|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Référentiel certificatif enseignement commun EPS** | | | **CA4** |
| **Etablissement :** | | | | |
| **Eléments de contexte et choix réalisés par l’équipe pédagogique :** | | | | |
| **CA4 : Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner** | | **AFL1 : S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force.** | **AFL2 : Se préparer et s’entrainer, individuellement ou collectivement, pour conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel.** | **AFL3 :** **Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.** |
| **APSA retenue :** | Liste nationale :  Liste académique :  Activité établissement : | | | Temps d’apprentissage : |
| **Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l’APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)** | Nota bene : *L’AFL 1 est caractérisé au regard de l’enjeu du champ (ADN = le but) ,des stratégies et des techniques à acquérir ( cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu .* | | | |

|  |
| --- |
| Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 4 |
| L’épreuve : |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Éléments à évaluer | **Repères d’évaluation de l’AFL1 : S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force** | | | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 |
| S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu  *à décliner dans l’APSA* |  | |  | |  | |  |
|  | Gain des matchs (1) | | Gain des matchs | | Gain des matchs | | Gain des matchs |
| Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force  *à décliner dans l’APSA* |  | |  | |  | |  |
| 1. *Pour chacun des deux éléments de l’AFL1, les co-évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l’empan de la notation du degré d’acquisition n’est pas systématiquement exploité)* | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2 : Se préparer et s’entrainer, individuellement ou collectivement, pour conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel.** | | | | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 | |
| **Entrainement inadapté́** | | **Entrainement partiellement adapté** | | **Entrainement adapté** | | **Entrainement optimisé** | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire**  *L’élève est évalué dans un rôle qu’il a choisi. Ce choix s’opère sur au minimum deux propositions faites par l’équipe EPS parmi les rôles suivants (partenaire d’entraînement, arbitre ou coach).* | | | | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 | |
|  | |  | |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservée aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
| **Validée  Non validée**  **le : jj/mm/aaaa**  **par : nom IA-IPR** | ... |