

## Projet Recherche – Action : « COOPÉRATION au cœur de la classe »



« Concevoir et mettre en œuvre une séquence d'enseignement selon l'Approche Coopérative Intégrative Continue (ACIC). Examiner les effets de la démarche coopérative sur les apprentissages et les registres psychologiques et sociaux. »

« *Articuler une situation de résolution collective à des mini-structures coopératives pour favoriser la participation égale et l'inclusion des élèves dans les apprentissages disciplinaires.* »

Porteurs et co-porteurs du projet avec le soutien de l'académie de Bordeaux, (Inspection Pédagogique Régionale EPS, DSDEN, EAFC et CARDIE) :

Yannick Le Briquer, MCF ; Magali Boizumault, MCF et Lucile Lafont, PU, Axe Intervention-Professions ; Yoann Fambouchet, MCF, Axe Diversité, Univ. Bordeaux, LACES, UR 7437, F-33000 Bordeaux, France.

Céline Buchs, Professeur de Psychologie, HEP, Université de Lausanne.

Valentin Bailly et Cédric Dahan, ingénieurs de formation à l'EAFC, Rectorat de Bordeaux.

### *Ce à quoi nous allons répondre et ce que nous disent les résultats des recherches.*

➤ « **La coopération**, je suis pour mais du point de vue organisationnel, je trouve que c'est compliqué. Je perds beaucoup de temps à préparer et à mettre en œuvre ! Je me questionne sur ses effets. »

Les pratiques coopératives **structurées** et leur mise en œuvre sur **une temporalité longue**, ont des résultats probants en termes d'apprentissages, d'ajustements psychologiques, et sont plus favorables à la réussite et à l'équité, que les apprentissages individuels. (Johnson & Johnson, 1989 ; Buchs et al., 2023 ; Le Briquer et al., 2024).

➤ « *Je le constate, au sein des situations de travail collectif, la participation des élèves est inégale, un ou deux élèves s'accaparent le travail et certains sont même empêchés de contribuer à une réponse commune !* »

Les résultats des élèves en **résolution collaborative de problèmes** sont peu satisfaisants (Rapport IGESR, 2022, p.8). Le statut des élèves, scolaire et social, est en lien direct avec la fréquence et la qualité de leur participation dans les travaux de groupe (Buchs, 2024).

➤ « *Finalement, j'observe les élèves mais je me trouve démuni.e pour réguler les apprentissages...* »

Les études de Lafont et al., (2007), montrent que des échanges en équipe structurés et régulés par l'enseignant favorisent l'engagement des élèves et leur efficacité au niveau stratégique.

### *Ce que nous vous proposons : un projet hybride, articulant formation et recherche.*

L'usage de **mini-structures coopératives** (Buchs, 2022), orientées vers un climat de confiance et de maîtrise plus que de comparaison sociale, **articulées à une situation de résolution collaborative de problèmes**, est envisagé.

#### Volet formation :

Participation à **une journée d'information le mercredi 30 septembre** (programme en page 2) et à **deux journées de formation**, au mois de novembre/décembre 2026 et de mars/avril 2027. Une fois formés, il sera possible de vous engager dans le projet de recherche. Les collègues déjà formés sur la coopération et les mini-structures coopératives seront éventuellement exemptés des deux jours de formation et seront accompagnés plus rapidement s'ils le souhaitent, dans le projet de recherche.

Les journées visent à former les collègues autour :

- de l'Apprentissage Coopératif structuré et aux Mini-Structures coopératives.
- des principes pédagogiques de l'approche coopérative intégrative continue.
- des gestes professionnels visant à : Observer, Réguler et Accompagner l'activité de l'enseignant dans le cadre de l'apprentissage coopératif.

## Projet Recherche – Action : « COOPÉRATION au cœur de la classe »



### Volet recherche :

Pour les volontaires, participation au projet de recherche permettant de révéler les effets de la démarche coopérative sur :

1. *Les apprentissages disciplinaires des élèves*
2. *Les registres psycho-sociaux des élèves*
3. *L'évolution des pratiques des enseignants à l'usage de la démarche »*

### Programmation de la journée du Mercredi 30 septembre 2026 de 9h à 17h à l'INSPE de Mérignac (Amphi Louise Michel, château Bourran) :

La journée est dédiée prioritairement aux enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés et aux formateurs EAFC des LAAC coopération. Les formateurs INSPE sont également invités à y participer.

**9h** : *Accueil et ouverture par Yannick Le Briquer* : Présentation du projet de recherche – action, l'ACIC dans les disciplines. 30'

**9h30 – 10h15** : *Yannick Le Briquer & Valentin Bailly* : Ce que l'on observe des activités collectives insuffisamment structurées !

### 10h15 – 12h30 : Mini-conférences interactives

*Yoann Fambouchet* : Développement psychologique et coopération entre élèves. 30'

*Lucile Lafont* : Apprendre à 2 vs apprendre en petit groupe : différences et points communs ; conséquences sur la mise en œuvre et la régulation des apprentissages. 30'

*Magali Boizumault* : Les compétences psychosociales dans les apprentissages. 30'

*Céline Buchs* : Présentation des principes de la coopération structurée. 30'

### 14h – 17h :

*Céline Buchs* : Les mini-structures coopératives, favoriser la participation égale et l'inclusion des élèves. 120'

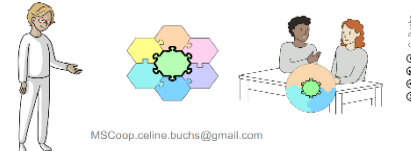
*Yannick Le Briquer* : Les exigences d'une recherche quasi-expérimentale au plan de la mise en œuvre en situation de classe. 30'.

Bilan et sollicitation des enseignants participant à la recherche (premier et second degrés). 30'

*Valentin Bailly & Cédric Dahan* : Présentation du dispositif CoopéronS, le dispositif de Laboratoire d'Analyse de l'Activité en Classe (LAAC) dans l'académie de Bordeaux : une illustration en EPS. 30'

Des mini-structures coopératives pour favoriser la participation des élèves

Un outil de gestion de classe à visée inclusive



MSCoop.celine.buchs@gmail.com

Source : C. (2021). Des mini-structures coopératives pour favoriser la participation des élèves. Un outil de gestion de classe à visée inclusive. Support de formation.

*« Inscris-toi à la formation, nous te guiderons sur les leviers d'une coopération constructive et inclusive. Nous espérons aussi que tu accepteras de participer à la recherche ! »*