|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Référentiel certificatif enseignement commun EPS** | **CA1** |
| **Etablissement :** |
| **Eléments de contexte et choix réalisés par l’équipe pédagogique :**  |
| **CA1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable une échéance donnée** | **AFL1 : S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision.** | **AFL2 : S’entrainer, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.** | **AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire** |
| **APSA retenue :** | Liste nationale : [ ] Liste académique : [ ] Activité établissement : [ ]   | Temps d’apprentissage : |
| **Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l’APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)** | Nota bene : *L’AFL 1 est caractérisé au regard de l’enjeu du champ (ADN = le but) ,des stratégies et des techniques à acquérir ( cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu .* |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 1**  |
| L’épreuve : |
| **Vitesse utile** : Vitesse individuelle maîtrisée du déplacement qui ne dégrade pas les autres facteurs de l’efficacité (respiration, équilibration, coordination des actions propulsives, contrôles corporels, ressources physiques, etc.), permettant de favoriser leur efficience. |

|  |  |
| --- | --- |
| Éléments à évaluer | **Repères d’évaluation de l’AFL1 : S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision.** |
|  | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **La performance maximale****/6** | FillesFemme Icône Personnage - Image gratuite sur Pixabay | Barème établissement | Barème établissement | Seuil | Barème établissement | Barème établissement |
|  | **0** | **0.25** | **0.5** | **0.75** | **1** | **1.25** | **1.5** | **1.75** | **2** | **2.25** | **2.5** | **2.75** | **3** | **3.25** | **3.5** | **3.75** | **4** | **4.25** | **4.5** | **4.75** | **5** | **5.25** | **5.5** | **5.75** | **6** |
| Garçons | Barème établissement | Barème établissement | Seuil | Barème établissement | Barème établissement |
| AFL1 sur 12 |  |
| **L’efficacité technique**(Traduite par des indicateurs chiffrés)**/6** |  |  |  |  |
| **0** |  | **1.25** | **1.5** |  | **2.75** | **3** |  | **4.25** | **4.5** |  | **6** |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2 : S’entrainer, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.** |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Entrainement inadapté :** | **Entrainement partiellement adapté :**  | **Entrainement adapté :** | **Entrainement optimisé :** |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3 :** **Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire** |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Engagement subi :** | **Engagement aléatoire :** | **Engagement fonctionnel :** | **Engagement solidaire :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservée aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
| [ ]  **Validée** [ ]  **Non validée****le : jj/mm/aaaa****par : nom IA-IPR** | ... |