ACADÉMIE
DE BORDEAUX

Liberté
Égalité
Fraternité

INAPTITUDES EN EPS

SYNTHÈSE DES RÉFLEXIONS ACADÉMIQUES

Juin 2026

>>> **CONSTAT** <<<

Trop d'élèves absents des cours pour causes d'inaptitudes ou situation de handicap

→ Évitement et/ou absence de la pratique en EPS.

→ Méconnaissance des aménagements qui pourraient être mis en place.

PROPOSER UNE EPS INCLUSIVE, ADAPTÉE ET AMBITIEUSE DU COLLÈGE AU LYCÉE

Engager une réflexion collective au sein des équipes EPS

Mieux communiquer aux familles et aux élèves

→ les différents cas d'inaptitudes

→ les adaptations possibles de la pratique en EPS

→ les protocoles adaptés aux examens

POUR LA PRATIQUE EN EPS

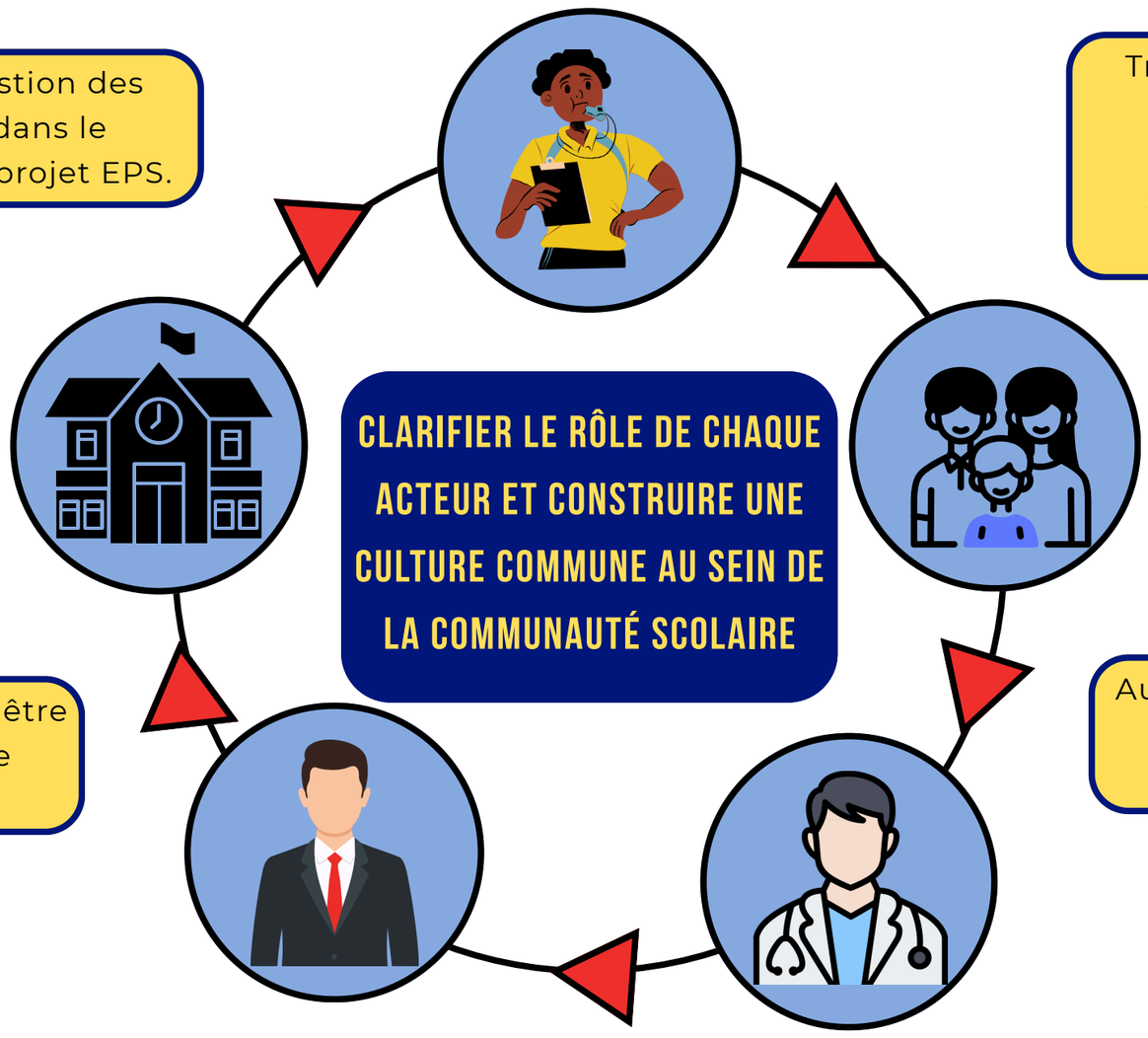
- **Informer les familles** sur les aménagements possibles en EPS avec usage du certificat médical académique.
- Engager le corps médical dans la délivrance de certificat médical d'aptitude partielle plutôt que d'inaptitude totale.
- **Limiter l'évitement** de l'EPS en rappelant l'obligation d'assiduité scolaire (article L511-1 du code de l'éducation).
- Permettre dans la mesure du possible **la pratique adaptée en EPS.**

POUR LES EXAMENS

- **Proposer une EPS adaptée** permettant l'évaluation des élèves inaptes partiels aux examens (CAP, BCP, BGT).
- Limiter le recours aux épreuves différées pour les inaptes partiels temporaires grâce à **des épreuves adaptées.**
- **Réduire** le nombre de candidats inaptes totaux
- d'un ou de deux CCF, notamment au 3 trimestre.

Inscrire les règles de gestion des certificats médicaux dans le règlement intérieur et le projet EPS.

Transmettre le certificat médical académique à la famille et à destination du médecin en encourageant au maximum la pratique.



Seul le chef d'établissement peut être amené à dispenser un élève de présence en cours.

Automatiser l'utilisation du certificat médical académique par les familles et les médecins.

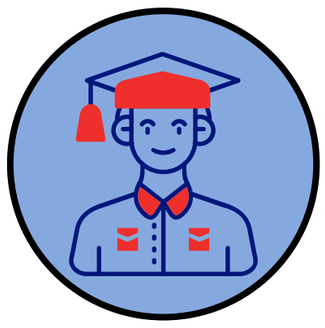
RAPPELS DIFFÉRENTS CAS D'INAPTITUDES

Élève en situation de handicap	Inapte total permanent	Inapte partiel permanent	Inapte total temporaire	Inapte partiel temporaire
notification MDPH	*ex : traitement lourd*	*ex : Atrophie musculaire*	*ex : repos suite à une intervention chirurgicale*	*ex : fracture du poignet, entorse de cheville*

CERTIFICAT MÉDICAL ACADÉMIQUE

CONCEVOIR DES PRATIQUES ADAPTÉES POUR TOUS DU COLLÈGE AU LYCÉE

L'élève remet le certificat médical à l'enseignant









Dialogue avec l'infirmier / l'infirmière scolaire, la vie scolaire et le chef d'établissement.



Dialogue avec l'élève et la famille concernant les aménagements.

Une pratique adaptée

- Une note quand une évaluation de la motricité est possible.
- Une appréciation dans le bulletin révélant les compétences méthodologiques et sociales.

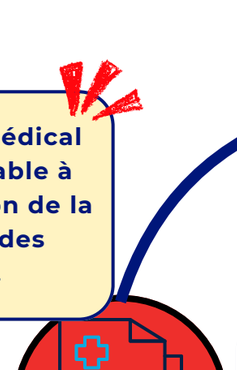
Conserver les dimensions
Motrices
Méthodologiques
Sociales

DES LEVIERS À MOBILISER

- **Modifier un élément du dispositif**
- **Adapter les règles**
- **Ajuster le barème**
- **Rendre accessible l'activité**
- **Remplacer l'activité**

CONCEVOIR DES ÉPREUVES ADAPTÉES AUX EXAMENS (CAP,BCP,BGT)

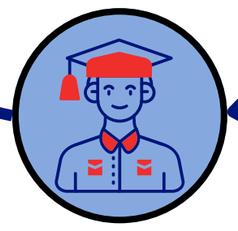
Le certificat médical est indispensable à toute adaptation de la pratique et des examens.



L'enseignant formalise par écrit les aménagements, avec l'accord du candidat et de sa famille.



Un contrôle adapté ou aménagé



Limiter le renvoi aux épreuves différées pour les inaptes partiels temporaires grâce à des épreuves adaptées.

CONTRÔLE ADAPTÉ

Aménager la nature de l'épreuve en restant exigeant :

→ Respect du cadre et de l'articulation des AFL et AFLP

CONTRÔLE AMÉNAGÉ

Aménager les conditions de certifications en limitant au maximum les certifications différées en rattrapage de fin d'année :

→ Changement d'une APSA du menu
→ Certification sur 2 CCF non adaptés
→ Certification sur 3 CCF dont 1 ou 2 adaptés
→ Certification sur 1 seule épreuve adaptée si PPS/ PAI
→ Certification anticipée si absence prévue en amont

CERTIFICAT MÉDICAL ACADÉMIQUE



PROPOSITIONS D'ADAPTATIONS

CHAMP D’APPRENTISSAGE 1

Demi-fond

→ Proposer une épreuve de marche ou en fauteuil.

→ Adapter la charge de travail : temps d'effort, de récupération, distances, intensités.

Exemple de l'élève en obésité : proposer des contrats de marche athlétique qui vont réduire les impacts sur ses articulations mais tout de même solliciter sa filière aérobie.

Relais - vitesse

→ Proposer une épreuve au temps : efforts intenses mais peu prolongés.

Exemple problème de vision sur relayeur : émettre des signaux sonores associés aux passages de marque.

Elève dyspraxique : proposer une transmission en touche épaule qui demande une coordination motrice plus accessible en situation de contrainte temporelle.

Natation

→ Assouplir les modalités de changement de nage.

→ Adapter la charge de travail : distances, intensités, récupération.

→ Utiliser du matériel pour s’équilibrer ou se propulser.

Exemple de l'élève qui a des douleurs de cheville : utilisation du haut du corps pour les actions propulsives, pull-buoy à l'entrejambe.

CHAMP D’APPRENTISSAGE 2

Course d’orientation

→ Proposer de la marche d’orientation avec plus de temps ou moins de balises → valoriser la dimension « orientation ».

→ Délimiter une zone de recherche réduite si problème de déplacement ou besoin de doser l’effort.

→ Diversifier les cartes d'appui : agrandies, épurées en terme d'informations, symbolisées, simplifiées → ne faire apparaitre que certaines lignes directrices.

Exemple de l'élève en fauteuil : proposer de réaliser des parcours sur un plateau lisse à partir d'une carte qui symbolise le placement de plots, lesquels détiennent un code, permettant d'axer l'activité sur son versant cognitif, la liaison carte-terrain.

Escalade

→ Autoriser des temps de repos lors de l'ascension pour les élèves les plus fatigables.

→ Moduler la difficulté des voies : prises, inclinaisons.

→ Faciliter la lecture des parcours sur le voies : baliser les parcours avec du scotch pour les élèves qui ont des troubles cognitifs.

→ Adapter le niveau d'effort aux ressources de l'élève : déplacement en bloc pour les élèves qui doivent ménager les membres inférieurs.

Exemple de l'élève en obésité : privilégier les déplacements horizontaux et diminuer les temps d'efforts pour réduire les temps de tétanie musculaire qui les fatiguent plus rapidement que les autres élèves.

Sauvetage aquatique

→ Proposer un aménagement des éléments du parcours : modalités et distances de nage, nature de l'entrée dans l’eau, distance en immersion, nature de l'élément remorqué.

→ Adapter l'évaluation en modulant la valeur accordée à certaines parties du parcours.

Exemple de l'élève ayant un déficit de la ceinture scapulaire : remplacer le remorquage d'un mannequin par un déplacement avec planche tenue au-dessus de l'eau.

CHAMP D’APPRENTISSAGE 3

Danse

→ Ajuster certaines exigences en termes d'enchaînements d’actions afin de ménager certaines articulations.

→ Adapter le choix de certains paramètres : espace, temps, énergie, relation.

→ Adapter le choix des zones corporelles mobilisées : possibilité de danser assis ou en fauteuil.

→ Personnaliser les inducteurs proposés pour transformer une chorégraphie.

Exemple d'un élève ayant les genoux fragiles : adaptation des passages au sol dans la vitesse et la forme de la descente au sol.

Acrosport

→ Aménager la répartition des rôles de porteur/voltigeur si problématique de « port de charges ».

→ Modifier la valeur des éléments chorégraphiques pour adapter certaines contraintes de composition en figures acrobatiques et/ou dynamiques : sauts ou courses interdits.

→ Ne pas tenir compte de l’exigence de difficulté dans la réalisation des figures au profit de la qualité d’exécution.

Exemple de l'élève qui a un très petit gabarit pour son âge : privilégier le rôle de voltigeur avec pareur/aide ainsi que les figures de compensations de masse.

Gymnastique

→ Accepter un aménagement matériel lors de l'enchaînement.

→ Possibilité d'avoir recours à une aide ou une parade sans impact sur la valeur de l'élément.

→ Modifier la valeur des éléments gymniques pour adapter aux contraintes physiques de l'élève.

Exemple de l'élève en obèsité : privilégier la réalisation d'éléments gymniques aménagés de niveau 1 et non pas leur liaison ainsi que leur représentation par atelier afin d'abaisser la charge mentale de l'élève.

CERTIFICAT MÉDICAL ACADÉMIQUE

PROPOSITIONS D'ADAPTATIONS

CHAMP D’APPRENTISSAGE 4

Basket-ball 3x3

→ Proposer une situation de jeu adaptée en surnombre offensif en cas de mobilité réduite.

→ Ajuster certaines consignes de jeu pour favoriser la prise de balle dans des conditions sécurisées.

→ Aménager le règlement au regard du profil de l'élève : diminuer la pression temporelle pour favoriser la prise de décision du PB, augmenter le temps de tenue du ballon, augmenter le temps des 3 secondes dans la raquette, interdiction momentanée du dribble afin de permettre à tous les élèves de s'exprimer.

→ Augmenter ou diminuer la valeur d'un rôle évalué (PB, NPB et D) en fonction des possibilités de l'élève.

Exemple de l'élève qui ne doit pas subir de chocs : statut du joueur invulnérable qui a le temps de choisir et aucun défenseur ne peut agir directement sur lui afin d'éviter les chocs physiques.

Badminton

→ Ajuster la taille du terrain pour adapter le niveau d'attaque et/ou de défense selon les possibilités physiques du joueur.

→ Donner des consignes de jeu au joueur afin d’ajuster son jeu aux possibilités du joueur en inaptitude partiel.

→ Proposer une adaptation : terrain plus court, volant plus lent, raquette plus courte, volant de couleur différent, match plus court.

Exemple de l'élève ayant un handicap visuel : faire jouer cet élève avec un volant de couleur.

Handball

→ Proposer d'évaluer le rôle de gardien dans le cas d'un élève qui doit limiter ses déplacements.

→ Exiger un rebond avant l'entrée du ballon dans les cages de handball dans le cas d'un élève qui ne doit pas recevoir de chocs importants sur une partie du corps.

→ Proposer un matériel adapté : terrain plus petit, adapter la taille du ballon.

Volley-ball

→ Simplifier la manipulation de balle dans le jeu → la double touche, service en lançant à 2 mains, passe canadienne.

→ Manipulation des règles du jeu: jouer sur la hauteur du filet, privilégier le jeu à effectif réduit, jouer sur la largeur ou profondeur du terrain.

Exemple de l'élève qui a des troubles psychomoteurs : permettre la double touche à la réception pour faire une passe ou attaquer le terrain adverse et/ou autoriser le blocage de la première touche.

CHAMP D’APPRENTISSAGE 5

Musculation

→ Adapter le choix des zones musculaires travaillées en fonction de l'inaptitude corporelle.

→ Diminuer le nombre de zones de travail en fonction de l’inaptitude, tout en augmentant éventuellement le nombre d’exercices sur la zone valide.

→ Adapter la charge de travail au regard de la nature de l'inaptitude: intensité de charge, nombre de répétitions et séries, temps de récupération…

→ Attribuer davantage de points à l’analyse ou à la régulation des actions si l’engagement physique est limité: valorisation du rôle de coach santé et/ou coach technique.

→ Favoriser une pratique au poids de corps en fonction de l’inaptitude constatée.

Exemple de l'élève qui a une jambe immobilisée : possibilité de travailler le haut du corps (butterfly, Poulie, Développé vertical…).

STEP

→ Adapter les paramètres d'effort liés à la complexification des mouvements: amplitude, poids, dissociations bras/bras ou bras/jambes, hauteur des steps, poids.

→ Varier les BPM du monde sonore.

→ Prévoir des placements et/ou des formes de groupement stratégiques pour que les élèves les moins coordonnés soient aidés par des leaders.

→ Proposer des aménagements de pas au sein des blocs pour les élèves en difficulté psychomotrice : doubler les pas ou les simplifier ou accorder un ou des "basic" à la place d'un pas complexe au sein du bloc.

→ Attribuer davantage de points à l’analyse ou à la régulation des actions si l’engagement physique est limité: valorisation du rôle de coach santé et/ou coach technique.

Exemple de l'élève en surpoids : proposer des steps plus bas voire travailler sur un marquage au sol ou un rectangle de vinyle antidérapant.

CERTIFICAT MÉDICAL ACADÉMIQUE