|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Référentiel certificatif enseignement commun EPS** | **CA2** |
| **Etablissement :** |
| **Eléments de contexte et choix réalisés par l’équipe pédagogique :**  |
| **CA2 : Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains** | **AFL1 : S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain** | **AFL2 : S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.** | **AFL3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APSA retenue :** | Liste nationale : Liste académique : Activité établissement :  | Temps d’apprentissage : |
| **Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l’APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)** | Nota bene : *L’AFL 1 est caractérisé au regard de l’enjeu du champ (ADN = le but) ,des stratégies et des techniques à acquérir ( cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu .* |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 2** |
| *L’épreuve : (1) (2) (3)* |
| **Repères d’évaluation de l’AFL1 « S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain »** |
| Éléments à évaluer | Repères d ‘évaluation |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Lire et analyser les caractéristiques du milieu pour choisir et conduire son itinéraire |  |  |  |  |
|  | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (4)* | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (4)* | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (4)* | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (4)* |
| Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d’itinéraire |  |  |  |  |
| *(1) Un abandon ou un dépassement important de la durée de l’épreuve lorsque celle-ci est fixée doivent être considérés comme un indicateur d’un choix d’itinéraire inapproprié de l’élève (degré 1 du 1er élément de l’AFL1)**(2) Lorsque l’épreuve se déroule dans un milieu connu (sauvetage en piscine par exemple), l’incertitude peut ne pas être liée à la découverte du milieu mais d’une autre nature, évènementielle par exemple (nombre de mannequins à récupérer, délai de conception du projet de déplacement, modalités de régulation du projet initial, etc)* *(3) Formes d’aide, exemples : grimpe en tête ou en mouli-tête en escalade, délai de conception du projet de déplacement, modalités de régulation du projet initial, etc**(4) Pour chacun des deux éléments de l’AFL1, les co-évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l’itinéraire réalisé par l’élève (par exemple cotation de la voie en escalade)* |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2 « S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »** |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|  |  |  |  |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3 « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »** |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservée aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
| [ ]  **Validée** [ ]  **Non validée****le : jj/mm/aaaa****par : nom IA-IPR** | ... |