|  |  |
| --- | --- |
| Séquence pédagogique proposée par | **Amalia Mendoza** |
| Professeur(e) à  | **St Pierre d'Irube, collège Aturri** |
| Public visé  | **3ème LV2** |

|  |  |
| --- | --- |
| Notions au programme  | École et société, langages, rencontres avec d'autres cultures. |
| Niveau du CECRL visé  | A2 |
| Domaines du socle commun (en collège) | 1 : les langages pour penser et communiquer2 : des méthodes et outils pour apprendre 5 : les représentations du monde et l'activité humaine |
| Thématique / Problématique | Le voyage et le respect de l'environnement.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Supports utilisés / sources | ▪ Manuel *Anímate*, 3ème▪ Manuel *Vamos All*á, 3ème▪ Manuel *¡A mí me encanta!*, 3ème ▪ Manuel *Buena Onda*, 3ème |

|  |
| --- |
| **Tâche de fin séquence** |
| Créer une affiche sur le tourisme et le développement durable : comment profiter de ton prochain voyage tout en respectant l'environnement ? |

|  |
| --- |
| **Éléments de mise en œuvre / déroulé** |
| **Étape de la séquence** | **Objectifs (culturels, pragmatiques, lexicaux, grammaticaux)** | **Support(s)** | **Activité langagière (ACL)** | **Mise en œuvre**  |
| Séance 1 | - L'heure- La comparaison : *más*, *menos*- Me parece mejor… / peor... | Manuel *Anímate*, 3ème page 60 | Réagir et dialoguer | - Identifier les différents horaires de train et la monnaie nationale du Pérou. - Donner son avis.  |
| Séance 2  | - Le lexique des vêtements et de la nourriture - Lesubjonctif présent de verbes réguliers- La comparaison avec *mientras que* | Manuel *Anímate*, 3ème page 60 | Écouter et comprendre Réagir et dialoguer | - Repérer des conseils, des indications données pour réussir son excursion.  |
| Séance 3 et 4 | - L'hypothèse, la possibilité avec *puede que, quizá, es probable que, es posible que*. - Le lexique du voyage : logement, bagages, visites, activités… - Le subjonctif présent avec des verbes irréguliers : *ir, ser, hacer, tener*.  | Manuel *Anímate*, 3ème page 61 | Lire et comprendreRéagir et dialoguer | - Décrire quel type de touriste tu es. - Émettre des hypothèses sur ton attitude en temps que touriste.  |
| Séances 5 et 6 | - Le passé simple des verbes réguliers et irréguliers. - Le lexique du voyage. - Les prépositions de lieu : *salir* ***de****, ir* ***a****, pasar* ***por****, estar* ***en****, volver* ***a***.  | Manuel *Vamos Allá*, 3ème page 33 | Réagir et dialoguerParler en continu | - Identifier certains aspects de la culture mexicaine. - Raconter et échanger à propos d'un voyage.  |
| Séances 7 | - Les indéfinis : much/a(s), poco/a(s), demasiado/a(s), bastante(s), nada, nadie. - Les emplois de *ser* et *estar*. | Manuel *¡A mí me encanta!* 3ème page 18 | Lire et comprendreRéagir et dialoguer | - Parler de son expérience en Espagne ou dans un pays étranger et de la vision qu'on a sur l'Espagne et les Espagnols.  |
| Séance 8 | - Le futur- Le lexique de l'environnement | Manuel *Buena Onda*, 3ème page 15 | Réagir et dialoguerÉcrire | - Comprendre et parler d'actions pour l'environnement.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Évaluations prévues / tâches intermédiaires / prolongements éventuels | **Lire et comprendre :** Je peux comprendre l'évocation de voyage effectués, de pays visités (Texte de *Juntos* 3ème LV2, page 122). **Écrire :** Je peux expliquer les préparatifs d'un voyage et donner des conseils pour être un touriste responsable. **Écouter et comprendre :** Je peux comprendre les motivations pour un voyage et ses préparatifs (audio de *Juntos* 3ème LV2, page 122). **Parler en continu :** Je peux dire quelles actions je ferai pour être un touriste ou voyageur responsable.  |