100% IDT

INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

EPS INCLUSIVE : LA FORCE DU COLLECTIF

Amael ANDRE, Professeur des Universités, CIRNEF, Université de Rouen Normandie, Directeur INSPE Normandie Rouen-Le Havre

OBSERVATOIRE
DES PARCOURS
INCLUSIFS

Introduction

20 ans après : quelques chiffres

- ✓ **Nombre d'élèves en situation de handicap** scolarisés dans des structures ordinaires : 155 361 élèves à la rentrée 2006 à 593 000 en 2025 (5,3%)
- ✓ **Nombre d'élèves à BEP au collège** qui ne sont pas reconnus en situation de handicap : entre 15 et 20% (André et al., 2026; Guillemot et Hessels, 2021)
- ✓ Nombre d'étudiants en situation de handicap : 59 000 (2%, *8)

Effets contrastés de l'école inclusive

- ✓ **Résultats des métanalyses** (ex: Daalgard et al., 2022) : effets modérément positifs et parfois contradictoires sur les compétences des élèves typiques et des élèves à BEP
- ✓ **Attitudes des enseignants** plutôt positives (surtout en EPS, Tarantino, 2022) mais manque de ressources (humaines et formation), coût, et difficultés à mettre en œuvre (Jury et al., 2023).
- ✓ **Difficultés de gestion de l'hétérogénéité** : groupe classe/élèves à BEP

Effets contrastés de l'école inclusive

- ✓ Résultats des métanalyses (ex: Daalgard et al., 2022) : effets modérément positifs et parfois contradictoires sur les compétences des élèves typiques et à BEP
- ✓ Attitudes des enseignants plutôt positives (surtout en EPS, Tarantino, 2022) mais manque de ressources (humaines et formation), coût, et difficultés à mettre en œuvre (Jury et al., 2023).
- ✓ Gestion de l'hétérogénéité (15 à 20% d'élèves à BEP), niveau d'exigence qui baisse

Tout dépend de la manière dont l'EI est mise en œuvre (Ainscow et al., 2019 ; Loreman, 2017)



PLAN DE L'INTERVENTION

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

- ✓ Partie 1 : qu'est ce que l'école inclusive ?
- ✓ Partie 2 : Les pratiques pédagogiques repérées en EPS
- ✓ Partie 3 : L'influence du contexte d'enseignement

OBSERVATOIRE
DES PARCOURS
INCLUSIFS

Qu’est ce que l’école inclusive ?

Une notion fourre-tout

- ✓ **Pluralité des termes** : inclusion, école inclusive, scolarisation inclusive, éducation inclusive, société inclusive, accessibilité, école pour toutes et tous…
- ✓ **Pluralité des utilisations et des contextes** : WC inclusifs, gouvernement inclusif…
- ✓ **Un ensemble de croyances** : obstacles à sa mise en œuvre

Au-delà des croyances

- ✓ Inclure : c’est individualiser
- ✓ Inclure : c’est mélanger des élèves différents
- ✓ Inclure : c’est prioriser le social
- ✓ Inclure : c’est appliquer une méthode pédagogique
- ✓ Inclure : c’est une question de pédagogie

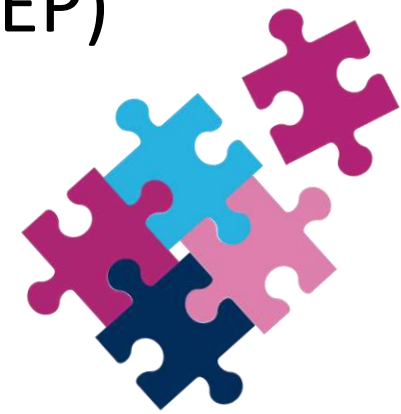
Quatre conceptions de l’éducation inclusive



Göransson, K., and C. Nilholm. 2014. “Conceptual Diversities and Empirical Shortcomings – A Critical Analysis of Research on Inclusive Education.” European Journal of Special Needs Education 29 (3): 265–280. doi:10.1080/08856257.2014.933545.

Quatre conceptions de l'éducation inclusive

- ✓ 1/ Scolariser les élèves en situation de handicap (ou à BEP) en classe ordinaire



Göransson, K., and C. Nilholm. 2014. "Conceptual Diversities and Empirical Shortcomings – A Critical Analysis of Research on Inclusive Education." European Journal of Special Needs Education 29 (3): 265–280. doi:10.1080/08856257.2014.933545.

Quatre conceptions de l'éducation inclusive

- ✓ 1/Scolariser les élèves en situation de handicap (ou à BEP) en classe ordinaire
- ✓ 2/ Adapter la scolarité pour les élèves à BEP afin qu'ils développent leurs compétences



Göransson, K., and C. Nilholm. 2014. "Conceptual Diversities and Empirical Shortcomings – A Critical Analysis of Research on Inclusive Education." European Journal of Special Needs Education 29 (3): 265–280. doi:10.1080/08856257.2014.933545.

Quatre conceptions de l'éducation inclusive

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

- ✓ 1/Scolariser les élèves en situation de handicap (ou à BEP) en classe ordinaire
- ✓ 2/ Adapter la scolarité pour les élèves à BEP afin qu'ils développent leurs compétences
- ✓ 3/Adapter la scolarité pour tous les élèves afin qu'ils développent leurs compétences



Göransson, K., and C. Nilholm. 2014. "Conceptual Diversities and Empirical Shortcomings – A Critical Analysis of Research on Inclusive Education." European Journal of Special Needs Education 29 (3): 265–280. doi:10.1080/08856257.2014.933545.

Quatre conceptions de l'éducation inclusive

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

- ✓ 1/Scolariser les élèves en situation de handicap (ou à BEP) en classe ordinaire
- ✓ 2/ Adapter la scolarité pour les élèves à BEP afin qu'ils développent leurs compétences
- ✓ 3/Adapter la scolarité pour tous les élèves afin qu'ils développent leurs compétences
- ✓ 4/ Développer des communautés d'apprentissage afin que les élèves développent leurs compétences et leur participation sociale



Göransson, K., and C. Nilholm. 2014. "Conceptual Diversities and Empirical Shortcomings – A Critical Analysis of Research on Inclusive Education." European Journal of Special Needs Education 29 (3): 265–280. doi:10.1080/08856257.2014.933545.

DÉFINITION DE L'ÉCOLE INCLUSIVE (André et al., 2026)

100% IDT
INCLUSION, UN DÉFI, UN TERRITOIRE

Processus de transformation de l'environnement scolaire centré :

- ✓ sur les conditions **d'accessibilité (lever les barrières faisant obstacle) des compétences disciplinaires et psychosociales**
- ✓ pour l'e**nsemble des élèves** (dont les élèves à BEP)
- ✓ Sans baisser le **niveau d'exigence**
- ✓ dans une visée d'**équité** et de **sentiment d'appartenance** à la communauté



OBSERVATOIRE
DES PARCOURS
INCLUSIFS

Partie 2 : Les leviers pédagogiques repérés en EPS

LE PIA3 « IDT »

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

Programme d'Investissements d'Avenir



2 PARTENAIRES DE DIFFUSION

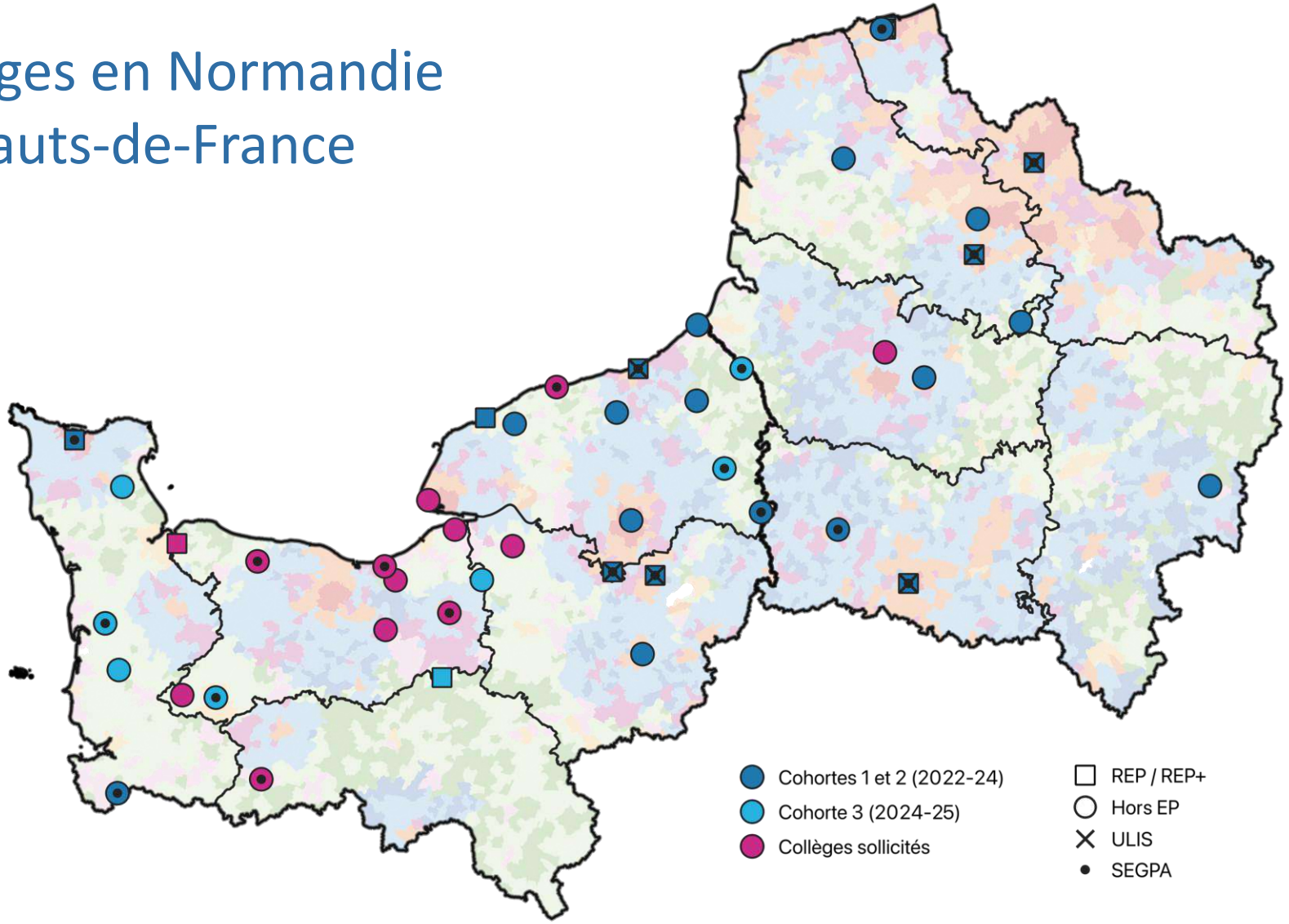
CANOPÉ Ecolhuma

DÉPLOIEMENT DE L'OBSERVATOIRE

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE



34 collèges en Normandie
et les Hauts-de-France



L’individualisation : Adaptation ciblée spécialisée

- ✓ **Définition** : L’élève est séparé de la classe ou fait une autre activité (Ebersold et Armagnague, 2017)
- ✓ **Prise en charge spécifique** au regard des besoins (Enseignant spécialisé, AESH, psychomotricien)
- ✓ **Avantages:** Adaptation aux besoins, préservation du sentiment de compétence (Desombre, 2016)
- ✓ **Limites**: stigmatise, Limite le poteniel de développement L'élève ne bénéficie pas des interactions avec les pairs typiques (ex: TSA)

L’individualisation : Adaptation ciblée dépendante

- **Définition** : : Aménagement des conditions d’apprentissage permettant aux élèves à BEP inclus dans la structure de réussir avec l’aide de l’adulte (Enseignant, AESH, AED).

- **Très utilisée** (Toullec et al., 2020) surtout lorsque les élèves présentent des problèmes de comportement (ex: démonstration, proximité…)

- **Avantage** : équité par la compensation humaine

- **Limites** :
  - Limite l’autonomie des élèves à BEP (ex : AESH)
  - réduit les interactions entre pairs et absorbe les adultes (André et al., 2019)
  - Résultats de l’OPIC (André et al., 2026) : les élèves bénéficiant d’AESH en classe ordinaire se sentent moins inclus que les élèves bénéficiant de l’appui de dispositifs spécialisés (ex: ULIS)

L’individualisation : les adaptations ciblées autonomes

- **Accessibilité de l’environnement pour les élèves à BEP**

- **Définition** : Aménagement des conditions d’apprentissage permettant aux élèves à besoins éducatifs particuliers inclus dans la structure ordinaire de réussir de manière autonome.
- **Formes d’adaptation** de l’environnement: matérielle, spatiale, temporelle, humaine, règlementaire
- **Avantages** :

  Autonomie de l'élève
  Moins absorbant pour l’enseignant

  Limites:
  Différenciation excessive (individualisation, chronophage)
  Perte de contrôle de la classe
  Sentiment d’équité

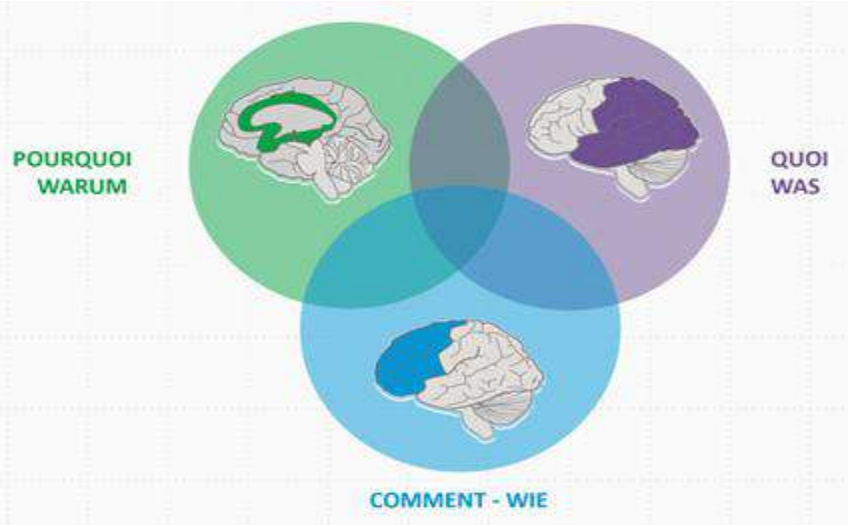


Adapter pour tous : approche universelle de l'EI

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

Conception universelle pour l'apprentissage (CUA) : anticiper les barrières faisant obstacle à l'apprentissage de tous les élèves tout en gardant un niveau d'exigence élevé (Odier-Guedj et al., 2023; Rose et Meyer, 2002)

Appui théorique sur :
L'architecture : rampe
les neurosciences : trois réseaux neuronaux (reconnaissance, stratégiques, affectifs)

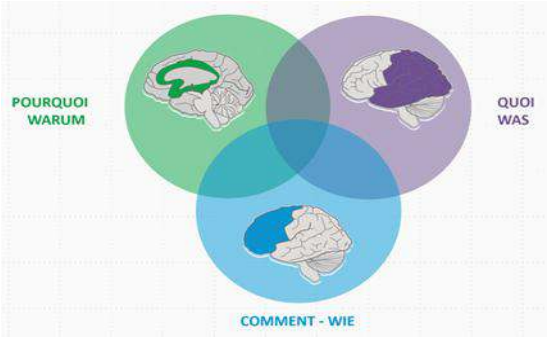


Adapter pour tous : approche universelle de l'EI

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

Flexibilité de l'environnement matériel (architecture et neurosciences)

Modalités de présentation des informations « le quoi ? » : multimodalité, clarté des objectifs et des consignes (explicitation, ciblage, répétition et reformulation)



Modalités d'expression et d'action « le comment ? » : choix de matériel, de zones bonus, de handicap, d'itinéraires, niveau de voies…

Modalités d'engagement « le pourquoi ? » : choix de thèmes, sens des apprentissages (valeur, modes d'entrée…)

Adapter pour tous : les limites de la CUA (André, Nicaud & Tessier, 2026)

- Modèle théorique non validée
- Absence de preuves de l'efficacité (notamment socio affectifs
- Centration sur la planification : **et les interactions sociales dans la classe ?**
- Considère le collectif à travers une somme de BEP : classes flexibles

LE CLIMAT ENGAGEANT : UN MODELE INTEGRATEUR DES PRATIQUES INCLUSIVES

- ✓ Finalisé par l’engagement des élèves

L’ENGAGEMENT : UN INDICATEUR CLÉ

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

- ✓ Investissement en temps et en énergie dans les situations d’enseignement/apprentissage (Howard et al., 2021)
- ✓ L’engagement est à l’interface des compétences académiques, motrices et des CPS
- ✓ L'engagement est une condition du bien-être des enseignants



L'ENGAGEMENT : Les FORMES

- Différentes dimensions (Reeve, 2013)
  - comportementale,
  - affective,
  - sociale,
  - agentique,
  - cognitive

LE CLIMAT ENGAGEANT : UN MODELE INTEGRATEUR DES PRATIQUES INCLUSIVES

- ✓ **Finalisé par l'engagement des élèves**
- ✓ **En appui sur les pédagogies inclusives** (CUA, différenciation, pédagogie explicite…)
- ✓ **Structurée par les théories sociocognitives de la motivation et l'AC**
  - ✓ Modèle robuste pour expliquer l'engagement des élèves
  - ✓ Diversité individuelle vs. Collectif : BEP vers **Besoins éducatifs partagés**
  - ✓ Phases de conception et d'interactions

LE CLIMAT ENGAGEANT (André , Nicaud & Tessier, 2026)

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

CLIMAT

- **SOUTIEN DE LA COMPÉTENCE**
  - Structure
  - Maîtrise
- **SOUTIEN DE L'AUTONOMIE**
  - Sens et valeur
  - Participation active
- **SOUTIEN DE LA PROXIMITÉ SOCIALE**
  - Proximité
  - Coopération

ENGAGEMENT

- **FORT**
- **MODÉRÉ**
- **FAIBLE**

LE SOUTIEN DU BESOIN DE COMPÉTENCE : STRUCTURE

- ✓ **Objectif et déroulement** clairement présentés en début de leçon
- ✓ **Clarification des attentes / médias** (tableau, diapo, matérialisation des consignes) pour centrer l'attention des élèves sur le cours
- ✓ **Balisage et enchaînement** des différentes situations : feedbacks / bilan intermédiaire (exemple : travail en groupe puis mise en commun avec balisage du temps)
- ✓ **Bilan** sur ce qui a été appris et lien avec la séance suivante : traces écrites de ce qui a été appris
- ✓ **Ritualisation** (exemple : questions flash)

LE SOUTIEN DU BESOIN DE COMPÉTENCE : MAÎTRISE

- ✓ **Niveau d'exigence perçu : défi** (Vors, 2019)

- ✓ **Formes de groupement**

André, Tessier et Didisse (2023) : Créer des classes de niveau…The conversation

- ✓ **Évaluation :**
  - Clarté des attentes
  - Retours individuels vs. collectifs
  - Continue ou régulière
  - Niveaux hiérachisés
  - Note vs. compétence : l'important est la clarté des attentes (CNESCO, 2023)

Le soutien du besoin de proximité sociale : la coopération

- ✓ **Théorie de l'apprentissage coopératif** : interactions entre pairs (Johnson & Johnson, 1989)
- ✓ **Effets pervers** (André, 2018) :
  - ✓ Free rider
  - ✓ Rejets
  - ✓ Conflits
- ✓ **Le paramétrage**
  - ✓ Composition du groupe
  - ✓ Structuration matérielle, spatiale et temporelle
  - ✓ Type d'interdépendance
  - ✓ Le sens : (ex: prise de risque en gymnastique)

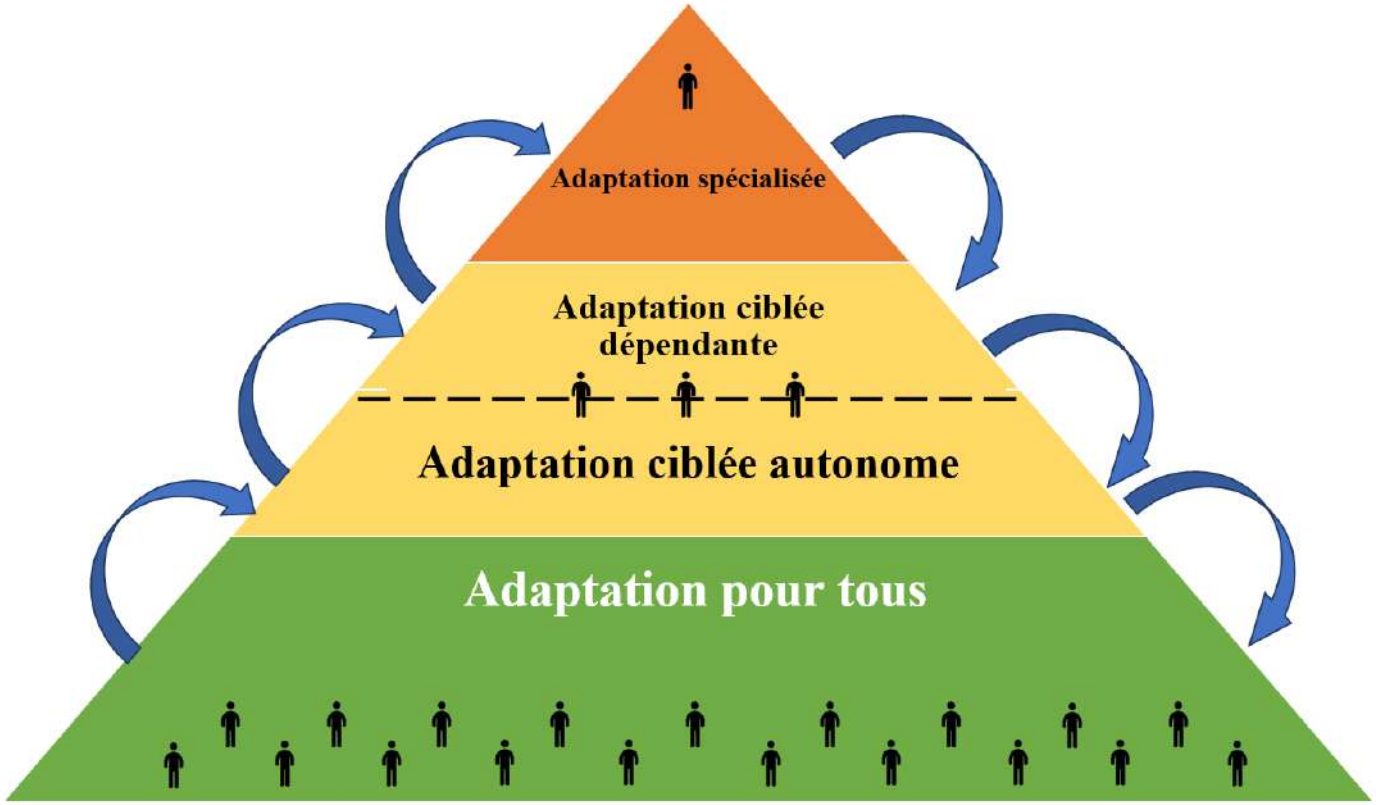


LE CLIMAT INCLUSIF ENGAGEANT : exemples

100% IDT
INCLUSION, UN DÉFI, UN TERRITOIRE

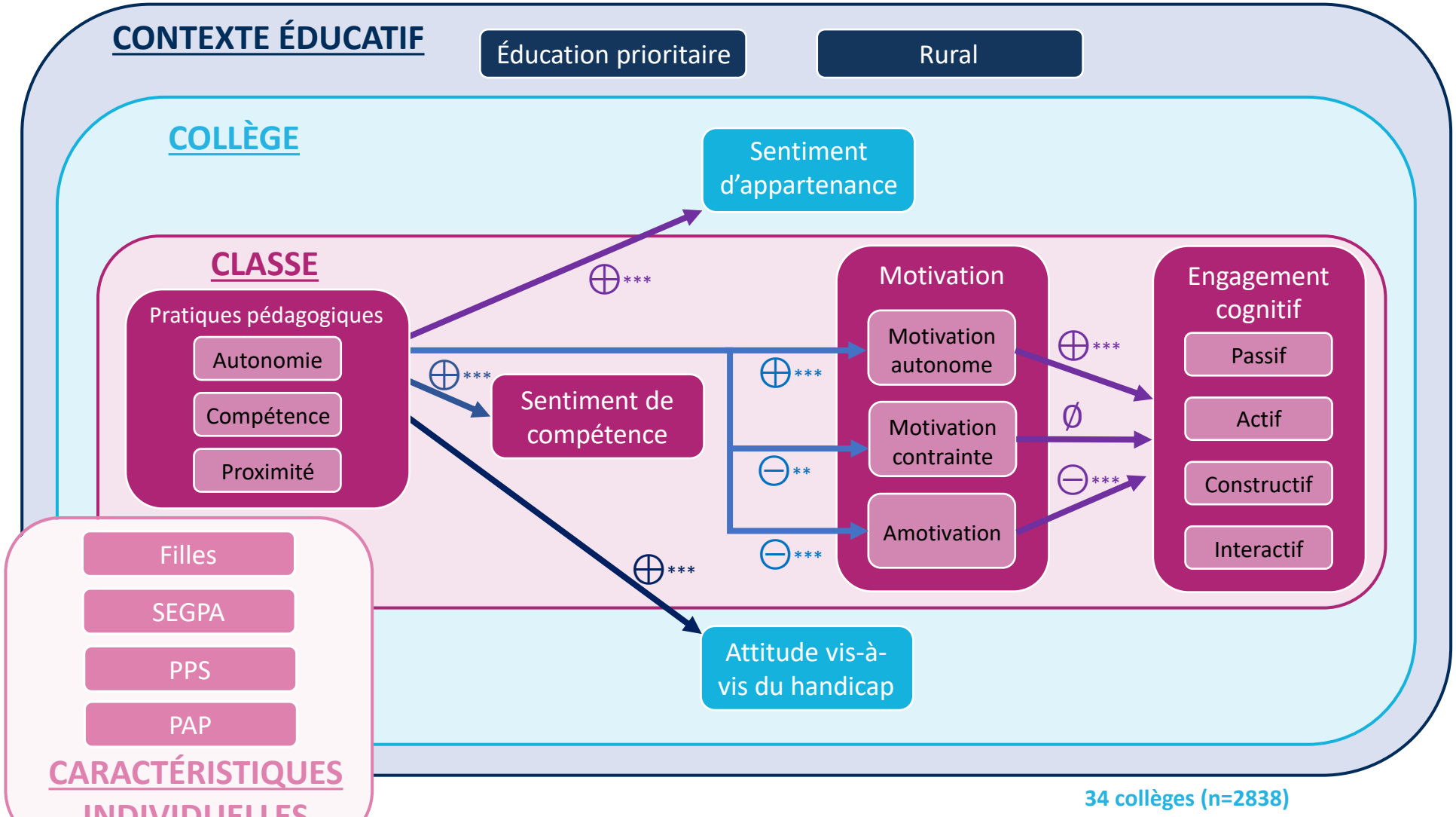
	Un collectif classe compétent	Un collectif classe autonome	Un collectif classe connecté socialement
AVANT	○ Expliciter les attentes (multimodalités, informations…) ○ Proposer des défis accessibles	○ Offrir des choix ○ Contextualiser	○ Organiser les interactions entre élèves
PENDANT	○ Faire reformuler ○ Répéter les infos	○ Justifier l'intérêt ○ Langage d'invitation	○ Chaleur ○ Disponibilité ○ Confronter les réponses des élèves

Une démarche : la pyramide inclusive



André, 2019: penser l'inclusion autrement

EFFETS DU CLIMAT ENGAGEANT (André, Didisse et al., 2026)

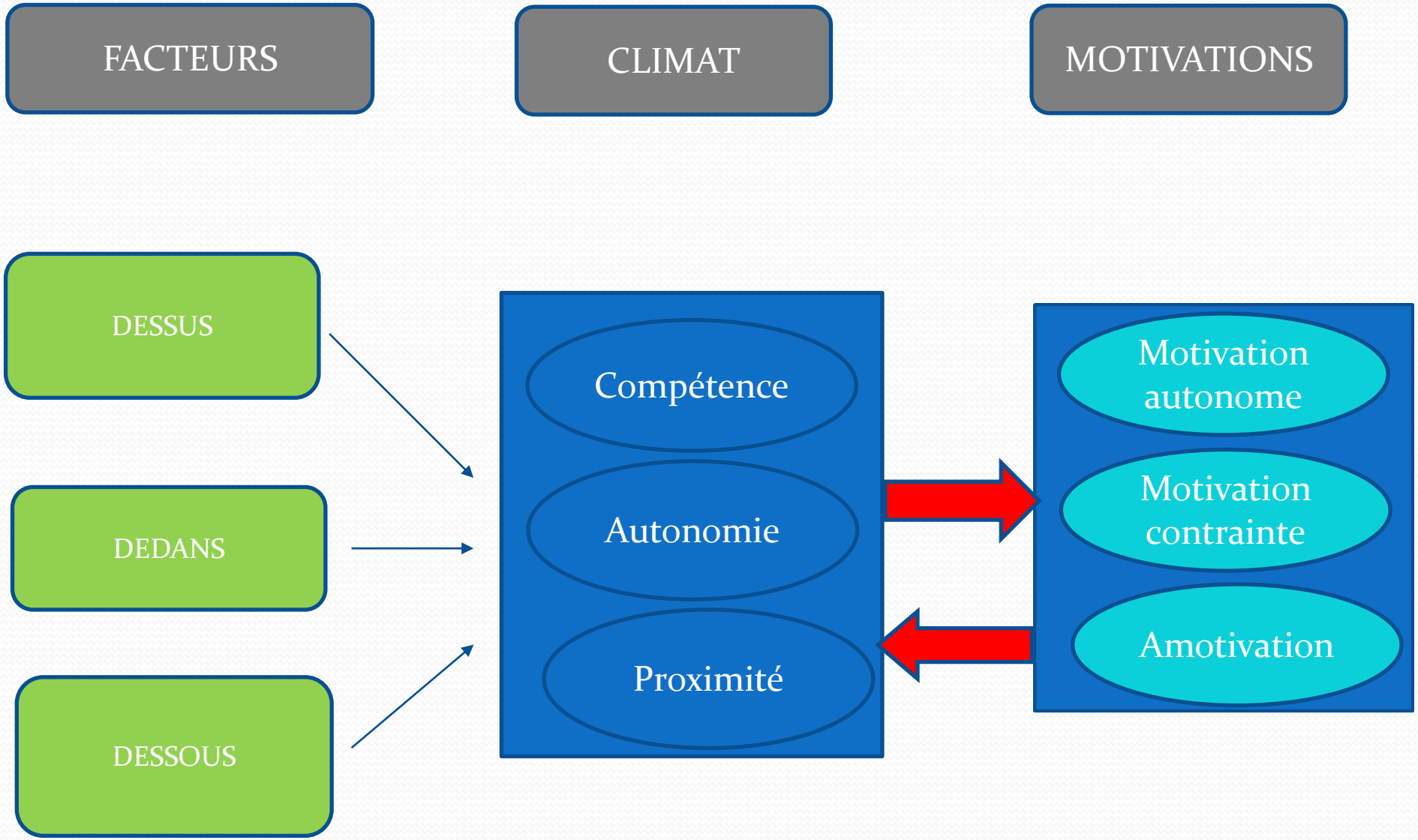


- ✓ Résultat usuel de la littérature scientifique :
  - le soutien des trois besoins favorise la motivation des élèves
  - la motivation prédit l'engagement
- ✓ Résultats étendus à la qualité de l'inclusion et aux attitudes des élèves



OBSERVATOIRE
DES PARCOURS
INCLUSIFS

Partie 3 : Les effets du contexte d'enseignement


FACTEURS
CLIMAT
MOTIVATIONS
DESSUS
DEDANS
DESSOUS
Compétence
Autonomie
Proximité
Motivation autonome
Motivation contrainte
Amotivation

Reeve (2009)

Les facteurs qui pèsent sur le climat engageant

- **Les facteurs du dessus** : national (programmes, réformes, examens), local (leadership et autonomie, normes établissement, familles, normes de l'établissement)
- **Les facteurs du dedans** : le parcours et les croyances (ex: images du bon enseignant), le SEP
- **Les pressions du dessous**: les élèves (nombre, degré d'autonomie…); l'espace classe et ressources

Un facteur important : les normes collectives et la collaboration entre professionnels

Reeve (2009)

OBSERVATOIRE
DES PARCOURS
INCLUSIFS

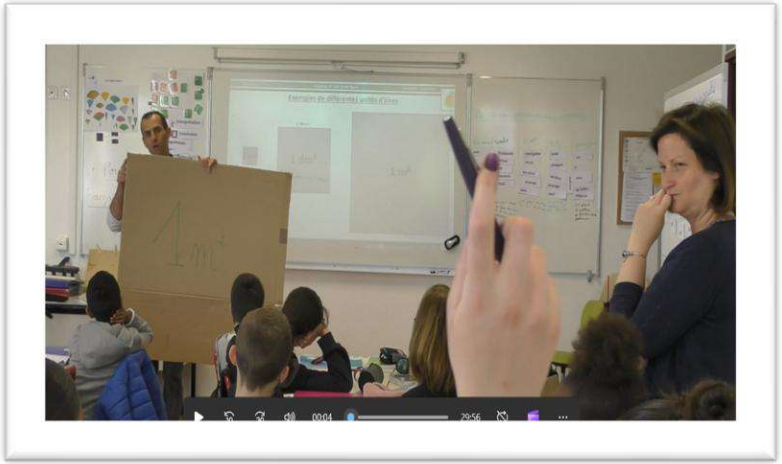
Zoom sur un collège : observation des co pratiques inclusives

André, A., Despois, J., Hamon, S., & Tremblay, P. (2025). Amplifier et modifier la dynamique motivationnelle dans la classe inclusive : les bénéfices du coenseignement. *Revue française de pédagogie, 226*, 9-25. DOI : https://doi.org/10.4000/14w1c

LE DISPOSITIF

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

- ✓ **CLasse Inclusive de Coopération et d'Apprentissage actif**
  - Classe de 30 élèves (dont 13 ULIS)
  - Co-enseignement systématique dans trois disciplines avec l'enseignante spécialisée (Français, Maths, Sciences) + 1 AESH collective + 1 AESH individuelle





UNE SÉANCE TYPIQUE

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

- ✓ **Travail en grand groupe** (15 à 20 minutes) :
  Présentation ou approfondissement de la notion (15 à 20 minutes)

- ✓ **Travail en petits groupes** (20 à 25 minutes) :
  Activité de découverte de la notion (manipulation et interactions) ou de consolidation de la notion (jeu, tâche complexe, projet, etc.)

- ✓ **Une mise en commun en grand groupe** (10 minutes) :
  Construction d'une trace écrite explicite (quoi ? mais aussi pourquoi ? comment ?)

L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN GRAND GROUPE

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

Niveaux d'engagement élevés lors des 18 séances : (très peu de décrochage)



LA PLUS VALUE DU CO-ENSEIGNEMENT :
« le plus et le différent » (Tremblay, 2021)

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

✓ Mieux ajuster l'enseignement aux besoins des élèves

Libère un enseignant du pilotage : observe et régule de manière ciblée

- SC : Reformuler et faire reformuler
- SA : Donner du sens et interroger les élèves sur leur point de vue, confronter leurs idées
- SP : S'asseoir à côté d'un élève qui décroche pour réenclencher l'engagement



LA PLUS VALUE DU CO-ENSEIGNEMENT :
« le plus et le différent » (Tremblay, 2021)

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

- ✓ **Limiter les temps morts par un partage des tâches** (augmenter la fluidité)
  - SC et SA : E1 interroge et E2 écrit les réponses des élèves au tableau
  - SC : E1 pilote et E2 distribue le matériel

- ✓ **Amplifier un climat de proximité et convivial**
  - Modulation de la voix : rythme de la séance
  - Occupation de l'espace
  - Humour et complicité entre les enseignants (dédramatiser l'erreur)



OBSERVATOIRE
DES PARCOURS
INCLUSIFS

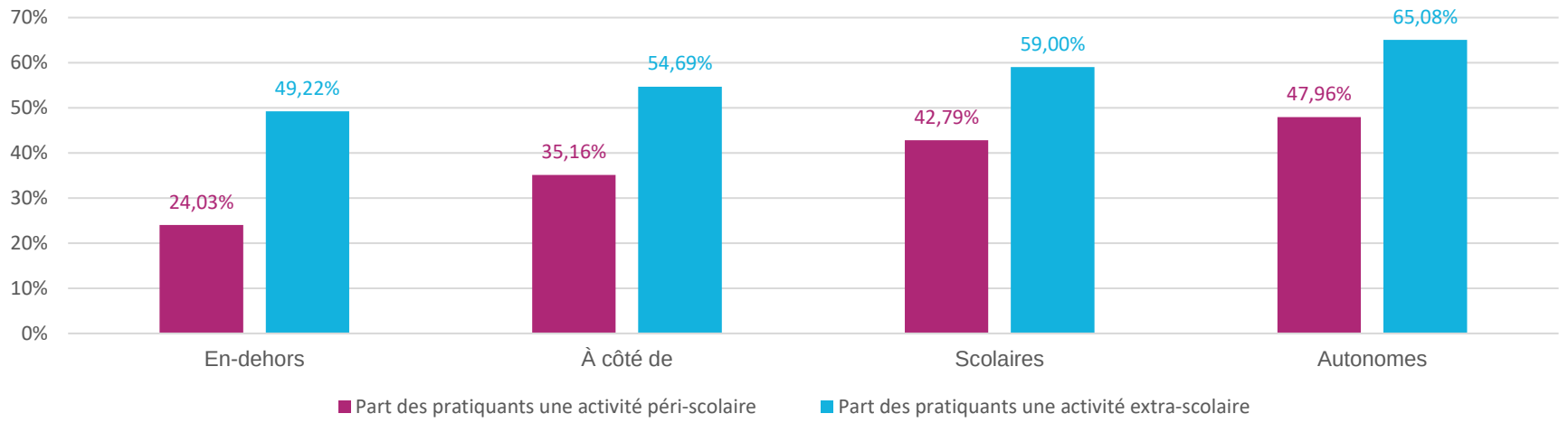
Le rôle des évènements fédérateurs : les aventures émotionnelles partagées

André, A., Despois, J., Hamon, S., & Tremblay, P. (2025). Amplifier et modifier la dynamique motivationnelle dans la classe inclusive : les bénéfices du coenseignement. *Revue française de pédagogie, 226*, 9-25. DOI : https://doi.org/10.4000/14w1c

TYPOLOGIE D'ÉLÈVES : PRATIQUES PÉRI ET EXTRA-SCOLAIRES

100% IDT
INCLUSION, UN DÉFI, UN TERRITOIRE

33 collèges (n= 2554)



- ✓ Les élèves « autonomes » et « scolaires » pratiquent davantage une ou plusieurs activités **extra-scolaires** ou **péri-scolaires** encadrées



Les évènements marquants : la mémoire autobiographique

- Souvenirs épisodiques stockés dans la mémoire autobiographique (à long terme) (Conway, 2004)
- Souvenirs de définition de soi (Singer, 2003)
  - Emotionnellement forts
  - Accessibles
  - Structurants (identité)
  - Spécifiques

Souvenirs de définition de soi et motivation dans le domaine du travail (Philippe, 2021)

Souvenirs de définition de soi : repères et ressources psychologiques internes orientant les actions et les motivations futures



Evènements marquants et éducation : Questions de recherche

- La valence et l'accessibilité des souvenirs épisodiques prédisent-ils la motivation actuelle des élèves en EPS ?
- Quels sont les contextes qui génèrent ces souvenirs ?
- Comment ces souvenirs se construisent-ils ? Quels sont leurs effets potentiels?

C'EST NOUVEAU !

Evènements marquants et éducation : Etude

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

- Etude mixte :
  - Questionnaires (n = 1700 élèves de 3° et 480 étudiants): Motivation, BPF, Souvenirs (accessibilité et valence) et contexte (APSA, EPS, AS…)
  - Entretien d'explicitation (n = 40) : Chronologie du souvenir + BPF

C'EST NOUVEAU !

Evènements marquants et éducation : Résultats quantitatifs

100% IDT
INCLUSION, UN DÉFI, UN TERRITOIRE

- Quantitatifs
  - Les élèves ayant des souvenirs positifs (57%) ont des niveaux de motivation autonome plus élevés que ceux n'ayant pas accès aux souvenirs (35%) et ceux ayant des souvenirs négatifs (8%)



C'EST NOUVEAU !

Evènements marquants et éducation : Résultats quantitatifs

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

- Les contextes associés aux souvenirs positifs : 1/ APPN (sorties scolaires), 2/ Sports co (UNSS), 3/ Cross du collège, 4/ Activités artistiques

- Les contextes associés aux souvenirs négatifs : 1/ Activités gymniques et artistiques, 2/ Course du demi-fond (cross du collège), 3/ Sports co EPS

- Effets du genre

C'EST NOUVEAU !

Evènements marquants positifs : Aventures émotionnelles partagées

- **L'appartenance sociale est l'élément clé**
  - Déclenche l'engagement dans un environnement perçu comme difficile et parfois incertain
  - Régule l'engagement pendant l'action
  - Amplifie l'effet du souvenir

Avant : tension motivationnelle (peur et excitation)

- Confronter les élèves à des défis dans des environnements incertains même contraints
- Soutenir l'autonomie et la proximité sociale (climat du groupe)

Pendant : construction de la maîtrise

- Soutenir les interactions positives
- Difficulté progressive à son rythme

Après : Effets durables (fierté et cohésion)

- Découvrir de nouvelles capacités
- Renforcer les liens et en créer de nouveaux (valorisation collective)
- Intégrer la contrainte dans ses valeurs (leçon de vie)

OBSERVATOIRE
DES PARCOURS
INCLUSIFS

Et demain ?

Les conditions d'efficacité

- ✓ **Vers des pratiques pédagogiques inclusives :** de l'individualisation au collectif classe

- ✓ **Vers une cointervention et un coenseignement efficace**

- ✓ **Vers une articulation entre école et secteur médicosocial**

CE QUE L'ON NE SAIT PAS ET QUE L'ON VA DÉCOUVRIR

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

- ✓ **Autres indicateurs :** ambitions professionnelles, sentiment d'appartenance au territoire, compétences de mobilité…
- ✓ **Les effets des pratiques pédagogiques en fonction des profils** : récompense, structuration de l'apprentissage coopératif, valeur des situations, etc.
- ✓ **Les effets structuraux** : composition des classes, co-enseignement / co-intervention, dispositifs établissements,
- ✓ **Les évènements marquants**



CE QUE L'ON NE SAIT PAS ET QUE L'ON VA DÉCOUVRIR

100% IDT
INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

De manière longitudinale (suivi de cohorte) :

Les facteurs et/ou évènements qui infléchissent la trajectoire des élèves (individuels, scolaires et environnementaux)

➔ Poursuite du suivi de cohorte (4e en 2026-27 puis 3e)

MERCI DE VOTRE ATTENTION

OBSERVATOIRE DES PARCOURS INCLUSIFS

action1.100idt@univ-rouen.fr