

Séquence pédagogique proposée par	Gilda Ayerdi
Professeur(e) à	Collège d'Amikuze (Saint-Palais)
Public visé	4° LV2

Notions au programme	El día de los muertos
Niveau du CECRL visé	A1+ - A2
Domaines du socle commun (en collège)	Compétences travaillées : Domaine 1.2 Les langages pour penser et communiquer - Lire et comprendre - Réagir et dialoguer Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre - Je travaille en collaboration avec une équipe - Je corrige mes erreurs ou celles de mes camarades - Je maîtrise l'outil informatique (tablettes) Domaine 5 Les représentations du monde et de l'activité humaine - Je découvre une fête typique d'un pays hispanophone et prends conscience des différences culturelles.
Thématique / Problématique	Recordar a los difuntos : ¿ Alegría o tristeza ?

Supports utilisés / sources	- Kahoot https://play.kahoot.it/#/k/32bfd85a-58fd-4779-9f90-d014f8296e91. - Dibujo de una calavera. - Artículo sacado de un blog. - Grabaciones distintas (escape game) - Cortometraje de animación « También mira a Yuya » : https://edpuzzle.com/media/5bf130715a7d87405f559b61 - Carteles de la película Coco.
-----------------------------	--

Tâche de fin séquence

Expresión escrita en interacción :Crea un juego de cartas con los personajes de la película Coco.

Expresión escrita : Crea un mapa mental del día de los muertos.

Eléments de mise en œuvre / déroulé

Etape de la séquence	Objectifs (culturels, pragmatiques, lexicaux, grammaticaux)	Support(s)	Activité langagière (ACL)	Mise en œuvre
Séance 1	Repaso : colores Objetivos: - breve introducción al vocabulario del día de los muertos. - Por lo tanto	1) Kahoot https://play.kahoot.it/#/k/32bfd85a-58fd-4779-9f90-d014f8296e91 2) Dibujo de una calavera	Je prends la parole pour raconter, décrire, expliquer.	1) Kahoot : análisis de los resultados juntos 2) Expresión oral : dibujo de la calavera 3) Explicación secuencia (misión...) 4) Premio : calaverita
Séance 2	- AP : metodología leer y comprender un texto - Vocabulario básico - Soler	Artículo « <u>El día de los muertos</u> ».	Je me repère dans un document et cible l'information nécessaire.	1) AP en français 2) Lectura individual (repérage des informations et mots clés) 3) Premio : velita
Séance 3	Escape game	Grabaciones y textos distintos.	Je me repère dans un document et cible l'information nécessaire. Je comprends des documents audios de nature variée.	1) Explicar en qué consiste un escape game y las herramientas que pueden utilizar. 2) Escuchar el mensaje de Frida 3) Buscar en grupo las informaciones 4) Premio : Papel picado

Séance 4	Perífrasis verbal : estar + gerundio	Cortometraje de animación « <u>También mira a Yuya</u> ».	Je comprends des documents vidéos de nature variée	1) Trabajo con edpuzzle https://edpuzzle.com/media/5bf130715a7d87405f559b61 2) Explicación objetivo gramatical 3) Premio : Pan de muerto
Séance 5	Gerundio : irregulares	Dibujo esqueletos	Je prends la parole pour raconter, décrire, expliquer	1) Repaso 2) Ejercicios 3) Trabajo en grupo con las identificaciones : hacer por lo menos 8 frases utilizando « estar + gerundio »
Séance 6	- Repaso : vocabulario de la familia y de la descripción física. - Objetivos gramaticales Estar para situar y las preposiciones de lugar	Cartel de la película <u>Coco</u> .	J'écris pour communiquer, décrire, raconter, rendre compte.	1) Trabajo de grupo con las identificaciones : a cada grupo le corresponde un personaje distinto y contesta a las preguntas. 2) Feed back 3) Premio : flor de cempasúchil
Séance 7	Tarea final	Cartel de la película Coco.	J'écris pour communiquer, décrire, raconter, rendre compte.	1) Creo un juego de cartas sobre la familia de Miguel con http://hearthcards.net 2) Kahoot : comparación los resultados iniciales
Séance 8	Evaluación final	Carteles de la película Coco.	J'écris pour communiquer, décrire, raconter, rendre compte.	

Evaluations prévues / tâches intermédiaires / prolongements éventuels	Evaluation diagnostique avec le Kahoot proposé en début et fin de séquence https://play.kahoot.it/#/k/32bfd85a-58fd-4779-9f90-d014f8296e91. Evaluation par compétences de la tâche intermédiaire (mapa mental) Evaluation par compétences de la tâche finale. Evaluation sommative de fin de séquence différenciée. Evaluation continue avec Classdojo pour l'implication dans les activités et la participation orale.
---	--