ACADÉMIE
DE BORDEAUX

Liberté
Égalité
Fraternité



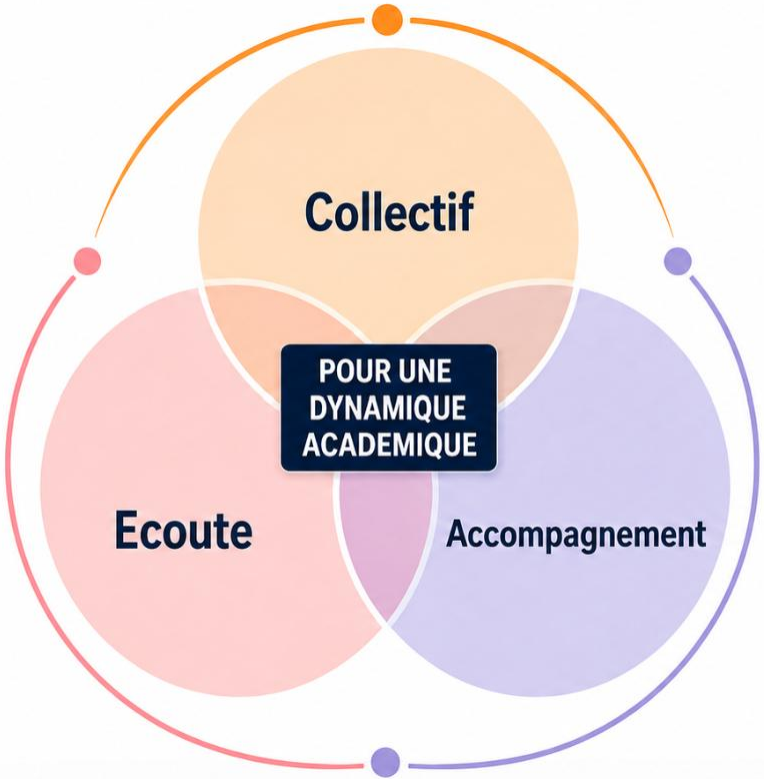
VISIO CONFÉRENCE À DESTINATION DES COORDONNATEURS EPS

COLLÈGES : 21 SEPTEMBRE 2026

LYCÉES : 22 SEPTEMBRE 2026

ACADÉMIE
DE BORDEAUX
Liberté
Égalité
Fraternité

ORGANISATION DE L'ÉQUIPE DE L'INSPECTION PÉDAGOGIQUE RÉGIONALE ET DYNAMIQUE ACADÉMIQUE



- **Des formats de communication :**
  - Lettre actus
  - Site disciplinaire (présence de DIGIPAD spécifiques pour les SSS et les sport-études)
- Communication par le biais de la boîte académique
- Temps d'échanges en établissement

ACADÉMIE
DE BORDEAUX
Liberté
Égalité
Fraternité

Secteurs des IA-IPR EPS



Cosette AGNAN POURINET

cosette.agnan-pourinet@ac-bordeaux.fr

Référente des ZAP :

33 : Libourne, Ambition Nord Gironde (Blaye)

40 : Dax, Mont de Marsan- Aire sur Adour, Parentis-Morcenx

64 : Des Gaves



Céline CHEVILLON

celine.chevillon@ac-bordeaux.fr

Référente des ZAP :

33 : Rive Droite, Mérignac-Pessac, Médoc, Sud Gironde Entre-Deux-Mers

47 : Marmande-Nérac, Agen, Villeneuve s/lot- Fumel



Marie-Pierre DEBAYLE

marie-pierre.eulacia@ac-bordeaux.fr

Référente des ZAP :

24 : Nord Dordogne, Ouest Dordogne, Périgueux, Bergerac, Est Dordogne

33 : Bordeaux Nord, Talence, Arcachon



François THEVENIN

francois.thevenin@ac-bordeaux.fr

Référent des ZAP :

33 : Bordeaux centre

64 : Pau-Nay, Nive et Adour, Nive et Saison



Dossiers disciplinaires



Cosette AGNAN POURINET
cosette.agnan-pourinet@ac-bordeaux.fr

- **Sport** : parcours sportif de l'élève (sport scolaire, deux heures de sport, section sportive scolaire) ; haut niveau (dispositifs sport-études, suivi élèves sportifs de haut niveau) ; Génération 2030
- **Formation continue** (programme académique de formation, groupes de réflexion pédagogique)
- **Contractuels**
- **Enseignements optionnel d'EPS et de spécialité EPPCS**
- **Liaison premier degré (cycle 3)**
- **Sécurité et APPN**
- **Numérique et communication**
- **Parcours de préparation CAPEPS interne**



Céline CHEVILLON
celine.chevillon@ac-bordeaux.fr

- **Formation initiale** (stagiaires, liaison INSPE et Université)
- **Examens** (baccalauréats général, technologique et professionnel, CAP, épreuves ponctuelles)
- **Secteur sportif voie professionnelle** (UF3S, certificat de spécialisation E2S)
- **Enseignements artistiques** (danse, arts du cirque)
- **Sécurité et APPN**
- **Numérique et communication**
- **Habilitations CCF**
- **Parcours de préparation agrégation interne**



Marie-Pierre DEBAYLE
marie-pierre.eulacia@ac-bordeaux.fr

- **Sport : parcours sportif de l'élève** (sport scolaire, deux heures de sport, section sportive scolaire) ; haut niveau (dispositifs sport-étude, suivi élèves sportifs de haut niveau) ; Génération 2030
- **Formation continue** (programme académique de formation, groupes de réflexion pédagogique)
- **Enseignements optionnel d'EPS et de spécialité EPPCS**
- **Savoirs fondamentaux** (aisance aquatique et savoir nager, savoir rouler à vélo)
- **Liaison premier degré**
- **Numérique et communication**



François THEVENIN
francois.thevenin@ac-bordeaux.fr

- **Formation initiale** (stagiaires, liaison INSPE et Université, TASA)
- **Contractuels**
- **Examens** (baccalauréats général, technologique et professionnel, CAP, épreuves ponctuelles)
- **Savoirs fondamentaux** (aisance aquatique et savoir nager, savoir rouler à vélo)
- **Secteur sportif voie professionnelle** (UF3S, certificat de spécialisation E2S)
- **Enseignements artistiques** (danse, arts du cirque)
- **DNL EPS**
- **Installations sportives de la ville de Bordeaux**

ACADÉMIE DE BORDEAUX
Liberté
Égalité
Fraternité

Equipe ressource

Erwan GUILLON
erwan.guillon@ac-bordeaux.fr

Chargé de mission auprès des IA-IPR EPS

- Visites d'accompagnement et d'évaluation des enseignants contractuels, des maîtres du privé et des professeurs stagiaires
- Accompagnement sur les dossiers examens et sécurité APPN

Baptiste BRETHES
baptiste.brethes1@ac-bordeaux.fr

Chargé de mission auprès des IA-IPR EPS

- Visites d'accompagnement et d'évaluation des enseignants contractuels, des maîtres du privé et des professeurs stagiaires
- Accompagnement sur le dossier sport : suivi des sections sportives scolaires et des dispositifs sports-études

Guillaume CAZES
24
guillaume.cazes@ac-bordeaux.fr

Brigitte CHRISTENSEN
33
lise.christensen@ac-bordeaux.fr

Bruno VASSEUR
40
bruno.vasseur@ac-bordeaux.fr

Thierry BARJOU
47
thierry.barjou@ac-bordeaux.fr

Erwan GUILLON
64 (Pays Basque)
erwan.guillon@ac-bordeaux.fr

Christophe PERRIOT
64 (Béarn)
christophe.perriot@ac-bordeaux.fr

Conseillers techniques aux examens

- Organisation des épreuves ponctuelles EPS en département
- Participation aux commissions académiques des examens
- Recueil et analyse des argumentaires pour les examens EPS en CCF

Bastien TICOULAT
bastien.ticoulat@ac-bordeaux.fr

François TESSON
francois.tesson1@ac-bordeaux.fr

Delphine REVY
delphine.revy@ac-bordeaux.fr

Professeurs formateurs académiques

- Formations et suivi des professeurs stagiaires temps plein

Yann GAUDEBERT
yann-julien.gaudebert@ac-bordeaux.fr

Suivi des mises en œuvre des formations

Benoît DARLON
benoit..darlon@ac-bordeaux.fr

Interlocuteur académique au numérique

Clément COUDROY
clement.coudroy1@ac-bordeaux.fr

Savoir nager

Virginie COURREGES
virginie.courreges.EAC@ac-bordeaux.fr

Education artistique et culturelle (DAAC)
Projets et partenariats danse et arts du cirque

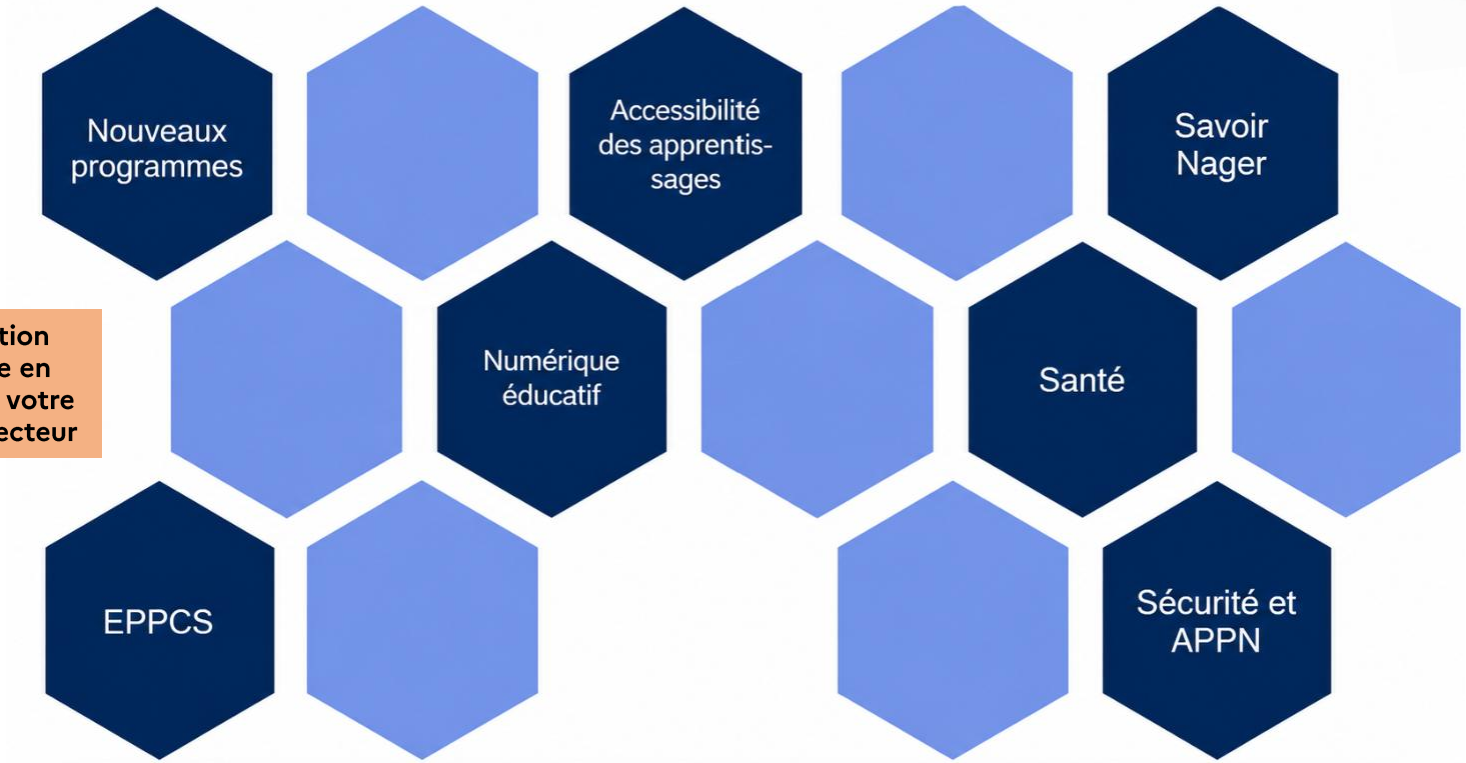
Anne BERGEZ
anne-laure.bergez@ac-bordeaux.fr

Suivi des habilitations CCF des CFA

ACADÉMIE
DE BORDEAUX
Liberté
Égalité
Fraternité

Collectifs académiques





Participation volontaire en contactant votre IA-IPR de secteur

Priorités de l'année

Par le développement des pouvoirs moteurs de chaque élève

Lettre de rentrée des IA-IPR EPS

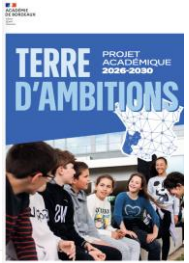


Instruire

Protéger

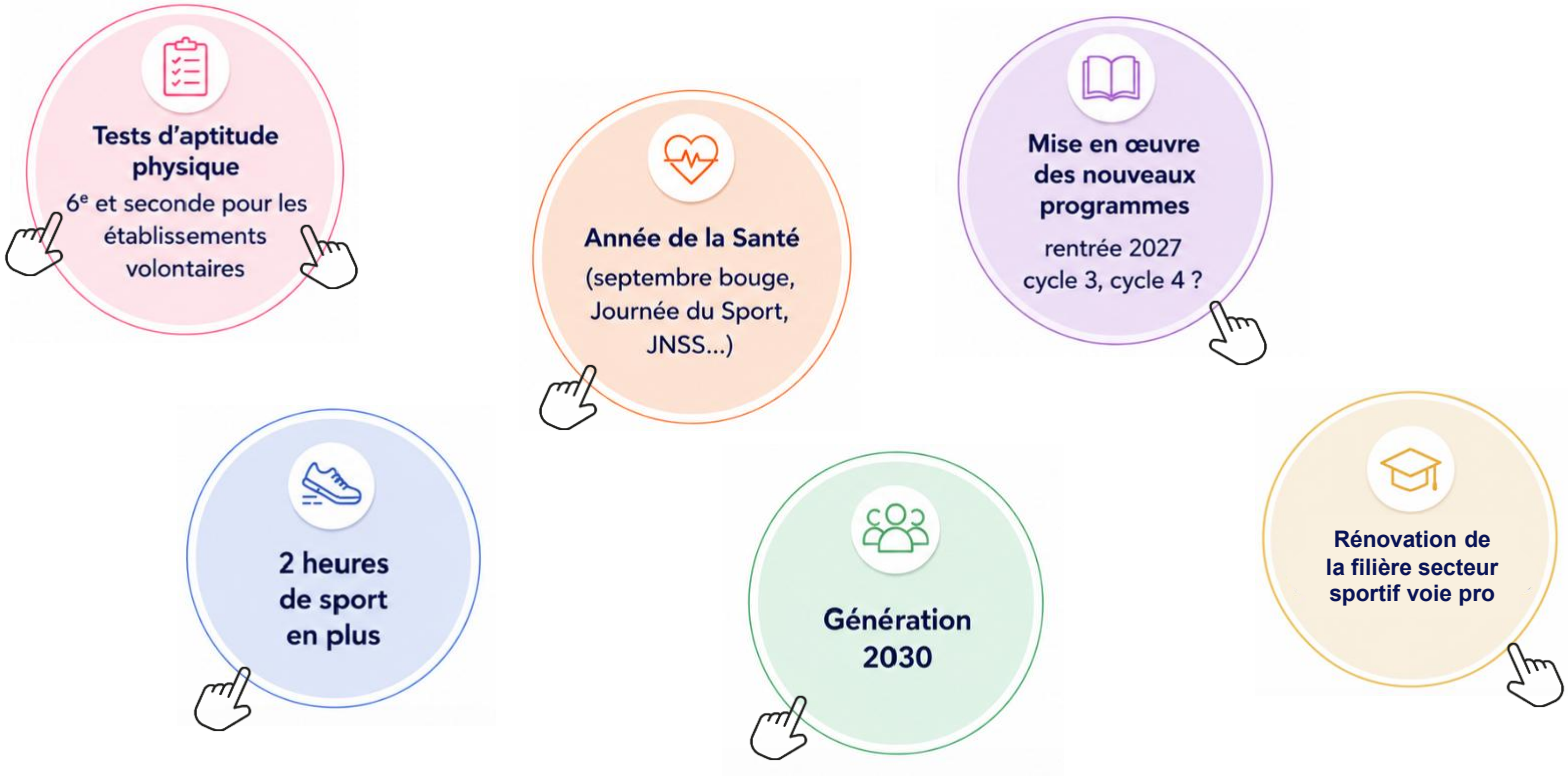
Unir

- Une EPS épanouissante
- Une EPS émancipatrice



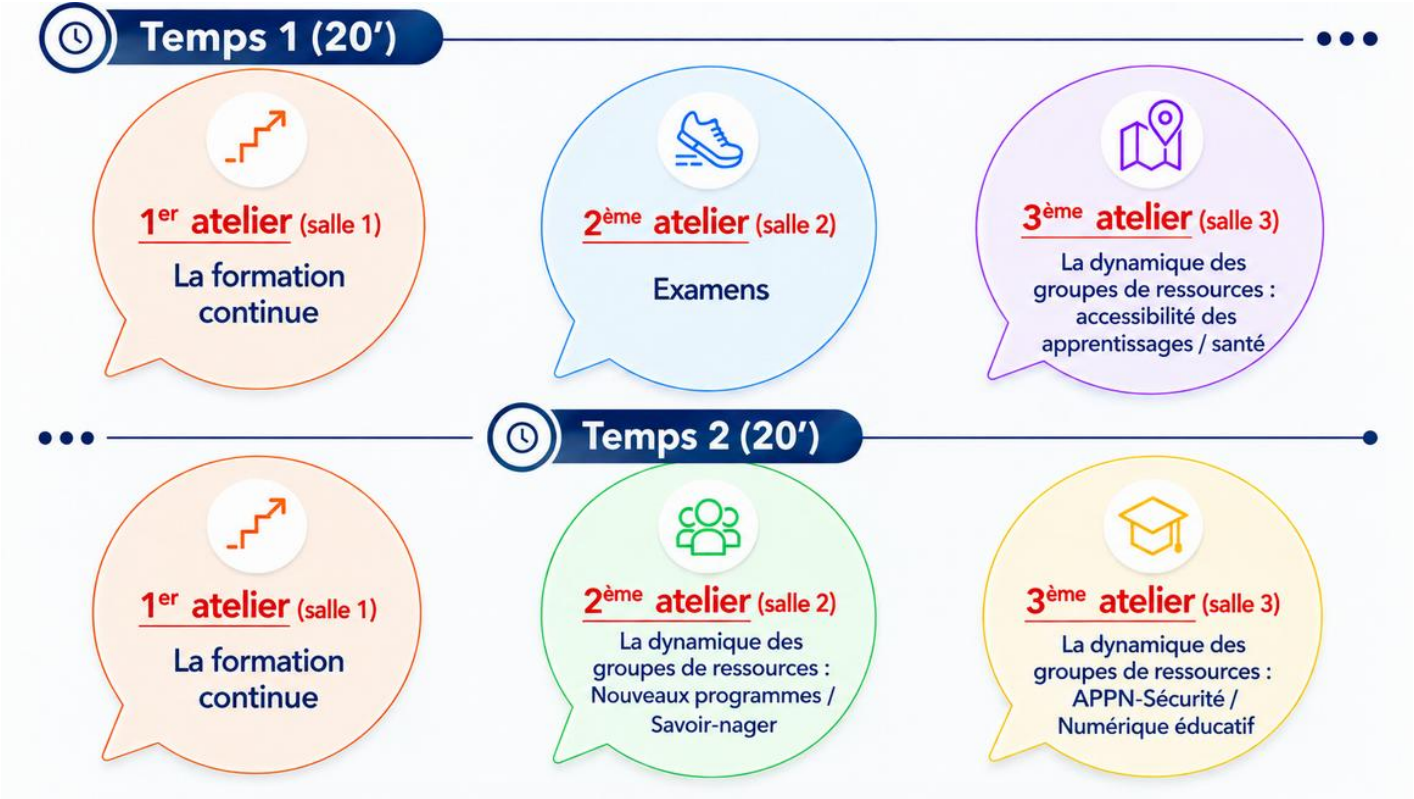
Pour l'ambition de toutes et tous

Actualité disciplinaire



ATELIERS D'ÉCHANGES (20 MINUTES)

COLLEGE


Temps 1 (20')
1er atelier (salle 1)
La formation continue
2ème atelier (salle 2)
Examens
3ème atelier (salle 3)
La dynamique des groupes de ressources : accessibilité des apprentissages / santé
Temps 2 (20')
1er atelier (salle 1)
La formation continue
2ème atelier (salle 2)
La dynamique des groupes de ressources : Nouveaux programmes / Savoir-nager
3ème atelier (salle 3)
La dynamique des groupes de ressources : APPN-Sécurité / Numérique éducatif

FORMATION CONTINUE

L'Efficacité (1 à 2 clics !)

Demande automatique au chef d'établissement.

Gestion des autorisations intégrée.



Mise à jour automatique du CV iProf.

Émission directe des ordres de mission.

Portail Arena / Sofia FMO

Connexion via identifiants académiques

L'enjeu : Savoir quelles formations ? Où ? Quand ?

L'Anticipation Obligatoire

Dates d'inscriptions fixes et fermes.



Clôture impérative **au moins 4 semaines** avant la formation.

Où trouver l'information ?



Les Lettres des IA-IPR

Liens d'abonnement ou de pré-inscription directement intégrés dans la lettre.



Le Site des IA-IPR de Bordeaux

Rubrique dédiee à la formation continue sur l'espace académique.

En direct sur Sofia FMO (Le Portail)

Espace Stagiaire

↓

Plan de formation individuelle

↓

Filtrer le plan

↓

Entrer « EPS » dans Dispositif

↓

Sélectionner le(s) dispositif(s)

↓

Afficher

↓

Tout développer



Étape 1 : L'Abonnement (La Veille)

La formation est envisagée (lieu/dates non fixés). Vous recevrez un email académique à l'ouverture des pré-inscriptions.

⚠ Abonné(e) ≠ Pré-inscrit(e) !



Étape 2 : La Pré-inscription (L'Action)

Les détails sont connus.
Lien accessible avec une date fixe de clôture.

⚠ Pré-inscrit(e) ≠ Inscrit(e) !



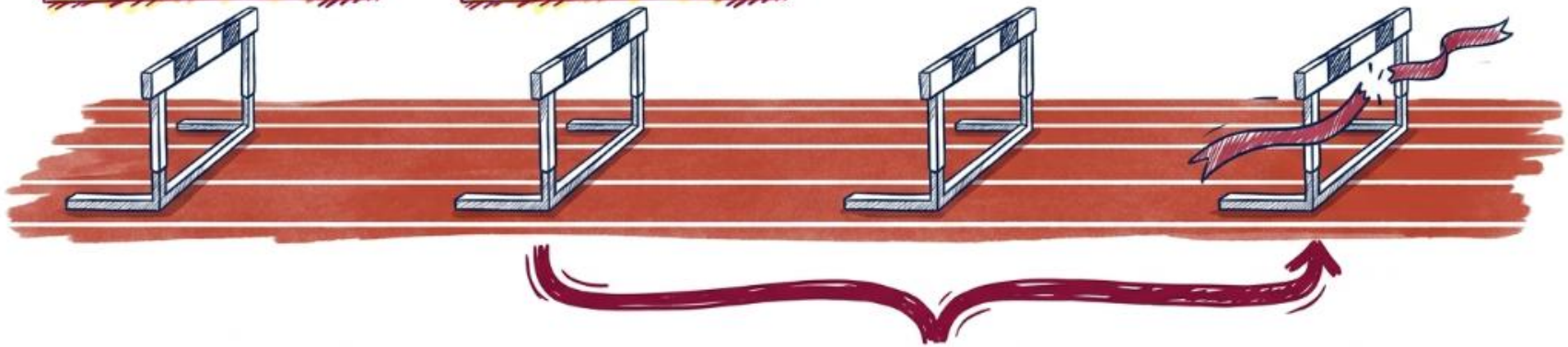
Étape 3 : L'Autorisation (Le Filtre)

Clôture des pré-inscriptions.
Le chef d'établissement reçoit une demande automatique (valable 3 jours).



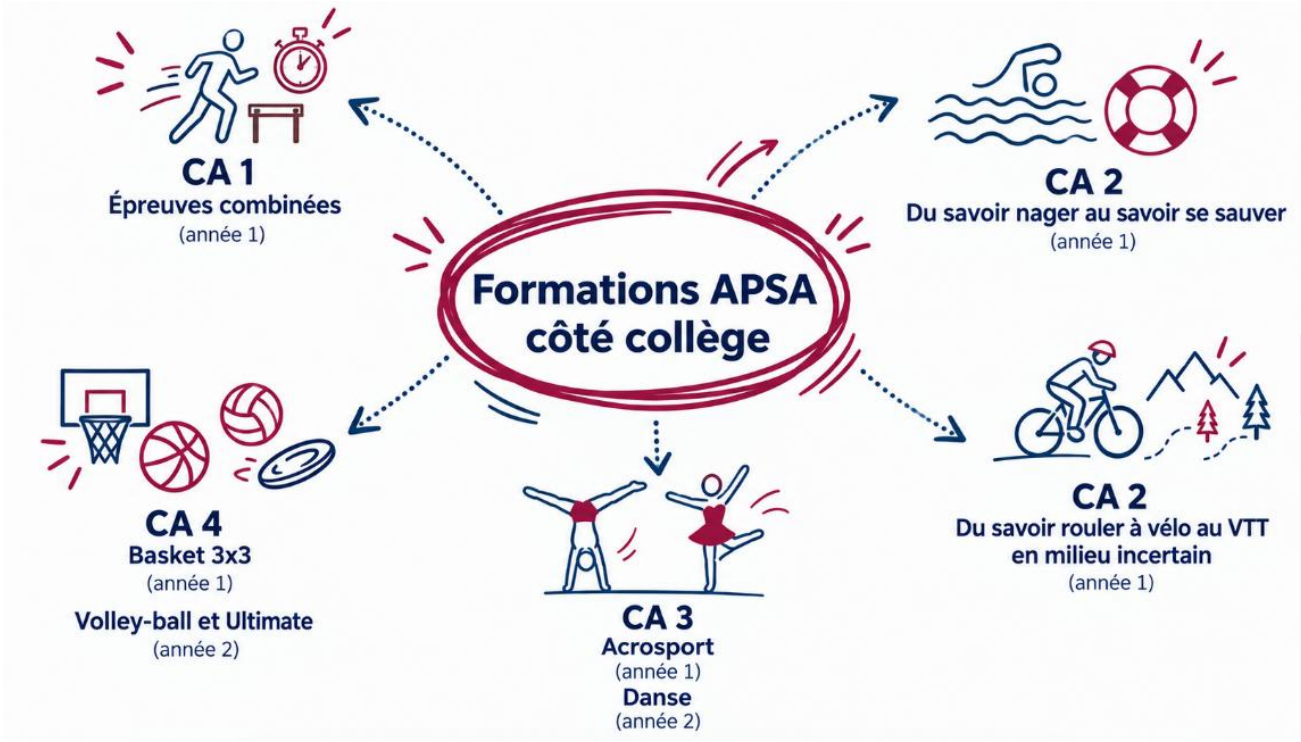
Étape 4 : La Validation Finale (L'Arrivée)

Liste définitive fixée (selon autorisations et places).
Génération des Ordres de Mission.
Temps dégagé pour le Remplacement Courte Durée (RCD).



Délai Incompressible : Clôture au moins 4 semaines avant la date de la formation.


Plan de Formation EPS 2026 / 2027
Les Activités par Départements
Formations pratiques au plus près du terrain.
Les GRP
Groupes de Recherche et d'Innovation Pédagogique.
Les Préparations aux Concours
Accompagnement vers le Capeps et l'Agrégation interne.
L'Accompagnement des Stagiaires
Soutien et intégration des nouveaux enseignants.
Collectifs académiques
Les FCIL
Formations d'Initiatives Locales, construites pour vos besoins d'établissement.





Programme académique de formation 2026 / 2027

Publié par **Inspection Pédagogique Régionale Education Physique et Sportive** — le **2026-09-10**

PROGRAMMES ET ENSEIGNEMENTS : COLLEGE

CA 1_EPREUVES COMBINEES (24)_ANNEE 1

PUBLIC CIBLE : PROFESSEURS DE COLLEGE - DORDOGNE

[7A07] EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | [5803] DISCIPLINES D'ENSEIGNEMENT

Contenu :

Comment développer les compétences motrices chez tous les élèves en prenant appui sur l'APSA épreuves combinées ? Comment construire en actes les compétences du socle commun ? Comment contribuer aux orientations de la circulaire de rentrée au travers de sa démarche d'enseignement ?

Abonnement

PROGRAMMES ET ENSEIGNEMENTS : COLLEGE

CA 1_EPREUVES COMBINEES (33)_ANNEE 1

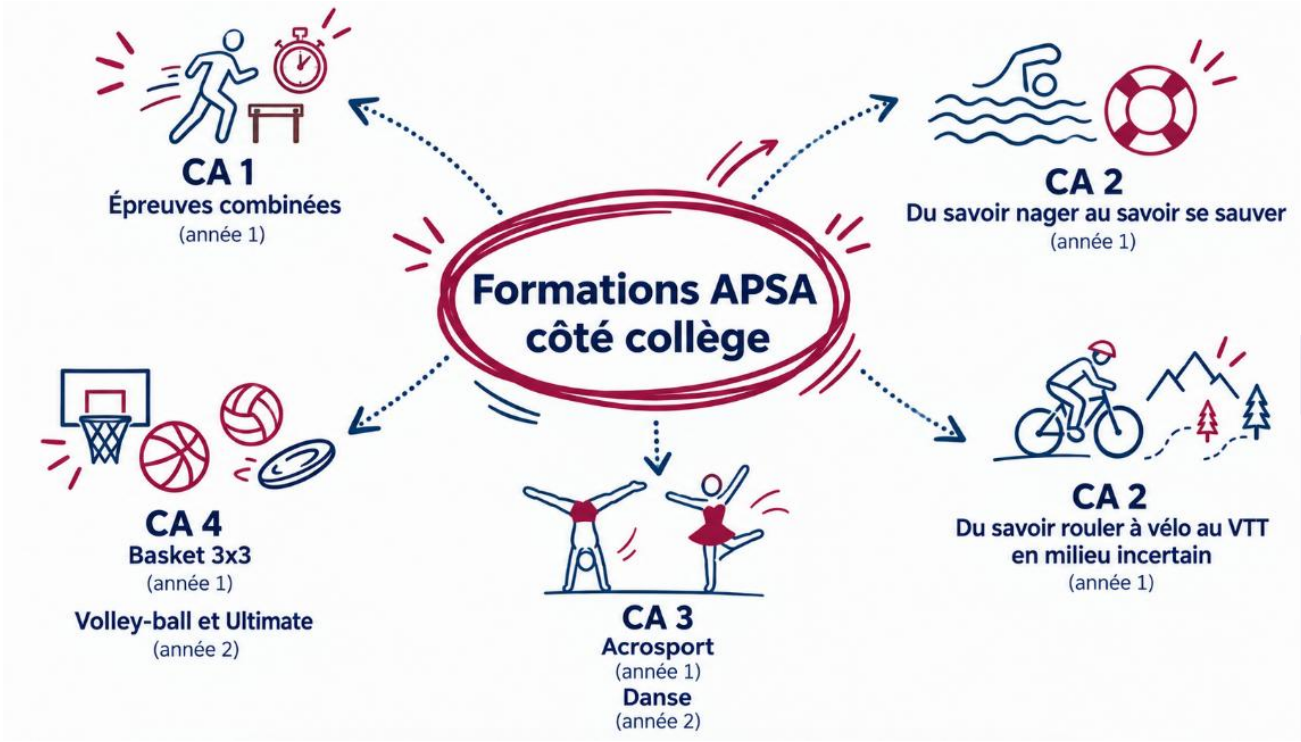
PUBLIC CIBLE : PROFESSEURS DE COLLEGE - GIRONDE

[7A07] EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | [5803] DISCIPLINES D'ENSEIGNEMENT

Contenu :

Comment développer les compétences motrices chez tous les élèves en prenant appui sur l'APSA épreuves combinées ? Comment construire en actes les compétences du socle commun ? Comment contribuer aux orientations de la circulaire de rentrée au travers de sa démarche d'enseignement ?

Abonnement





Programme académique de formation 2026 / 2027

Publié par **Inspection Pédagogique Régionale Education Physique et Sportive** — le **2026-09-10**

PROGRAMMES ET ENSEIGNEMENTS : COLLEGE

CA 1_EPREUVES COMBINEES (24)_ANNEE 1

PUBLIC CIBLE : PROFESSEURS DE COLLEGE - DORDOGNE

[7A07] EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | [5803] DISCIPLINES D'ENSEIGNEMENT

Contenu :

Comment développer les compétences motrices chez tous les élèves en prenant appui sur l'APSA épreuves combinées ? Comment construire en actes les compétences du socle commun ? Comment contribuer aux orientations de la circulaire de rentrée au travers de sa démarche d'enseignement ?

Abonnement

PROGRAMMES ET ENSEIGNEMENTS : COLLEGE

CA 1_EPREUVES COMBINEES (33)_ANNEE 1

PUBLIC CIBLE : PROFESSEURS DE COLLEGE - GIRONDE

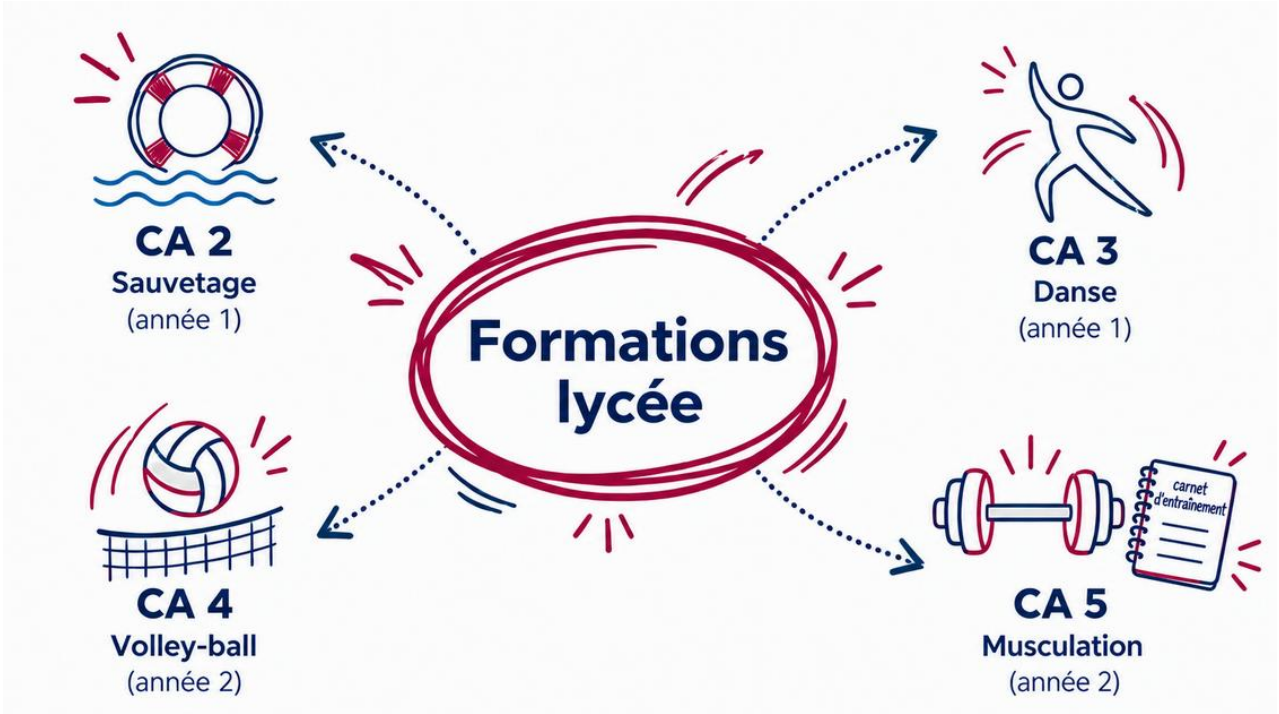
[7A07] EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | [5803] DISCIPLINES D'ENSEIGNEMENT

Contenu :

Comment développer les compétences motrices chez tous les élèves en prenant appui sur l'APSA épreuves combinées ? Comment construire en actes les compétences du socle commun ? Comment contribuer aux orientations de la circulaire de rentrée au travers de sa démarche d'enseignement ?

Abonnement

ACADÉMIE
DE BORDEAUX
Liberté
Égalité
Fraternité





Programme académique de formation 2026 / 2027

Publié par **Inspection Pédagogique Régionale Education Physique et Sportive** — le **2026-09-10**

PROGRAMMES ET ENSEIGNEMENTS : COLLEGE

CA 1_EPREUVES COMBINEES (24)_ANNEE 1

PUBLIC CIBLE : PROFESSEURS DE COLLEGE - DORDOGNE

[7A07] EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | [5803] DISCIPLINES D'ENSEIGNEMENT

Contenu :

Comment développer les compétences motrices chez tous les élèves en prenant appui sur l'APSA épreuves combinées ? Comment construire en actes les compétences du socle commun ? Comment contribuer aux orientations de la circulaire de rentrée au travers de sa démarche d'enseignement ?

Abonnement

PROGRAMMES ET ENSEIGNEMENTS : COLLEGE

CA 1_EPREUVES COMBINEES (33)_ANNEE 1

PUBLIC CIBLE : PROFESSEURS DE COLLEGE - GIRONDE

[7A07] EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | [5803] DISCIPLINES D'ENSEIGNEMENT

Contenu :

Comment développer les compétences motrices chez tous les élèves en prenant appui sur l'APSA épreuves combinées ? Comment construire en actes les compétences du socle commun ? Comment contribuer aux orientations de la circulaire de rentrée au travers de sa démarche d'enseignement ?

Abonnement

Bric à brac avant vos questions...



EXAMENS

EXAMENS - DNB

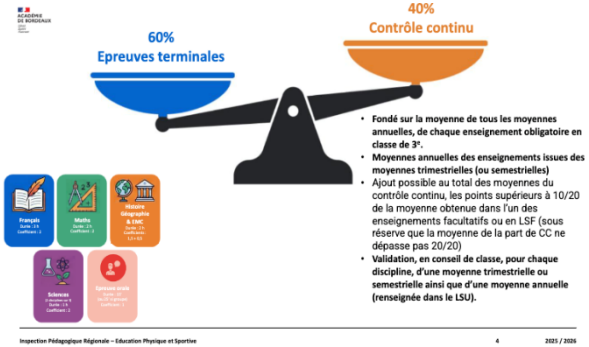
ACADÉMIE
DE BORDEAUX
Liberté
Égalité
Fraternité

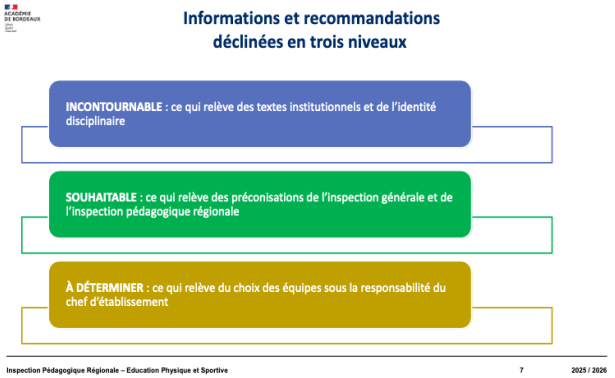
Diplôme National du Brevet (DNB)

L'évolution des modalités d'évaluation du contrôle continu au DNB.

Ressources académiques :







Point de vigilance :

- **Principes communs pour la construction de cette note :**
  - une évaluation au DNB en EPS qui **fait partie intégrante du projet pédagogique** de la discipline.
  - Une note de contrôle continu proposée en EPS pour le DNB qui s'appuie sur des évaluations réalisées lors de la classe de troisième dans **au moins 3 CA différents** ET qui doit **rendre compte de la maîtrise des compétences du S4C et de l'acquisition des attendus de fin cycle** (AFC) définis par les programmes EPS.

ACADÉMIE
DE BORDEAUX
Liberté
Égalité
Fraternité

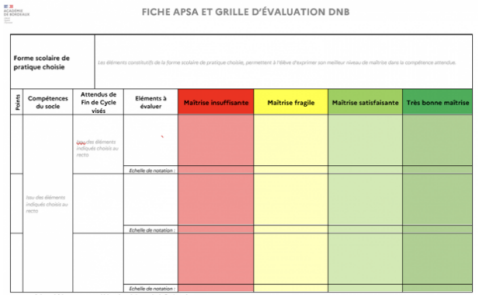
Diplôme National du Brevet (DNB)

Outils à disposition des équipes

Fiche APSA et grille d'évaluation



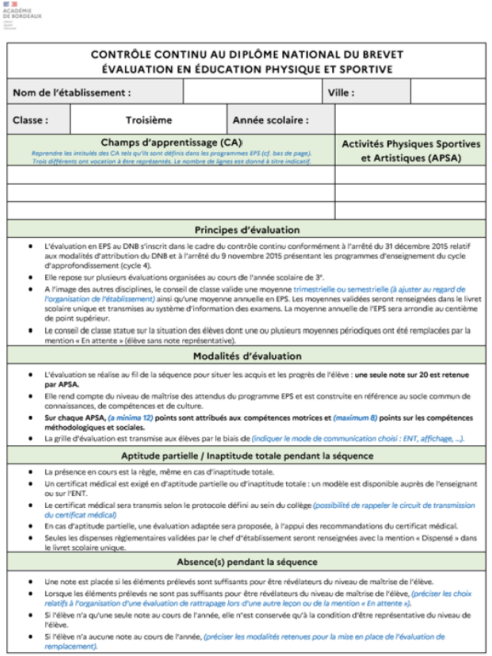
CYCLE 4 Classe 3e	Champ d'apprentissage	(Reprendre la déclinaison du champ d'apprentissage tel qu'il est mentionné dans les programmes)	APSA	
Compétence attendue				
Compétences du socle ciblées (reliés aux domaines)	Attendus de Fin de Cycle visés (Reprendre les attendus tels qu'ils sont mentionnés dans les programmes en vigueur et les prioriser)		Ce qu'il y a prioritairement à apprendre : (Il décline possiblement en connaissances, capacités et attitudes)	



FICHE APSA ET GRILLE D'ÉVALUATION DNB

Forme scolaire de pratique choisie						
Points	Compétences du socle	Attendus de Fin de Cycle visés	Eléments à évaluer	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise

Cadre pour aider à la rédaction d'un protocole d'évaluation en EPS (DNB)



CONTRÔLE CONTINU AU DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
ÉVALUATION EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Nom de l'établissement :		Ville :	
Classe :	Troisième	Année scolaire :	

Champs d'apprentissage (CA) *Reprendre les intitulés des CA tels qu'ils sont définis dans les programmes EPS (cf. bas de page). Trois différents ont vocation à être représentés. Le nombre de lignes est donné à titre indicatif.*	Activités Physiques Sportives et Artistiques (APSA)

Principes d'évaluation

- L'évaluation en EPS au DNB s'inscrit dans le cadre du contrôle continu conformément à l'arrêté du 31 décembre 2015 relatif aux modalités d'attribution du DNB et à l'arrêté du 9 novembre 2015 présentant les programmes d'enseignement du cycle d'approfondissement (cycle 4).
- Elle repose sur plusieurs évaluations organisées au cours de l'année scolaire de 3e.
- A l'image des autres disciplines, le conseil de classe valide une moyenne trimestrielle ou semestrielle *(à ajuster au regard de l'organisation de l'établissement)* ainsi qu'une moyenne annuelle en EPS. Les moyennes validées seront renseignées dans le livret scolaire unique et transmises au système d'information des examens. La moyenne annuelle de l'EPS sera arrondie au centième de point supérieur.
- Le conseil de classe statue sur la situation des élèves dont une ou plusieurs moyennes périodiques ont été remplacées par la mention « En attente » (élève sans note représentative).

Modalités d'évaluation

- L'évaluation se réalise au fil de la séquence pour situer les acquis et les progrès de l'élève : **une seule note sur 20 est retenue par APSA.**
- Elle rend compte du niveau de maîtrise des attendus du programme EPS et est construite en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- **Sur chaque APSA, *(a minima 12)* points sont attribués aux compétences motrices et *(maximum 8)* points sur les compétences méthodologiques et sociales.**
- La grille d'évaluation est transmise aux élèves par le biais de *(indiquer le mode de communication choisi : ENT, affichage, ...)*.

Aptitude partielle / Inaptitude totale pendant la séquence

- La présence en cours est la règle, même en cas d'inaptitude totale.
- Un certificat médical est exigé en d'aptitude partielle ou d'inaptitude totale : un modèle est disponible auprès de l'enseignant ou sur l'ENT.
- Le certificat médical sera transmis selon le protocole défini au sein du collège *(possibilité de rappeler le circuit de transmission du certificat médical)*
- En cas d'aptitude partielle, une évaluation adaptée sera proposée, à l'appui des recommandations du certificat médical.
- Seules les dispenses réglementaires validées par le chef d'établissement seront renseignées avec la mention « Dispensé » dans le livret scolaire unique.

Absence(s) pendant la séquence

- Une note est placée si les éléments prélevés sont suffisants pour être révélateurs du niveau de maîtrise de l'élève.
- Lorsque les éléments prélevés ne sont pas suffisants pour être révélateurs du niveau de maîtrise de l'élève, *(préciser les choix relatifs à l'organisation d'une évaluation de rattrapage lors d'une autre leçon ou de la mention « En attente »)*.
- Si l'élève n'a qu'une seule note au cours de l'année, elle n'est conservée qu'à la condition d'être représentative du niveau de l'élève.
- Si l'élève n'a aucune note au cours de l'année, *(préciser les modalités retenues pour la mise en place de l'évaluation de remplacement)*.

Diplôme National du Brevet (DNB)

Quel recul sur cette première année ?

- **Modalités d'évaluation :**
  - Comment évaluer un élève dont le parcours de formation en 3ème est composé de 1 APSA du CA1, 1 APSA du CA3 et 3 du CA4 ?
  - Peut-on proposer des critères d'évaluation basés sur la posture éducative et les progrès ?
  - Une auto évaluation ou évaluation entre pairs peut-elle être prise en compte dans la construction de la note périodique ?

- **Elèves absents :**
  - Peut on mettre la note de « 0 » à un élève absent à l'évaluation ?

- **Elèves en situation de handicap ou d'inaptitude :**
  - Quelle différence faites-vous entre une évaluation adaptée et une évaluation aménagée ?

- **Organisation pédagogique :**
  - Doit-on convoquer les élèves pour une évaluation de fin de séquence ?
  - Les enseignants convoqués pour une co-évaluation sont-ils rémunérés ?

EXAMENS – BACCALAUREATS ET CAP

ACADÉMIE
DE BORDEAUX
Liberté
Égalité
Fraternité

Résultats de notre académie – Session 2026

BAC GT

24 138 candidats

14,95 / 20

MOYENNE ACADÉMIQUE

FILLES **14,66** GARÇONS **15,28**

Écart filles / garçons : – 0,62

ÉCARTS PAR CHAMP D'APPRENTISSAGE (CA)



APSA LES PLUS REPRÉSENTÉES

Courses · Musculation · Volley-ball · Badminton

MENUS CERTIFICATIFS LES PLUS REPRÉSENTÉS

Menu 1 Courses · Badminton · Musculation

Menu 2 Courses · Volley-ball · Musculation

INAPTITUDES TOTALES (DI)

Total 3,2 % · Filles 4,3 % · Garçons 1,9 %

BAC PRO

7 979 candidats

14,28 / 20

MOYENNE ACADÉMIQUE

FILLES **13,84** GARÇONS **14,59**

Écart filles / garçons : – 0,75

ÉCARTS PAR CHAMP D'APPRENTISSAGE (CA)



APSA LES PLUS REPRÉSENTÉES

Musculation · Badminton · Demi-fond · Relais

MENUS CERTIFICATIFS LES PLUS REPRÉSENTÉS

Menu 1 Demi-fond · Musculation · Badminton

Menu 2 Relais · Musculation · Badminton

INAPTITUDES TOTALES (DI)

Total 2,8 % · Filles 4,4 % · Garçons 1,7 %

CAP

3 578 candidats

13,58 / 20

MOYENNE ACADÉMIQUE

FILLES **12,68** GARÇONS **13,94**

Écart filles / garçons : – 1,26

ÉCARTS PAR CHAMP D'APPRENTISSAGE (CA)



APSA LES PLUS REPRÉSENTÉES

Badminton · Musculation · Demi-fond

MENUS CERTIFICATIFS LES PLUS REPRÉSENTÉS

Menu 1 Badminton · Musculation

Menu 2 Badminton · Demi-fond

INAPTITUDES TOTALES (DI)

Total 2,3 % · Filles 4,4 % · Garçons 1,5 %

ACADÉMIE
DE BORDEAUX
Liberté
Égalité
Fraternité

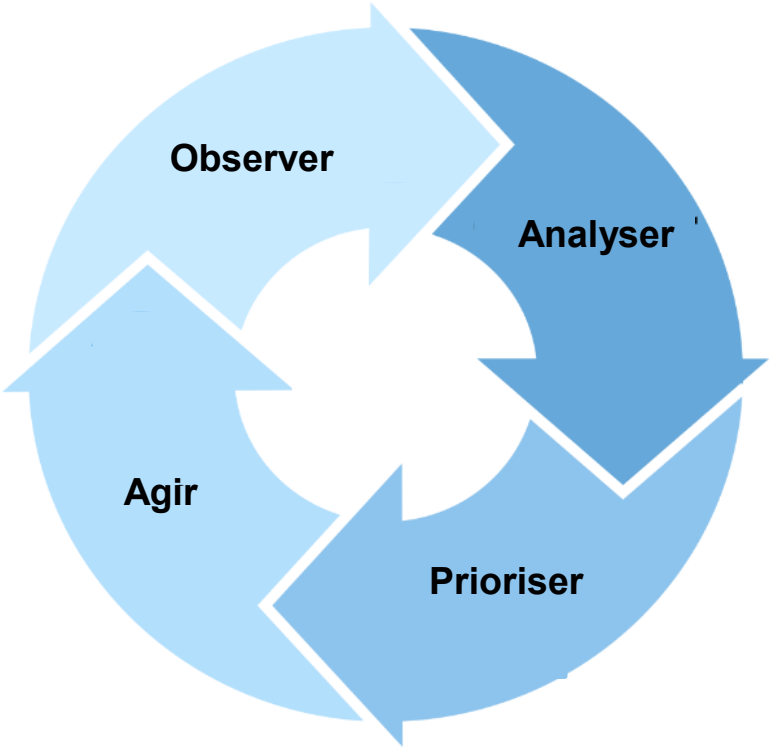
Des questions à se poser collectivement à l'aune des résultats

1. Que disent réellement les résultats ?
évolutions significatives, présence d'écart, récurrence de certains constats (inaptitudes, écarts F/G…)

2. Où se situent les écarts ?
Entre APSA ? entre CA ? entre menus ? Entre voies de formation ? entre Filles et Garçons ? entre AFL / AFLP ?

3. Que nous disent les résultats sur les apprentissages des élèves ?
Les activités proposées permettent-elles à tous les élèves de progresser et de réussir ? Les choix d'APSA et de menus sont-ils suffisamment réfléchis au regard des besoins des élèves ? Les attendus sont-ils connus et compris des élèves et préparés progressivement ? Les pratiques d'évaluation formative permettent-elles aux élèves d'identifier ce qui leur reste à apprendre ? Comment préparons-nous les élèves à devenir progressivement acteurs de leur évaluation et de leurs choix ? Comment prenons-nous en charge les élèves inaptes ?

4. Sur quels leviers choisissons-nous d'agir collectivement ?



ACADÉMIE
DE BORDEAUX
Liberté
Égalité
Fraternité

Des outils et ressources à votre disposition

Résultats de cette session :

- Rapport de la commission académique des examens session 2026
- Résultats par établissement *(envoi à venir dans chaque établissement)*

Ecriture des référentiels :

- Voie générale et technologique (https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/eps/?p=8876)
- Voie professionnelle (https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/eps/?p=8886)

Documents d'accompagnement à la prise en charge des élèves inaptes partiels :

https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/eps/?p=7612

- Certificat médical d'aptitude partielle ou d'inaptitude totale
- Guide d'accompagnement (CNE) :
- Inaptitudes en EPS : synthèse des réflexions académiques
- Epreuves ponctuelles obligatoires : démarche pour concevoir une évaluation adaptée

Circulaire académique de cadrage de l'ensemble des examens en EPS de la session 2027

ACCESSIBILITE - SANTE

La conception universelle des apprentissages en EPS: un changement de paradigme

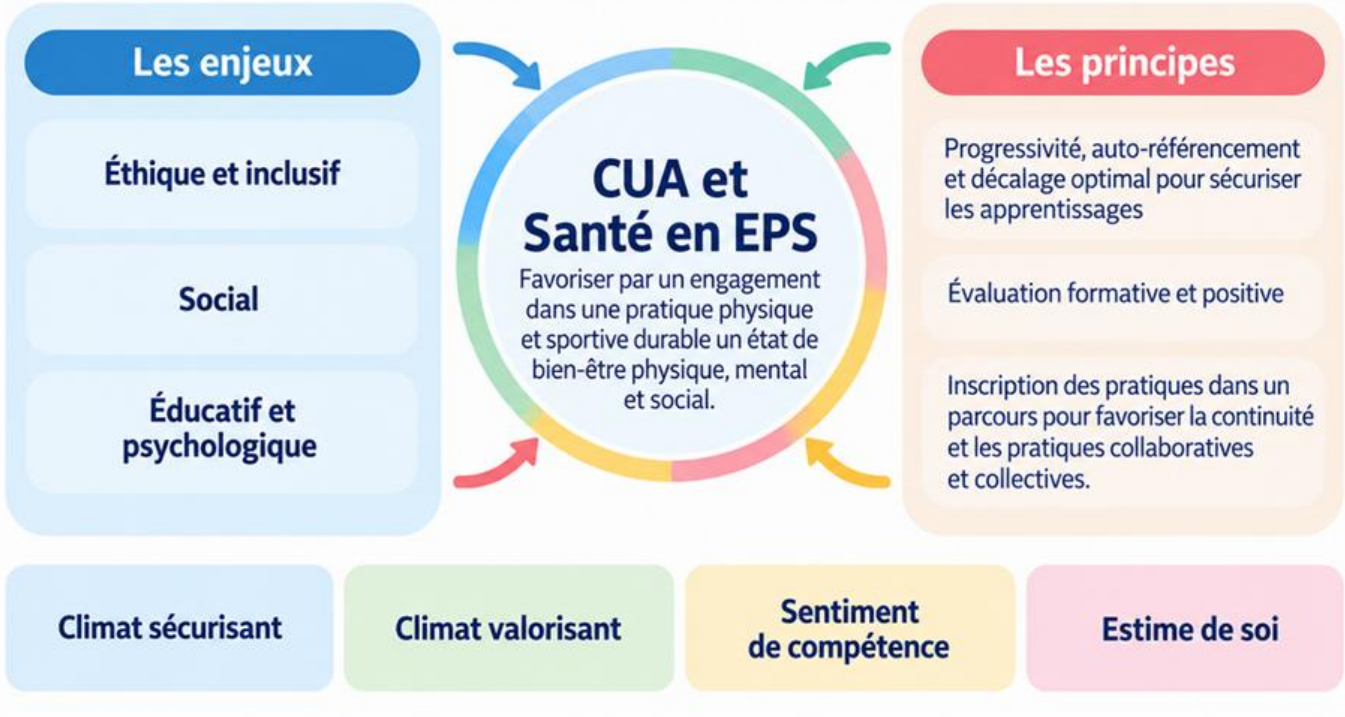


Une EPS plus accessible, plus équitable et plus motivante pour tous les élèves.

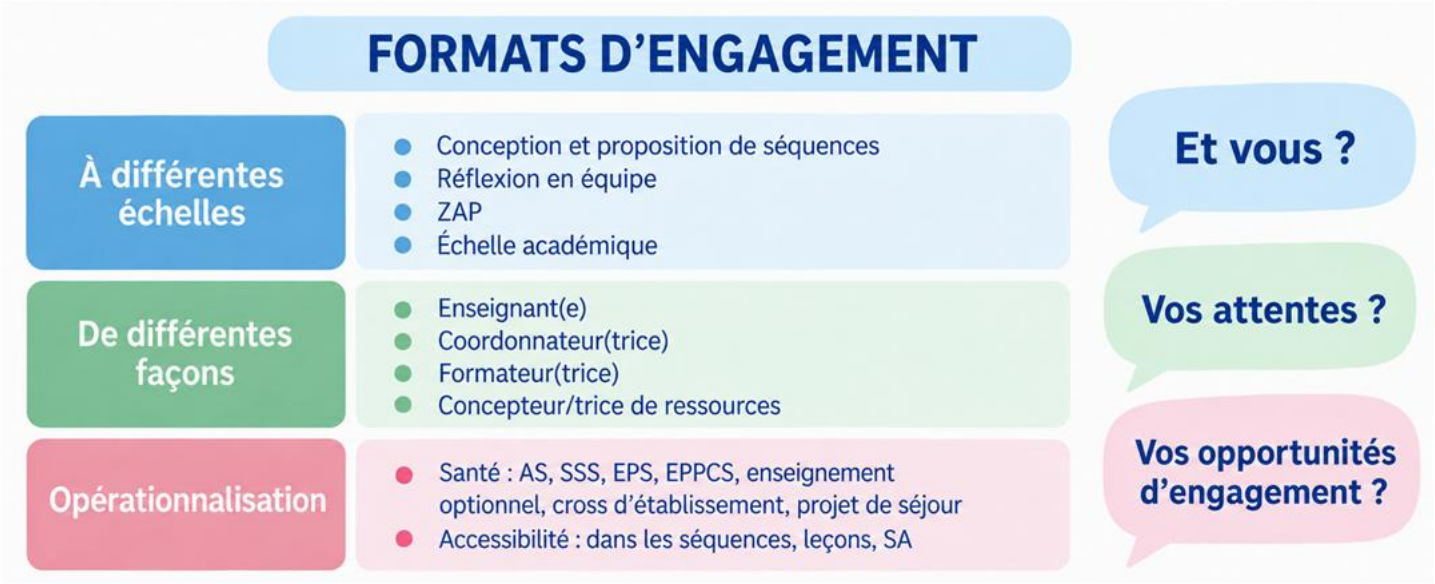
POUR DES APPRENTISSAGES QUI PERMETTENT À CHACUN DE :

S'engager dans l'activité	**Progresser** à son rythme	**Développer** des compétences	**S'épanouir,** s'émanciper pour s'autoriser à rêver

La conception universelle des apprentissages en EPS et santé



Les différents formats d'engagement



FORMATION CONTINUE

L'Efficacité (1 à 2 clics !)

Demande automatique au chef d'établissement.

Gestion des autorisations intégrée.



Mise à jour automatique du CV iProf.

Émission directe des ordres de mission.

Portail Arena / Sofia FMO

Connexion via identifiants académiques

L'enjeu : Savoir quelles formations ? Où ? Quand ?

L'Anticipation Obligatoire

Dates d'inscriptions fixes et fermes.



Clôture impérative **au moins 4 semaines** avant la formation.

Où trouver l'information ?



Les Lettres des IA-IPR

Liens d'abonnement ou de pré-inscription directement intégrés dans la lettre.



Le Site des IA-IPR de Bordeaux

Rubrique dédiee à la formation continue sur l'espace académique.

En direct sur Sofia FMO (Le Portail)

Espace Stagiaire

↓

Plan de formation individuelle

↓

Filtrer le plan

↓

Entrer « EPS » dans Dispositif

↓

Sélectionner le(s) dispositif(s)

↓

Afficher

↓

Tout développer



Étape 1 : L'Abonnement (La Veille)

La formation est envisagée (lieu/dates non fixés). Vous recevrez un email académique à l'ouverture des pré-inscriptions.

⚠ Abonné(e) ≠ Pré-inscrit(e) !



Étape 2 : La Pré-inscription (L'Action)

Les détails sont connus.
Lien accessible avec une date fixe de clôture.

⚠ Pré-inscrit(e) ≠ Inscrit(e) !



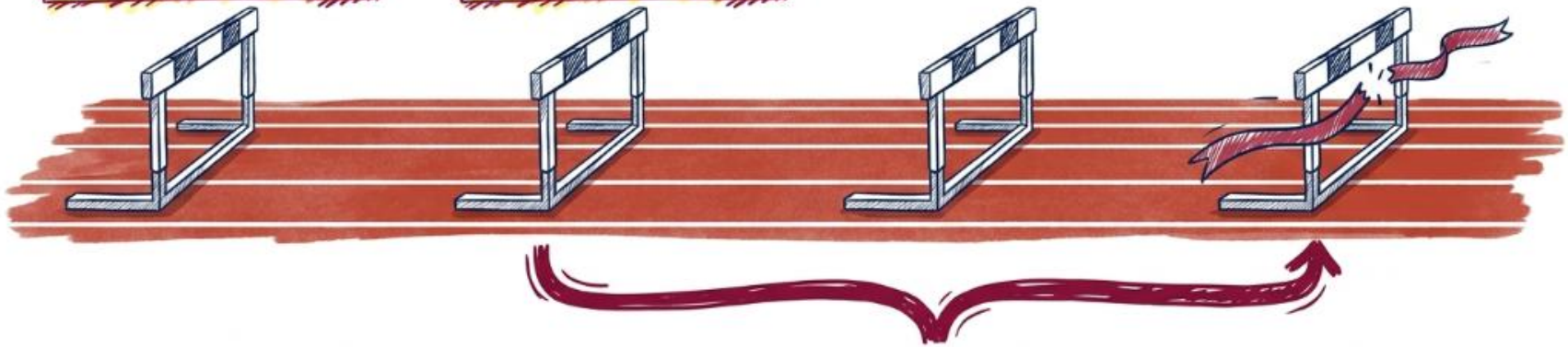
Étape 3 : L'Autorisation (Le Filtre)

Clôture des pré-inscriptions.
Le chef d'établissement reçoit une demande automatique (valable 3 jours).



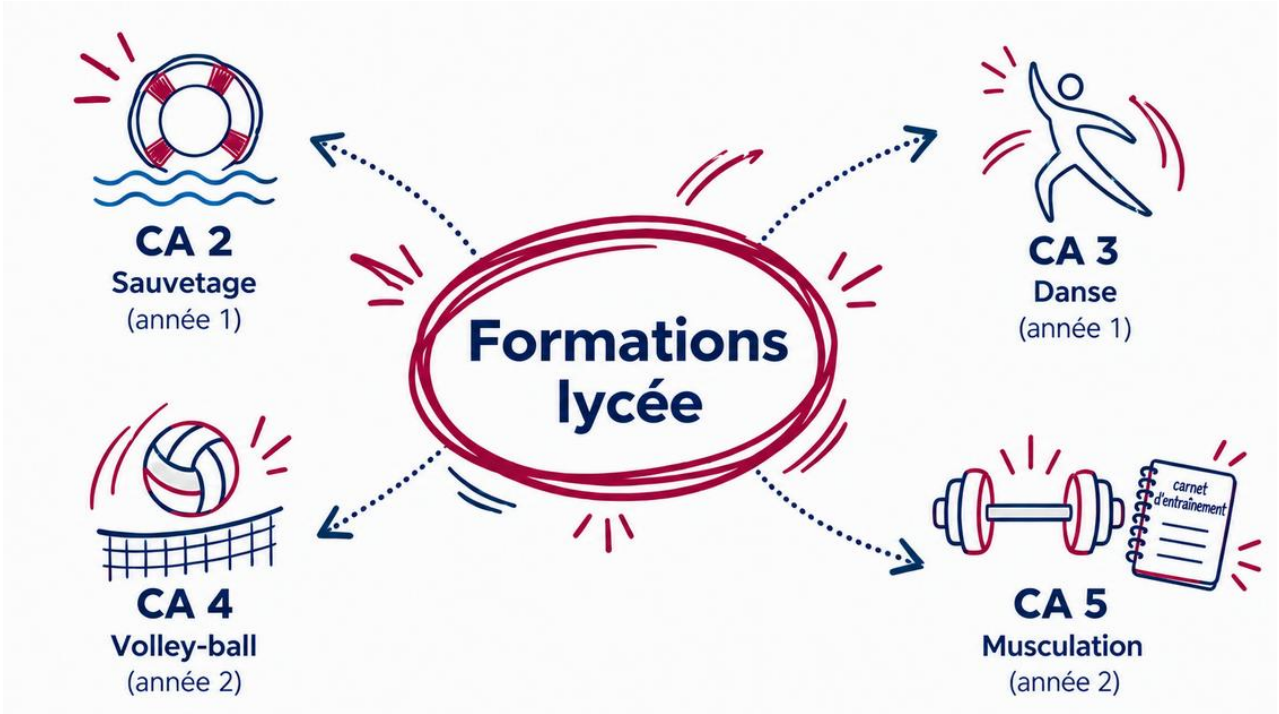
Étape 4 : La Validation Finale (L'Arrivée)

Liste définitive fixée (selon autorisations et places).
Génération des Ordres de Mission.
Temps dégagé pour le Remplacement Courte Durée (RCD).



Délai Incompressible : Clôture au moins 4 semaines avant la date de la formation.


Plan de Formation EPS 2026 / 2027
Les Activités par Départements
Formations pratiques au plus près du terrain.
Les GRP
Groupes de Recherche et d'Innovation Pédagogique.
Les Préparations aux Concours
Accompagnement vers le Capeps et l'Agrégation interne.
L'Accompagnement des Stagiaires
Soutien et intégration des nouveaux enseignants.
Collectifs académiques
Les FCIL
Formations d'Initiatives Locales, construites pour vos besoins d'établissement.





Programme académique de formation 2026 / 2027

Publié par **Inspection Pédagogique Régionale Education Physique et Sportive** — le **2026-09-10**

PROGRAMMES ET ENSEIGNEMENTS : COLLEGE

CA 1_EPREUVES COMBINEES (24)_ANNEE 1

PUBLIC CIBLE : PROFESSEURS DE COLLEGE - DORDOGNE

[7A07] EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | [5803] DISCIPLINES D'ENSEIGNEMENT

Contenu :

Comment développer les compétences motrices chez tous les élèves en prenant appui sur l'APSA épreuves combinées ? Comment construire en actes les compétences du socle commun ? Comment contribuer aux orientations de la circulaire de rentrée au travers de sa démarche d'enseignement ?

Abonnement

PROGRAMMES ET ENSEIGNEMENTS : COLLEGE

CA 1_EPREUVES COMBINEES (33)_ANNEE 1

PUBLIC CIBLE : PROFESSEURS DE COLLEGE - GIRONDE

[7A07] EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | [5803] DISCIPLINES D'ENSEIGNEMENT

Contenu :

Comment développer les compétences motrices chez tous les élèves en prenant appui sur l'APSA épreuves combinées ? Comment construire en actes les compétences du socle commun ? Comment contribuer aux orientations de la circulaire de rentrée au travers de sa démarche d'enseignement ?

Abonnement

Bric à brac avant vos questions...



SÉCURITÉ ET APPN

Se sécuriser,
rester maître de son enseignement et de ses projets



- Oser s'engager ou renoncer
- Permettre à tous ses élèves de vivre les expériences et de construire les attendus de fin de cycle du CA 2

- Anticiper pour concevoir et organiser l'enseignement des APPN en toute sécurité *(protocole établissement en appui sur le protocole académique de sécurité qui vise à définir les incontournables « Avant », « Pendant » et « Après » la leçon)*

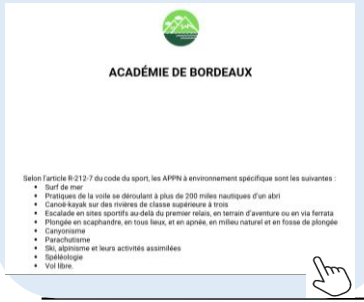
ACADÉMIE
DE BORDEAUX
Liberté
Égalité
Fraternité

Des ressources et outils à votre disposition pour l'enseignement des APPN

Protocoles académiques de sécurité existants

- Surf
- Ski
- Course d'orientation
- Escalade
- Voile
- Sauvetage côtier
- Canoë-kayak
- Wakeboard

Cahier des charges projet APPN en environnement spécifique

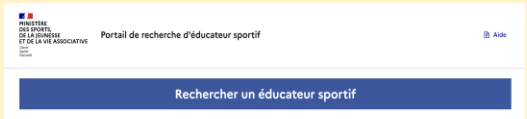

ACADÉMIE DE BORDEAUX

Selon l'article R-212-7 du code du sport, les APPN à environnement spécifique sont les suivantes :

- Surf de mer
- Pratiques de la voile se déroulant à plus de 200 milles nautiques d'un abri
- Canoë-kayak sur des rivières de classe supérieure à trois
- Escalade en sites sportifs au-delà du premier relais, en terrain d'aventure ou en via ferrata
- Plongée en scaphandre, en tous lieux, et en apnée, en milieu naturel et en fosse de plongée
- Canyonisme
- Parachutisme
- Ski, alpinisme et leurs activités assimilées
- Spéléologie
- Vol libre.

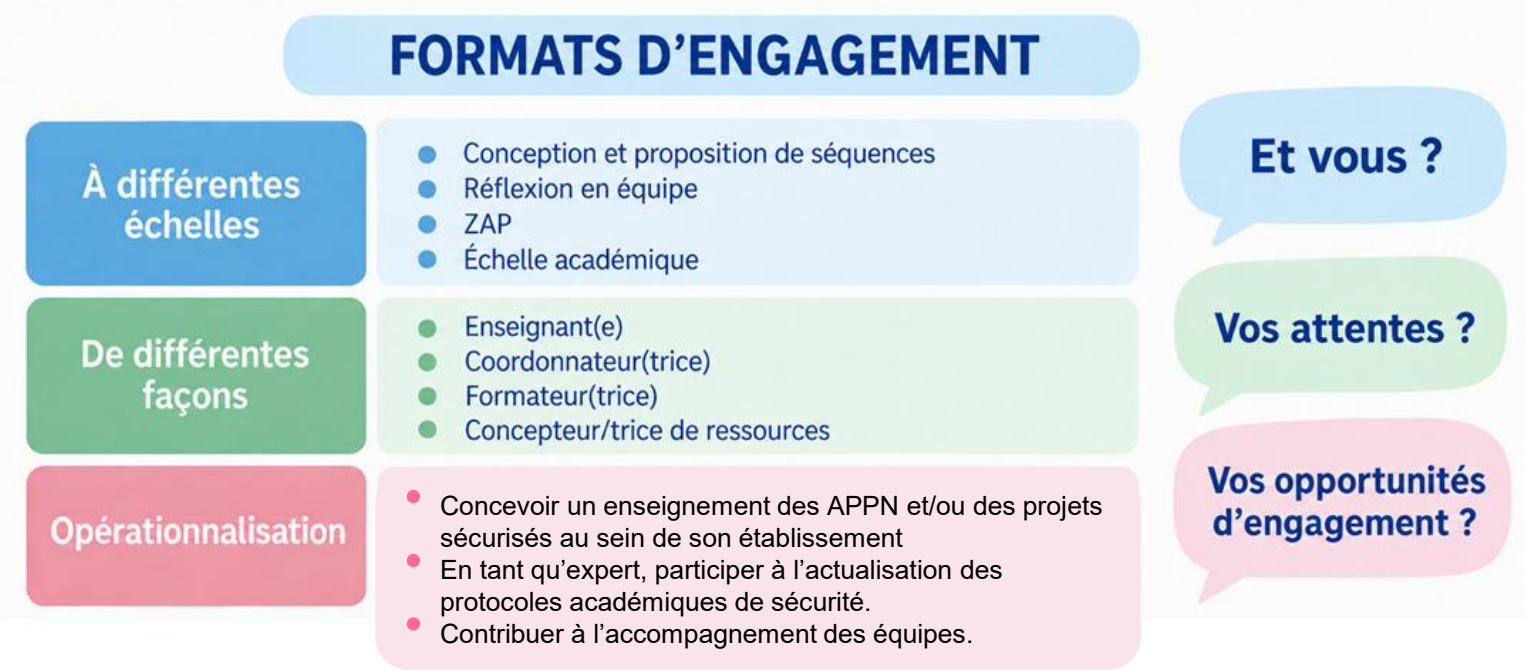
Honorabilité et diplômes des encadrants

(en cas d'intervention extérieure)





Les différents formats d'engagement

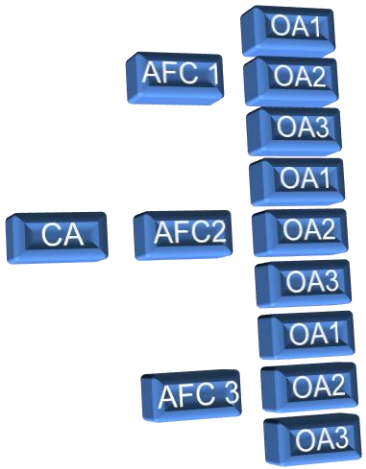


NOUVEAUX PROGRAMMES DE CYCLE 3

DES ÉVOLUTIONS PAS DE RÉVOLUTION

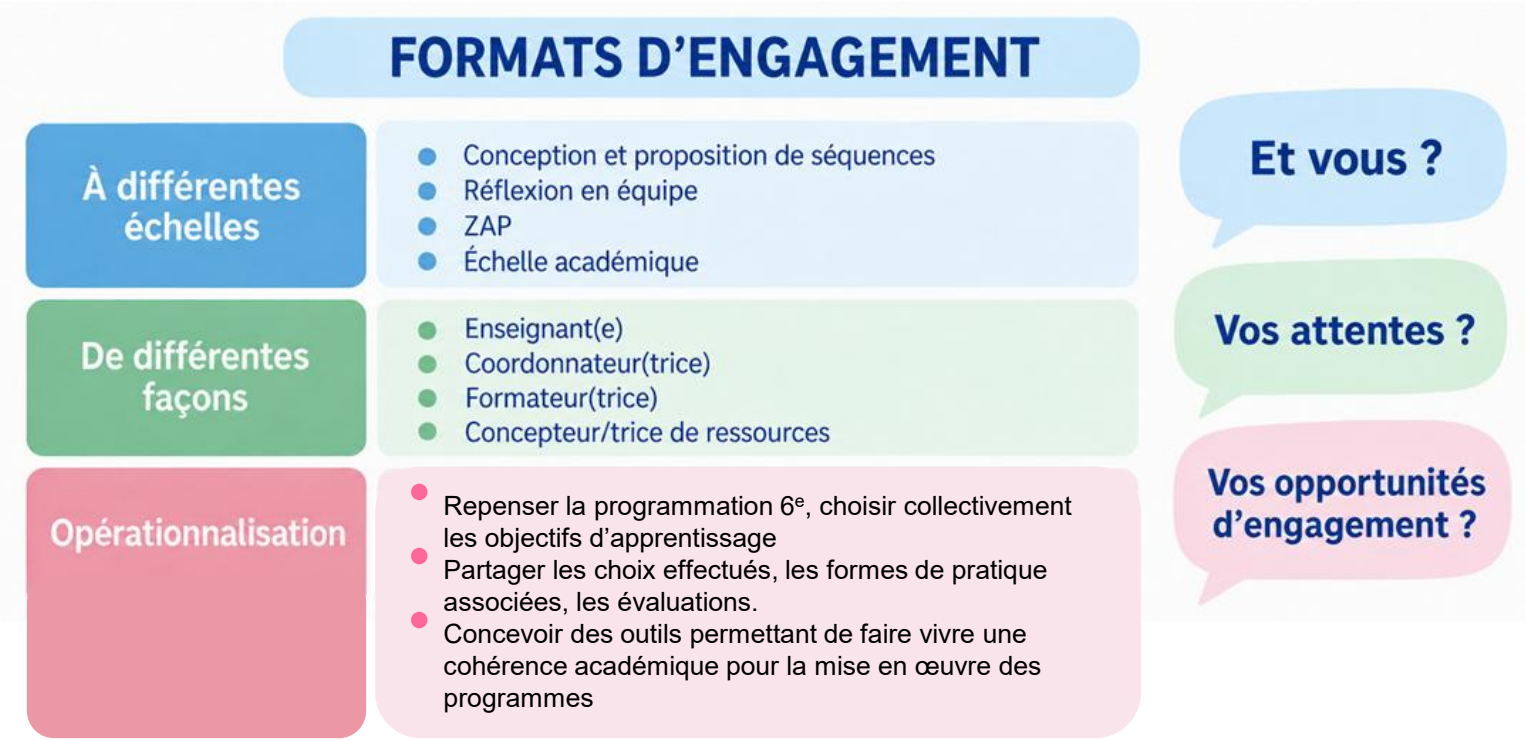
Une organisation (re)précisée : « au collège, l'équipe pédagogique des enseignants d'EPS définit un parcours de formation en choisissant les **objectifs d'apprentissage** (OA) **adaptés aux besoins des élèves**, aux équipements et matériels disponibles, aux ressources humaines mobilisables.

Ce parcours doit obligatoirement programmer les **quatre champs d'apprentissage pour la classe de sixième** ».



« L'atteinte des objectifs d'apprentissage (OA) est illustrée par **des exemples de réussite** qui n'ont aucun caractère prescriptif »

Les différents formats d'engagement



EPPCS ET ENSEIGNEMENT OPTIONNEL

Une dynamique au service des parcours des élèves

EPS OBLIGATOIRE – EDS EPPCS - ENSEIGNEMENT OPTIONNEL

Trois enseignements complémentaires

EPS OBLIGATOIRE
Des fondamentaux pour tous

- Développer sa motricité
- Savoir se préparer et s'entraîner
- Exercer sa responsabilité dans un collectif
- Construire durablement sa santé
- Accéder au patrimoine culturel

EDS EPPCS
Une pratique exigeante, analysée et liée à des axes théoriques

- Améliore le niveau de compétences dans plusieurs APSA
- Développe un regard critique
- Développe des compétences transversales (autonomie, responsabilité, engagement...)

(Pratiquer / Analyser / Communiquer)

L'ÉLÈVE
au cœur du dispositif

ENSEIGNEMENT OPTIONNEL
Une pratique approfondie et une réflexion thématique

- Permet d'approfondir et de découvrir de nouvelles activités
- Fait réfléchir les élèves sur leur propre activité physique à partir de thèmes d'étude
- Ancre la pratique physique dans des habitudes de vie favorables à la santé et au bien-être
- Favorise l'épanouissement personnel

(Pratiquer / Réfléchir)

UNE COMPLÉMENTARITÉ QUI CRÉE UNE DYNAMIQUE

VALORISER LES PARCOURS
scolaire et sportif des élèves

+

FAVORISER DES PARCOURS AMBITIEUX
en termes d'orientation et de poursuite d'études

+

DÉVELOPPER UNE PRATIQUE PHYSIQUE AUGMENTÉE
tout au long du cursus scolaire

Plus qu'un enseignement... une trajectoire !

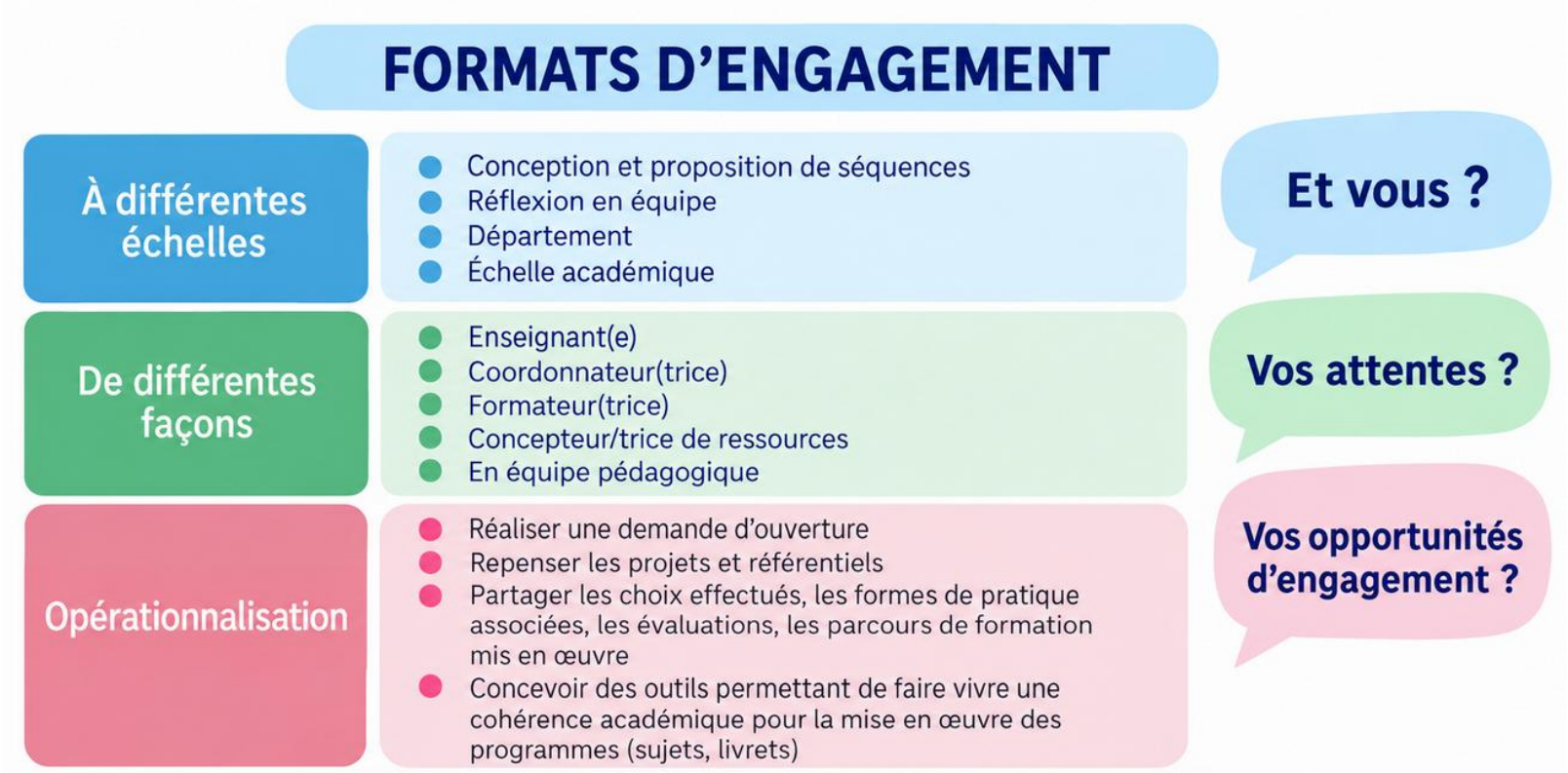
DU COLLÈGE
Découvrir et s'engager

COLLÈGE → LYCÉE → ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

À L'AVENIR
Se réaliser et s'épanouir

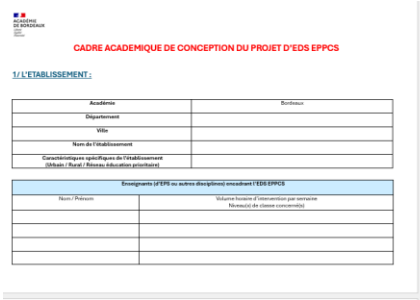
Une pratique physique et sportive tout au long de la vie

Les différents formats d'engagement



ACADÉMIE
DE BORDEAUX
Liberté
Égalité
Fraternité

Cadres académiques de conception des projets

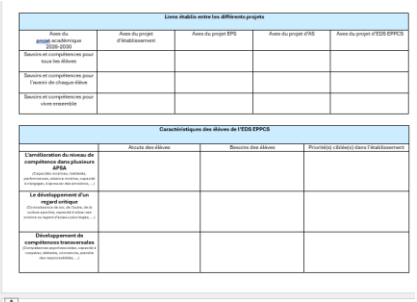


CADRE ACADEMIQUE DE CONCEPTION DU PROJET D'EDS EPPCS

1/ L'ETABLISSEMENT :

Académie	Bordeaux
Département	
Ville	
Nom de l'établissement	
Caractéristiques spécifiques de l'établissement (Urbain / Rural / Réseau éducation prioritaire)	

Enseignants d'EPS ou autres disciplines) encadrant l'EDS EPPCS	
Nom / Prénom	Volume horaire d'intervention par semaine Niveau(x) de classe concerné(s)

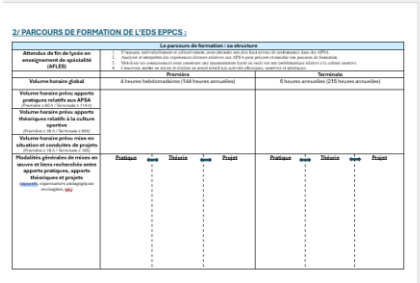


Liens établis entre les différents projets

Axes du projet académique 2026-2030	Axes du projet d'établissement	Axes du projet EPS	Axes du projet d'AS	Axes du projet d'EDS EPPCS
Savoirs et compétences pour tous les élèves				
Savoirs et compétences pour l'avenir de chaque élève				
Savoirs et compétences pour vivre ensemble				

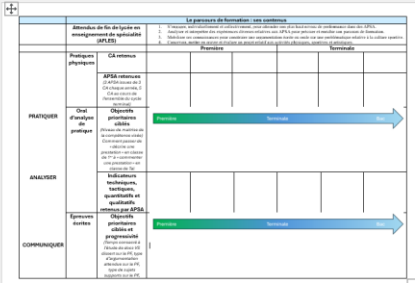
Caractéristiques des élèves de l'EDS EPPCS

	Atouts des élèves	Besoins des élèves	Priorité(s) ciblée(s) dans l'établissement
L'amélioration du niveau de compétence dans plusieurs APSA (Capacités motrices, habiletés, performances, aisance motrice, capacité à s'engager, à prendre des risques, ...)			
Le développement d'un regard critique (Connaissance de soi, de l'autre, de la culture sportive, capacité à situer son action en regard d'enjeux plus larges, ...)			
Développement de compétences transversales (Compétences psychosociales, capacité à coopérer, réflexivité, conscience, prendre des responsabilités, ...)			

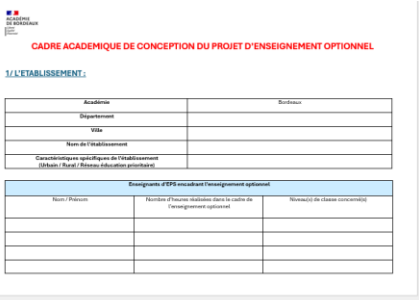


2/ PARCOURS DE FORMATION DE L'EDS EPPCS :

Le parcours de formation : sa structure		
Attendus de fin de lycée en enseignement de spécialité (AFLES)	1. 1re heure, mêlé obligatoire et référentiel-type, pour atteindre ses dix heures de référentiel dès des EPPCS. 2. Analyser et interpréter des expériences diverses relatives aux APSA pour préciser et modifier son parcours de formation. 3. Mobiliser ses connaissances pour construire une argumentation forte en vue de la réalisation relative à la culture sportive. 4. L'exercice mêlé, en temps et à la fin de la période pour tout ou une partie, sportive et artistique.	
	Première	Terminale
Volume horaire global	4 heures hebdomadaires (140 heures annuelles)	6 heures annuelles (210 heures annuelles)
Volume horaire prévu: apports pratiques relatifs aux APSA (Première = 105 h / Terminale = 147 h)		
Volume horaire prévu: apports théoriques relatifs à la culture sportive (Première = 35 h / Terminale = 63 h)		
Volume horaire prévu: mise en situation et conduites de projets (Première = 18 h / Terminale = 168)		
Modalités générales de mises en œuvre et liens recherchés entre apports pratiques, apports théoriques et projets (séquentiels, organisations pédagogiques envisagées, etc)	Pratique ⟷ Théorie ⟷ Projet	Pratique ⟷ Théorie ⟷ Projet



Le parcours de formation : ses contenus			
Attendus de fin de lycée en enseignement de spécialité (AFLES)	1. 1re heure, mêlé obligatoire et référentiel-type, pour atteindre ses dix heures de référentiel dès des EPPCS. 2. Analyser et interpréter des expériences diverses relatives aux APSA pour préciser et modifier son parcours de formation. 3. Mobiliser ses connaissances pour construire une argumentation forte en vue de la réalisation relative à la culture sportive. 4. L'exercice mêlé, en temps et à la fin de la période pour tout ou une partie, sportive et artistique.		
		Première	Terminale
PRATIQUER	Pratiques physiques	CA retenus	
		APSA retenues (5 APSA issues des 3 CA choisis à raison de 2 CA au cours de l'ensemble du cycle terminal)	
ANALYSER	Oral d'analyse de pratique	Objectifs prioritaires ciblés (Niveau de maîtrise de la compétence visée) Cocher d'un passage de la classe de première à « commencer une première » en classe de Tle	Première Terminale Bac
		Indicateurs techniques, tactiques, quantitatifs et qualitatifs retenus par APSA	
COMMUNIQUER	Épreuves écrites	Objectifs prioritaires ciblés et progressions (Niveau de maîtrise à l'école du socle (0) visant au à PE, type de sujet, type de référentiel au à PE, type de sujet, sujet/s au à PE	Première Terminale Bac

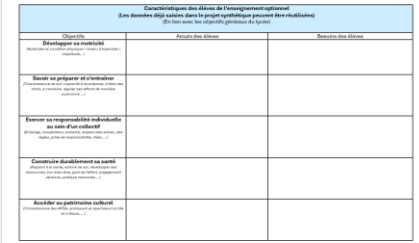


CADRE ACADEMIQUE DE CONCEPTION DU PROJET D'ENSEIGNEMENT OPTIONNEL

1/ L'ETABLISSEMENT :

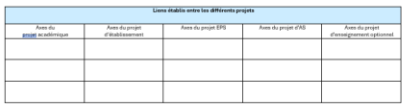
Académie	Bordeaux
Département	
Ville	
Nom de l'établissement	
Caractéristiques spécifiques de l'établissement (Urbain / Rural / Réseau éducation prioritaire)	

Enseignants d'EPS encadrant l'enseignement optionnel		
Nom / Prénom	Nombre d'heures réalisées dans le cadre de l'enseignement optionnel	Niveau(x) de classe concerné(s)



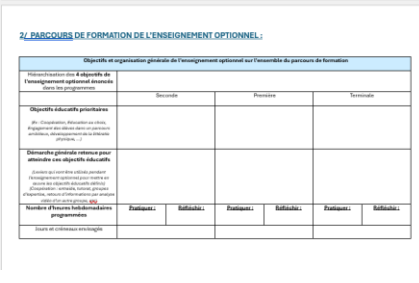
Caractéristiques des élèves de l'enseignement optionnel
(Les données déjà saisies dans le projet synthétique peuvent être réutilisées)
(En lien avec les objectifs généraux du lycée)

Objectifs	Atouts des élèves	Besoins des élèves
Développer sa motricité (Activités et conduites physiques / sociales d'expression / esthétiques, ...)		
Savoir se préparer et s'entraîner (Connaissance de soi / capacité à se préparer, à bien être choisi, à connaître, développer ses effets de ma mise optimale, ...)		
Exercer sa responsabilité individuelle au sein d'un collectif (Entraide, coopération, activités, respect des autres, des règles, prise de responsabilités, rôles, ...)		
Construire durablement sa santé (Rapport à la santé, estime de soi, développer ses ressources, connaissance de soi, de son équipement personnel, pratique raisonnée, ...)		
Accéder au patrimoine culturel (Connaissance des APSA, pratiques et spectateur lors de ces APSA, ...)		



Liens établis entre les différents projets

Axes du projet académique	Axes du projet d'établissement	Axes du projet EPS	Axes du projet d'AS	Axes du projet d'enseignement optionnel



2/ PARCOURS DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT OPTIONNEL :

Objectifs et organisation générale de l'enseignement optionnel sur l'ensemble du parcours de formation						
Hiérarchisation des 4 objectifs de l'enseignement optionnel énoncés dans les programmes						
	Seconde		Première		Terminale	
Objectifs éducatifs prioritaires (Ex : Coopération, Education au choix, Engagement des élèves dans un parcours ambitieux, développement de la détente physique, ...)						
Démarche générale retenue pour atteindre ces objectifs éducatifs (Leviers qui semblent utilisés pendant l'enseignement optionnel pour mettre en œuvre les objectifs éducatifs définis) (Ex : Différenciation, Travail en groupes d'expertise, retours d'informations par analyse vidéo d'un autre groupe, APC)						
Nombre d'heures hebdomadaires programmées	Pratique :	Réflexion :	Pratique :	Réflexion :	Pratique :	Réflexion :
Jours et créneaux envisagés						