ème} comme réactivation des compétences issues des 2 premières années du cycle (CM1/CM2) en les élargissant

CM1

CM2

6^{ème}

Se déplacer

Habiter une métropole

Mobilité et réseaux de transport au quotidien en France, ailleurs, entre villes

Fonctions, diversité espaces, flux, habitants
Contraintes et réponses prospectives

Se loger et travailler et se cultiver et se divertir en France

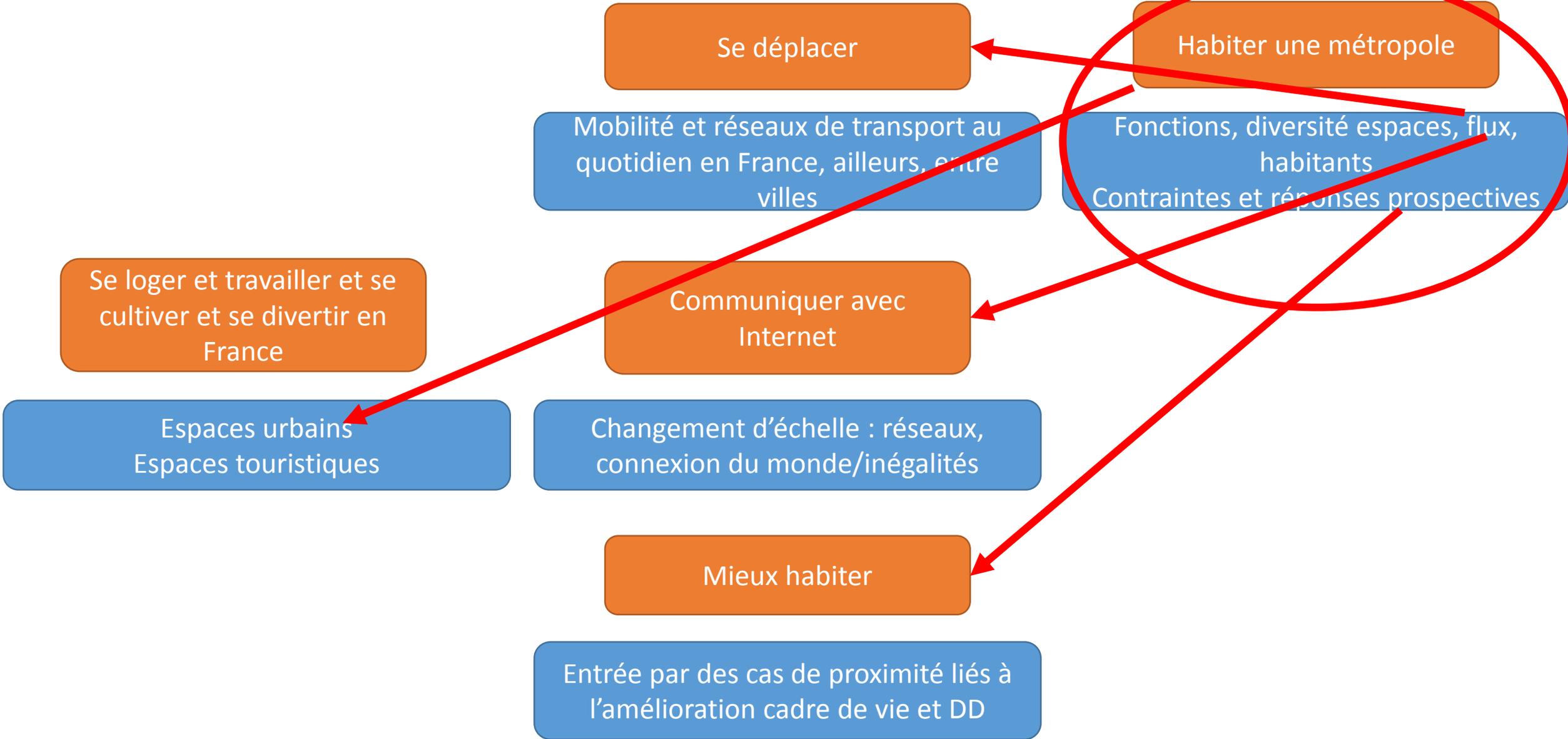
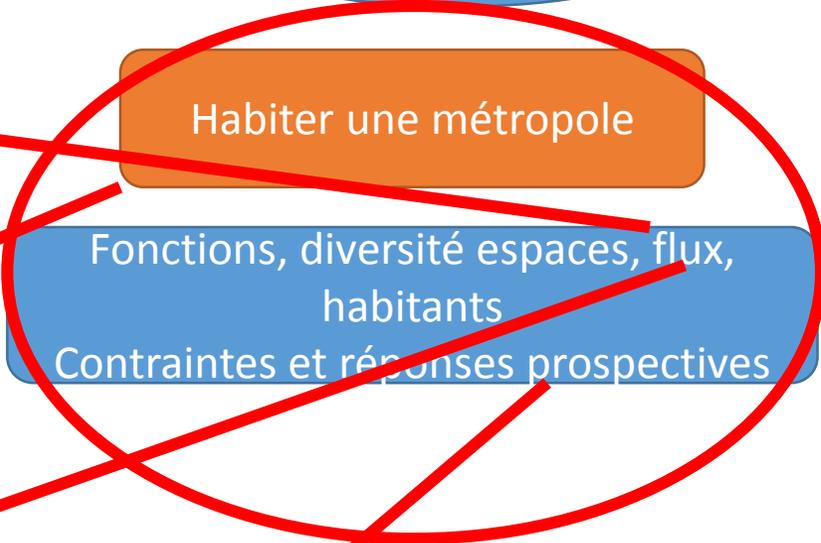
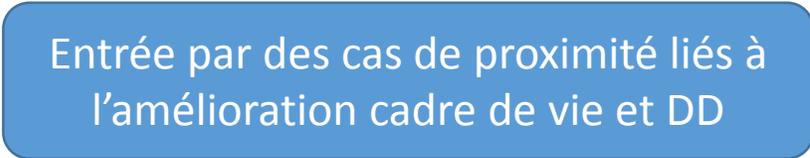
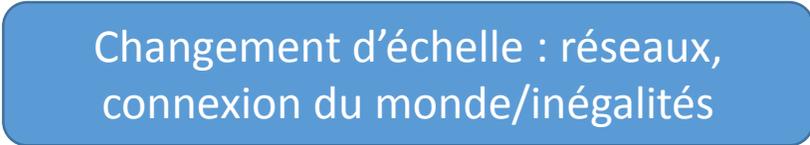
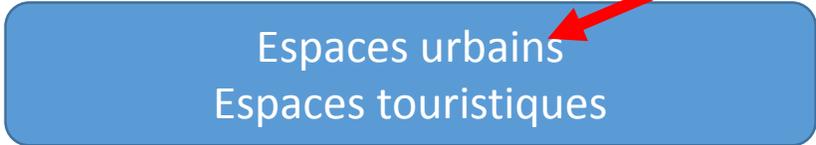
Communiquer avec Internet

Espaces urbains
Espaces touristiques

Changement d'échelle : réseaux, connexion du monde/inégalités

Mieux habiter

Entrée par des cas de proximité liés à l'amélioration cadre de vie et DD



CM1

CM2

6^{ème}

Se déplacer

Mobilité et réseaux de transport au quotidien en France, ailleurs, entre villes

Habiter un espace de faible densité

Espace à forte contrainte ou gde biodiversité et espace agricole

À l'écart ou intégré ?

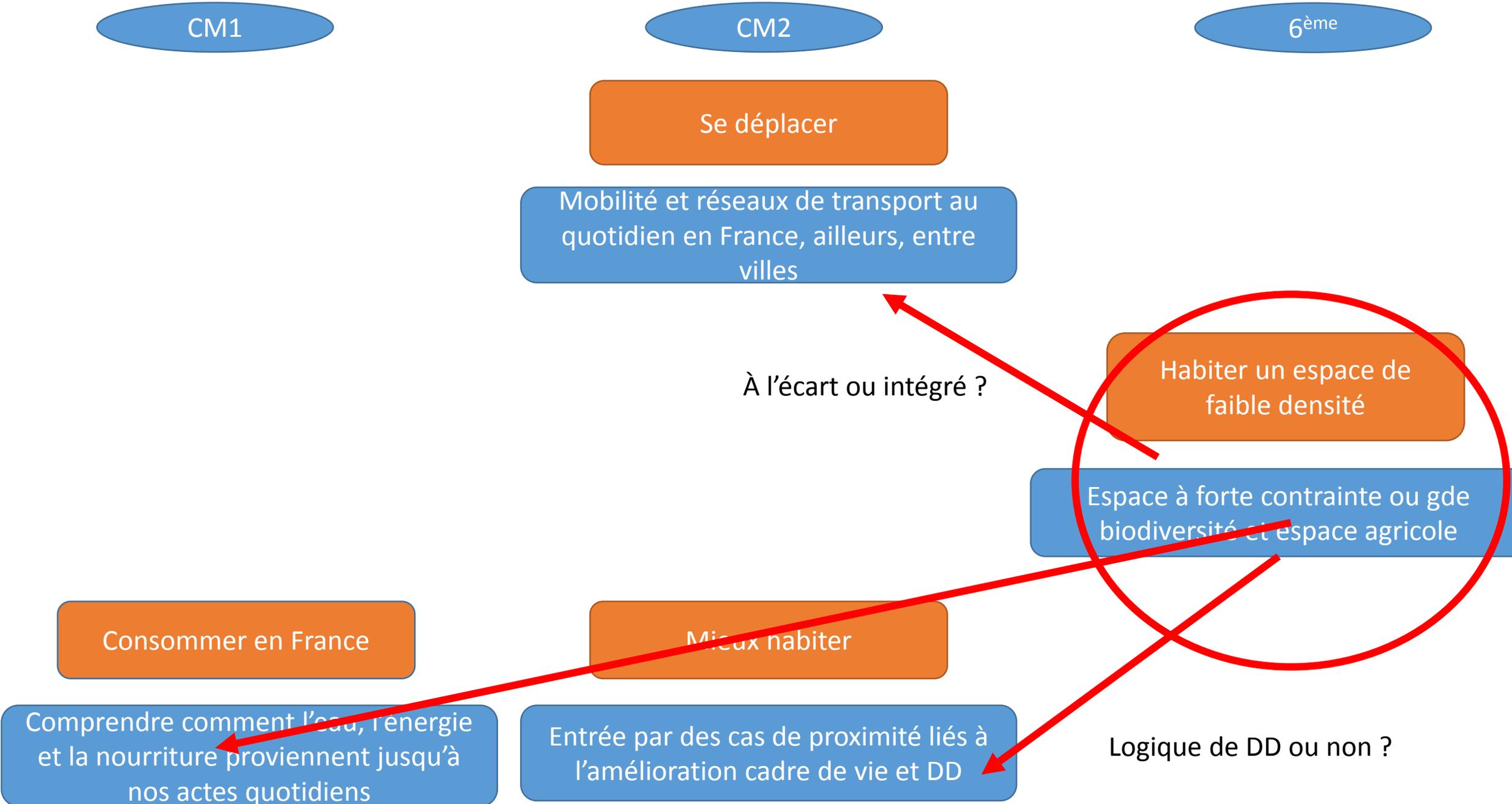
Consommer en France

Mieux habiter

Comprendre comment l'eau, l'énergie et la nourriture proviennent jusqu'à nos actes quotidiens

Entrée par des cas de proximité liés à l'amélioration cadre de vie et DD

Logique de DD ou non ?



CM1

CM2

6^{ème}

Se déplacer

Mobilité et réseaux de transport au quotidien en France, ailleurs, entre villes

Se loger et travailler et se cultiver et se divertir en France

Espaces urbains
Espaces touristiques

Consommer en France

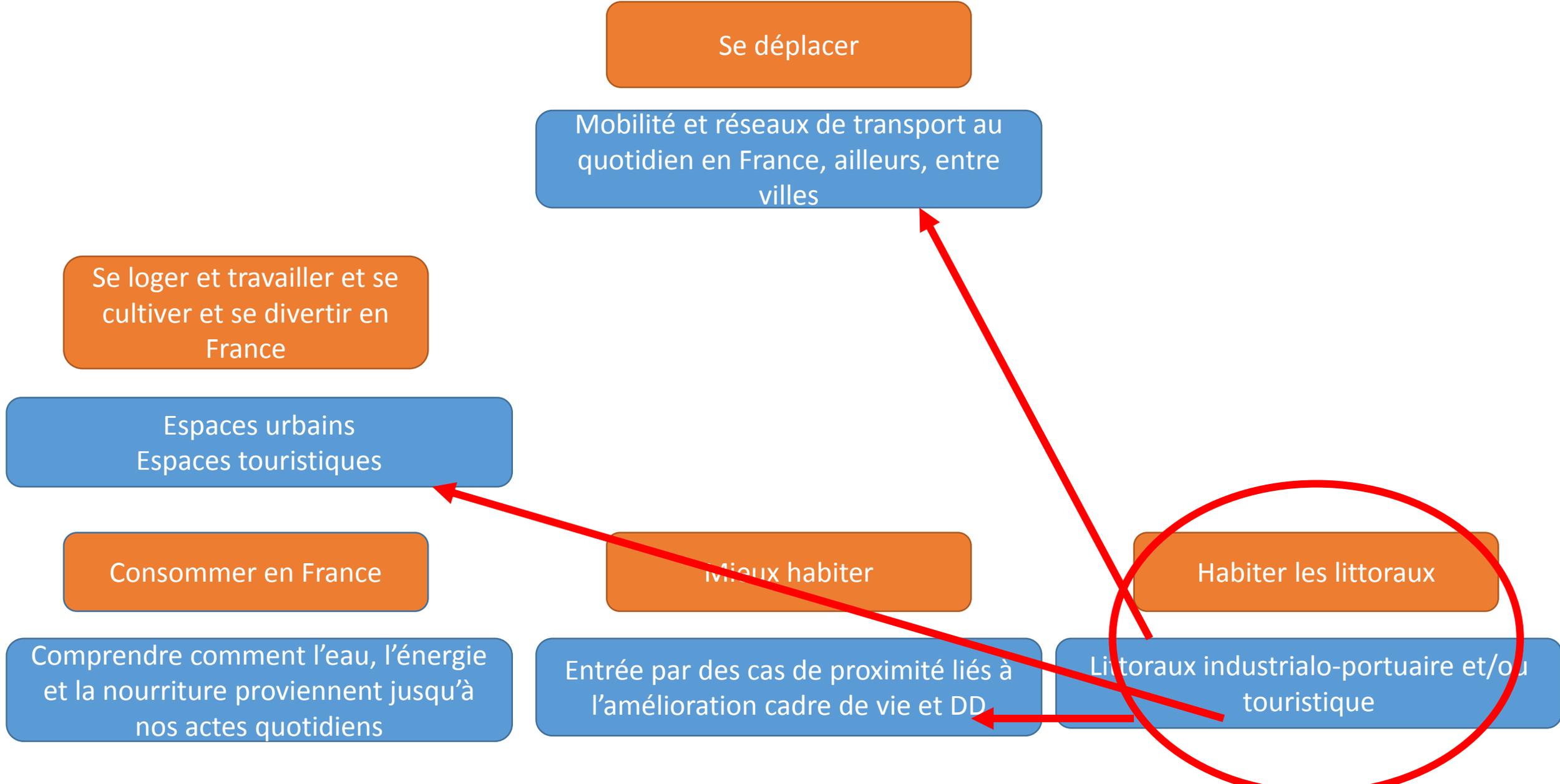
Comprendre comment l'eau, l'énergie et la nourriture proviennent jusqu'à nos actes quotidiens

Mieux habiter

Entrée par des cas de proximité liés à l'amélioration cadre de vie et DD

Habiter les littoraux

Littoraux industrialo-portuaire et/ou touristique



Et le 4^{ème} thème de la 6^{ème} ?

Le monde habité

Répartition population mondiale et ses dynamiques

Variété des formes d'occupation dans le monde

Une thématique que l'on peut filer tout au long de l'année en l'ayant à l'esprit pour la montrer et l'illustrer progressivement à l'aide d'exemples précis.

6^{ème}

Habiter une métropole

Fonctions, diversité espaces, flux, habitants
Contraintes et réponses prospectives

Habiter un espace de faible densité

Espace à forte contrainte ou gde biodiversité et espace agricole

Habiter les littoraux

Littoraux industrialo-portuaire et/ou touristique