

<p>La thématique culturelle</p>	<p style="text-align: center;">Thème <u>Titre (problématique ?) : EL DIA DE LOS MUERTOS</u> Recordar a los difuntos : ¿ Alegría o tristeza ? <u>Clase : 4lv2</u></p>
<p>Les compétences du SCCCC et les contenus de programme ciblés</p>	<p style="text-align: center;">Socle Commun <u>Domaine</u></p> <p>Compétences travaillées : Domaine 1.2 Les langages pour penser et communiquer - Lire et comprendre - Réagir et dialoguer</p> <p>Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre - Je travaille en collaboration avec une équipe - Je corrige mes erreurs ou celles de mes camarades - Je maîtrise l'outil informatique (tablettes)</p> <p>Domaine 5 Les représentations du monde et de l'activité humaine - Je découvre une fête typique d'un pays hispanophone et prends conscience des différences culturelles.</p>
<p>Reprise (entrées culturelles des cycles précédents, reprise de lexique, grammaire, phonologie)</p>	<p>Repaso gramatical : SOLER Repaso lexical : descripción física y moral</p>
<p>Découverte : culture, lexique, grammaire, phonologie</p>	<p>El día de los muertos una tradición mejicana. Perifrasis verbal : ESTAR + GERUNDIO Preposiciones de lugar</p>
<p>Points de repère selon l'activité linguistique/les activités linguistiques dominante(s)</p>	<p>Expresión oral y escrita A2 Je prends la parole pour raconter, décrire, expliquer A1+ J'écris pour communiquer, décrire, raconter, rendre compte. A1 je me repère dans un document et cible l'information nécessaire</p>
<p>Réalisation - tâche finale (en lien avec dominante(s) linguistique(s)) Tâches intermédiaires</p>	<p>Expresión escrita en interacción :Crea un juego de cartas con los personajes de la película Coco. Expresión escrita : Creo un mapa mental del día de los muertos.</p>
<p>Le volume horaire global (nombre de séances planifié)</p>	<p>9 horas</p>
<p>Les organisations mises en place (travail en groupes, en îlots, en binômes, en groupe-classe...)</p>	<p>Ma classe est constituée d'îlots bonifiés « assouplis ». les élèves se voient attribuer des rôles lors des tâches de groupe et valorisés individuellement et collectivement grâce à classdojo.</p>
<p>Les usages du numérique</p>	<p>Usage des tablettes : Kahoot, lecture de QR code pour l'escape game, approfondissement des connaissances avec des vidéos en ligne sur le blog d'espagnol, edpuzzle pour la compréhension du court métrage.</p>
<p>Les modalités d'évaluation</p>	<p>Evaluation diagnostique avec le Kahoot proposé en début et fin de séquence https://play.kahoot.it/#/k/32bfd85a-58fd-4779-9f90-d014f8296e91. Evaluation par compétences de la tâche intermédiaire. Evaluation par compétences de la tâche finale. Evaluation sommative de fin de séquence différenciée.</p>
<p>Supports :</p>	<p>Dibujo de una calavera. Artículo sacado del blog xixomilco. Grabaciones distintas (escape game) Cortometraje de animación « También mira a Yuya » :https://edpuzzle.com/media/5bf130715a7d87405f559b61 Carteles de la película Coco</p>

SECUENCIA N°3

EL DIA DE LOS MUERTOS



TAREA INTERMEDIARIA

CREO UN MAPA MENTAL SOBRE EL DIA DE LOS MUERTOS

TAREA FINAL

CREO UN JUEGO DE CARTAS CON MIS COMPAÑEROS (EEI)

DANS CETTE SÉQUENCE JE VAIS...

CULTURA

Découvrir des aspects culturels d'une fête typique mexicaine.

Assimiler du vocabulaire et des notions relatifs à cette tradition.

- Revoir l'expression de l'habitude avec « Soler ».
- Lexique de la description physique

DESCUBRIR

- Certaines utilisations d' « Estar » avec l'expression « être en train de » et l'expression du lieu.

- Les prépositions de lieu

TU MISIÓN

GANAR LOS ELEMENTOS PARA CREAR TU ALTAR.



MI MISIÓN

Gano los elementos necesarios para realizar mi altar de muertos

DOCUMENTOS

1. DIBUJO DE LA CALAVERA

- Identifica los distintos colores y di de qué tipo de fiesta se trata.
- Se trata de una fiesta-----porque-----

2. TEXTO DE PRESENTACIÓN DE LA FIESTA

- Contesto a las preguntas
- Completo el vocabulario

3. ESCAPE GAME

He conseguido resolver el enigma.

4. CORTOMETRAJE DE ANIMACIÓN

- Veo el principio (le début) del corto en casa y contesto a las preguntas



- Veo el vídeo completo en clase y contesto a las preguntas con ayuda de la profesora.

5. CARTEL DE COCO

- En casa, identifica los elementos típicos de la fiesta de los muertos
- En clase completa, expresión oral.
- En clase, en grupos, expresión escrita.



PREMIOS

(cada premio corresponde a 2 puntos en Classdojo)



- He ganado la calavera
No he ganado la calavera



- He ganado la vela
No he ganado la vela



- He ganado el papel picado
No he ganado el papel picado



- He ganado el pan de muerto
No he ganado el pan de muerto



- He ganado la flor de cempasúchil
No he ganado la flor de cempasúchil

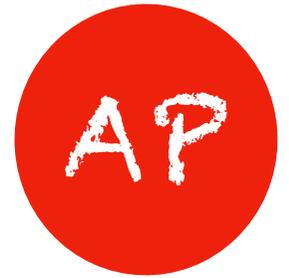
HE CONSEGUIDO TODOS LOS PREMIOS : ; ENHORABUENA ! + 2 PUNTOS BONUS



LIRE ET COMPRENDRE UN TEXTE



EL DÍA DE LOS MUERTOS



1) Je lis le texte

El dos de noviembre es una fiesta¹ muy importante en México : es el Día de los Muertos.

Los mexicanos celebran² a sus muertos con una fiesta muy alegre³. Piensan que el alma del difunto⁴ visita a su familia.

- Se decoran las calles⁵ y se desfila *disfrazado de esqueletos*, de momias o de diablos. Hay música y *fuegos artificiales*.
- Se come⁶ *el pan de muerto* y se regalan⁷ *las calaveritas de azúcar y de chocolate*.
- En su casa⁸, las familias fabrican *un altar* con una foto de la persona muerta, *velas*, *flores*, *papel picado* y comida⁹ para el muerto.
- Las familias van al cementerio¹⁰ : se decoran *las tumbas*¹¹ con flores de « *zempaxúchitl* », se canta y se toca música.

Artículo sacado de blog.xoximilco.com

ILLUSTRATIONS

1. une fête
2. rendent hommage
3. très gaie
4. l'âme du défunt
5. les rues
6. on mange
7. on offre
8. à la maison
9. de la nourriture
10. au cimetière
11. les tombes

VOCABULAIRE

2) Je lis les questions

3) J'observe

attentivement le

paratexte (ce qui est autour du texte) :

vocabulaire, sources, illustrations...

SOURCE DU DOCUMENT

A/ Completa la ficha de identidad:

Fiesta : el

Fecha : el de

País :

QUESTIONS

B/ Légende les photos à l'aide du *vocabulaire en italique* dans le texte.

4) J'essaie de deviner le sens des mots inconnus grâce à la ressemblance avec ma langue

5) Je fais des hypothèses sur des mots inconnus par rapport au contexte

6) Je relis le document plusieurs fois



EL DÍA DE LOS MUERTOS



El dos de noviembre es una fiesta¹ muy importante en México : es el Día de los Muertos.

Los mexicanos celebran² a sus muertos con una fiesta muy alegre³. Piensan que el alma del difunto⁴ visita a su familia.

- Se decoran las calles⁵ y se desfila *disfrazado de esqueletos*, de momias o de diablos. Hay música y fuegos artificiales.
- Se come⁶ el pan de muerto y se regalan⁷ las calaveritas de azúcar y de chocolate.
- En su casa⁸, las familias fabrican un altar con una foto de la persona muerta, velas, flores, papel picado y comida⁹ para el muerto.
- Las familias van al cementerio¹⁰ : se decoran las tumbas¹¹ con flores de « zempaxúchitl », se canta y se toca música.

Artículo sacado del blog xixomilco.com

1. une fête
2. rendent hommage
3. très gaie
4. l'âme du défunt
5. les rues
6. on mange
7. on offre
8. à la maison
9. de la nourriture
10. au cimetière
11. les tombes

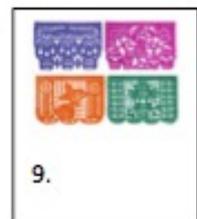
A/ Completa la ficha de identidad:

Fiesta : el

Fecha : el de

País :

B/ Légende les photos à l'aide du vocabulaire en italique dans le texte.



Al final,

¿Qué están haciendo el esqueleto y la niña ?



¿Qué ambiente se desprende de la fiesta de los muertos en México ?

Es una fiesta lo veo con.....



UN POCO DE GRAMÁTICA

L'expression « être en train de » en espagnol se traduit par

ESTAR + GERONDIF
Conjugué

ESTAR

Estoy

Estás

Está

Estamos

Estáis

Están

+

- Verbes en -AR : Radical + ANDO

(Ejemplo : estoy bailando)

- Verbes en -ER/-IR : Radical + IENDO

(Ejemplo : estamos comiendo)

Quelques gérondifs irréguliers :

Decir → Diciendo

Morir → Muriendo

Reir → Riendo

Poder → Pudiendo

Dormir → Durmiendo

Venir → Viniendo

Vestir → Vistiendo

Ir → Yendo

Leer → Leyendo



EE: ¿Qué están haciendo? Escribe algunas frases utilizando ESTAR + GERUNDIO.



EE: ¿Qué están haciendo? Escribe algunas frases utilizando ESTAR + GERUNDIO.



Les gérondifs réguliers

- Pour former un gérondif, on ajoute en général :
 - la terminaison **-ando** au radical des verbes en **-ar** : *cantar* → *cantando* ;
 - la terminaison **-iendo** au radical des verbes en **-er/-ir** : *coger* → *cogiendo* ;
subir → *subiendo*.
- Employé avec **estar**, le gérondif exprime une action qui est en train de se dérouler et qui dure : *Está lloviendo*. Il pleut (il est en train de pleuvoir).
- **Attention !** Le gérondif est **invariable**.

3 Remplace le verbe conjugué par la tournure *estar* + gérondif.

Ex. : *Nado en la piscina.* → *Estoy nadando en la piscina.*
Je suis en train de nager dans la piscine.

1. Tomo el sol. →
2. Hablan con el vigilante de la playa. →
3. Comemos un helado de vainilla. →
4. Bebe un vaso de agua. →
5. Suben a la montaña. →



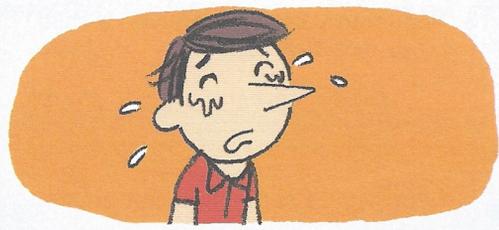
Les gérondifs irréguliers

caer → cayendo	ir → yendo	oír → oyendo
traer → trayendo	decir → diciendo	venir → viniendo
sentir → sintiendo	poder → pudiendo	dormir → durmiendo

4 Complète les légendes de ces dessins.



N'oublie pas l'accent écrit sur le verbe *estar* à la 3^e personne du singulier.



Hace un rato, el niño y ahora (llorar)
(romper) su coche...



En casa...

- 1) ¿ Qué tipo de documento es ?
- 2) Identifica elementos que indican que la peli trata del día de los muertos

En clase...

- 1) A tu parecer, ¿ Quién es el protagonista principal de la película ? ¿ Por qué ?
- 2) ¿ Qué está haciendo ?
- 3) ¿ Dónde está precisamente ?

En grupo...

Elegid a un personaje y decid

- 1) ¿ Qué está haciendo ?
- 2) ¿ Dónde está precisamente ?
- 3) Bonus : ¿ Cómo es (físicamente) ?

TRABAJO EXTRA EN EL BLOG
Ve el vídeo sobre las preposiciones y haz los ejercicios correspondientes.



DESCRIBE AL PERSONAJE RODEADO DE ROJO

¿ Qué **está haciendo** ?

¿ Dónde **está** precisamente ?

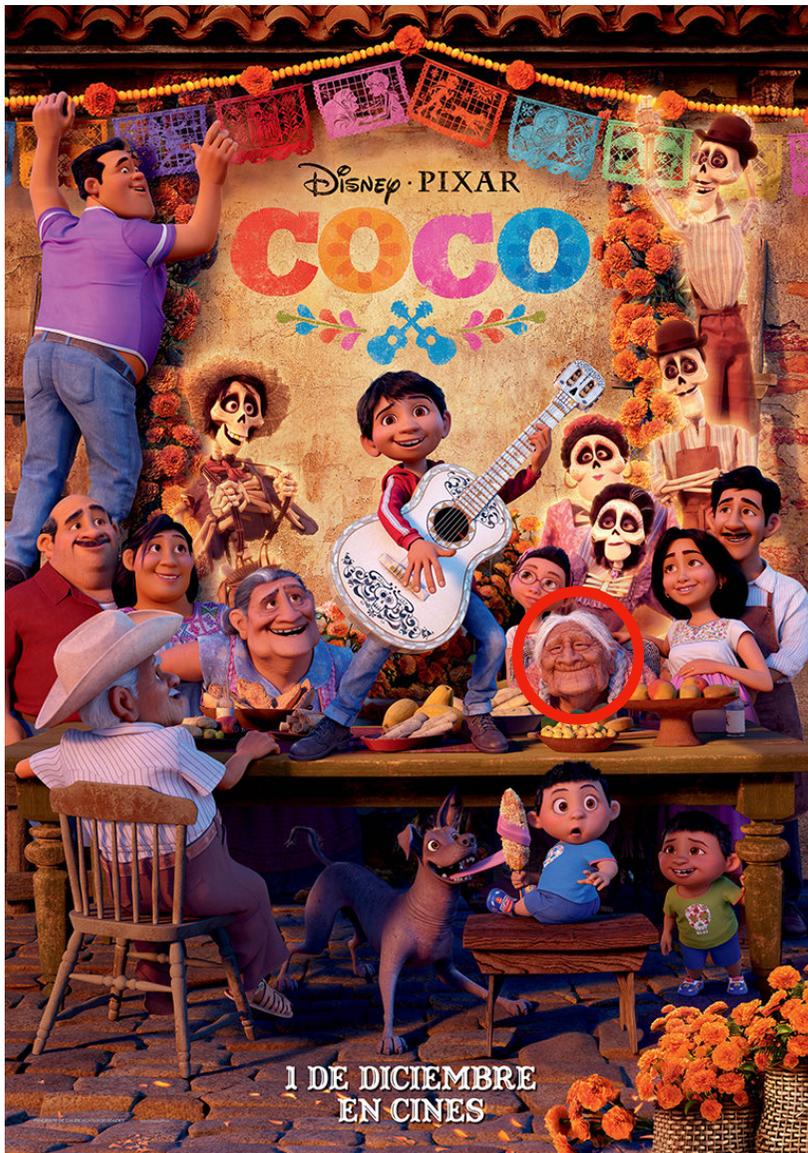
¿ Cómo **es** físicamente ?

Bonus : ¿ Qué puedo imaginar acerca de este personaje ?

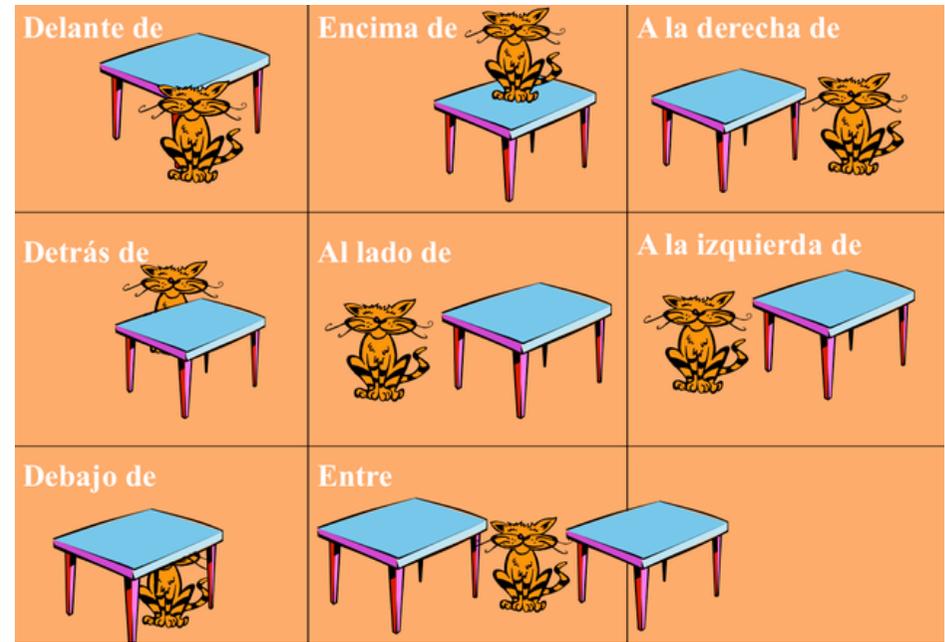
UTILIZA :
los conectores lógicos
y
las expresiones importantes

En casa...

- 1) ¿ Qué tipo de documento es ?
- 2) Identifica los elementos típicos del « día de los muertos ».



LAS PREPOSICIONES DE LUGAR



En grupo...

- 1) ¿ Qué está haciendo ?
- 2) ¿ Dónde está precisamente ?
- 3) Bonus : ¿ Cómo es (físicamente) ?



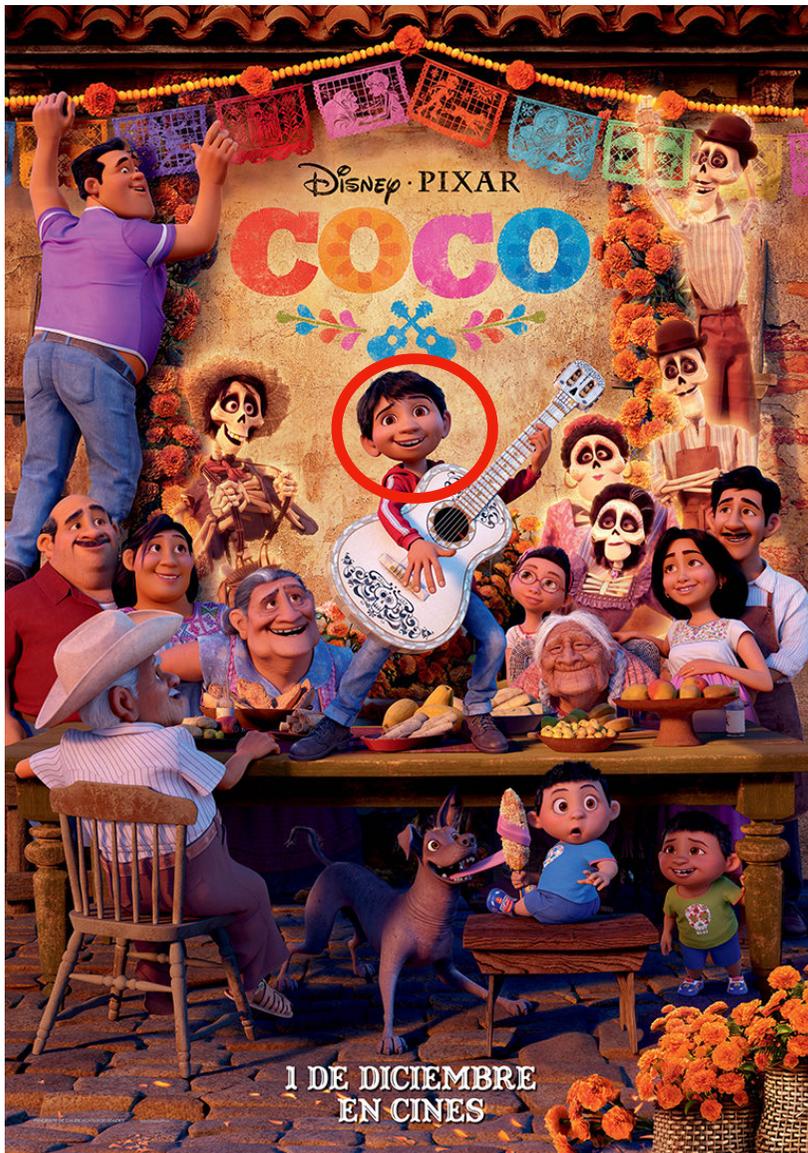
TRABAJO EXTRA EN EL BLOG

Ve el vídeo sobre las preposiciones y haz los ejercicios.

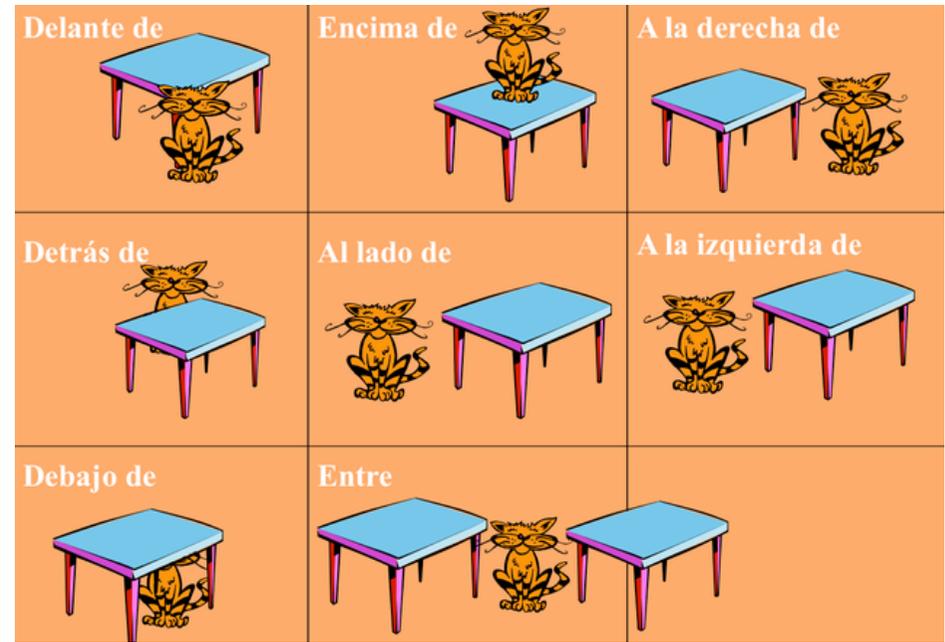


En casa...

- 1) ¿ Qué tipo de documento es ?
- 2) Identifica los elementos típicos del « día de los muertos ».



LAS PREPOSICIONES DE LUGAR



En grupo...

- 1) ¿ Qué está haciendo ?
- 2) ¿ Dónde está precisamente ?
- 3) Bonus : ¿ Cómo es (físicamente) ?



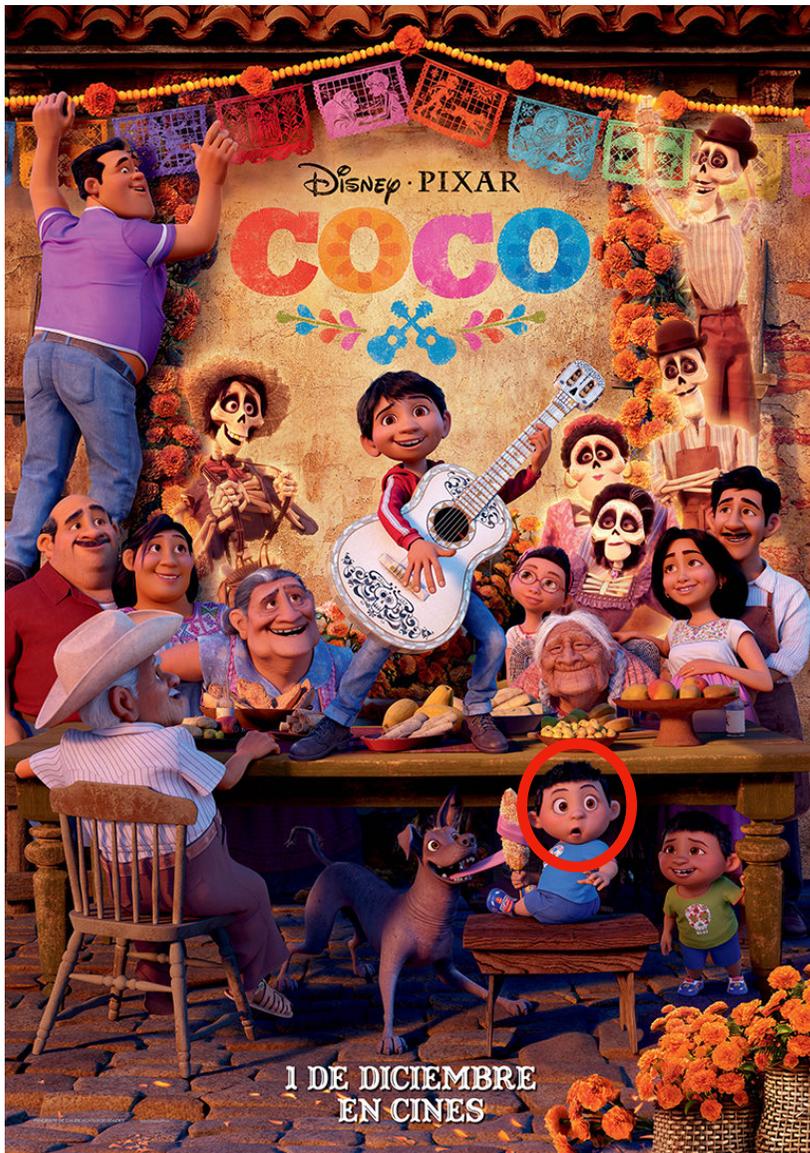
TRABAJO EXTRA EN EL BLOG

Ve el vídeo sobre las preposiciones y haz los ejercicios.

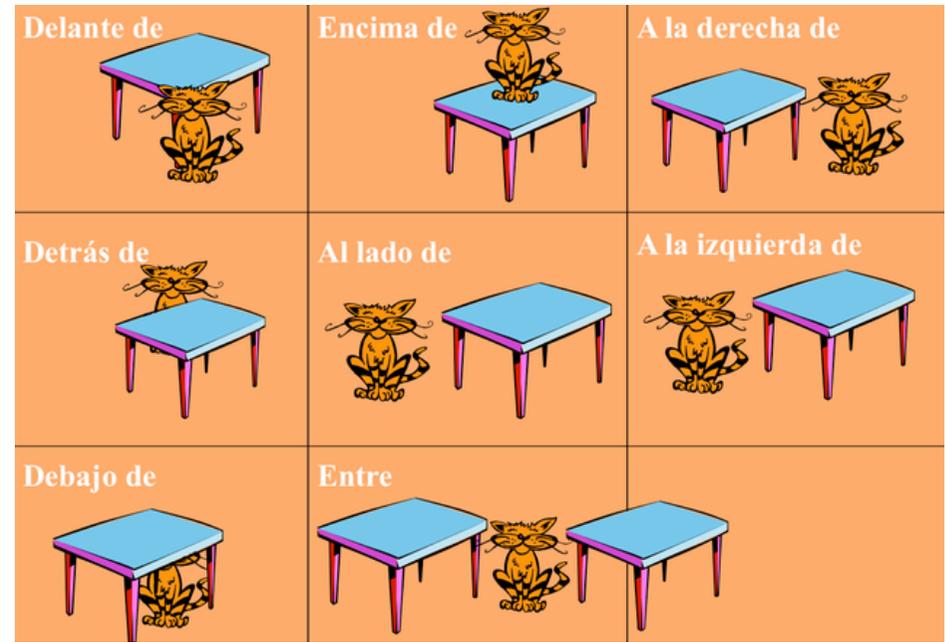


En casa...

- 1) ¿ Qué tipo de documento es ?
- 2) Identifica los elementos típicos del « día de los muertos ».



LAS PREPOSICIONES DE LUGAR



En grupo...

- 1) ¿ Qué está haciendo ?
- 2) ¿ Dónde está precisamente ?
- 3) Bonus : ¿ Cómo es (físicamente) ?



TRABAJO EXTRA EN EL BLOG

Ve el vídeo sobre las preposiciones y haz los ejercicios.

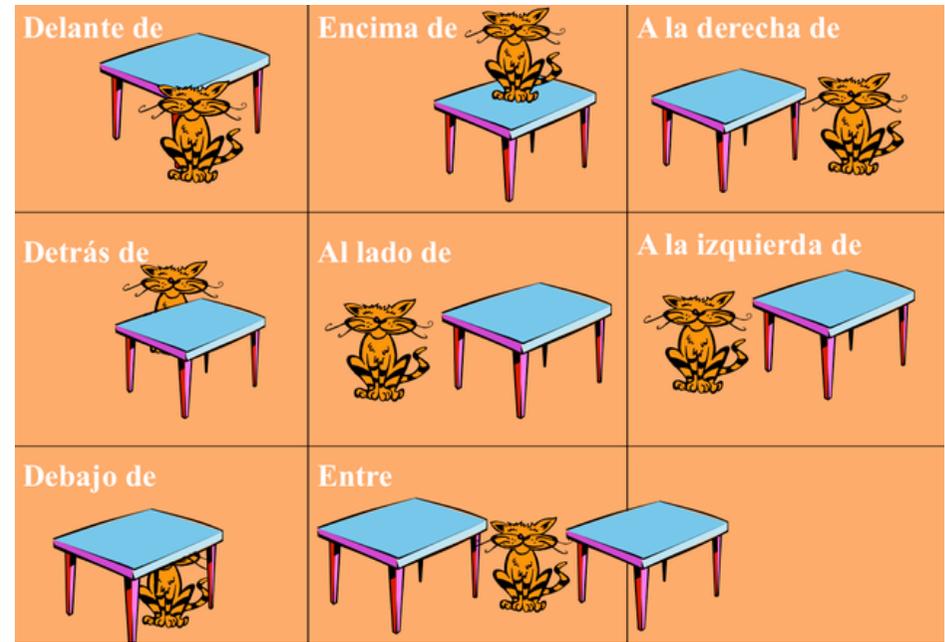


En casa...

- 1) ¿ Qué tipo de documento es ?
- 2) Identifica los elementos típicos del « día de los muertos ».



LAS PREPOSICIONES DE LUGAR



En grupo...

- 1) ¿ Qué está haciendo ?
- 2) ¿ Dónde está precisamente ?
- 3) Bonus : ¿ Cómo es (físicamente) ?



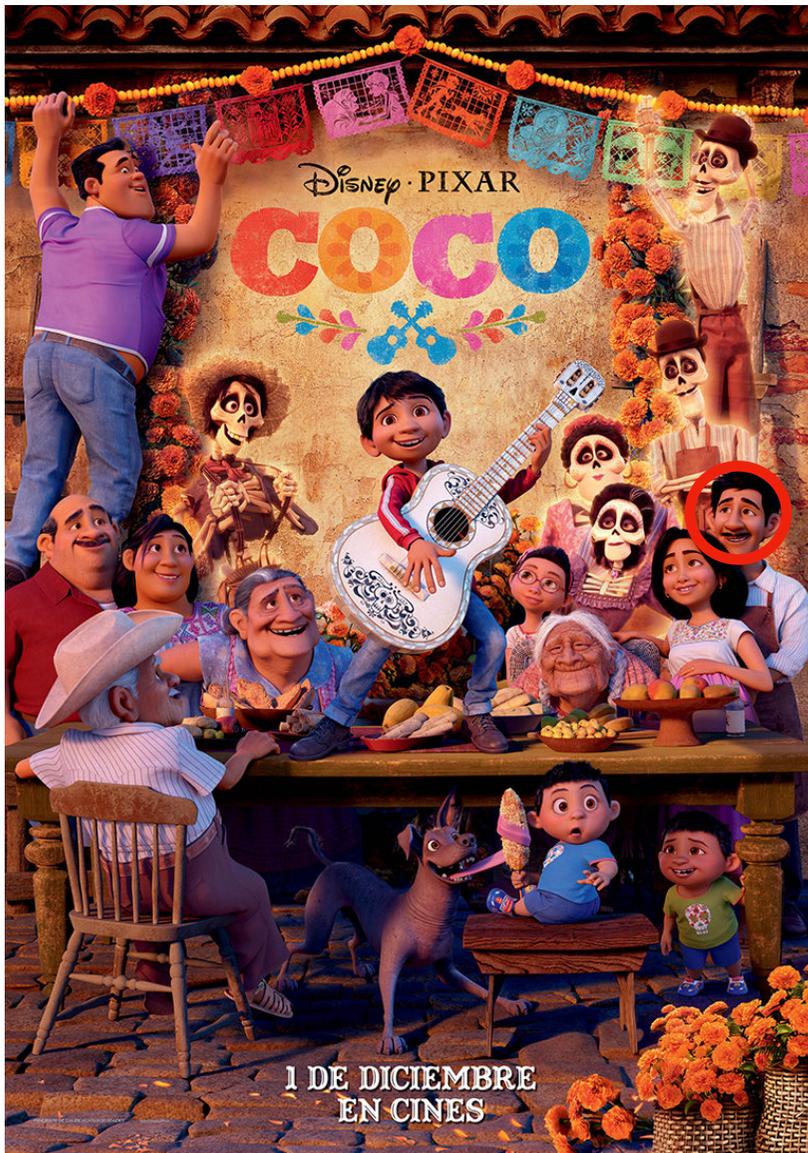
TRABAJO EXTRA EN EL BLOG

Ve el vídeo sobre las preposiciones y haz los ejercicios.

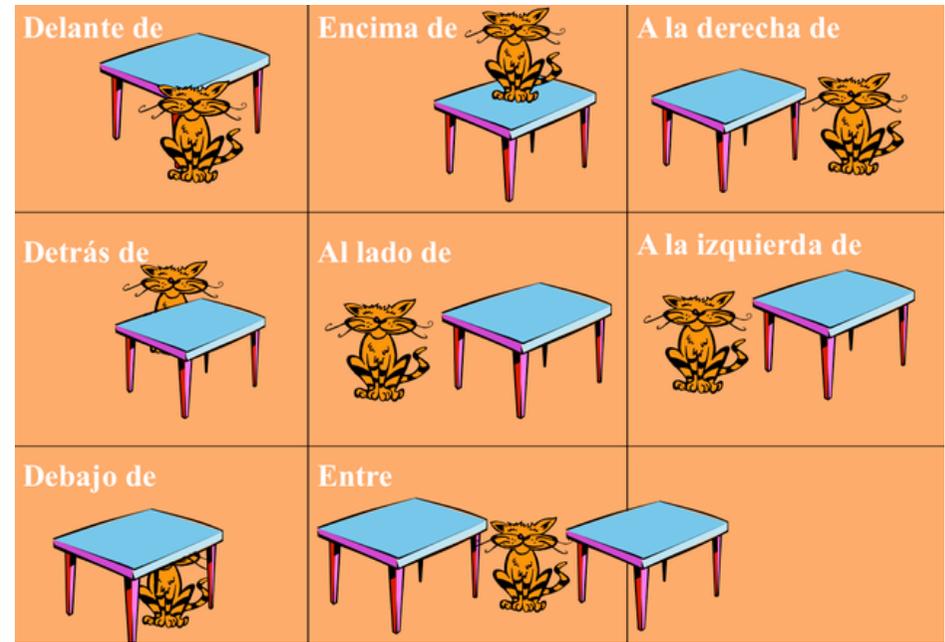


En casa...

- 1) ¿ Qué tipo de documento es ?
- 2) Identifica los elementos típicos del « día de los muertos ».



LAS PREPOSICIONES DE LUGAR



En grupo...

- 1) ¿ Qué está haciendo ?
- 2) ¿ Dónde está precisamente ?
- 3) Bonus : ¿ Cómo es (físicamente) ?



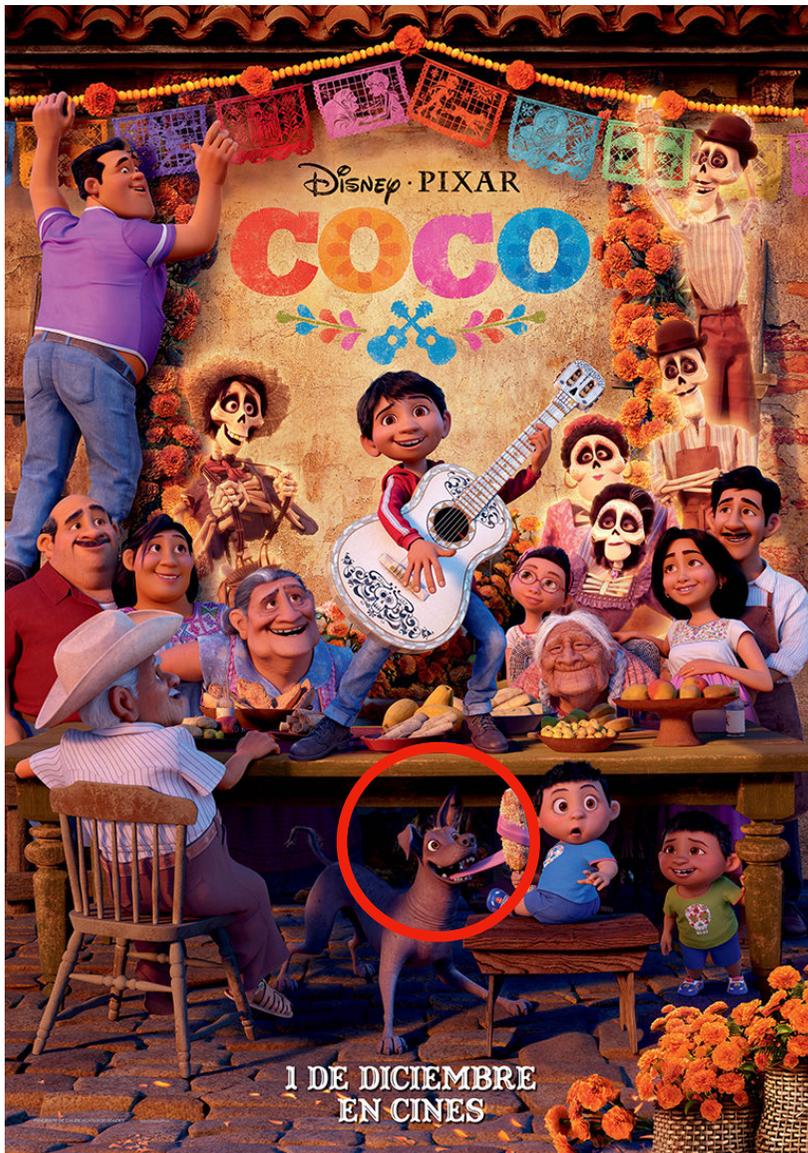
TRABAJO EXTRA EN EL BLOG

Ve el vídeo sobre las preposiciones y haz los ejercicios.

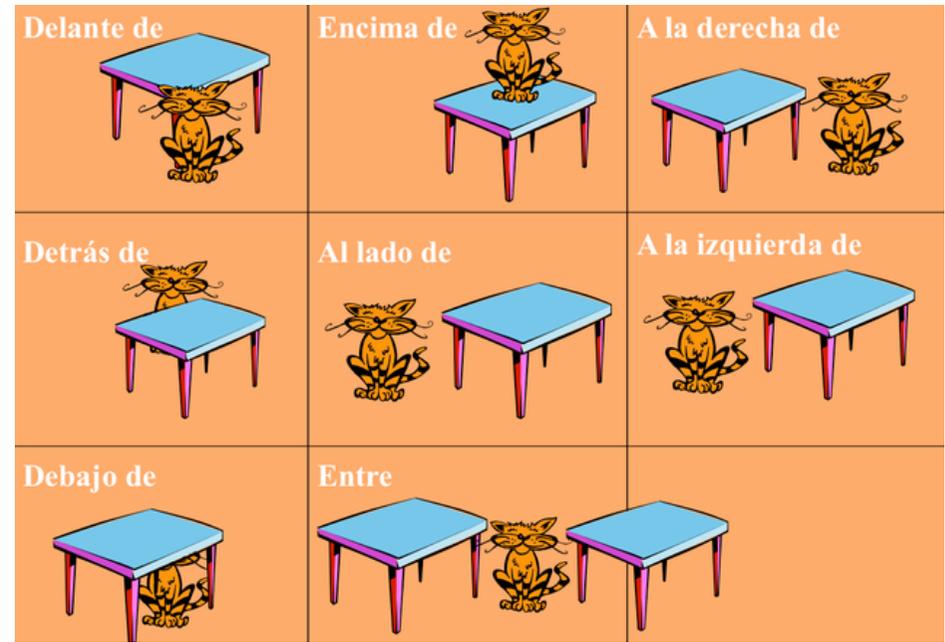


En casa...

- 1) ¿ Qué tipo de documento es ?
- 2) Identifica los elementos típicos del « día de los muertos ».



LAS PREPOSICIONES DE LUGAR



En grupo...

- 1) ¿ Qué está haciendo ?
- 2) ¿ Dónde está precisamente ?
- 3) Bonus : ¿ Cómo es (físicamente) ?



TRABAJO EXTRA EN EL BLOG

Ve el vídeo sobre las preposiciones y haz los ejercicios.





Disney · PIXAR

COCO

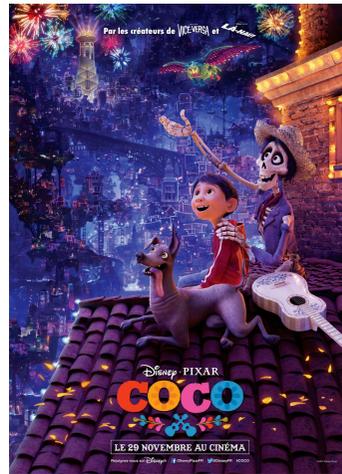
1 DE DICIEMBRE
EN CINES

PRESENTADO POR CALIFICACION POR BEATY

EVALUACIÓN : EXPRESIÓN ORAL CONTÍNUA

ELIGE UN CARTEL Y PRECISA

- 1) ¿ Cómo es el personaje ?
- 2) ¿ Dónde está ?
- 3) ¿ Qué está haciendo ?
- 4) Identifica los elementos relacionados con el día de los muertos



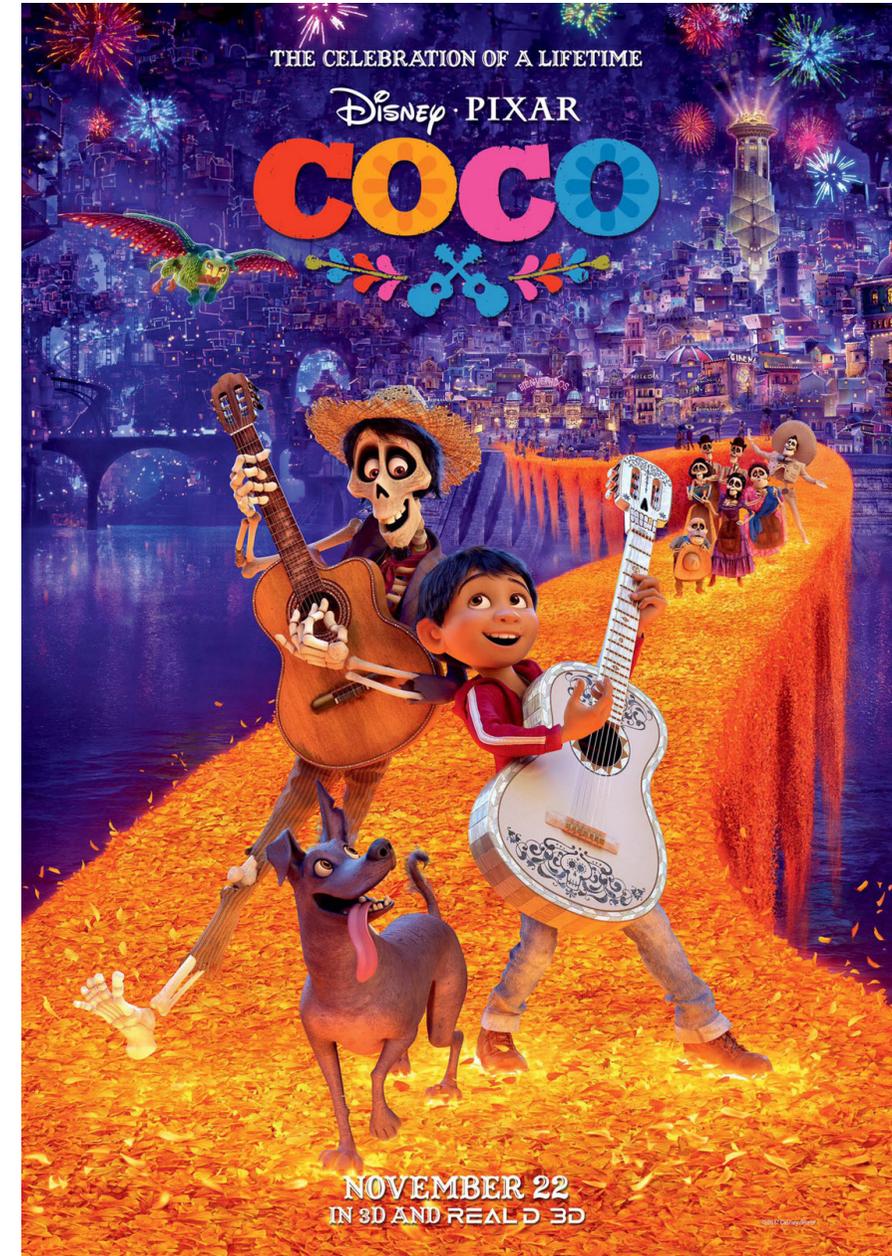
COMPETENCE EVALUEE D1.2 : Je prends la parole pour décrire, raconter, expliquer...

EVALUACIÓN : EXPRESIÓN ORAL CONTÍNUA

Conjuge le verbe entre parenthèse en utilisant la périphrase

verbale ESTAR+GERUNDIO ou coche la bonne réponse

- 1) El chico está _____ (tocar) la guitarra.
 - a) encima de los personajes.
- 2) El perro está
 - b) detrás de los personajes.
 - c) delante de los personajes.
- 3) En el fondo, los difuntos están _____(andar) por el puente.
 - a) encima del cartel
- 4)
 - b) abajo del cartel veo fuegos artificiales
 - c) detrás del cartel
- 5) Los elementos que nos indican que la película trata del día de los muertos son : _____



COMPETENCE EVALUEE D1.2 : Je prends la parole pour décrire, raconter, expliquer...