



Classe Puzzle et intelligence artificielle



Nadine CASTERA
IAN Académie de Bordeaux



PRÉSENTATION

L'activité s'inscrit dans le cadre d'une séquence sur la thématique de l'émigration (3ème Bilangue)

¿En qué la emigración es una aventura humana en un contexto social e histórico?

L'activité s'appuie sur des travaux antérieurs en français et en histoire, en espagnol, ainsi que sur l'analyse de dessins de presse issus de l'exposition Cartooning for Peace "Tous migrants" que les élèves ont exploités en amont.



Objectifs :

Cette activité contextualisée en espagnol vise à développer les compétences langagières des élèves en LV à travers une approche collaborative et interactive. En travaillant sur le thème de la migration, les élèves analyseront différents supports, enrichiront leur lexique et finaliseront un projet d'écriture en coopération avec une intelligence artificielle.

Développer les compétences de compréhension et d'expression en espagnol.

Coopérer et mutualiser les connaissances pour approfondir le sujet.

S'entraîner à interagir avec un outil IA **GENERATIVE** au service d'un projet final sur les enjeux de la migration

Renforcer la pensée critique et la citoyenneté à travers l'utilisation raisonnée de l'intelligence artificielle

Modalités d'organisation

Mise en oeuvre

Étape 1

Projet final: Imagine que eres un migrante clandestino que emigró a España. Escribes un correo electrónico al periódico El País para contar tu historia (razones, viajes, peligros, esperanzas), y pedir al diario que publique un artículo en el número especial sobre la emigración.



Groupe 1-4

Analyser des documents en espagnol liés à la migration (témoignages, articles) Chaque groupe travaille une sous-thématique (ex. : causes de la migration, défis des migrants, le périple, les sentiments ...).



Groupe 5

Créer un champ lexical structuré pour l'écriture. Utilisation des éléments de la leçon + utilisation de l'IA "copilot" pour faciliter l'expression écrite lors de la production



Groupe 6

Collaborer avec l'IA pour la préparation du projet final. Ce groupe travaille avec l'IA pour explorer différentes formulations et structurer les idées en vue de la rédaction d'une lettre à un journal et d'un article pour un numéro spécial lors de l'étape finale.

Mise en oeuvre

Étape 2

Regroupement des ambassadeurs de chaque groupe et rédaction collective

De nouveaux groupes se reforment avec un ambassadeur de chaque groupe (1,2,3,4,5,6).

Les ambassadeurs mettent en commun leurs connaissances pour réaliser le projet final . Ensemble, ils structurent et rédigent la lettre et l'article, en intégrant :

Les connaissances issues des groupes 1 à 4.
Le lexique et les concepts clés apportés par le groupe 5.

Les réflexions et suggestions formulées en amont avec Copilot par le groupe 6.

Mise en oeuvre

Étape 3

À cette étape, l'IA n'intervient plus : la production finale est rédigée par les élèves eux-mêmes, en mettant à profit leur réflexion critique, leurs connaissances et leur capacité à argumenter en espagnol.

L'ensemble des élèves prend connaissance du texte final, propose des ajustements si nécessaire, puis valide la version définitive qui sera auto-évaluée par le groupe et évaluée par le professeur selon des critères prédéfinis. Les élèves seront par la suite évalués individuellement sur une activité d'expression écrite qui remobilisera les éléments travaillés en groupe.



Mise en oeuvre

Etape 4



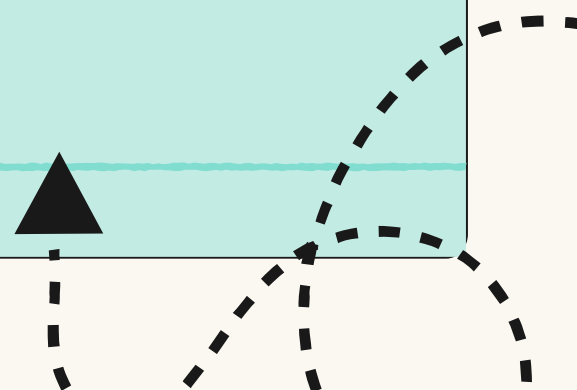
Un temps de réflexion collective sur les usages raisonnés de l'IA clôture cette activité.

Section d'auto-évaluation comment l'IA a contribué au travail réalisé : (15 minutes)

Quels aspects de la lettre avons-nous amélioré grâce à l'IA ?

Quelles suggestions de l'IA avons-nous choisi et pourquoi ?

Quelles questions ai-je posé à l'IA ?



Etapas y enunciados de la tarea

Etapa 1 (60 minutos)

Repartirse en grupos:

a-AAAA / BBBB / CCCC/ DDDD

Vas a leer una estrofa de un texto y apuntar las respuestas a las preguntas siguientes:

Grupo AAAA

- **Nombre y origen:** ¿Quién es? ¿Cuál es su país de origen?
- **Motivaciones:** ¿Por qué se marchó? Imagina a donde se marchó

Grupo BBBB

- **Trayecto, recorrido:** Describe su viaje. ¿Cómo viajó? Las dificultades, los problemas encontrados, las emociones

Grupo CCCC

- **Llegada y adaptación:** ¿Qué descubrió en su nuevo país, como se adaptó?
- **Sentimientos experimentados antes de llegar, durante el viaje y al llegar y después.**

Grupo DDDD



L'IA doit être un outil d'aide et non une solution toute faite. FAIRE DES COPIER-COLLER NUIT A TON APPRENTISSAGE. Toujours utiliser l'IA de manière ACTIVE et CRITIQUE si une idée formulée par l'IA te semble intéressante. L'IA peut aider à trouver des idées, formuler des phrases ou réviser des aspects grammaticaux, mais si une idée formulée te semble intéressante, veille à adapter et reformuler les suggestions de l'IA . Par exemple : "Lorsque l'IA vous propose une idée, vous devez la reformuler avec vos propres mots, ajouter des détails personnels et veiller à la cohérence avec le reste de votre lettre."(Ce dernier travail se fera avec le reste du groupe qui fournira les éléments à intégrer au contenu de la lettre)

Buscar en Co-pilot como estructurar, redactar un mensaje en que una persona le escribe a un periódico para pedirle que publique su historia.

⇒ Subrayar los elementos en relación con la redacción de una carta que pueden ser utilizados con los compañeros.

-Note les questions posées à l'IA :

Grupo EEEE

<https://copilot.microsoft.com/chats/E5xLdWJqzAvoquuAjQWbA>

Repartirse la tarea y apuntar las palabras del cuaderno relacionadas con los temas siguientes, completar el vocabulario con co-pilot (IA) para enriquecer la expresión de la tarea de grupo que será adaptada a los alumnos de la clase. :

- Las causas de la emigración:
- Las emociones relacionadas con la emigración o inmigración:
- Las dificultades y los peligros del recorrido, del viaje:
- Las dificultades de integración, adaptaciones relacionadas con la emigración o inmigración:
- Los verbos de acción en relación con la emigración o la inmigración:

Etapa 2 (1hora)

a) **Cambiar de grupo y formar otro grupo (ABCDE)**

b) "Imagina que eres un migrante clandestino que emigró a España. Escribes un correo electrónico al periódico «El País» para contar tu historia (viaje, peligros, dificultades, emociones y tus esperanzas)." y pedir al diario que publique un artículo en el número especial sobre la emigración__

1. **Presentar (orígenes, edad, profesión, fecha de salida del país)**
2. **Fecha de la salida del País, contexto histórico, causas y razones del proyecto**
3. **Recorrido, relato y condiciones del viaje (Itinerario, transporte, condiciones, ...)**
4. **La llegada y el acogimiento.**
5. **Proceso de integración, las dificultades encontradas al llegar**
6. **La emoción y las reflexiones sobre su aventura**

Etape 3 (15 minutos) : Section d'auto-évaluation comment l'IA a contribué à votre travail et qu'avez- vous retenu : (15 minutes)

- **Quels aspects de la lettre avons-nous amélioré grâce à l'IA ?"**
- **Quelles suggestions de l'IA avons-nous choisies et pourquoi ?"**
- **Quelles questions ai-je posé à l'IA ?**

Evaluation

Evaluation travail de groupe

Évaluation

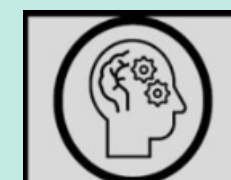
- Auto-évaluation et correction collective.
- Évaluation individuelle sur une production écrite ultérieure.

Critères	Descripteurs	Autoévaluation	Points
1. Contenu (8 points)			
- Adéquation au sujet	Le contexte d'un migrant est respecté et les idées étudiées en classe sont intégrées.		2
- Richesse des idées	Les expériences, émotions et espoirs sont détaillés et bien développés.		3
- Cohérence et structure	Le texte est organisé de manière logique avec une progression claire entre les paragraphes.		3
2. Langue et style (12 points)			
- Qualité du vocabulaire	Utilisation variée et appropriée du lexique en espagnol, réinvestissement des éléments de la leçon		4
- Exactitude grammaticale	Respect des règles grammaticales, conjugaisons et syntaxe.		3
- Style personnel et émotionnel	La lettre est authentique, expressive et reflète une production personnelle du groupe.		5

Critères	Descripteurs		
3. Usage de l'IA			
- Pertinence des interactions	L'élève a sollicité l'IA pour enrichir ou corriger son texte de manière pertinente.		
- Esprit critique	L'élève a su adapter les propositions de l'IA à son style et au contexte de la lettre.		
4. Présentation (2points)			
- Respect du format	La lettre respecte la structure attendue (salutation, corps, conclusion).		

Grille individuelle du travail en groupe = Grille d'observation et d'évaluation utilisée par l'enseignant simplifiée

Critères	Description	Points	Interprétation
1. Contribution personnelle	L'élève a apporté une contribution significative au projet, en termes de contenu, d'idées ou de réalisation.	1-3	1 : Aucune contribution. 2 : Contribution faible. 3 : Contribution satisfaisante. 4- Contribution très satisfaisante
2. Collaboration avec le groupe	L'élève a travaillé de manière collaborative, en écoutant les idées des autres et en respectant les décisions du groupe.	1-3	1 : Ne participe pas à la dynamique de groupe. 2 : Participe peu ou de manière passive. 3 : Participe activement.
3. Communication et partage	L'élève a bien interag interacté avec les autres membres du groupe, en partageant ses idées clairement et en donnant des retours constructifs.	1-4	1 : N' interagit interagit pas ou de manière incohérente. 2 : Interaction Interaction limitée. 3 : Interaction Interaction claire et efficace.



AIA



CONCLUSION

Bilan de l'expérience

- Engagement des élèves et développement des compétences critiques
- Réflexion sur l'usage de l'IA dans les apprentissages : Valeur ajoutée de l'IA pour structurer la pensée, sans la remplacer , pour progresser sur la forme.