|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Académie de Bordeaux**  **2014_marianne_couleur** | **Référentiel certificatif voie professionnelle BAC EPS** | | | **CA2** |
| **Etablissement :** | | | | |
| **Eléments de contexte et choix réalisés par l’équipe pédagogique :** | | | | |
| **CA2 : Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains** | | **AFP1 et 2 :**   * Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement. * Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu | **AFLP3 et 4 :**   * Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu. * Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.. | **AFLP5 et 6 :**   * Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant. * Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique. |
| **APSA retenue :** | | Temps d’apprentissage : | | |
| **Compétence de fin de séquence caractérisant les 4 AFLP retenus dans l’APS** | |  | | |

**Situation d’évaluation de fin de séquence : 12 points**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage 2** | | | | |
|  | | | | |
| Positionnement précis dans le degré. | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 1**  Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement  **7 points** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **AFLP 2**  Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu  **5 points** |  |  |  |  |

(1) Un abandon ou un dépassement important de la durée de l’épreuve lorsque celle-ci est fixée doit être considéré comme un indicateur d’un choix d’itinéraire inapproprié de l’élève (degré 1 de l’AFLP).

(2) Par exemple, délai de conception du projet de déplacement, modalités de régulation du projet initial, possibilité d’itinéraire de réchappe, nombre d’essais ou de points de repos, modes de progression (escalade en moulinette corde tendue, moulinette avec corde molle, moulinette avec corde molle et assurage dynamique, mouli-tête…)

(3) **Pour l’AFLP 1, l’évaluateur positionne l’élève dans un degré puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l’itinéraire réalisé par l’élève (par exemple cotation de la voie en escalade)**

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

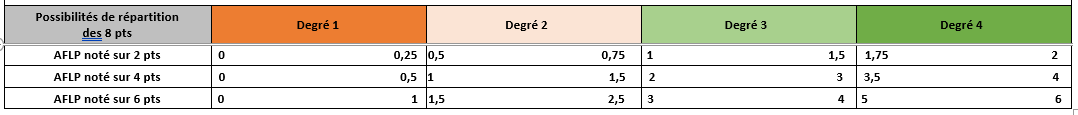
Seuls les deux AFLP retenus par l’équipe pédagogique sont évalués pour constituer cette partie de la note sur 8 points. Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 3 évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP3 —**Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 4 évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP4** —Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 5 évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP5 —**Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 6 évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP6** —Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique. |  |  |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservée aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
| **Validée  Non validée**  **le : jj/mm/aaaa**  **par : nom IA-IPR** |  |