

	Ville et développement durable. Deuxième partie : <u>Etude de cas : Mexico, une ville du Sud au risque de son développement</u>	
<u>Séance 1</u> (1h)	<p>I) <u>Mexico : croissance urbaine, inégalités socio-spatiales et transports</u></p> <p>Travail sur un dossier documentaire.</p> <p><u>Consigne</u> : Sélectionne les documents pouvant illustrer le développement urbain de Mexico, donne leur un titre.</p> <p><u>Questions</u> : 1 : Comment qualifier la croissance démographique de Mexico ?</p> <p>2 : Quels sont les deux types de transport les plus utilisés ? Pourquoi n'est-ce pas en adéquation avec les principes du développement durable ?</p> <p>3 : Quels problèmes sont générés par la forte croissance démographique de la vallée de Mexico ? (Faites des hypothèses)</p>	<p>Sélectionner des documents.</p> <p>Synthétiser un document.</p> <p>Prélever des informations.</p> <p>Explosion démographique, zocalo.</p>
<u>Séance2</u> (1h30)	<p>II) <u>Mexico, un site avec des contraintes, des aléas et des risques.</u></p> <p><u>Consigne</u> : A partir du dossier documentaire, propose une définition pour les mots suivants : risque, aléa et contrainte.</p> <p><u>Questions</u> :</p> <p>1/ Quels sont les différents aléas, contraintes et risques présents dans la vallée de Mexico ? Classez-les en différentes catégories.</p> <p>2/ Les habitants de Mexico sont-ils tous égaux face aux risques ? (Faites des hypothèses).</p>	<p>Pratiquer différents langages.</p> <p>Prélever des informations.</p> <p>Structurer les informations.</p> <p>Risque, aléas, contrainte, catastrophe, vulnérabilité sociale, vulnérabilité économique.</p>

<p><u>Séance 3</u> (1h)</p>	<p>III) <u>Mexico, un modèle de « ville durable » ?</u></p> <p>Travail en groupe homogène sur un texte (urbanisme ou écologie).</p> <p>3 niveaux d'exercice.</p>	<p>Niveau 1 : Organiser, confronter et synthétiser des informations.</p> <p>Niveau 2 : Prélever des informations puis les organiser.</p> <p>Niveau 3 : Prélever, organiser les informations dans un plan détaillé.</p> <p>Gentrification, redensification.</p>
<p><u>Séance 4</u> (1h)</p>	<p><u>Suite III)</u></p> <p>20 min : Changement de groupe afin que chacun puisse expliquer aux autres membres du groupe les différentes politiques durables étudiées dans son texte.</p> <p>Mise en commun et correction.</p> <p>Possibilité de localiser sur le document 6 de leur dossier documentaire quelques informations (ex. déchetterie de Bordo Poniente) afin qu'ils possèdent plus d'informations cartographiables pour la réalisation du croquis.</p>	
<p><u>Séance 5</u> (1h30)</p>	<p>IV) <u>Synthèse finale : élaboration d'un croquis « « Mexico : ville à risques, ville durable ? » »</u></p> <p>Trois niveaux d'activités avec des fiches « coup de pouce » pour l'élaboration de la légende puis pour la cartographie.</p> <p><u>Consigne N1</u> : A l'aide de votre cours et des documents utilisés, associez le croquis à la légende fournie en donnant un nom aux figurés de la légende puis complétez le croquis.</p> <p><u>Consigne N2</u> : A l'aide de votre cours et des documents utilisés, organisez les différents phénomènes ci-dessous puis cartographiez-les et localisez-les dans le croquis. Vous pourrez, si vous le souhaitez, ajouter des phénomènes.</p>	<p>Travail par groupe de 3 ou 4.</p> <p><u>Niveau 1</u> : Prélever les informations dans les documents. Associer des phénomènes. Pratiquer différents langages : passer d'un croquis à l'écrit. Travail sur les figurés de surface.</p> <p><u>Niveau 2</u> : Prélever les informations dans les documents. Structurer les informations. Symboliser les phénomènes. Localiser les phénomènes.</p> <p><u>Niveau 3</u> :</p>

	<p><u>Consigne N3</u> : A l'aide de votre cours et des documents utilisés, organisez la légende en la complétant avec différents phénomènes puis symbolisez-les et localisez-les sur le croquis.</p> <p>Le niveau 3 est donné aux élèves ayant réalisé le croquis en niveau 2 sur Los Angeles. C'est très certainement sur ce niveau que les élèves ont montré le moins de difficulté car ce niveau leur laisse beaucoup de liberté et les documents utilisés en cours sont assez riches en informations.</p>	<p>Sélectionner les informations. Prélever les informations dans les documents. Structurer les informations. Symboliser les phénomènes. Localiser les phénomènes.</p>
<p>Séance 6 et 7 (1h30)</p>	<p><u>Mise en perspective</u></p> <p>I) _____ Croissance urbaine, inégalités socio-spatiales et transports</p> <p>II) _____ L'exposition des sociétés aux risques majeurs</p> <p>III) _____ Aménager des villes durables</p>	