|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Référentiel certificatif enseignement commun EPS** | | | **CA2** |
| **Etablissement :** | | | | |
| **Eléments de contexte et choix réalisés par l’équipe pédagogique :** | | | | |
| **CA2 : Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains** | | **AFL1 : S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain** | **AFL2 : S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.** | **AFL3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APSA retenue :** | | Liste nationale :  Liste académique :  Activité établissement : | | | | | | Temps d’apprentissage : | |
| **Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l’APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)** | | Nota bene : *L’AFL 1 est caractérisé au regard de l’enjeu du champ (ADN = le but) ,des stratégies et des techniques à acquérir ( cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu .* | | | | | | | |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 2** | | | | | | | | | |
| *L’épreuve : (1) (2) (3)* | | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL1 « S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain »** | | | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | Repères d ‘évaluation | | | | | | | | |
| Degré 1 | | | Degré 2 | | Degré 3 | | | Degré 4 |
| Lire et analyser les caractéristiques du milieu pour choisir et conduire son itinéraire |  | | |  | |  | | |  |
|  | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (4)* | | | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (4)* | | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (4)* | | | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (4)* |
| Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d’itinéraire |  | | |  | |  | | |  |
| *(1) Un abandon ou un dépassement important de la durée de l’épreuve lorsque celle-ci est fixée doivent être considérés comme un indicateur d’un choix d’itinéraire inapproprié de l’élève (degré 1 du 1er élément de l’AFL1)*  *(2) Lorsque l’épreuve se déroule dans un milieu connu (sauvetage en piscine par exemple), l’incertitude peut ne pas être liée à la découverte du milieu mais d’une autre nature, évènementielle par exemple (nombre de mannequins à récupérer, délai de conception du projet de déplacement, modalités de régulation du projet initial, etc)*  *(3) Formes d’aide, exemples : grimpe en tête ou en mouli-tête en escalade, délai de conception du projet de déplacement, modalités de régulation du projet initial, etc*  *(4) Pour chacun des deux éléments de l’AFL1, les co-évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l’itinéraire réalisé par l’élève (par exemple cotation de la voie en escalade)* | | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2 « S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »** | | | | | | | | | |
| Degré 1 | | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3 « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »** | | | | | | | | | |
| Degré 1 | | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 | | |
|  | | |  | |  | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservée aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
| **Validée  Non validée**  **le : jj/mm/aaaa**  **par : nom IA-IPR** | ... |