|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Académie de Bordeaux**  **2014_marianne_couleur** | **Référentiel certificatif voie professionnelle CAP EPS** | | | **CA4** |
| **Etablissement :** | | | | |
| **Eléments de contexte et choix réalisés par l’équipe pédagogique :** | | | | |
| **CA4 : Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner** | | **AFP1 et 2 :**   * Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l’action décisive choisie et marquer le point. * Utiliser des techniques et des tactiques d’attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s’opposer. | **AFLP3 et 4 :**   * Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice. * Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l’adversaire ; intégrer les règles et s’impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu. | **AFLP5 et 6 :**   * Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation. * Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires. |
| **APSA retenue :** | | Temps d’apprentissage : | | |
| **Compétence de fin de séquence caractérisant les 4 AFLP retenus dans l’APS** | |  | | |

**Situation d’évaluation de fin de séquence : 12 points**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage 4** | | | | |
|  | | | | |
| **FLP évalués** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP1** - Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l’action décisive choisie et marquer le point. |  |  |  |  |
| Gain des matchs | Gain des matchs | Gain des matchs | Gain des matchs |
| **Note sur 7 points AFLP 2** | **0 point ------------------------- 1 point** | **1,5 point --------------------- 3 points** | **3,5 points ------------------- 5 points** | **5,5 points --------------------- 7 points** |
| **AFLP 2** - Utiliser des techniques et des tactiques d’attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer. |  |  |  |  |
| **Note sur 5 points** | **0 ---------------------------------- 0,5 pt** | **1 pt --------------------------------- 2 pts** | **2,5 pts -------------------------– 4 pts** | **4,5 pts --------------------------- 5 pts** |

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

Seuls deux AFLP seront retenus pour constituer cette partie de la note sur 8 points.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 3** - Persévérer face à la difficulté  et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 4** - Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l’adversaire ; intégrer les règles et s’impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 5** - Se préparer et systématiser  sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 6** - Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires. |  |  |  |  |

Au cours de la séquence dans les échanges avec les élèves et lors des phases de verbalisation, l'enseignant identifie le degré atteint par l'élève sur ce registre de compétence afférent à la connaissance culturelle de l'activité support et à la capacité à la verbaliser.