|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Référentiel certificatif enseignement commun EPS** | | | | | **CA1** |
| **Etablissement :** | | | | | | |
| **Eléments de contexte et choix réalisés par l’équipe pédagogique :** | | | | | | |
| **CA1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable une échéance donnée** | | | **AFL1 : S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision.** | **AFL2 : S’entrainer, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.** | | **AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire** |
| **APSA retenue :** | | Liste nationale :  Liste académique :  Activité établissement : | | | Temps d’apprentissage : | |
| **Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l’APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)** | | Nota bene : *L’AFL 1 est caractérisé au regard de l’enjeu du champ (ADN = le but) ,des stratégies et des techniques à acquérir ( cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu .* | | | | |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 1** | | | | | | |
| L’épreuve : | | | | | | |
| **Vitesse utile** : Vitesse individuelle maîtrisée du déplacement qui ne dégrade pas les autres facteurs de l’efficacité (respiration, équilibration, coordination des actions propulsives, contrôles corporels, ressources physiques, etc.), permettant de favoriser leur efficience. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Éléments à évaluer | | **Repères d’évaluation de l’AFL1 : S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Degré 1 | | | | | | | | | Degré 2 | | | | | | | | | Degré 3 | | | | | | | | Degré 4 | | | | | | | | |
| **La performance maximale**  **/6** | Filles  Femme Icône Personnage - Image gratuite sur Pixabay | Barème établissement | | | | | | | | | Barème établissement | | | | | | | | | Seuil | Barème établissement | | | | | | | Barème établissement | | | | | | | | |
|  | **0** | **0.25** | | **0.5** | | **0.75** | **1** | | **1.25** | **1.5** | **1.75** | | **2** | **2.25** | | **2.5** | | **2.75** | **3** | **3.25** | | **3.5** | **3.75** | **4** | | **4.25** | **4.5** | **4.75** | | **5** | **5.25** | **5.5** | **5.75** | | **6** |
| Garçons | Barème établissement | | | | | | | | | Barème établissement | | | | | | | | | Seuil | Barème établissement | | | | | | | Barème établissement | | | | | | | | |
| AFL1 sur 12 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **L’efficacité technique**  (Traduite par des indicateurs chiffrés)  **/6** | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **0** | |  | | | | | **1.25** | | **1.5** | |  | | | | | **2.75** | | **3** | |  | | | | **4.25** | | **4.5** | |  | | | | | **6** | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2 : S’entrainer, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Degré 1 | | | | | | Degré 2 | | | | | | | | | | Degré 3 | | | | | | | | | | | Degré 4 | | | | | | | | | |
| **Entrainement inadapté :** | | | | | | **Entrainement partiellement adapté :** | | | | | | | | | | **Entrainement adapté :** | | | | | | | | | | | **Entrainement optimisé :** | | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3 :** **Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Degré 1 | | | | | | Degré 2 | | | | | | | | | | Degré 3 | | | | | | | | | | | Degré 4 | | | | | | | | | |
| **Engagement subi :** | | | | | | **Engagement aléatoire :** | | | | | | | | | | **Engagement fonctionnel :** | | | | | | | | | | | **Engagement solidaire :** | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservée aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
| **Validée  Non validée**  **le : jj/mm/aaaa**  **par : nom IA-IPR** | ... |